



Παιγνίδια και Δραστηριότητες

Βιβλίο Μαθήτριας/ Μαθητή A2



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them [Project Number: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107].

F.SL.3.

Σταθμός
Εκπ/κού

Όταν πιάνω τη μπάλα λέω ή δείχνω μια δραστηριότητα που μου αρέσει να κάνω.

Π.χ. “Μου αρέσει να...”,

“Απολαμβάνω να...”,

“Το αγαπημένο μου άθλημα είναι...”

“Προτείνω να πάμε/δούμε/κάνουμε...”

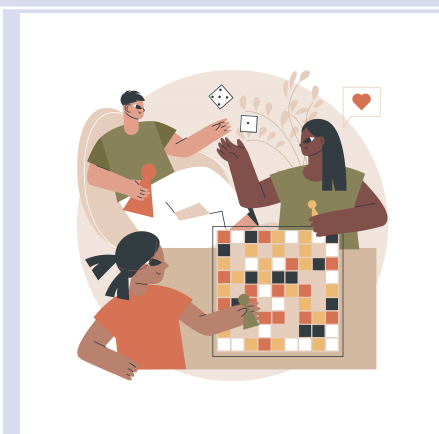
When I catch the ball, I say or show an activity that I like to do.

E.g. "I like to..."

"I enjoy..."

"My favorite sport is..."

"I suggest we go/see/do..."



Παίζω επιτραπέζια παιχνίδια

Image by vectorjuice on Freepik



Παίζω με το κινητό τηλέφωνο

Image by brgfx on Freepik

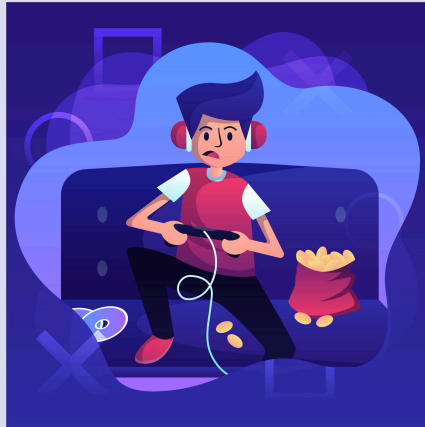


Image by [Freepik](https://www.freepik.com/free-vector/character-playing-video-games-eating-snacks_8048266.htm#query=activities%20diversity%20chubby%20kids%20playing%20videogames&position=12&from_view=search&track=ais)

Παίζω ηλεκτρονικά παιχνίδια



Image by [Freepik](https://www.freepik.com/free-vector/jiu-jitsu-athletes-fighting-illustration_10374345.htm#query=activities%20diversity%20chubby%20kids%20martial%20arts&position=0&from_view=search&track=ais)

Οι πολεμικές τέχνες



[Image by storyset](https://www.freepik.com/free-vector/disabled-musician-concept-illustration_49401324.htm#query=kids%20disabilities%20playing%20violin&position=5&from_view=search&track=ais) on Freepik

Παίζω κιθάρα



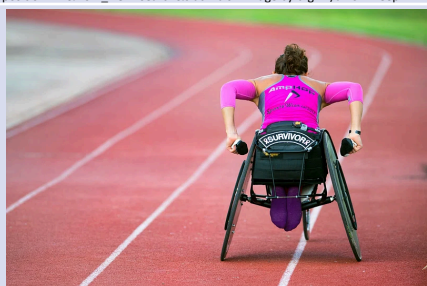
Image by Freepik

Διαβάζω βιβλία



Image by brgfx on Freepik

Η ζωγραφική



Τρέχω στα 100 μέτρα



Χορεύω κλασικό μπαλέτο



Παίζω ποδόσφαιρο

Βλέπω τα κείμενα και μαντεύω πού βρίσκονται. Συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου.

I look at the text and I guess where these are placed. I discuss with my friend.

