



ΣΤ' ΤΑΞΗ

Μορφές Βίας

# Βιβλίο Μαθήτριας Μαθητή Α1

F.IS.2

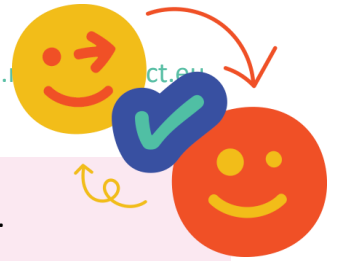
Σταθμός  
εκπ/κού

Παίζω το παιχνίδι:



<https://elearning.remacproject.eu/?p=607>

*I play the game.*





Βλέπω τις εικόνες και κυκλώνω τις σωστές απαντήσεις.  
*I look at the pictures and I circle the right answer.*

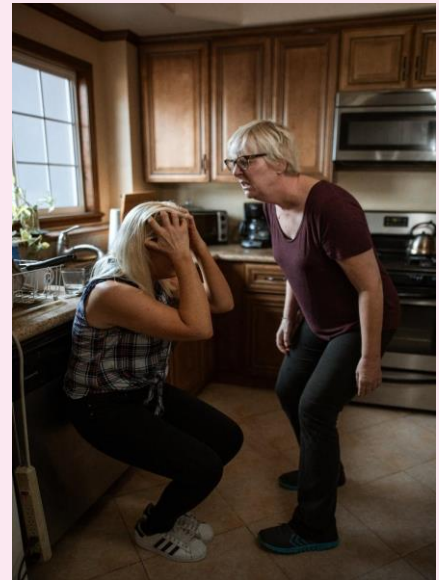
- Η 1η εικόνα έχει βία;
  - Ναι
  - Όχι
- Η 2η εικόνα έχει βία;
  - Ναι
  - Όχι
- Η 1η εικόνα έχει σωματική βία (  );
  - Ναι
  - Όχι
- Η 2η εικόνα έχει σωματική βία (  );
  - Ναι
  - Όχι

F.IS.6

Σταθμός  
 συνεργασίας



<https://www.pexels.com/photo/a-man-about-to-hurt-the-woman-in-white-shirt-7699413/>



<https://www.pexels.com/photo/middle-aged-woman-shouting-at-a-fellow-woman-6003498/>



Διαβάζω τα παρακάτω με την ομάδα μου και γράφω ποια μορφή βίας είναι κάθε φορά.

*I read the following and write down which type of violence is each time.*

- Σωματική
- Ψυχολογική
- Οικονομική
- Σεξουαλική



<p><u>Σενάριο 1</u> Ο θείος της Ελένης αγγίζει το εσώρουχό της. Η Ελένη <u>δεν θέλει!</u></p>	
<p><u>Σενάριο 2</u> Ο Κώστας διαβάζει με τον φίλο του Γιάννη. Ο πατέρας του Γιάννη όμως πίνει ποτό και φωνάζει. Ο Γιάννης του λέει να κάνει ησυχία. Ο πατέρας του αρχίζει να τον χτυπάει.</p>	
<p><u>Σενάριο 3</u> Η Μαρία είναι πολύ καλή μαθήτρια. Αν δεν τα πάει καλά στα διαγωνίσματα οι γονείς της, της λένε ότι είναι χαζή.</p>	
<p><u>Σενάριο 4</u> Η Γεωργία δούλευε ως αρχιτέκτονας. Παντρεύτηκε τον Πέτρο και έκαναν παιδί. Ο Πέτρος της ζήτησε να μην δουλεύει. Τώρα που το παιδί μεγάλωσε η Γεωργία θέλει να πάει πίσω στη δουλειά. Ο Πέτρος θυμώνει και της λέει όχι. Η Γεωργία επειδή δεν δουλεύει δεν έχει δικά της χρήματα.</p>	

Πηγές εικόνων:

<https://www.pexels.com/photo/photo-of-emoticon-artwork-806408/>

<https://www.pexels.com/photo/human-figures-drawn-on-shabby-door-4445202/>

<https://www.pexels.com/photo/piggy-bank-with-coins-9660/>

<a href="http://www.freepik.com">Designed by Freepik</a>



F.IS.10

Σταθμός  
τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι: <https://elearning.remacproject.eu/?p=631>

*I play the game.*




F.IS.14

Σταθμός  
εκπ/κού

Στέκομαι και ακούω τον/την δασκάλο/α.

*I stand up and listen to the teacher.*



1. Αν είναι σωστά  τα όσα λέει πηγαίνω εκεί που γράφει «Συμφωνώ».
2. Αν είναι λάθος  τα όσα λέει πηγαίνω εκεί που γράφει «Διαφωνώ».
3. Αν δεν ξέρω ή δεν είμαι σίγουρος/σίγουρη  πηγαίνω εκεί που λέει «Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η».

Όταν σταθώ, μπορώ να πω...

*When I am standing, I can use the following...*

Συμφωνώ γιατί είναι οκ να \_\_\_\_\_

Συμφωνώ γιατί είναι κακό να \_\_\_\_\_

Διαφωνώ γιατί είναι οκ να \_\_\_\_\_

Διαφωνώ γιατί είναι οκ να \_\_\_\_\_

Δεν είμαι σίγουρος/Δεν είμαι σίγουρη.