



Α' ΤΑΞΗ

Έρθαν οι δεινόσαυροι!

# Βιβλίο εκπαιδευτικού



# Α' τάξη

# Έρθαν οι δεινόσαυροι!

Ενδεικτικός χρόνος, Προτεινόμενη πορεία	Σταθμός ανεξάρτητης μελέτης	Σταθμός εκπαιδευτικού	Σταθμός συνεργασίας	Σταθμός τεχνολογίας
10', 1η δραστ.		 Φ.Ο., A1, A2		
15', 2η δραστ.		A1	A2	Φ.Ο.
15', 3η δραστ.	Φ.Ο.	A1		A2
15', 4η δραστ.	A2	Φ.Ο.		A1
20', 5η δραστ.		A1, A2, Φ.Ο.		
10', 6η δραστ.		A1, A2		Φ.Ο.
20', 7η δραστη.	Φ.Ο.	A2	A1	
20', 8η δραστ.	A1	A2		Φ.Ο.
10', 9η δραστ.		A1, A2	Φ.Ο.	
10', 10η δραστ.			Φ.Ο., A2	A1
10', 11η δραστ.		Φ.Ο., A1, A2		
20', 12η δραστ.	Φ.Ο., A1, A2			
10', 13η δραστ.	Φ.Ο., A1, A2			

## 1η δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Εισαγωγή – Αφόρμηση: Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τα παιδιά ότι θα ακούσουν ένα απόσπασμα από ένα ηχητικό αρχείο και θα πρέπει να μαντέψουν το θέμα της ενότητας με την οποία θα ασχοληθούν.

Τα παιδιά ακούνε το απόσπασμα του ηχητικού αρχείου (00:00 – 00:14)  
[https://soundcloud.com/gold-creative-studio/radio-spot?si=2a81752ceb0f4dd5a9c0febece9af1d2&utm\\_source=clipboard&utm\\_medium=text&utm\\_campaign=social\\_sharing](https://soundcloud.com/gold-creative-studio/radio-spot?si=2a81752ceb0f4dd5a9c0febece9af1d2&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing)

Οι Φ. Ο. καλούνται να επιλέξουν από τρεις δοσμένες λέξεις ποιο νομίζουν ότι είναι το θέμα της ενότητας και να φτιάξουν μια πρόταση που να ξεκινά «Το θέμα....».

Οι μαθητές/τριες με Ε.Ε. Α1 επιλέγουν και κυκλώνουν τη σωστή εικόνα. Τα παιδιά εντοπίζουν και παρουσιάζουν το θέμα της ενότητας στην ολομέλεια.

Οι μαθητές/τριες με Ε.Ε. Α2 επιλέγουν μεταξύ τριών λέξεων με τις αντίστοιχες εικόνες την καταλληλότερη, που αντιπροσωπεύει το θέμα της ενότητας και τη γράφουν σε πρόταση με συμπλήρωση κενών.

### Γλωσσική δεξιότητα

Στρατηγικές μάθησης

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

### Είδος δραστηριότητας

Ακρόαση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Αναγνωρίζουν

### Σύνδεση με ΑΠΣ & Πλαίσια

Πρόκειται για δραστηριότητα αφόρμησης για όλα τα παιδιά όλων των επιπέδων ελληνομάθειας.

Κωδικός  
F.SL.1.

Σταθμός  
Εκπ/κού



1. Έχω ξανακούσει παρόμοιο κείμενο; \_\_\_\_\_
2. Αν έχω ξανακούσει παρόμοιο κείμενο, από πού το έχω ξανακούσει; \_\_\_\_\_
3. Ακούω ακόμη μία φορά το ηχητικό αρχείο και κυκλώνω μία από τις τρεις λέξεις ή φράσεις, που μου δείχνει ποιο είναι το θέμα της ενότητας.
  - a. Ζώα της ζούγκλας
  - b. Κατοικίδια ζώα
  - c. Δεινόσαυροι
4. Γράφω μία πρόταση που να ξεκινά: « Το θέμα...»

Το θέμα \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



1. Άκουσα ξανά τέτοιο κείμενο; \_\_\_\_\_

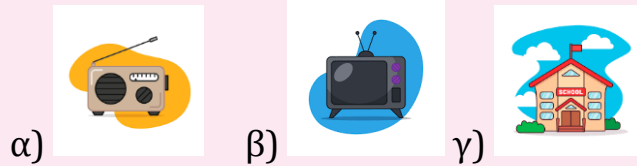
*Have I heard this type of text before?*

2. Αν άκουσα ξανά τέτοιο κείμενο, το άκουσα από:

*If yes, where have I heard this text before?*

Κωδικός  
F.SL.2.

Σταθμός  
Εκπ/κού



3. Ακούω το κείμενο και κυκλώνω την εικόνα.

*I listen to the text and I circle the image.*

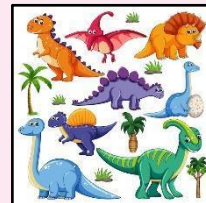
1.



2.



3.





1. Άκουσα ξανά τέτοιο κείμενο; \_\_\_\_\_

*Have I heard this type of text before?*

2. Αν άκουσα ξανά τέτοιο κείμενο, το άκουσα από:

*If yes, where have I heard this text before?*

α) το ράδιο

β) την τηλεόραση

γ) το σχολείο

3. Ακούω το κείμενο και κυκλώνω μία από τις λέξεις, που μου δείχνει το θέμα του.

*I listen to the text and I circle one of the three words that shows what this text is about.*

Κωδικός  
F.SL.3.

Σταθμός  
Εκπ/κού

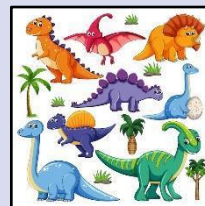
α) Τα ζώα της ζούγκλας



β) Τα κατοικίδια ζώα



γ) Οι δεινόσαυροι



## 2η δραστηριότητα, 15'

### Περιγραφή



Ο/Η εκπαιδευτικός πληροφορεί τα παιδιά ότι θα ακούσουν ολόκληρο το ηχητικό αρχείο δύο φορές, και θα πρέπει να εντοπίσουν σε αυτό κάποιες βασικές πληροφορίες.

Οι Φ. Ο. καλούνται να συμπληρώσουν τα κενά σε προτάσεις με δοσμένες λέξεις.

Οι Ε.Ε. Α1 συμπληρώνουν τη γραπτή μεταγραφή του κειμένου που ακούν, έχοντας στηρίγματα όπως εικόνες και λεκτικές επεξηγήσεις.

Οι Ε.Ε. Α2 απαντούν το παιχνίδι ερωτήσεων χρησιμοποιώντας ένα ζάρι ανά δυάδα.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

### Είδος δραστηριότητας

Ακρόαση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Αναγνωρίζουν

### Σύνδεση με ΑΠΣ & Πλαίσια

Φ.Ο. Εντοπίζουν και διατυπώνουν άμεσες πληροφορίες (πληροφορίες που υπάρχουν αυτολεξεί) σε προφορικά κείμενα.

Α. 1. Κατανοούν συγκεκριμένες προφορικές πληροφορίες σχετικά με τη μέρα, την ώρα και το μέρος διεξαγωγής ενός γεγονότος, μιας συνάντησης ή δραστηριότητας.

Α. 2. Κατανοούν απλές προτάσεις από φίλους/φίλες για ψυχαγωγία.

Κωδικός  
F.SL.4

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=381>







Κωδικός  
F. SL.5

Σταθμός  
Εκπ/κού

1. Ακούω το κείμενο και συμπληρώνω τις λέξεις: **δεινόσαυροι, χρόνια, τώρα, Αύγουστο, Κρήτη**

*I listen to the text and I complete the text using the given words.*

Κυριάρχησαν για 200 εκατομμύρια χ\_\_\_\_\_.  
Εξαφανίστηκαν πριν 65 εκατομμύρια χρόνια. \_\_Τ\_\_\_\_\_  
επιστρέφουν! Οι \_δ\_\_\_\_\_ της παταγονίας. Δεν  
χρειάζεται να ταξιδέψετε μακριά. Μία μοναδική έκθεση  
από την Αργεντινή στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης.



Γιγάντιοι (**πολύ μεγάλοι**) και μικροσκοπικοί  
(**πολύ μικροί**) δεινόσαυροι. Τα πρώτα πτηνά, ιχθυόσαυροι,  
διαδραστικά εκθέματα, τρισδιάστατες απεικονίσεις και



εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Μια  
πρωτόγνωρη και πρωτόγονη εμπειρία ζωής. Από τον  
Μάρτιο ως τον Α\_\_\_\_\_ όλες τις μέρες της εβδομάδας  
στο μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης στο Ηράκλειο



Οι δεινόσαυροι της Παταγονίας στην  
Κ\_\_\_\_\_. Είναι γεγονός.

2. Συμπληρώνω τον πίνακα με τις λέξεις: **Κρήτη, Κυριακή, Μάρτιος, Τετάρτη, Αύγουστος, Αργεντινή**

*I complete the table with the given words.*

ΜΕΡΕΣ	ΜΗΝΕΣ	ΤΟΠΟΣ



Ακού ξανά το κείμενο. Παίζω το παιχνίδι με τους/τις φίλους/ες μου. Ρίχνω το ζάρι και απαντώ στην ερώτηση του αριθμού που έφερα. Για κάθε σωστή απάντηση κερδίζω 1 μονάδα.