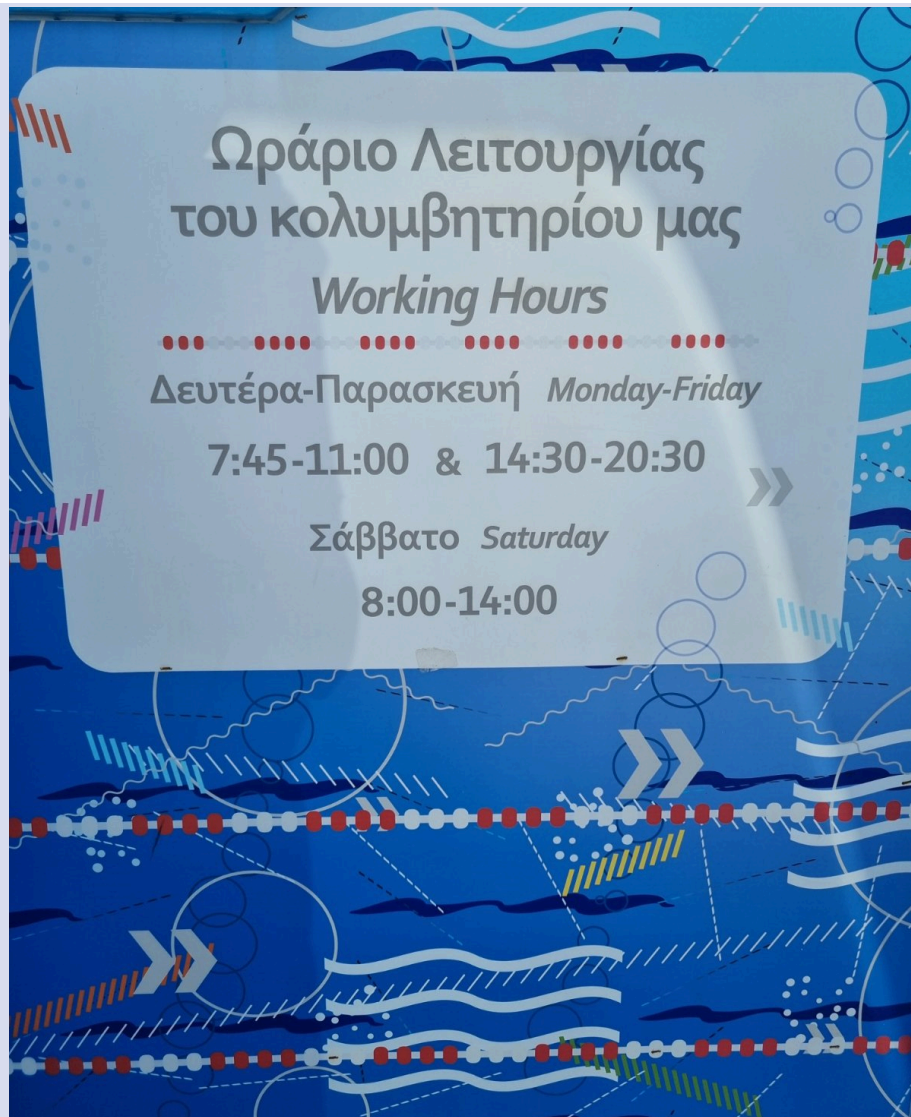
Διαβάζω τα κείμενα με τον/τη φίλο/η μου.

I read the texts with a friend.

F.SL.6.

Σταθμός
Συνεργασίας





Είδα ξανά τέτοια κείμενα; Πού; Συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου.
Have I seen similar texts before? Where? I discuss with my friend.

Μπορώ να διαβάσω και τα κείμενα και με τη βοήθεια της ηλ.
συσκευής μου, πατώντας εδώ:
https://elearning.remacproject.eu/?page_id=116

Μην ξεχάσεις να επιλέξεις τη δραστηριότητα με τον σωστό κωδικό!



F.SL.9.

Σταθμός
Τεχνολογίας

Πήγαινε στον σταθμό τεχνολογίας και πάτησε τον σύνδεσμο <https://elearning.remacproject.eu/?p=681> για να παίξεις το παιχνίδι.



