



ΣΤ' ΤΑΞΗ

Μορφές Βίας

# Βιβλίο Μαθήτριας Μαθητή Φ.Ο.



Βλέπω προσεκτικά τις δύο εικόνες και την αφίσα και συμπληρώνω τον παρακάτω πίνακα.



<https://www.pexels.com/photo/cheerful-multiethnic-family-cooking-together-at-home-5996911/>



<https://www.pexels.com/photo/parents-arguing-in-front-of-a-child-6003561/>

Κωδικός  
F.IS.1

Σταθμός  
εκπ/κού



<p><b>3 πράγματα που θα ήθελα να διερευνήσω περαιτέρω</b></p>	
<p><b>2 πράγματα που μου έκαναν εντύπωση</b></p>	
<p><b>1 απορία που προέκυψε</b></p>	

Στη συνέχεια συμμετέχω στη συζήτηση στην ολομέλεια.



Βλέπω τις παρακάτω εικόνες και απαντώ στις ερωτήσεις.

- Ποια από τις δύο παρουσιάζει βία;

---

---

---

- Ποια/Ποιες η/οι διαφορά/-ές της μιας από την άλλη;

Κωδικός  
F.IS.5

Σταθμός  
συνεργασίας



<https://www.pexels.com/photo/a-man-about-to-hurt-the-woman-in-white-shirt-7699413/>



<https://www.pexels.com/photo/middle-aged-woman-shouting-at-a-fellow-woman-6003498/>



Διαβάστε τα παρακάτω σενάρια με την ομάδα σας και συζητήστε ποια μορφή βίας παρουσιάζεται στην καθεμία. Σωματική, ψυχολογική, οικονομική ή σεξουαλική;

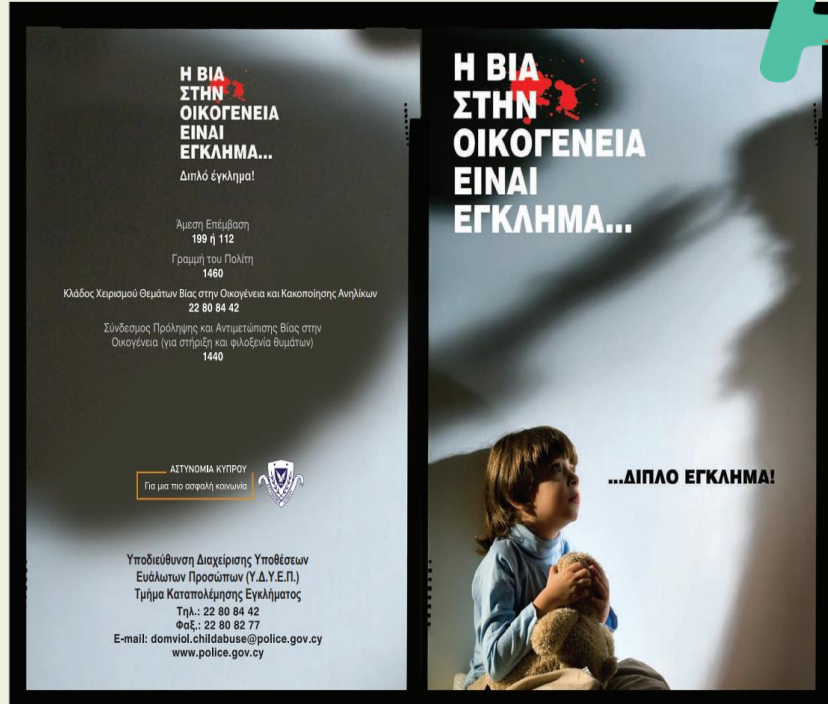
<p><u>Σενάριο 1</u>            Η Ελένη κάθε φορά που ο θείος της βρίσκεται μαζί της νιώθει άβολα γιατί της λέει συνέχεια πόσο μεγάλωσε, πόσο όμορφη έγινε και την ακουμπά αστεειεύομενος στο στήθος και στην περιοχή του εσώρουχού της. Του λέει ότι αυτό την ενοχλεί αλλά αυτός συνεχίζει να κάνει το ίδιο, ειδικά όταν δεν είναι κάποιος άλλος εκεί κοντά.</p>	<p><u>Σενάριο 2</u>            Ο Κώστας πήγε στο σπίτι του Γιάννη για να κάνουν μαζί ένα project του σχολείου. Ο πατέρας του Γιάννη ήρθε σε λίγο και άρχισε να πίνει ποτό και να φωνάζει. Όταν ο Γιάννης του είπε ότι προσπαθούν να συγκεντρωθούν και χρειάζονται ησυχία, ο πατέρας του άρχισε να τον γρονθοκοπεί, τον έριξε στο έδαφος και άρχισε να τον κλωτσάει με μανία μέχρι που ο Γιάννης αιμάτωσε.</p>
<p><u>Σενάριο 3</u>            Η Μαρία είναι πολύ καλή μαθήτρια. Πάντα παίρνει 20 στα διαγωνίσματα. Αν καμιά φορά πάρει κάτω από 19 οι γονείς της, της λένε ότι είναι τεμπέλα, χαζή και άχρηστη και της απαγορεύουν να πηγαίνει στα χόμπι και στις φίλες της για μια εβδομάδα. Επίσης απαιτούν από αυτήν όλη μέρα να βρίσκεται στο δωμάτιο της και να διαβάζει.</p>	<p><u>Σενάριο 4</u>            Η Γεωργία σπούδασε αρχιτεκτονική και εργαζόταν σε αρχιτεκτονικό γραφείο. Όταν παντρεύτηκε τον Πέτρο και έκαναν ένα παιδί, της ζήτησε να σταματήσει από τη δουλειά για να το φροντίζει, κάτι που έκανε. Τώρα που το παιδί πήγε νηπιαγωγείο η Γεωργία θέλει να επιστρέψει στη δουλειά της αλλά ο Πέτρος κάθε φορά που του το λέει θυμώνει και της λέει ότι από τη στιγμή που έγινε μητέρα πρέπει να είναι στο σπίτι να φροντίζει την οικογένειά της. Η Γεωργία όμως αφού δεν δουλεύει δεν έχει δικά της χρήματα και ότι χρειάζεται να αγοράσει για τον εαυτό της ή για το παιδί και το σπίτι ζητά από τον Πέτρο. Αυτός πάντα γκρινιάζει και της δίνει ελάχιστα, μόνο για φαγητό. Η Γεωργία δεν έχει αγοράσει τίποτα για τον εαυτό της εδώ και χρόνια.</p>