*I listen to the text. I play the game with my friends. I throw the die and I answer the question of the number I brought. For every right question I win 1 point.*

Κωδικός  
F. SL.6

Σταθμός  
συνεργασίας

	Οι δεινόσαυροι θα έρθουν στη/στην _____. Α) Κρήτη, Β) Αργεντινή, Γ) Λεμεσό
	Η έκθεση των δεινοσαύρων θα γίνει στο _____. Α) σχολείο, Β) πάρκο, Γ) μουσείο
	Η έκθεση θα είναι _____. Α) από τον Μάρτιο μέχρι τον Αύγουστο Β) από τον Ιανουάριο μέχρι τον Ιούνιο Γ) όλο τον χρόνο
	Μπορούμε να πάμε στην έκθεση _____. Α) σαββατοκύριακο, Β) καθημερινά, Γ) μόνο Παρασκευή
	Η έκθεση θα έχει _____ και _____ δεινόσαυρους. Α) μεγάλους, μικρούς Β) άσπρους, μαύρους Γ) παλιούς, νέους
	Οι δεινόσαυροι είναι της _____. Α) Κρήτης Β) Αργεντινής γ) Παταγονίας

### 3η δραστηριότητα, 15'

#### Περιγραφή



Τα παιδιά εξοικειώνονται με το δίφθογγο αυ εντός του επικοινωνιακού πλαισίου του κειμένου που άκουσαν (μπορούμε να δώσουμε τη δυνατότητα για μία ακόμη ακρόαση του κειμένου εστιάζοντας την προσοχή στο πώς ακούγεται η λέξη δεινόσαυροι) και πέρα από αυτό.

Οι Φ. Ο. καλούνται να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες μόνες/μόνοι τους.

Οι μαθήτριες/ες Ε.Ε. Α1 συμπληρώνουν τις δραστηριότητες με τη στήριξη του/της εκπαιδευτικού. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην προφορά.

Οι μαθήτριες/ες Ε.Ε. Α2 συμπληρώνουν τις δραστηριότητες στον σταθμό Τεχνολογίας, όπου θα χρειαστούν ακουστικά.

#### Γλωσσική δεξιότητα

Γραμματική

#### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

#### Είδος δραστηριότητας

Ακρόαση

#### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Αναγνωρίζουν

#### Σύνδεση με ΑΠΣ & Πλαίσια

Α1 - Γραφοφωνημική αντιστοίχιση: <αυ,>, [af/av]  
Φ.Ο. & Α.2. - Ανάγνωση και γραφή λέξεων, φράσεων, προτάσεων, με την αξιοποίηση γραφοφωνημικών αντιστοιχιών, σημασιολογικών και συντακτικών σχέσεων

Κωδικός  
F.SL.7.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Listen in app

Δεινόσαυροι Στην Κρήτη!!!!radio spot  
GOLD CREATIVE STUDIO

▶ 319 · 0:48 · Feb 23, 2012

KFC Double Stacker Burger Radi...  
GOLD CREATIVE STUDIO

Home Feed Search Library Download



- 1) Βλέπω τον τίτλο του κειμένου και τη λέξη “δεινόσαυροι”.
- 2) Το **αυ** ακούγεται ως **αβ** ή **αφ**; \_\_\_\_\_
- 3) Βλέπω τις παρακάτω λέξεις και κυκλώνω όσες λέξεις έχουν το **αυ** και ακούγονται ως **αβ**.

Σαύρα	Αυστρία
Παύλος	Αυτός
Ναύτης	Αυτοκίνητο
Καυτερό	Αυτί
Αυτοκόλλητο	Αυστραλία
Ταύρος	Αυλή
Ταυτότητα	Μαύρο

- 4) Πώς ακούω το **αυ** στις υπόλοιπες λέξεις που δεν κύκλωσα; \_\_\_\_\_
- 5) Γράφω τον κανόνα:

**Το αυ ακούγεται ως \_\_\_\_\_.**



Κωδικός  
F.SL.8  
Σταθμός  
Εκπαιδευτικού

Listen in app

Δεινόσαυροι Στην Κρήτη!!!!!!radio spot  
GOLD CREATIVE STUDIO

▶ 319 · 0:48 · Feb 23, 2012

KFC Double Stacker Burger Radi...  
GOLD CREATIVE STUDIO

Home Feed Search Library Download

1) Διαβάζω τον τίτλο με τη/τον δασκάλα/δάσκαλο.

*I read the text title with my teacher.*

2) Το **αυ** ακούγεται ως **αβ** ή **αφ**; \_\_\_\_\_ (Ακούω προσεκτικά τη δασκάλα ή τον δάσκαλο να τα διαβάζει.)

*Does the αυ sounds like an αβ or αφ?*

3) (Κυκλώνω όσες έχουν το αυ και ακούγονται ως αβ.

*I circle the ones that have αυ and sound like αβ.*

Αυλή

Αυτός

Αυτοκίνητο

Αυτί

Μαύρο

4) Πώς ακούγεται το αυ στο αυτός; \_\_\_\_\_

*How does αυ sound to αυτός?*

5) Γράφω τον κανόνα:

*I write down the rule.*

**Το αυ μπορεί να ακούγεται ως \_\_\_\_\_ και ως \_\_\_\_\_.**

Κωδικός  
F.SL.9.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

*I play the game:*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=398>





#### 4η δραστηριότητα, 15'

##### Περιγραφή



Τα παιδιά εξοικειώνονται με το δίφθογγο αυ εντός του επικοινωνιακού πλαισίου του κειμένου που άκουσαν (μπορούμε να δώσουμε τη δυνατότητα για μία ακόμη ακρόαση του κειμένου εστιάζοντας την προσοχή στο πώς ακούγεται η λέξη δεινόσαυροι) και πέρα από αυτό.

Οι Φ. Ο. καλούνται να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες με τον/την εκπαιδευτικό.

Οι Ε.Ε. Α1 συμπληρώνουν τις δραστηριότητες στον σταθμό Τεχνολογίας, όπου θα χρειαστούν ακουστικά.

Οι Ε.Ε. Α2 συμπληρώνουν τις δραστηριότητες στο σταθμό της ανεξάρτητης μελέτης.

##### Γλωσσική δεξιότητα

Γραμματική

##### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

##### Είδος δραστηριότητας

Ακρόαση

##### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Αναγνωρίζουν

##### Σύνδεση με ΑΠΣ & Πλαίσια

Α1 - Γραφοφωνημική αντιστοίχιση: <αυ,>, [af/av]  
Φ.Ο. & Α.2. - Ανάγνωση και γραφή λέξεων, φράσεων, προτάσεων, με την αξιοποίηση γραφοφωνημικών αντιστοιχιών, σημασιολογικών και συντακτικών σχέσεων



Κωδικός  
F.SL.10

Σταθμός  
Εκπαιδευτικού

- 1) Προσέχω ακόμη μία φορά τις λέξεις **Ναύτης** και **Μαύρο**.
- 2) Πού είναι ο τόνος, στο **Α** ή στο **Υ**; \_\_\_\_\_
- 3) Γράφω τον κανόνα αφού τον συζητήσω με τον διπλανό/τη διπλανή μου:

**Το αυ όταν τονίζεται,**

- 4) Βάζω τον τόνο όπου λείπει στις παρακάτω προτάσεις:
  - Ο ταυρος είναι ένα άγριο ζώο.
  - Ο μαυρος γάτος με κοίταζε περίεργα.
  - Πώς λένε τον μπαμπά σου; Τον λένε Σταυρο.
  - Η υπάλληλος ζήτησε αυξηση από την προϊσταμένη της.
  - Η Αλέτα φοβάται πολύ τις σαυρες.

Κωδικός  
F. SL.11

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

*I play the game:*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=448>



Κωδικός  
F.SL.12.

Σταθμός  
ανεξάρτητης  
μελέτης

1) Προσέχω τη λέξη ταύρος.

*I look at the word ταύρος.*

2) Πού είναι ο τόνος, στο **α** ή στο **υ**; \_\_\_\_\_

3) Γράφω τον κανόνα:

**Το αυ όταν τονίζεται, το γράμμα που παίρνει τον τόνο είναι το \_\_\_\_\_.**



4) Βάζω τον τόνο:

- Ο ταυρος είναι ένα άγριο ζώο.
- Ο μαυρος γάτος με κοιτάει περίεργα.
- Πώς λένε τον μπαμπά σου; Τον λένε Σταυρο.
- Η υπάλληλος ζήτησε αυξηση από την προϊσταμένη της.
- Η Αλέτα φοβάται πολύ τις σαυρες.

## 5η δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Σε αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά της τάξης (επίπεδο Α1, Α2 και Φ.Ο.) θα είναι σε θέση να διαμεσολαβήσουν τις πληροφορίες που συνέλεξαν από ένα προφορικό κείμενο (διαφήμιση) και να τις αξιοποιήσουν ως προς το περιεχόμενό του για τη συγγραφή ενός προσωπικού, φιλικού σημειώματος. Σε αυτή την προσπάθεια τα παιδιά αλλά και οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συζητήσουν και να διαπραγματευτούν ευρύτερα στοιχεία συγκεκριμένου έτσι ώστε να μεταφέρουν τις πληροφορίες αυτές με έναν όσο το δυνατόν πιο κατάλληλο επικοινωνιακό τρόπο, σεβόμενα/οι/ες τα ευρύτερα πολιτισμικά και άλλα χαρακτηριστικά του πλαισίου επικοινωνίας.