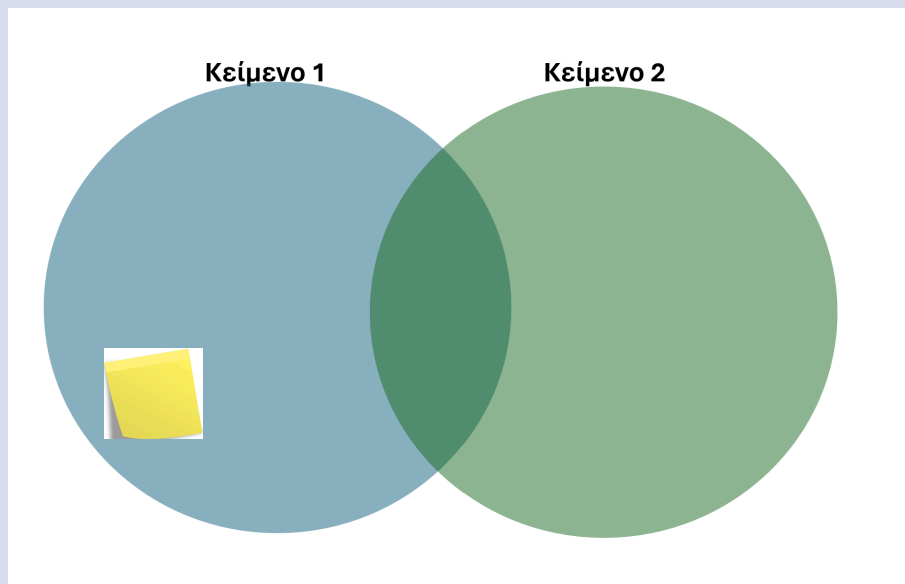
Διαβάζω τις ερωτήσεις και συζητώ με τον φίλο ή τη φίλη μου. Μετά βάζω τις απαντήσεις μας με sticky notes μέσα στα χούλα χουπ στο πάτωμα.

I read the questions and discussed them with my friend. I then write down our answers on sticky notes and place them in the correct hula hoop spot.

- Τι χρώματα έχει το 1ο κείμενο; Τι χρώμα έχει το 2ο κείμενο;
- Το κείμενο 1 έχουν μικρά ή μεγάλα γράμματα; Το κείμενο 2 έχουν μικρά ή μεγάλα γράμματα
- Τι γλώσσες βρίσκεις στο κείμενο 1; Τι γλώσσες βρίσκεις στο κείμενο 2;
- Οι εικόνες του κειμένου 1 δείχνουν παιδιά ή ενήλικες; Οι εικόνες του κειμένου 2 δείχνουν παιδιά ή ενήλικες;

F.SL.12.

