







Β' ΤΑΞΗ

Παιχνίδια και Δραστηριότητες

# Βιβλίο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ



## Β' τάξη Παιχνίδια και Δραστηριότητες

Ενδεικτικός Χρόνος/ Σταθμός Εργασίας	Σταθμός Ανεξάρτητης Μελέτης	Σταθμός Εκπαιδευτικού	Σταθμός Συνεργασίας	Σταθμός Τεχνολογίας
10' 1η δραστ.		 Φ.Ο., A1, A2		
10' 2η δραστ.	Φ.Ο.		A2	A1
10' 3η δραστ.		A1	Φ.Ο.	A2
15' 4η δραστ.		Φ.Ο.	A1, A2	
15' 5η δραστ.	A1, A2	Φ.Ο.		
15' 6η δραστ.		Φ.Ο.	A1	A2
15' 7η δραστ.		A1	Φ.Ο.	A2
20' 8η δραστ.		Φ.Ο., A1, A2		
20' 9η δραστ.	Φ.Ο., A1, A2			
20' 10η δραστ.	Φ.Ο., A1, A2			
20' 11η δραστ.		Φ.Ο., A1, A2		
20' 12η δραστ.		A1	A2	Φ.Ο.
10' 13η δραστ.	Φ.Ο.		A2	A1

## 1<sup>η</sup> δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Η/Ο εκπαιδευτικός κρατάει μία μικρή μπάλα τένις και ξεκινάει τη συζήτηση, λέγοντας ένα σπορ που της αρέσει να κάνει. Έπειτα ρίχνει τη μπάλα σε κάποιο παιδί και αυτό πρέπει να μοιραστεί με τους/τις υπόλοιπους/ες φίλες του ποια αθλήματα τους αρέσει να κάνει.

Με τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Α2 χρησιμοποιεί προτεινόμενες φράσεις όπως:  
Τι κάνεις τα απογεύματα; Με τι σου αρέσει να ασχολείσαι;  
Τι παιχνίδια σου αρέσει να παίζεις; Κάνεις κάποιο άθλημα;  
...ή/και τις προτεινόμενες εικόνες για το κάθε επίπεδο.

### Γλωσσική δεξιότητα

Συνδιαλλαγή

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Δεκτικότητα σε άλλες πρακτικές

### Τύπος Δραστηριότητας

Συνεργασία

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Περιγράψω

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. - Κανόνες συμμετοχής σε συζήτηση / συνομιλία: «Ακούω με προσοχή», «Περιμένω τη σειρά μου, για να μιλήσω», «Βρίσκω τρόπο να πάρω τον λόγο χωρίς να διακόπτω»

A1 - αναγνωρίζουν και να διαβάζουν απλές λέξεις και φράσεις σχετικές με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στον ελεύθερό τους χρόνο με τη βοήθεια εικόνων”

A2 - Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν απλές λέξεις και φράσεις σχετικές με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στον ελεύθερό τους χρόνο με τη βοήθεια εικόνων.