### Γλωσσική δεξιότητα

Διαμεσολάβηση

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης

### Είδος δραστηριότητας

Εφαρμογή

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Παραγωγή

### Σύνδεση με ΑΠΣ & Πλαίσια

Τα παιδιά να διαμεσολαβούν βασικές πληροφορίες περιεχομένου μέσω της δημιουργίας ενός γραπτού κειμένου (γραπτό σημείωμα) αφού επεξεργαστούν ένα προφορικό κείμενο (προφορική διαφήμιση).



1) Ακούω το κείμενο μία ακόμη φορά. Συζητώ πού και πώς θα μπορούσα να ακούσω αυτό το κείμενο εάν δεν ήμουν στο σχολείο και γιατί. Οι παρακάτω προτάσεις θα με βοηθήσουν:

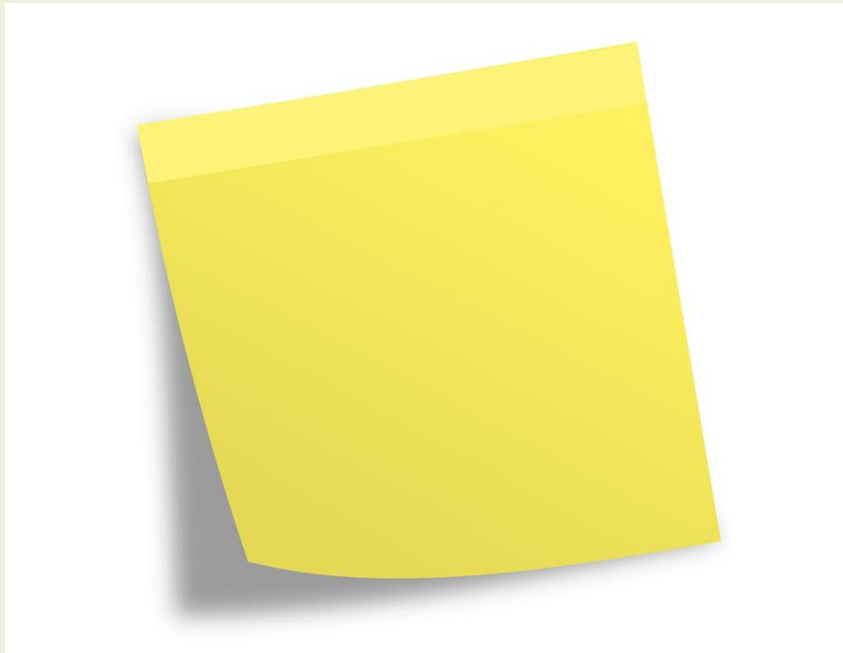
- Μπορώ να το ακούσω στο \_\_\_\_\_
- Μπορώ να το ακούσω μαζί με \_\_\_\_\_
- Μπορώ να το ακούσω όταν \_\_\_\_\_

2) Η φίλη μου, που βρίσκεται σε μία άλλη Α' τάξη του σχολείου, δεν έχει ακούσει αυτή τη διαφήμιση. Της γράφω ένα σημείωμα για να το αφήσω στο θρανίο της. Θέλω να της πω για αυτή την έκθεση που άκουσα. Να μην ξεχάσω να της πω **τι είναι**, **πού θα βρίσκεται** και **πότε!**

**Σκέφτομαι εάν θα πρέπει να γράψω το σημείωμα στην κυπριακή διάλεκτο.**

Κωδικός  
F.SL.13

Σταθμός  
Εκπαιδευτικού



3) Συζητώ στην τάξη πόσο διαφορετικό είναι το σημείωμα που ετοίμασα από τη διαφήμιση που άκουσα. Τα παρακάτω θα με βοηθήσουν:

- Μπορώ να ακούσω/διαβάσω τα κείμενα.
- Μπορώ να δω τα κείμενα.
- Μπορώ να μάθω πληροφορίες για την εκδήλωση.



1. Ακούω το κείμενο ξανά.

*I listen to the text once more.*

2. Συζητώ και συμπληρώνω τις προτάσεις.

*I discuss and complete the sentences.*

- \_\_\_\_\_ το κείμενο.



- Το ακούω μαζί με τη \_\_\_\_\_



- Το ακούω στο \_\_\_\_\_



Κωδικός  
F.SL.14

Σταθμός  
Εκπαιδευτικού

3. Γράφω και συμπληρώνω το παρακάτω στη φίλη μου για τη διαφήμιση που άκουσα.

*I write and complete the message below about the advertisement I heard to my friend.*

"Άκουσα για έναν μουσείο! Σε τούτο το μουσείο έσσει \_\_\_\_\_! Θέλεις να πάμε;"



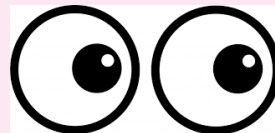
4. Κοιτάζω το σημείωμα και θυμάμαι τι άκουσα. Χρησιμοποιώ τις προτάσεις παρακάτω στη συζήτηση.

*I look at the note and remember what I heard. I use the sentences here to discuss with the class.*

- Ακούω/διαβάζω τα κείμενα.



- Βλέπω τα κείμενα.





Κωδικός  
F.SL.15.

Σταθμός  
Εκπαιδευτικού

1) Ακούω το κείμενο ξανά.

*I listen to the text once more.*

2) Συζητώ και συμπληρώνω τις προτάσεις.

*I discuss and complete the sentences.*

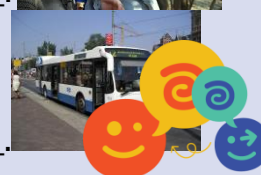
- \_\_\_\_\_.



- Το ακούω \_\_\_\_\_.



- Το ακούω \_\_\_\_\_.



3) Γράφω και συμπληρώνω το παρακάτω στη φίλη μου για τη διαφήμιση που άκουσα.

*I write and complete the message below about the advertisement I heard to my friend.*

"Άκουσα για \_\_\_\_\_! Σε τούτο το μουσείο έσσει \_\_\_\_\_! Θέλεις \_\_\_\_\_;"



4) Κοιτάζω το σημείωμα και θυμάμαι τι άκουσα.  
Χρησιμοποιώ τις προτάσεις παρακάτω στη  
συζήτηση.

*I look at the note and remember what I heard. I use the  
sentences here to discuss with the class.*

- Ακούω/διαβάζω τα κείμενα.
- Βλέπω τα κείμενα.
- Χρησιμοποιώ Νέα Ελληνικά/Κυπριακή Διάλεκτο

## 6η δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Τα παιδιά διαβάζουν τις προσκλήσεις που τους δίνονται μέσα από το εργαλείο Reading progress ή στην ολομέλεια.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση Γραπτού Λόγου

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

### Είδος δραστηριότητας

Εξάσκηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Επιδεικνύω

### Σύνδεση με ΑΠΣ & Πλαίσια

Φ.Ο. Ανάπτυξη αναγνωστικής ευχέρειας

A. 1. Τα παιδιά να αντιλαμβάνονται τους συμφωνικούς και φωνηεντικούς ήχους της Ελληνικής (π.χ. [k], [a], κτλ.) στην αρχή, το μέσο και το τέλος των λέξεων και να αντιλαμβάνονται τον τονισμό των λέξεων και τη διακριτική λειτουργία του τόνου, π.χ. Πότε; Ποτέ!

A. 2. Ανάπτυξη αναγνωστικής ευχέρειας



Κωδικός  
F.SL.16.  
Σταθμός  
Τεχνολογίας

Μπορώ να διαβάσω και το κείμενο και με τη βοήθεια της ηλ. συσκευής μου, πατώντας εδώ:

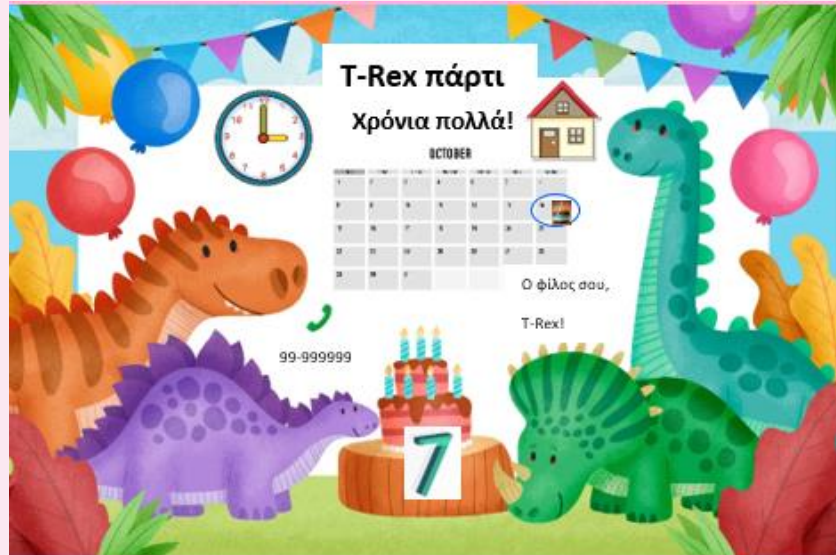
[https://elearning.remacroject.eu/?page\\_id=116](https://elearning.remacroject.eu/?page_id=116)

**Μην ξεχάσεις να επιλέξεις τη δραστηριότητα με τον σωστό κωδικό!**



Κωδικός  
F.SL.17.