Σταθμός
Συνεργασίας



F.SL.15.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτη

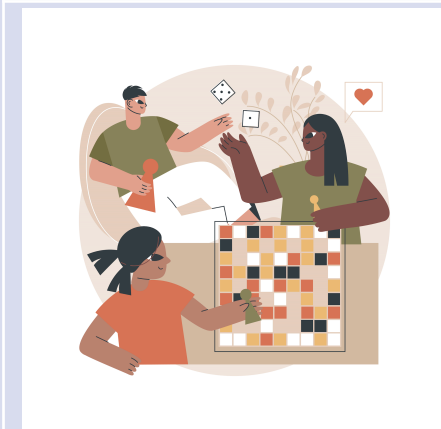


Image by vectorjuice on Freepik



Image by brgfx on Freepik

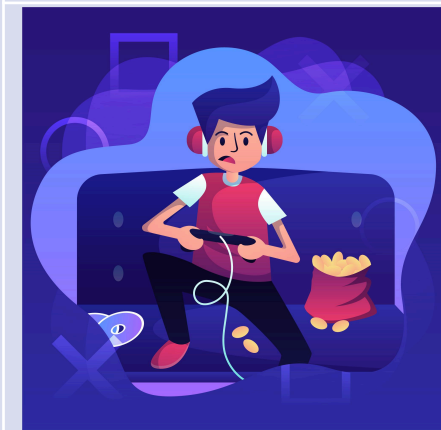


Image by Freepik



Image by Freepik

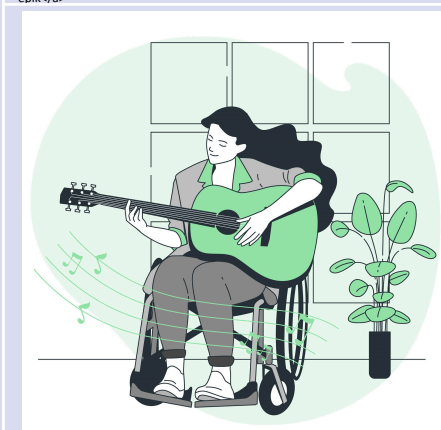


Image by storvset on Freepik



Image by Freepik

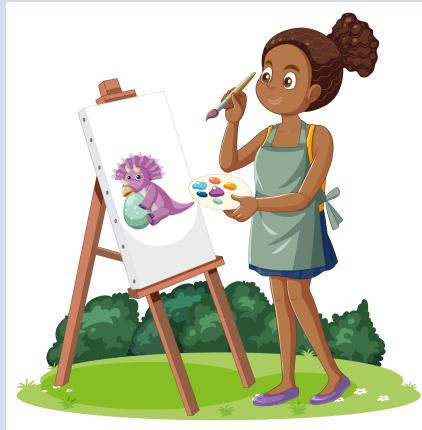


Image by brgfx on Freepik

Ποιες λέξεις γνωρίζω από τις παραπάνω;
Which words do I know, from the picture above?

Βρίσκω τις λέξεις που δεν ξέρω στο λεξικό μου και τις γράφω εδώ.
I find the words I don't know in my dictionary and write them here.



F.SL.18.

Σταθμός
Τεχνολογίας

Πήγαινε στον σταθμό τεχνολογίας και πάτησε τον σύνδεσμο <https://elearning.remacproject.eu/?p=693> για να παίξεις το παιχνίδι.

F.SL.21.

Σταθμός
Τεχνολογίας

Πήγαινε στον σταθμό τεχνολογίας και πάτησε τον σύνδεσμο <https://elearning.remacproject.eu/?p=873> για να παίξεις το παιχνίδι.



Βλέπω τα κείμενα και απαντώ.

I look at the texts and I answer the following questions.

- Το κείμενο είναι αφίσα ή πρόσκληση; Πώς το καταλαβαίνω;
- Το κείμενο γράφει για συγκεκριμένες δραστηριότητες;
- Πού βρίσκεται το απογευματινό σχολείο;
- Για ποιες ηλικίες παιδιών είναι το απογευματινό σχολείο;
- Ποιες ώρες λειτουργεί το απογευματινό σχολείο;
- Ποιες μέρες λειτουργεί το απογευματινό σχολείο;

F.SL.24.

Σταθμός
Εκπ/κού

ΗΛΙΚΙΕΣ
6-12

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ

ΔΩΡΕΑΝ

2-4
ΚΑΘΕ ΑΠΟΓΕΥΜΑ!

ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΓΙΑ
ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΛΕΜΕΣΟΥ

ΕΓΓΡΑΦΕΣ:
ΣΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ
ΜΠΑΣΚΕΤ
ΤΕΝΙΣ
ΜΠΑΛΕΤΟ

ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΑ
ΤΡΑΜΠΟΛΙΝΟ
ΒΟΛΕΪ

και πολλά άλλα!

Κοιτάζω και τα υπόλοιπα κείμενα και απαντώ τις παρακάτω ερωτήσεις.

I look at the other texts too, and I answer the questions.

- Είναι αφίσες ή προσκλήσεις; (Βλέπω και τα 3 κείμενα)
- Μιλάνε για απογευματινές δραστηριότητες ή για το πρωινό σχολείο; (Βλέπω τα 2 πρώτα κείμενα)