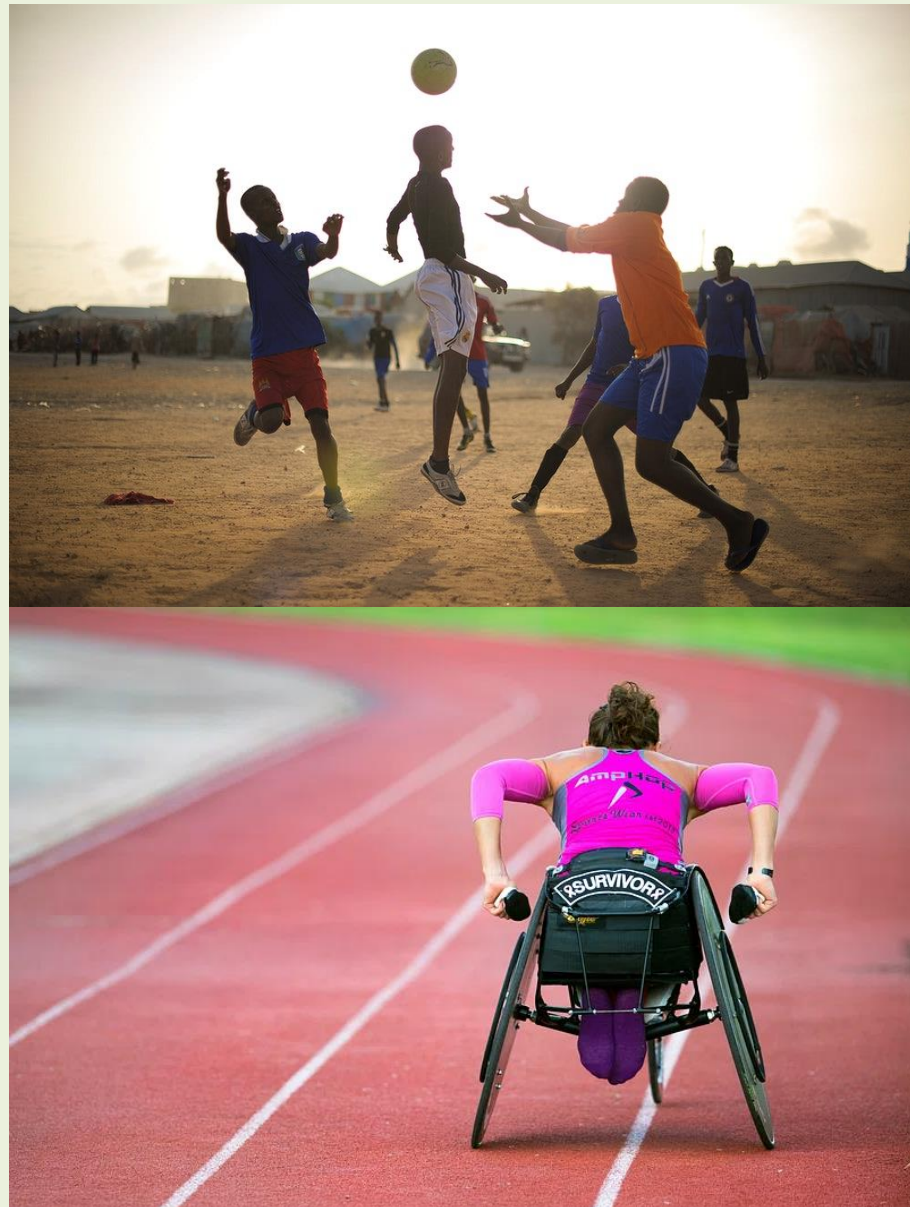
Όταν η/ο εκπαιδευτικός ή κάποιο παιδί μου ρίξει τη μπάλα λέω ένα άθλημα/μία δραστηριότητα, που μου αρέσει να κάνω. Βλέπω τις φωτογραφίες για ιδέες.

F.SL.1.

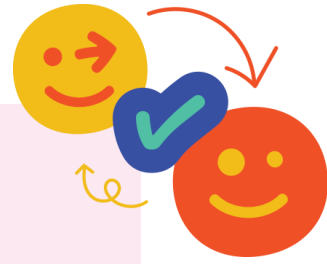
Σταθμός  
Εκπ/κού



[https://www.freepik.com/free-vector/illustration-kids-engaging-different-sports-activities-white-background\\_1138553.htm#query=sports%20diversity%20kids&position=19&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.com/free-vector/illustration-kids-engaging-different-sports-activities-white-background_1138553.htm#query=sports%20diversity%20kids&position=19&from_view=search&track=ais) Image by brgfx on Freepik



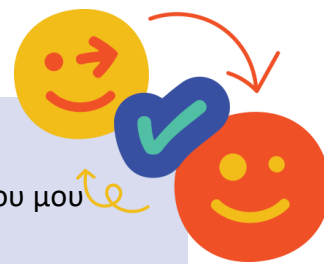




F.SL.2.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Πήγαινε στον σταθμό τεχνολογίας και πάτησε τον σύνδεσμο <https://elearning.remacproject.eu/?p=677> για να δω τις εικόνες και τις λέξεις.