Σταθμός  
Εκπ/κού



Μπορώ να διαβάσω και το κείμενο και με τη βοήθεια της ηλ. συσκευής μου, πατώντας εδώ:

[https://elearning.remacroject.eu/?page\\_id=116](https://elearning.remacroject.eu/?page_id=116)

**Μην ξεχάσεις να επιλέξεις τη δραστηριότητα με τον σωστό κωδικό!**



Κωδικός  
F.SL.18.

Σταθμός  
εκπ/κού



Μπορώ να διαβάσω και το κείμενο και με τη βοήθεια της ηλ. συσκευής μου, πατώντας εδώ:

[https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=116](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=116)

**Μην ξεχάσεις να επιλέξεις τη δραστηριότητα με τον σωστό κωδικό!**

## 7η δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Τα παιδιά μελετούν τις προσκλήσεις που τους δίνονται.

Οι Φ. Ο. καλούνται να γράψουν ένα σημείωμα και στη συνέχεια να υποδυθούν ότι μεταφέρουν τηλεφωνικά τις πληροφορίες της πρόσκλησης στη μαμά τους μέσω τηλεφώνου.

Οι Ε.Ε. Α1 παίζουν το παιχνίδι με το ζάρι και καλούνται να εντοπίσουν και να διατυπώσουν κάποιες πληροφορίες της πρόσκλησης.

Οι Ε.Ε. Α2 καλούνται να συμπληρώσουν κάποιες πληροφορίες που εντοπίζουν στο κείμενο της πρόσκλησης και στη συνέχεια να τις ηχογραφήσουν.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση Γραπτού Λόγου, Διαμεσολάβηση

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Ικανότητες παρατήρησης και συνεργασίας

### Είδος δραστηριότητας

Παραγωγή

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εντοπισμός και παραγωγή

### Σύνδεση με ΑΠΣ & Πλαίσια

Φ.Ο. Να εντοπίζουν και διατυπώνουν άμεσες πληροφορίες σε σχέση με το γλωσσικό μέρος κειμένων (πρόσκληση).

Α. 1. Να εντοπίζουν βασικές πληροφορίες σε ένα πολυτροπικό κείμενο (πρόσκληση).

Α. 2. Να εντοπίζουν και να διατυπώνουν βασικές πληροφορίες από ένα πολυτροπικό κείμενο (πρόσκληση).





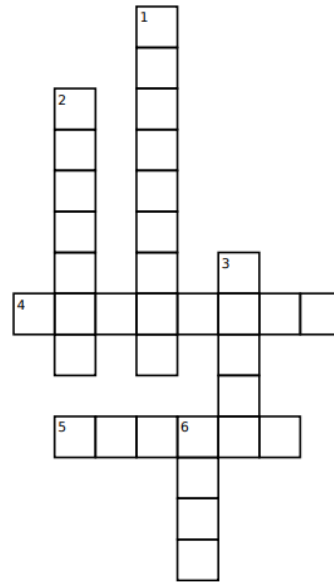
Είμαι καλεσμένη/ος σε ένα φανταστικό  
δεινοσαυροπάρτι! Διαβάζω την πρόσκληση, για να  
ανακαλύψω τις βασικότερες πληροφορίες!

Κωδικός  
F.SL.19.  
Σταθμός  
ανεξάρτητης  
μελέτης





1. Συμπληρώνω στο σταυρόλεξο τις σωστές απαντήσεις:



Κάθετα

1. Τι πάρτι είναι αυτό;
2. Τι μέρα είναι το πάρτι;
3. Τι ώρα είναι το πάρτι; Είναι στις ...
6. Πόσων χρονών γίνεται αυτός που μας καλεί;

Οριζόντια

4. Τι μήνα είναι το πάρτι;
5. Σε ποια πόλη γίνεται το πάρτι;

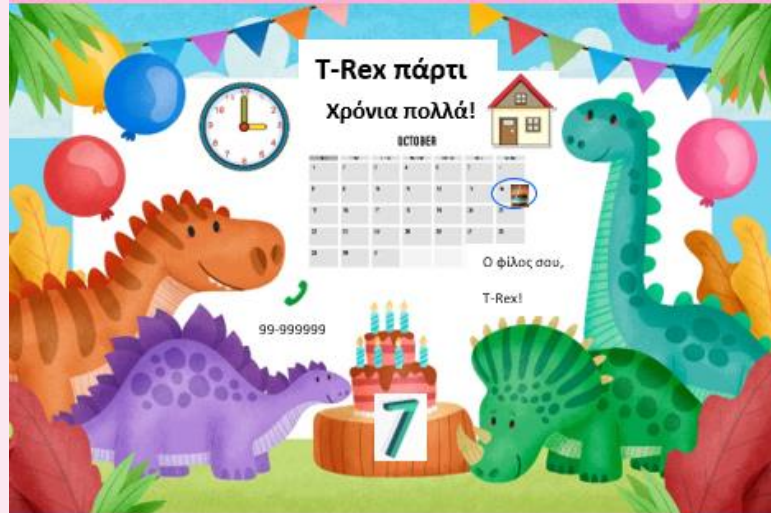
Κωδικός  
F.SL.20.

Σταθμός  
Συνεργασίας



1. Κοιτάζω προσεκτικά την πρόσκληση.

*I look at the invitation card.*



2. Παίζω το παιχνίδι παρακάτω με τη διπλανή/τον διπλανό μου.

*I play this game with my peers.*

•	<b>Ποιος/ποια έχει πάρτι;</b>	
••	<b>Πότε είναι το πάρτι;</b>	
•••	<b>Τι ώρα είναι το πάρτι;</b>	
••••	<b>Πού είναι το πάρτι;</b>	
•••••	<b>Πόσων χρονών θα γίνει;</b>	
••••••	<b>Θα πας στο πάρτι;</b>	

Κωδικός  
F.SL.21.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

*I play the game:*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=452>



## 8η δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Οι μαθητές/τριες παράγουν μια πρόσκληση αξιοποιώντας κειμενικές συμβάσεις, όπως ο τίτλος, η εικόνα και το κυρίως κείμενο (ημερομηνία, τόπος, χρόνος, τηλέφωνο, σλόγκαν, αποστολέας).

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή γραπτού λόγου

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης

### Είδος δραστηριοτήτων

Παραγωγή

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμογή

### Σύνδεση με ΑΠΣ & Πλαίσια

Φ.Ο. Συνδέουν δικά τους γραπτά κείμενα, με συγκεκριμένο επικοινωνιακό πλαίσιο, (Αξιοποίηση και οργάνωση πληροφοριών για απόδοση του θέματος- πρόσκληση).

A1- Σχεδιάζουν μια δική τους πρόσκληση με βάση το πρότυπο.

A2- Παράγουν σύντομο κειμενικό είδος (πρόσκληση), για συγκεκριμένο συγκεκριμένο (γενέθλια).



Κωδικός  
F.SL.22.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Πηγαίνω στον σταθμό τεχνολογίας και πατώ τον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=423>

Κωδικός  
F.SL.23.

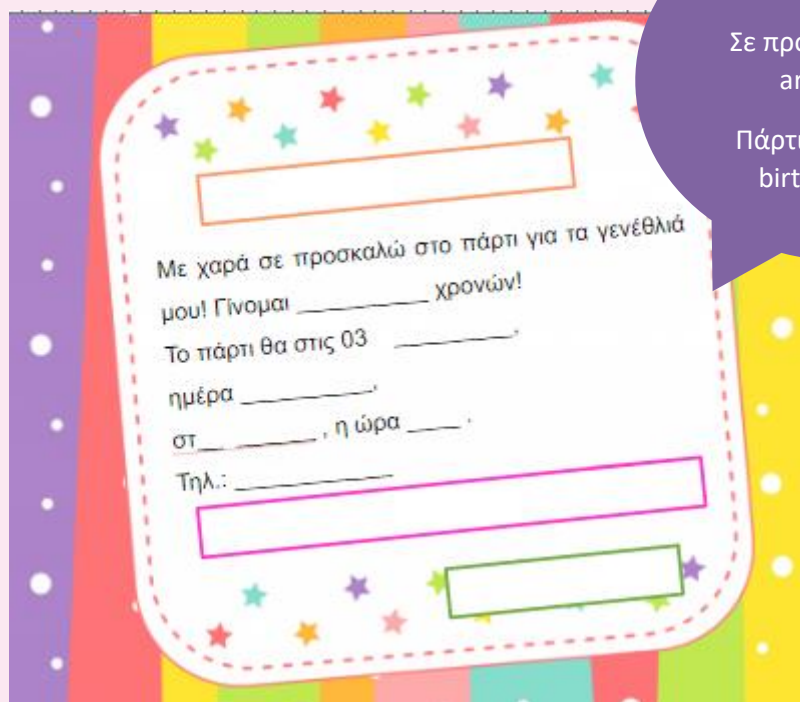
Σταθμός  
ανεξάρτητης  
μελέτης



Φτιάχνω πρόσκληση για να τα γενέθλιά μου! Επιλέγω λέξεις και φράσεις από εδώ.