Μελετώ την παρακάτω αφίσα της Αστυνομίας Κύπρου.



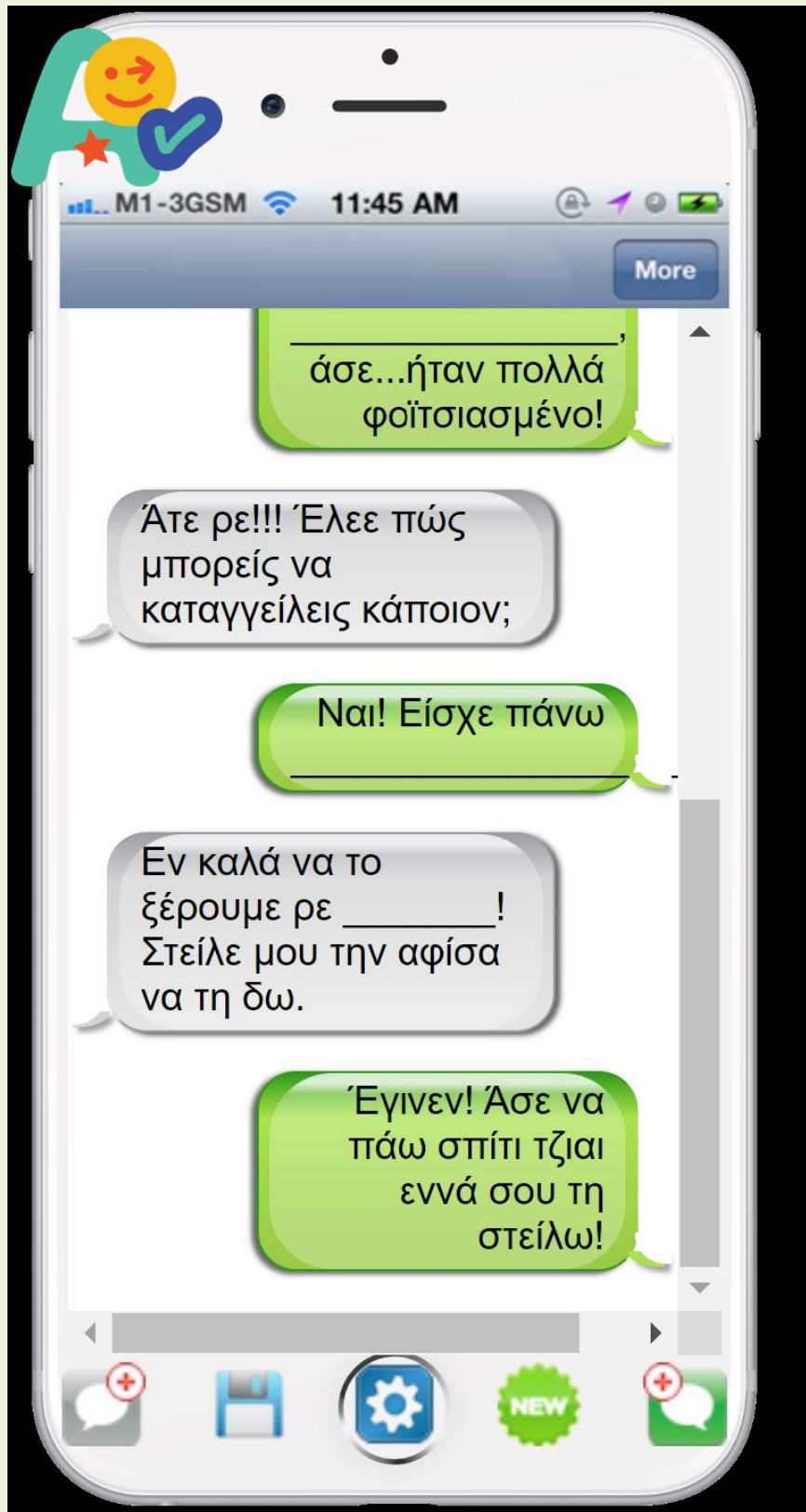
Κωδικός  
F.IS.9.