Όταν πιάνω τη μπάλα λέω ή δείχνω μια δραστηριότητα που μου αρέσει να κάνω.

Π.χ. “Μου αρέσει να...”,

“Απολαμβάνω να...”,

“Το αγαπημένο μου άθλημα είναι...”

“Προτείνω να πάμε/δούμε/κάνουμε...”

*When I catch the ball, I say or show an activity that I like to do.*

*E.g. "I like to..."*,

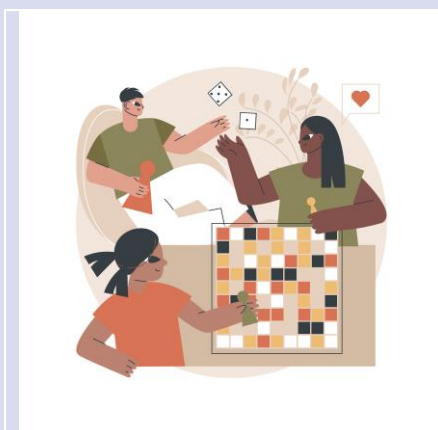
*"I enjoy..."*,

*"My favorite sport is..."*

*"I suggest we go/see/do..."*

F.SL.3.

Σταθμός  
Εκπ/κού



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/board-games-abstract-illustration\_20892005.html#page=2&query=kids%20disabilities%20playing%20board%20games&position=10&from\_view=search&track=ais">Image by vectorjuice/a> on Freepik

Παίζω επιτραπέζια παιχνίδια



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/girl-playing-mobile-phone\_3576665.htm#query=diversity%20kids%20playing%20with%20mobile%20phone&position=6&from\_view=search&track=ais">Image by brgfx/a> on Freepik

Παίζω με το κινητό τηλέφωνο



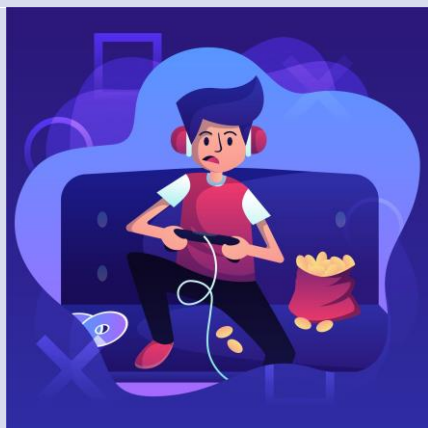


Image by [https://www.freepik.com/free-vector/character-playing-video-games-eating-snacks\\_8048266.htm#query=activities%20diversity%20chubby%20kids%20playing%20videogames&position=12&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.com/free-vector/character-playing-video-games-eating-snacks_8048266.htm#query=activities%20diversity%20chubby%20kids%20playing%20videogames&position=12&from_view=search&track=ais) on Freepik

## Παίζω ηλεκτρονικά παιχνίδια

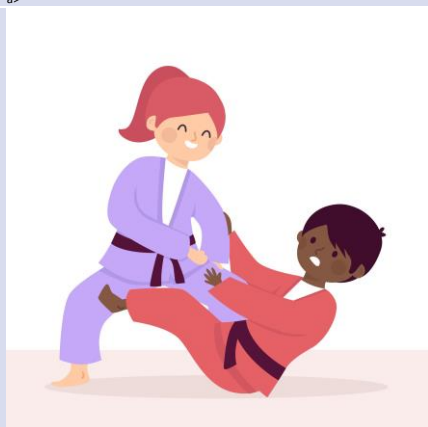


Image by [https://www.freepik.com/free-vector/jiu-jitsu-athletes-fighting\\_10374345.htm#query=activities%20diversity%20chubby%20kids%20martial%20arts&position=0&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.com/free-vector/jiu-jitsu-athletes-fighting_10374345.htm#query=activities%20diversity%20chubby%20kids%20martial%20arts&position=0&from_view=search&track=ais) on Freepik