*I create my own invitation card. I choose words and phrases from here.*

7, Σάββατο, Έλα στο πάρτι μου! Μαρτίου, (στ)ο πάρκο της γειτονιάς μου, 99222222, 11:00, Θα χαρώ πολύ να έρθεις.



Με χαρά - With joy!

Σε προσκαλώ - You are invited

Πάρτι γενεθλίων - birthday party



Τι χρειάζομαι σε μία πρόσκληση;

Το τηλέφωνο 	
Τα ποτά 	
Ο χώρος 	
Η ώρα 	
Το φαγητό 	
Το δώρο 	






Φτιάχνω την πρόσκληση των γενεθλίων μου!  
 Διαλέγω λέξεις και φράσεις από εδώ.



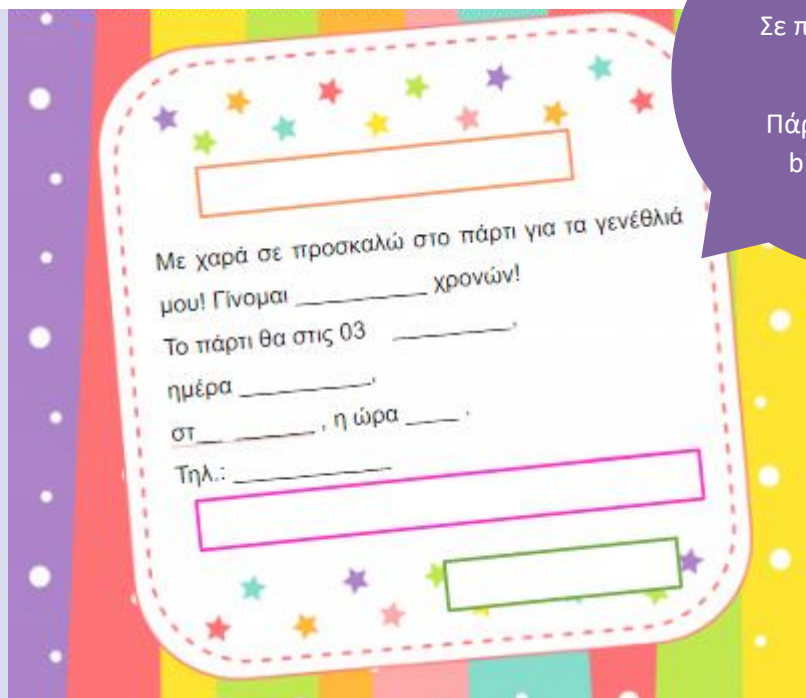
*I create my own invitation card. I choose words and phrases from here.*

Κωδικός  
 F.SL.24.

Σταθμός  
 Εκπαιδευτικού

<p><b>Μήνες</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γενάρης</li> <li>2. Φεβράρης</li> <li>3. Μάρτης</li> <li>4. Απρίλης</li> <li>5. Μάης</li> <li>6. Ιούνιος</li> <li>7. Ιούλης</li> <li>8. Αύγουστος</li> <li>9. Σεπτέμβρης</li> <li>10. Οκτώβρης</li> <li>11. Νοέμβρης</li> <li>12. Δεκέμβρης</li> </ol>	<p><b>Μέρες</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δευτέρα</li> <li>2. Τρίτη</li> <li>3. Τετάρτη</li> <li>4. Πέμπτη</li> <li>5. Παρασκευή</li> <li>6. Σάββατο</li> <li>7. Κυριακή</li> </ol>	<p><b>Τόπος (Πού?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πάρκο </li> <li>• Γήπεδο </li> <li>• Σπίτι </li> <li>• Παιδότοπος </li> <li>• Πισίνα </li> </ul>	<p><b>Σλόγκαν</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θα σε περιμένω με χαρά!</li> <li>• Σε περιμένουν πολλές εκπλήξεις!</li> <li>• Θα περάσουμε φανταστικά!</li> </ul> <p><b>Τίτλος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έλα στο πάρτι μου!</li> <li>• Πάρτι Γενεθλίων!</li> <li>• Το πάρτι του/της _____</li> </ul>
--	---	---	--

Με χαρά - With joy!  
 Σε προσκαλώ - You are invited  
 Πάρτι γενεθλίων - birthday party







Τι χρειάζομαι σε μία πρόσκληση;

Το τηλέφωνο του παιδιού 	
Τα ποτά που θα πιούμε 	
Ο χώρος που θα είναι το πάρτι 	
Η ώρα που θα πάμε 	
Το φαγητό που θα φάμε 	
Το δώρο που θα πάρουμε 	

## 9η δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Οι μαθητές/τριες προετοιμάζονται για την παραγωγή μιας αφίσας. Η δραστηριότητα αυτή θα προηγηθεί της παραγωγής γραπτού λόγου-αφίσας. Στη δραστηριότητα αυτή, ο/η εκπαιδευτικός θα διδάξει το συγκεκριμένο κειμενικό είδος (αφίσα) με στόχο οι μαθήτριες/μαθητές να εκμαιεύσουν τα βασικά στοιχεία μιας αφίσας. Η?Ο εκπαιδευτικός διατυπώνει τις εξής ερωτήσεις:

- Ποιο είναι το θέμα των κειμένων;
- Ποιοι/ες θα ακούσουν/θα δουν το κάθε κείμενο;
- Μιλάνε και τα δύο για δεινοσαύρους;
- Λένε ημερομηνία/μήνα και μέρα;
- Λένε τοποθεσία/χώρο;
- Γιατί κάποια πράγματα είναι γραμμένα σε άλλη γλώσσα/στα αγγλικά;

Τα παιδιά Φ.Ο. στη βάση των ερωτήσεων που θα δώσει η/ο εκπαιδευτικός θα συμπληρώσει το βέννιο διάγραμμα με τις ομοιότητες και τις διαφορές των 2 κειμενικών ειδών με τον/τη διπλανό/ή τους.

Τα παιδιά με επίπεδο A1 συμμετέχουν στη συζήτηση στην ολομέλεια και ταυτόχρονα συμπληρώνουν τις δραστηριότητες φθίνουσας καθοδήγησης στο REMAC LAB.

Τα παιδιά με επίπεδο A2 συμμετέχουν στη συζήτηση στην ολομέλεια και ταυτόχρονα συμπληρώνουν τις δραστηριότητες φθίνουσας καθοδήγησης.

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή γραπτού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Προσαρμοστικότητα

### Τύπος δραστηριότητας

Αναγνωρίζω

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Συζητώ

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Παράγουν κείμενα με φθίνουσα καθοδήγηση, αξιοποιώντας γραμματικοσυντακτικές γνώσεις και λεξιλόγιο.

A1 - Σχεδιάζουν την αφίσα για μια εκδήλωση που πρόκειται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο.

A2 - Παράγουν διάφορα σύντομα κειμενικά είδη (ανακοίνωση, διαφήμιση, αφίσα) για διάφορες πολιτιστικές ή αθλητικές εκδηλώσεις, για μια ταινία, μια θεατρική παράσταση, να φτιάχνουν ένα τηλεοπτικό πρόγραμμα για προβολή στο σχολείο



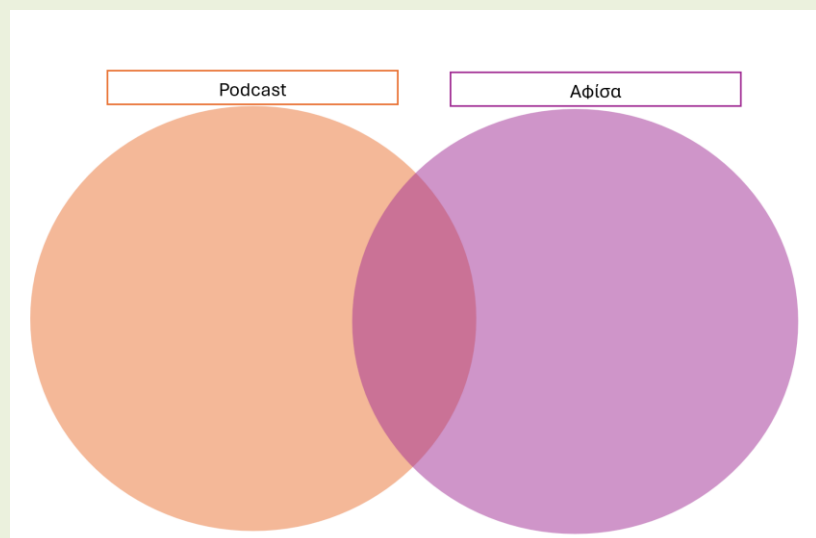
1. Πώς συνδέεται αυτό που άκουσα με αυτό που βλέπω παρακάτω; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Είδα ξανά παρόμοιο κείμενο; \_\_\_\_\_
3. Αν ναι, πού το έχω δει; \_\_\_\_\_
4. Τι κείμενο είναι; \_\_\_\_\_



Κωδικός  
F.SL.25.