Σταθμός  
εξατομικευμένης  
μάθησης



Φαντάζομαι ότι μιλάω στα μηνύματα με φίλη/φίλο μου και θέλω να τους πω για το θέμα που συζητάμε στην τάξη. Συμπληρώνω τα μηνύματα του διαλόγου:





[https://www.classtools.net/SMS/82\\_SkWVkc](https://www.classtools.net/SMS/82_SkWVkc)





Αντιστοιχίζω τα παρακάτω:

Σωματική βία

...είναι όταν κάποια/κάποιος στερεί στην άλλη/στον άλλο το δικαίωμα για εργασία, περιουσία, ελέγχου των εσόδων ή του επιβάλλει καταναγκαστική ή αμισθί εργασία.

Ψυχολογική βία

...είναι όταν κάποια/κάποιος βλέπει ή ακουμπά τα ιδιωτικά μέρη κάποιου ή εξαναγκάζει κάποια/κάποιον άλλη/άλλο να βλέπει ή να ακουμπά τα ιδιωτικά μέρη της ίδιας/του ίδιου ή άλλου ατόμου.

Σεξουαλική βία

...είναι όταν κάποια/κάποιος χρησιμοποιεί απέναντι σε κάποια/κάποιον άλλη/άλλο υποτιμητικές συμπεριφορές, ταπείνωση, συνεχή κριτική, κοροϊδίες, εξευτελισμό, εξαναγκασμό, απαγόρευση ή επιβολή.

Οικονομική βία

...είναι όταν κάποια/κάποιος με χτυπήματα ή άλλους τρόπους προκαλεί τραυματισμούς στο σώμα ενός άλλου ατόμου ή όταν κάποια/κάποιος στερεί στην άλλη/στον άλλο τα μέσα για κάλυψη βασικών αναγκών όπως η τροφή ή τα φαρμακά.



Κωδικός  
F.IS.13.

Σταθμός  
εκπ/κού

Είμαι όρθιος/όρθια και ακούω προσεκτικά τις προτάσεις που λέει ο/η εκπαιδευτικός.

- Αν θεωρώ ότι είναι σωστές πηγαίνω στο μέρος της τάξης που βρίσκεται η καρτέλα που γράφει «Συμφωνώ».
- Αν θεωρώ ότι είναι λάθος πηγαίνω στο μέρος της τάξης που βρίσκεται η καρτέλα που λέει «Διαφωνώ»
- Αν δεν ξέρω ή δεν είμαι σίγουρη/σίγουρος πηγαίνω στο μέρος της τάξης που βρίσκεται η καρτέλα που λέει «Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η».

Κάθε φορά θα πρέπει να δικαιολογήσω γιατί στάθηκα εκεί.

Για παράδειγμα αν ακούσω την πρόταση «Δεν υπάρχουν ποτέ τσακωμοί σε μια καλή οικογένεια» τότε αν πιστεύω ότι όντως οι καλές οικογένειες δεν τσακώνονται πηγαίνω στην καρτέλα «Συμφωνώ», αν θεωρώ ότι είναι λάθος και υπάρχουν τσακωμοί σε όλες τις οικογένειες πηγαίνω στην καρτέλα που γράφει «Διαφωνώ» και αν δεν ξέρω αν υπάρχουν οικογένειες που δεν τσακώνονται τότε, πηγαίνω στην καρτέλα που λέει «Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η».