## Οι πολεμικές τέχνες



[https://www.freepik.com/free-vector/disabled-musician-concept-illustration\\_49401324.htm#query=kids%20disabilities%20playing%20violin&position=5&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.com/free-vector/disabled-musician-concept-illustration_49401324.htm#query=kids%20disabilities%20playing%20violin&position=5&from_view=search&track=ais) Image by storyset on Freepik

## Παίζω κιθάρα

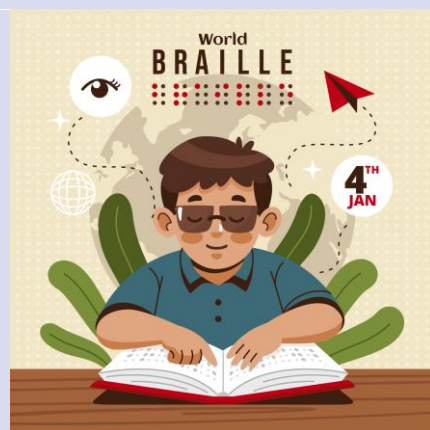


Image by [https://www.freepik.com/free-vector/flat-world-braille-day-illustration\\_34792687.htm#query=kids%20disabilities%20read%20book&position=0&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.com/free-vector/flat-world-braille-day-illustration_34792687.htm#query=kids%20disabilities%20read%20book&position=0&from_view=search&track=ais) on Freepik

Διαβάζω βιβλία



[https://www.freepik.com/free-vector/woman-dinosaur-painting-garden\\_43103156.htm#page=2&query=drawing%20activity%20kids%20diversity&position=17&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.com/free-vector/woman-dinosaur-painting-garden_43103156.htm#page=2&query=drawing%20activity%20kids%20diversity&position=17&from_view=search&track=ais) on Freepik

Η ζωγραφική



Τρέχω στα 100 μέτρα



Χορεύω κλασικό μπαλέτο



Παίζω ποδόσφαιρο

## 2η δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Τα παιδιά διαβάζουν τα κείμενα.  
Τα παιδιά με επίπεδο ελληνομάθειας A1 εργάζονται με τις ηλ. συσκευές.  
Εάν υπάρχουν διαθέσιμες ηλ. συσκευές μπορούν τα όλα τα παιδιά να προχωρήσουν με εξάσκηση ανάγνωσης μέσω του reading progress.

### Γλωσσική δεξιότητα

Ανάγνωση

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Αυτόνομη μάθηση

### Τύπος Δραστηριότητας

Εξάσκηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

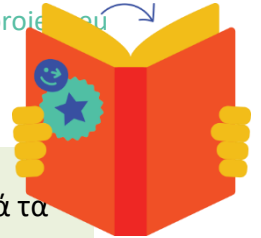
Απαγγέλλω

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. - Επαναληπτική, σιωπηρή και μεγαλόφωνη, ανάγνωση