Σταθμός  
Συνεργασίας

5. Ακούω τις ερωτήσεις της δασκάλας ή του δασκάλου μου και συμπληρώνω με τον διπλανό ή τη διπλανή μου τα παρακάτω:





1. Σκέφτομαι αν αυτό που άκουσα μοιάζει με το κείμενο εδώ.

*The text I heard is the same with this one here?*

Από 6 Μαρτίου έως τέλη Αυγούστου

ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ

**ΜΑΡΤΙΟΣ ΕΩΣ ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ**

ΔΕΥΤΕΡΗ ΜΕ ΚΥΡΙΑΚΗ

ΟΙ ΔΕΙΝΟΣΑΥΡΟΙ  
ΤΗΣ  
ΠΑΤΑΓΟΝΙΑΣ  
ΣΤΗΝ ΚΡΗΤΗ

Dinos of Patagonia  
in Crete!

ΧΟΡΗΓΟΙ:

**ΔΗΜΑΡΧΕΙΟ ΚΡΗΤΙΚΟΥΠΟΛΗΣ**

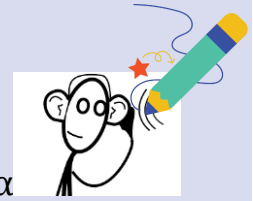


Κωδικός  
F.SL.26.

Σταθμός  
εκπαιδευτικού

2. Ακούω τον/την δάσκαλο/δασκάλα μου και συμπληρώνω αυτό το παιχνίδι, πατώντας εδώ:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=436>



1. Σκέφτομαι αν αυτό που άκουσα μοιάζει με το κείμενο εδώ.

*The text I heard is the same with this one here?*

Κωδικός  
F.SL.27.

Σταθμός  
Εκπαιδευτικού



1. Κυκλώνω τη σωστή απάντηση.

*I circle the right answer.*

- Ποιο είναι το θέμα των κειμένων;
  - τα φαγητά
  - οι θάλασσες
  - οι δεινόσαυροι
- Πού θα δω την αφίσα;
  - Στον δρόμο
  - Σε ένα εστιατόριο
  - Στο σπίτι της φίλης μου
- Ποιους μήνες θα είναι η εκδήλωση;
  - Από τον Γενάρη μέχρι τον Φλεβάρη
  - Από τον Ιούλιο μέχρι τον Αύγουστο
  - Από τον Μάρτιο μέχρι τον Αύγουστο



## 10η δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Οι μαθητές/τριες προετοιμάζονται για την παραγωγή μιας αφίσας. Η δραστηριότητα αυτή θα προηγηθεί της παραγωγής γραπτού λόγου. Τα παιδιά αλλά και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν κι άλλες αφίσες πέρα από το παράδειγμα που βρίσκεται στην ενότητα αυτή.

Τα παιδιά Φ.Ο.θα εντοπίσουν τουλάχιστον 5 βασικές κειμενικές συμβάσεις του κειμενικού είδους αφίσα και τις καταγράψουν στη λίστα που τους δίνετε σε συνεργασία με τα παιδιά Α2.

Τα παιδιά με επίπεδο Α1 μαθαίνουν το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο που αφορά στο κειμενικό είδος της ημέρα μέσα από το REMAC LAB.

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή γραπτού λόγου, Λεξιλόγιο

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Προσαρμοστικότητα

### Τύπος δραστηριότητας

Αναγνωρίζω

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Συζητώ

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Παράγουν κείμενα με φθίνουσα καθοδήγηση, αξιοποιώντας γραμματικοσυντακτικές γνώσεις και λεξιλόγιο.

Α1 - Σχεδιάζουν την αφίσα για μια εκδήλωση που πρόκειται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο.

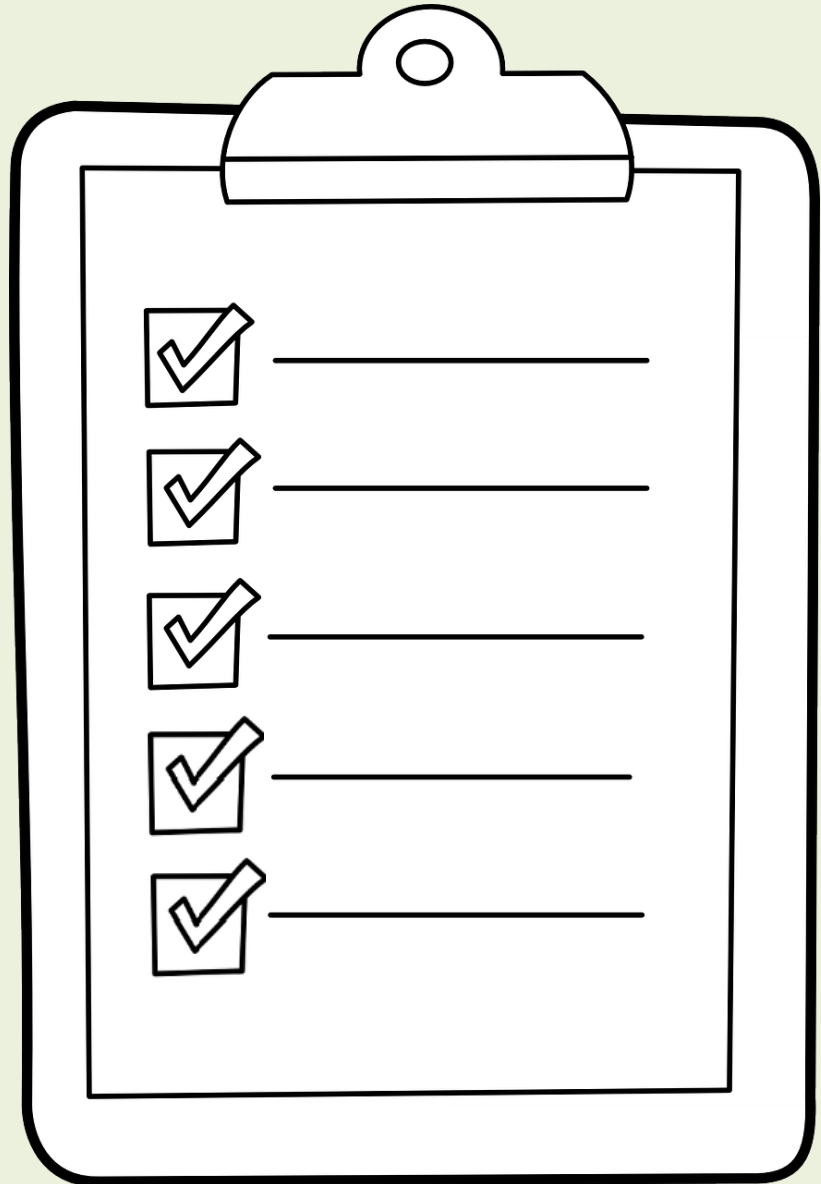
Α2 - Παράγουν διάφορα σύντομα κειμενικά είδη (ανακοίνωση, διαφήμιση, αφίσα) για διάφορες πολιτιστικές ή αθλητικές εκδηλώσεις, για μια ταινία, μια θεατρική παράσταση, να φτιάχνουν ένα τηλεοπτικό πρόγραμμα για προβολή στο σχολείο



1. Αυτά είναι τα στοιχεία που έχει συνήθως μια αφίσα (διάλεξε από τις παρακάτω επιλογές: ήχο, εικόνα, μουσική, λογότυπο, πληροφορίες με γράμματα και αριθμούς)

Κωδικός  
F.SL.28.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



A large illustration of a clipboard with a silver clip at the top. The clipboard has five rows, each starting with a square box containing a checkmark, followed by a horizontal line for writing.



Κωδικός  
F.SL.29.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

1. Μετά τη συζήτηση στην τάξη, μαθαίνω τις λέξεις, που ακούω πατώντας στον σύνδεσμο εδώ:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=441>





1. Κυκλώνω 5 στοιχεία που έχει συνήθως μια αφίσα.