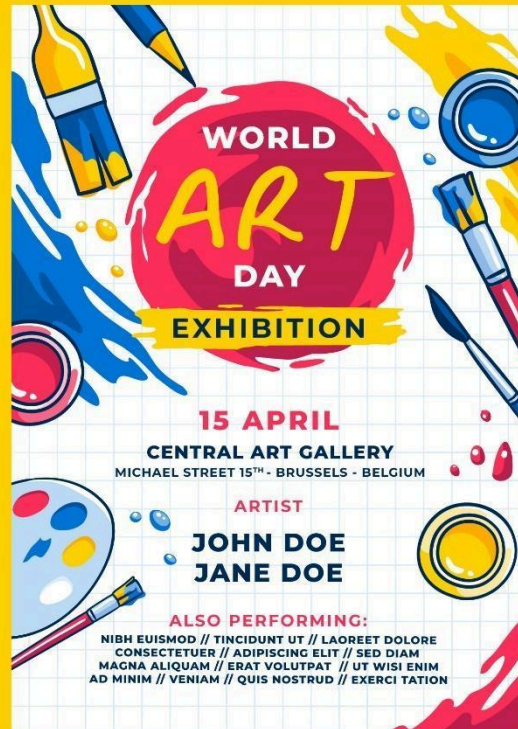


Image by Freepik



OIS, VHP, HYPE, ASA, SEASA, VISA, Ballroom Club, & Bollywood Brewers
bring you:

INTERNATIONAL DANCE



FESTIVAL

Join us for a family friendly afternoon of live performances and interactive dancing pieces!

April 29th, 7-9pm

**Vassar College Student's Building
2nd floor (UpC)**

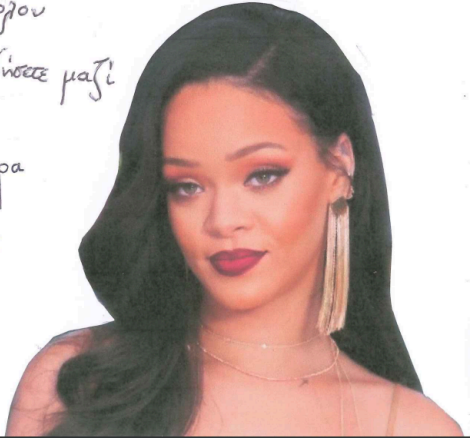
Concessions will be available and all proceeds will go to the Nepali earthquake relief fund.

Individuals with disabilities requiring accommodations or information on accessibility should contact the Campus Activities Office (845)437-5370



<https://www.flickr.com/photos/oisvassar/26469760762>

TO DANCE ACADEMY
CYPRUS &
Η SHARK παρουσιάζει
**HAPPY NEW
YEAR WITH
RIHANNA**
ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ
1 Ιανουαρίου - 5 Ιανουαρίου 2017
Δημοτικό Θέατρο Στροβόλων
Ελάτε να χορέψετε και να τραγουδήσετε μαζί
με την **RIHANNA**
100% Διασκέδαση **0%** Βαρεμάρα
Για εισιτήρια & VIP Cards:
00670089
Διοργανώσεις:
Λάουρα, Κυριακή, Ηλίας
ΜΟΡΕ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΥΡΜΙΖΗΣ



<https://www.palm-edu.eu/content/%ce%ba%ce%b1%ce%bb%ce%ae-%cf%87%cf%81%ce%bf%ce%bd%ce%b9%ce%ac-%ce%bc%ce%b5-%cf%84%ce%b7%ce%bd-rihanna/>



Φτιάχνω τη δικιά μου αφίσα!

I create my own poster!

Φτιάχνω αφίσα για το απογευματινό πρόγραμμα (afternoon program) του σχολείου μου! Η καλύτερη αφίσα (poster) που θα μπει στην είσοδο του σχολείου (school entrance)!