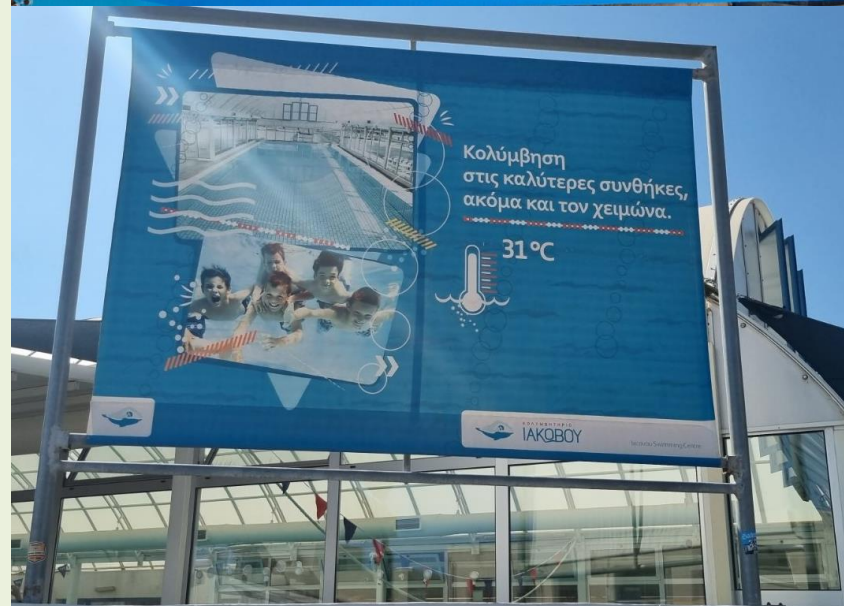
A1 - αναγνωρίζουν και να διαβάζουν απλές λέξεις και φράσεις σχετικές με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στον ελεύθερό τους χρόνο με τη βοήθεια εικόνων

A2 - Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν απλές λέξεις και φράσεις σχετικές με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στον ελεύθερό τους χρόνο με τη βοήθεια εικόνων.



Βλέπω μια φορά τα κείμενα και μαντεύω πού να βρίσκονται αυτά τα κείμενα. \_\_\_\_\_

Διαβάζω το κείμενο μόνος μου/μόνη μου.



F.SL.4.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Σκέφτομαι εάν έχω δει ξανά παρόμοια κείμενα και πού.

Μπορώ να διαβάσω και τα κείμενα και με τη βοήθεια της ηλ. συσκευής μου, πατώντας εδώ:  
[https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=116](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=116)

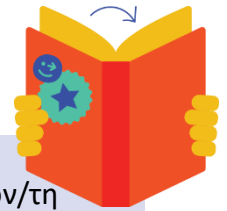
**Μην ξεχάσεις να επιλέξεις τη δραστηριότητα με τον σωστό κωδικό!**



F.SL.5.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Πηγαίνω στον σταθμό της τεχνολογίας και πατώ τον σύνδεσμο εδώ:  
<https://elearning.remacproject.eu/?p=878>



Βλέπω τα κείμενα και μαντεύω πού βρίσκονται. Συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου.

*I look at the text and I guess where these are placed. I discuss with my friend.*