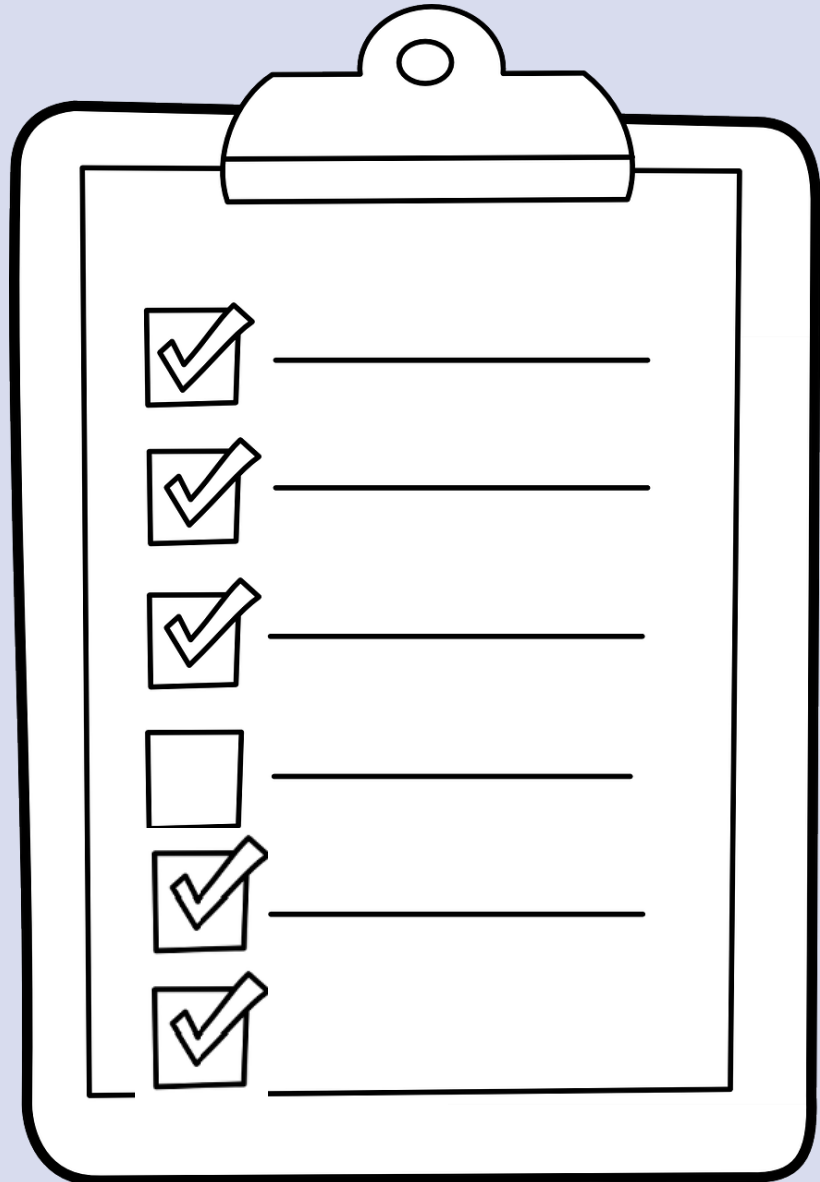
*I circle five characteristics/elements of a poster.*

Κωδικός  
F.SL.30.

Σταθμός  
Συνεργασίας



2. Καταγράφω αυτά τα στοιχεία στην λίστα:



<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____

## 11<sup>η</sup> Δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Οι μαθητές/τριες προετοιμάζονται για την παραγωγή μιας αφίσας με συγκεκριμένο σκοπό (δημιουργία έκθεσης με θέμα: Δεινόσαυροι στο σχολείο μας).

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει από το σπίτι αντικείμενα ή/και ζητά από τα παιδιά να φέρουν αντικείμενα με θέμα τους δεινόσαυρους, έτσι ώστε οι μαθήτριες/μαθητές να αντιληφθούν με ποιους τρόπους οι δεινόσαυροι αποτελούν μέρος της ζωής μας σήμερα.

Μέσα από τη συζήτηση τα παιδιά ανακοινώνουν ή/και δικά τους παραδείγματα με αντικείμενα που απεικονίζουν δεινόσαυρους ή έχουν θέμα τους δεινόσαυρους ευρύτερα.

Τα παιδιά όλων των επιπέδων ελληνομάθειας έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα όπου βλέπουν παρουσίαση με σχετικά αντικείμενα αλλά και με ερωτήσεις διαμορφωμένες στη βάση του επιπέδου ελληνομάθειάς τους για να τα βοηθήσουν στη συμμετοχή τους στη συζήτηση στην ολομέλεια.

Ακολούθως, ανακοινώνεται στις μαθήτριες/στους μαθητές ότι στο σχολείο τους θα πραγματοποιήσουν μια έκθεση με θέμα: «**Έρχονται οι δεινόσαυροι**». Τα παιδιά όλων των επιπέδων ελληνομάθειας έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα όπου βλέπουν μία εικόνα 360 μοιρών (που μπορούν να δουν και γυαλιά VR) από μία έκθεση δεινοσαύρων.

Στη συνέχεια θα κληθούν να φτιάξουν την αφίσα της έκθεσής τους..  
Συνδιαλλαγή

### Γλωσσική δεξιότητα

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού Τύπος δραστηριότητας

N/A

Εντοπίζω

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Συζητώ

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Παράγουν κείμενα με φθίνουσα καθοδήγηση, αξιοποιώντας γραμματικοσυντακτικές γνώσεις και λεξιλόγιο.

A1 - Σχεδιάζουν την αφίσα για μια εκδήλωση που πρόκειται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο.

A2 - Παράγουν διάφορα σύντομα κειμενικά είδη (ανακοίνωση, διαφήμιση, αφίσα) για διάφορες πολιτιστικές ή αθλητικές εκδηλώσεις, για μια ταινία, μια θεατρική παράσταση, να φτιάχνουν ένα τηλεοπτικό πρόγραμμα για προβολή στο σχολείο



Κωδικός  
F.SL.31.

Σταθμός  
Εκπαιδευτικού

Βλέπω την παρουσίαση και τις ερωτήσεις πατώντας στον σύνδεσμο εδώ:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=456>

Συμμετέχω στη συζήτηση στην τάξη.

Μετά προχωρώ στον σύνδεσμο για να δω ένα παράδειγμα μουσείου με δεινόσαυρους. Φορώ γυαλιά VR εάν υπάρχουν στο σχολείο.



Κωδικός  
F.SL.32.

Σταθμός  
Εκπαιδευτικού

Πατώ εδώ και συμμετέχω στη συζήτηση στην  
τάξη:

*[I click here and I contribute to the discussion.](#)*

*<https://elearning.remacproject.eu/?p=467>*

Φορώ γυαλιά VR εάν υπάρχουν στο σχολείο.

*[I wear VR goggles if they are available at school.](#)*



Κωδικός  
F.SL.33.

Σταθμός  
Εκπαιδευτικού

Πατώ εδώ ενώ συμμετέχω στη συζήτηση στην τάξη:  
*I click here and I contribute to the discussion.*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=473>

Φορώ γυαλιά VR εάν υπάρχουν στο σχολείο.  
*I wear VR goggles if they are available at school.*

## 12<sup>η</sup> Δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Οι μαθητές/τριες παράγουν μία αφίσα αξιοποιώντας κειμενικές συμβάσεις όπως ο τίτλος, η εικόνα, οι διοργανωτές/τριες, ο χώρος και η ημερομηνία.

Φ.Ο, Α1, Α2 .: Εδώ υπάρχει η δυνατότητα να παρέχουν οι εκπαιδευτικοί Α3 κόλλα χαρτί για την παραγωγή της αφίσας. Επίσης, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει αυτοκόλλητα, κουπάτ σε σχήμα δεινοσαύρων ή άλλα διακοσμητικά για την κατασκευή της αφίσας. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να παρέχει οποιαδήποτε άλλη μορφή στήριξης χρειάζεται η ομάδα των μαθητριών και μαθητών του, αν το κρίνει απαραίτητο.

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή γραπτού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης

### Τύπος δραστηριότητας

Παραγωγή

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμογή

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Παράγουν κείμενα με φθίνουσα καθοδήγηση, αξιοποιώντας γραμματικοσυντακτικές γνώσεις και λεξιλόγιο.

Α1 - Σχεδιάζουν την αφίσα για μια εκδήλωση που πρόκειται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο.

Α2 - Παράγουν διάφορα σύντομα κειμενικά είδη (αφίσα) για μια έκθεση με θέμα τους δεινόσαυρους που θα τοποθετηθεί στο σχολείο και στη γειτονιά.



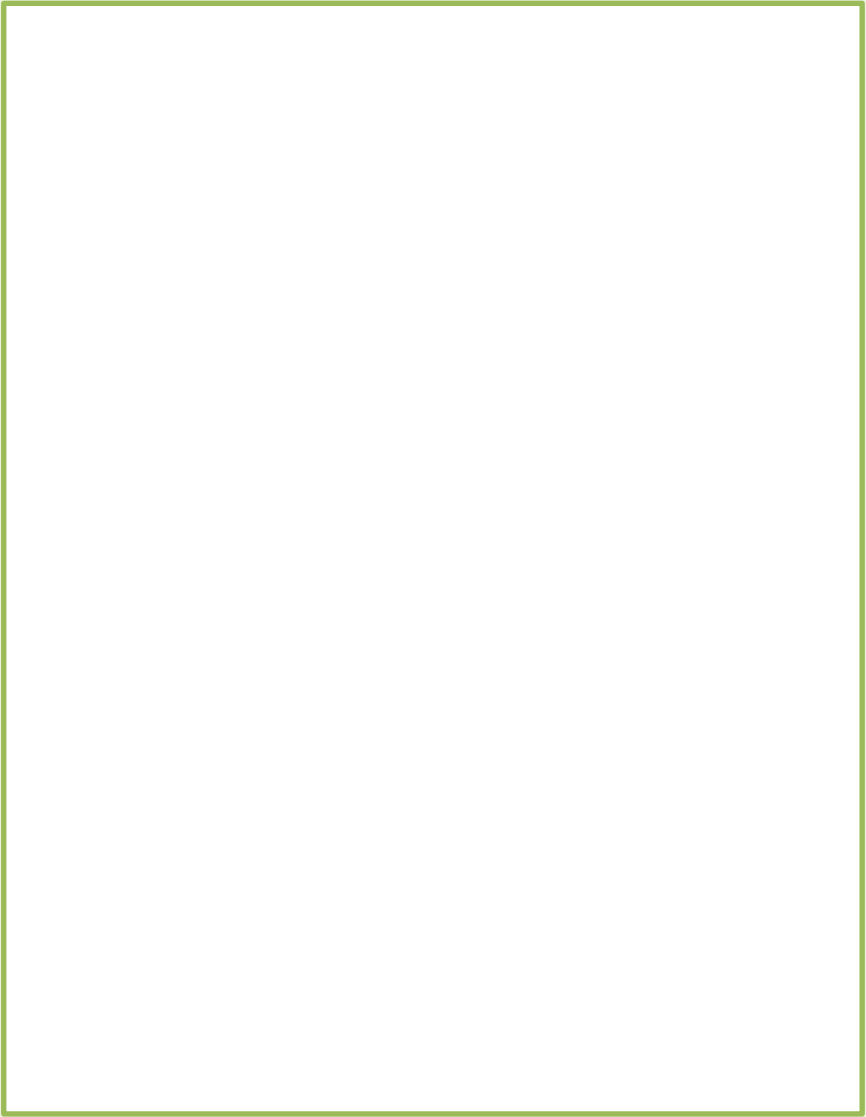
Φτιάχνω τη δικιά μου αφίσα!