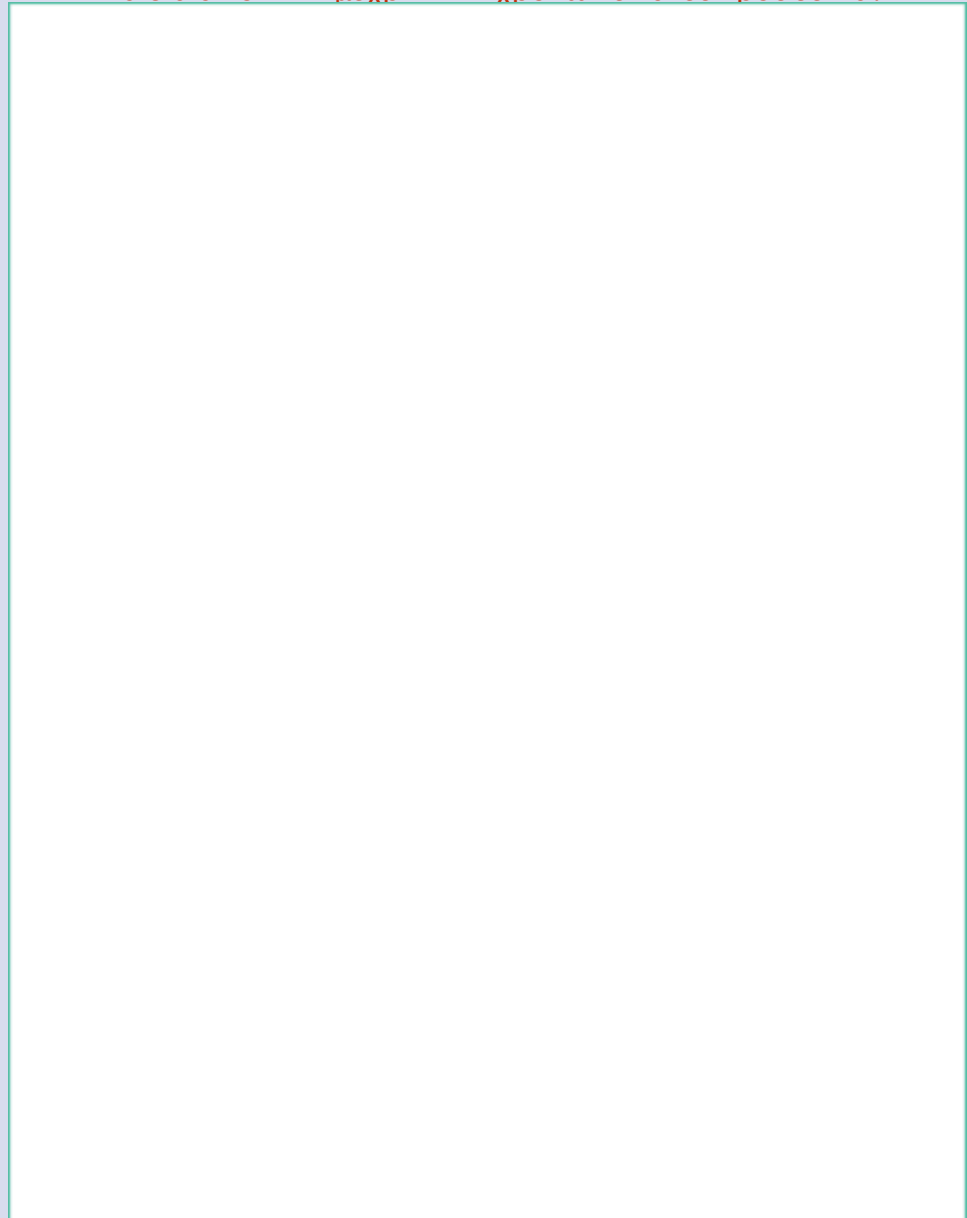
Δεν ξεχνώ: Τον τίτλο, το λογότυπο, το κείμενο, τις εικόνες και τα επίθετα!

Μπορώ να χρησιμοποιήσω τις παρακάτω φράσεις:

- Το _____ απογευματινό πρόγραμμα είναι στο _____ σχολείο!
- Παιδιά από _____ μέχρι _____ χρονών είναι ευπρόσδεκτα!

F.SL.27.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης





Πώς τα πάω;
How am I doing?
 Βάζω τη φατσούλα που ταιριάζει.
I use the right emoji for each of the criteria below.

Έχω τίτλο



image by abdularis on Freepik

Έχω λογότυπο



image by pikisuperstar on Freepik

Έχω εικόνα



image by brgfx on Freepik

Έχω:

- Ώρα
- Μέρα
- Χώρο
- Δραστηριότητες

Έβαλα τις μικρές προτάσεις στην αφίσα μου;



Κάνω διορθώσεις.
I make all the necessary changes.
 Μου αρέσει η αφίσα μου; Τη βάζω στον φάκελό μου!
Do I like my poster? I place it in my portfolio.

F.SL.30.

Σταθμός
 Ανεξάρτητης
 Μελέτη

Θα ακούσω ένα τραγούδι που μιλάει για την αγαπημένη δραστηριότητα ενός παιδιού.