Φτιάχνω αφίσα για την έκθεση που θα διοργανωθεί στο σχολείο μου, με θέμα: **«Οι δεινόσαυροι σήμερα!»** Η διευθύντρια ανακοίνωσε ότι η καλύτερη αφίσα, που θα κερδίσει τον διαγωνισμό αφίσας, θα εκτυπωθεί σε μεγάλο μέγεθος και θα αναρτηθεί στην είσοδο του σχολείου προς ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και παιδιών.

**Δεν ξεχνώ: Τον τίτλο, τον τόπο, τον χρόνο, τους διοργανωτές/τις διοργανώτριες και τις εικόνες!**

Κωδικός  
F.SL.34.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης







Φτιάχνω την αφίσα μου! *I create my poster!*

Φτιάχνω αφίσα για την έκθεση που θα γίνει στο σχολείο μου: «Οι δεινόσαυροι σήμερα!»

**Δεν ξεχνώ: τίτλο, χώρο, ημερομηνία, διοργανωτές/διοργανώτριες, εικόνες. I will not forget the title, the place, the date, the organizers and the pictures**

Η καλύτερη αφίσα θα μπει στην είσοδο του σχολείου!

Μπορώ να χρησιμοποιήσω τις φράσεις:

Έρχονται οι δεινόσαυροι στο σχολείο μας!

την Παρασκευή

στην αίθουσα θεάτρου

Ελάτε όλοι/όλες!

Κωδικός  
F.SL.35.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης





Φτιάχνω την αφίσα μου! *I create my poster!*

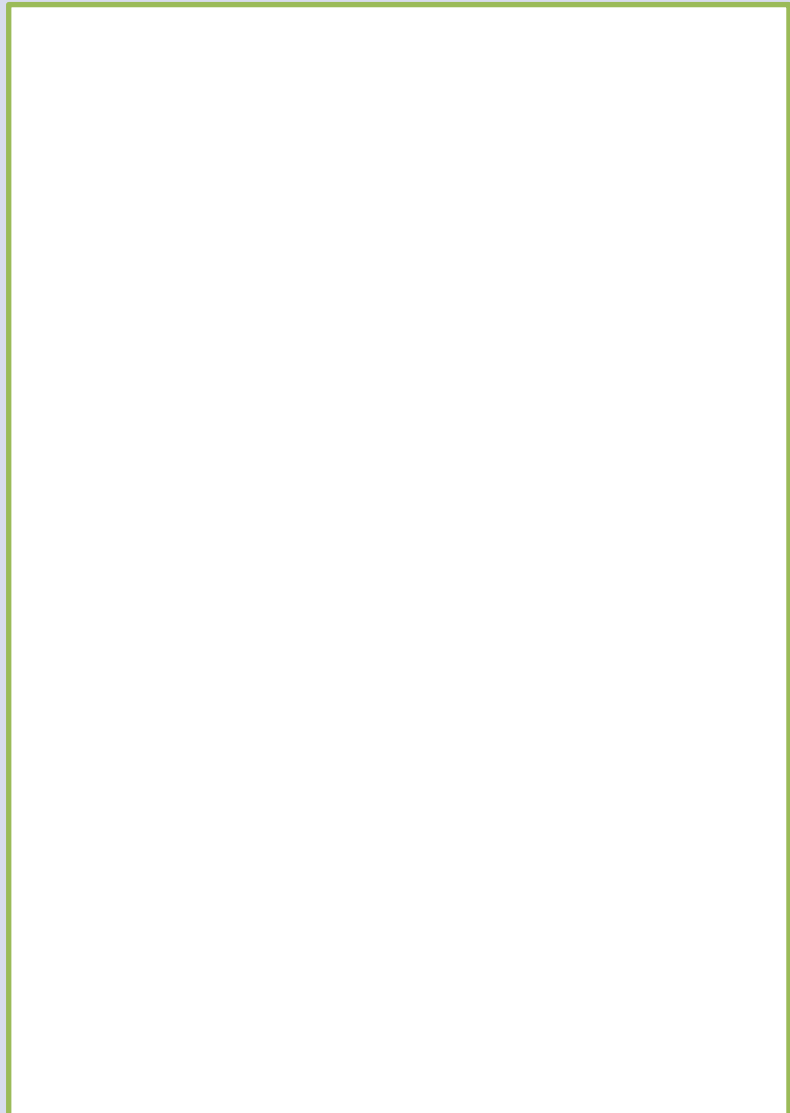
Φτιάχνω αφίσα για την έκθεση που θα γίνει στο σχολείο μου: «Οι δεινόσαυροι σήμερα!»

**Δεν ξεχνώ: τίτλο, χώρο, ημερομηνία, διοργανωτές/διοργανώτριες, εικόνες. I will not forget the title, the place, the date, the organizers and the pictures**

Η καλύτερη αφίσα θα μπει στην είσοδο του σχολείου!

Κωδικός  
F.SL.36.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



### 13<sup>η</sup> Δραστηριότητα, 10'

#### Περιγραφή

Οι μαθητές/τριες αυτοαξιολογούν την προσπάθειά τους. Σε κάθε περίπτωση εξετάζονται στις κειμενικές συμβάσεις που κλήθηκαν να εφαρμόσουν στη δικιά τους αφίσα. Προσφέρονται γλωσσικές διευκολύνσεις ή εικόνες όποτε και εάν είναι απαραίτητο.



#### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή γραπτού λόγου

#### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης

#### Τύπος δραστηριότητας

Παραγωγή

#### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμογή

#### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)



Όλα τα παιδιά αυτοαξιολογούν την προσπάθειά τους κατά την παραγωγή της δικιά τους αφίσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης στηρίζονται σε κειμενικές συμβάσεις καθώς και στο επικοινωνιακό πλαίσιο.



Κωδικός  
F.SL.37.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Παρατηρώ προσεκτικά την αφίσα και συμπληρώνω ή βάζω τη φατσούλα που ταιριάζει.

<p>Έχει κατάλληλο τίτλο</p> 	
<p>Είναι εντυπωσιακή η αφίσα;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πιο μεγάλα γράμματα στον τίτλο</li> <li>- Χρωματιστά γράμματα</li> <li>- Έντονα χρώματα</li> </ul>	
<p>Έχει κατάλληλη εικόνα</p> 	
<p>Έχει όλες τις πληροφορίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ώρα</li> <li>- Μέρα</li> <li>- Χώρο</li> <li>- Σε ποιους/ποιες απευθύνεται</li> <li>- Διοργανωτές/διοργανώτριες</li> </ul>	
<p>Ποιο στοιχείο μου άρεσε περισσότερο σε αυτή την αφίσα;</p>	
<p>Αν άλλαζα κάτι σε αυτή την αφίσα, τι θα ήταν αυτό;</p>	





Κωδικός  
F.SL.38.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Βλέπω την αφίσα και βάζω τη φατσούλα που ταιριάζει.

*I look at the poster and I add the write emoji.*

Έχει τίτλο 	
Έχει: <ul style="list-style-type: none"> <li>- μεγάλα γράμματα στον τίτλο;</li> <li>- χρωματιστά γράμματα;</li> <li>- πολλά χρώματα;</li> </ul>	
Έχει εικόνα 	
Έχει: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ώρα</li> <li>· Μέρα</li> <li>· Τόπο</li> <li>· Διοργανωτές/Διοργανώτριες</li> </ul>	
Μου αρέσει η αφίσα;	





Κωδικός  
F.SL.39.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Βλέπω την αφίσα και βάζω τη φατσούλα που ταιριάζει.

*I look at the poster and I add the write emoji.*

Έχει τίτλο 	
Έχει: <ul style="list-style-type: none"> <li>- μεγάλα γράμματα στον τίτλο;</li> <li>- χρωματιστά γράμματα;</li> <li>- πολλά χρώματα;</li> </ul>	
Έχει εικόνα	
Έχει: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ώρα</li> <li>· Ημερομηνία</li> <li>· Χώρος</li> <li>· Διοργανωτές/Διοργανώτριες</li> </ul>	
Τι μου αρέσει περισσότερο στην αφίσα; 	



Contributors:

Eleni Neokleous

Maria Vasileiou

Nansia Kyriakou