I will listen to a song about a child's favorite activity.

- Πριν ακούσω το τραγούδι παίζω παντομίμα  με τα άλλα παιδιά της τάξης μου. Διαλέγω μία δραστηριότητα που μου αρέσει και την περιγράφω στους/στις συμμαθητές/τριες μου με αργές και ξεκάθαρες κινήσεις. Δεν μιλάω και δεν !



F.SL.33.

Σταθμός
Εκπ/κού

Image by vectorpouch on Freepik

Όταν οι συμμαθητές/τριές μου μαντέψουν σωστά τη δραστηριότητα, λέω τα εξής:

When my peers guess right, I say the following:

- Μου αρέσει η/ο/το _____
- Πηγαίνω/Παίζω/Ασχολούμαι με τον/τη/_____ κάθε _____.
- Πηγαίνω/Παίζω/Ασχολούμαι με τον/τη/το _____ με τους/τις _____.

F.SL.36.

Σταθμός
Συνεργασίας

1. Πριν ακούσω το τραγούδι, βλέπω τον τίτλο του: **“Ο Ποδηλάτης”**

Ποιο να είναι το θέμα του; Συζητώ με τον φίλο μου ή τη φίλη μου.
What is the main topic? I discuss with my friend.

2. Ακούω το τραγούδι που θα βάλει η/ο δασκάλα/ος μου και συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν με τη βοήθεια του φίλου και της φίλης μου.

I listen and I complete the words missing with the help of a friend.

Με το ποδήλατό μου τρέχω γρήγορα - εγώ είμαι _____, εγώ είμαι ποδηλάτης
στο σπίτι σου να έρθω και σήμερα - είσαι ο πιο _____μου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί
τρέχουμε, _____, τραγουδάμε.

Με το ποδήλατό σου τρέχεις γρήγορα - εσύ είσαι ποδηλάτης, εσύ είσαι ποδηλάτης
στο σπίτι μου να έρθεις και _____- είμαι ο πιο καλός σου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί
τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Εγώ είμαι ο καλύτερός σου φίλος, εσύ είσαι ο _____ μου φίλος
το _____μου είναι και δικό σου - δώσε μου λίγο απ' το _____ σου

3. Στη συνέχεια βλέπω με τον/φίλο ή με τη φίλη μου δύο ακόμη βιντεάκια σε μία ταμπλέτα που θα μοιραστούμε και συμπληρώνουμε μαζί τον πίνακα:

- Βίντεο 1: <http://tinyurl.com/kftysyx7>
- Βίντεο 2: <http://tinyurl.com/pucey5mu>

	Κείμενο 1:	Κείμενο 2:	Κείμενο 3:
Ποιο είναι το θέμα του;			
Ποιους/ες βλέπω/ακούω;			
Πού βρίσκονται;			

F.SL.39.

Σταθμός
συνεργασίας

1. Διαβάζω τους στίχους του τραγουδιού και αλλάζω με τον/τη διπλανό/η σου τις κίτρινες λέξεις, κάνοντάς τες για τα αγαπημένα μας αθλήματα/ δραστηριότητες.

I read the lyrics of the song and I change the highlighted words with my peer, making them about my favorite sport/activity.

2. Αφού κάνω τις αλλαγές, το τραγουδώ στην τάξη.

After I finish with the changes I can sing the song in the class.

Με το ποδήλατό μου τρέχω γρήγορα - εγώ είμαι ποδηλάτης, εγώ είμαι ποδηλάτης
στο σπίτι σου να έρθω και σήμερα - είσαι ο πιο καλός μου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί
τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Με το ποδήλατό σου τρέχεις γρήγορα - εσύ είσαι ποδηλάτης, εσύ είσαι ποδηλάτης
στο σπίτι μου να έρθεις και σήμερα - είμαι ο πιο καλός σου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί
τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Εγώ είμαι ο καλύτερός σου φίλος, εσύ είσαι ο καλύτερός μου φίλος
το ποδήλατό μου είναι και δικό σου - δώσε μου λίγο απ' το γλυκό σου.

3. Συζητάω στην τάξη τι με δυσκόλεψε περισσότερο.

Which was the most difficult part?