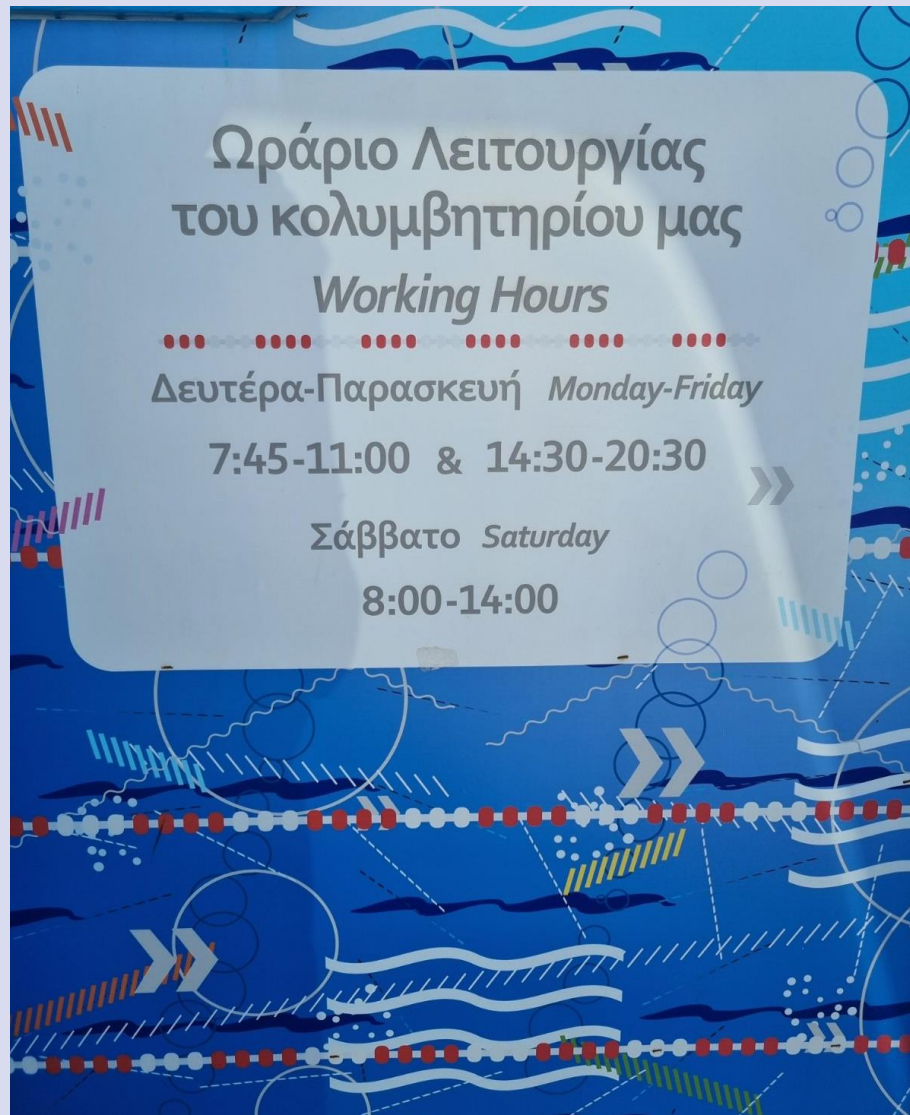
Διαβάζω τα κείμενα με τον/τη φίλο/η μου.

*I read the texts with a friend.*

F.SL.6.

Σταθμός  
Συνεργασίας






Είδα ξανά τέτοια κείμενα; Πού; Συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου.  
*Have I seen similar texts before? Where? I discuss with my friend.*

Μπορώ να διαβάσω και τα κείμενα και με τη βοήθεια της ηλ. συσκευής μου, πατώντας εδώ:  
[https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=116](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=116)

***Μην ξεχάσεις να επιλέξεις τη δραστηριότητα με τον σωστό κωδικό!***



### 3η δραστηριότητα, 10'

<b>Περιγραφή</b> 	Τα παιδιά διαβάζουν ακόμη μία φορά τα βασικά κείμενα και απαντούν στις ερωτήσεις του κουίζ.
<b>Γλωσσική δεξιότητα</b>	Ανάγνωση
<b>Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού</b>	N/A
<b>Τύπος Δραστηριότητας</b>	Εντοπίζω
<b>Μαθησιακό αποτέλεσμα</b>	Απόκτηση
<b>Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)</b>	Φ.Ο. - Εντοπισμός πληροφοριών στο γλωσσικό μέρος κειμένων και εντοπισμός πληροφοριών σε πολυτροπικά στοιχεία κειμένων (πέρα από τη γλώσσα) A1 - Να κατανοούν γραπτές πληροφορίες σχετικά με τη μέρα, την ώρα και το μέρος διεξαγωγής ενός γεγονότος, μιας συνάντησης ή δραστηριότητας. A2 - Να εντοπίζουν βασικές πληροφορίες σε διάφορα χρηστικά κείμενα έντυπης ή ψηφιακής μορφής (ανακοινώσεις, διαφημίσεις, πινακίδες) σχετικά με πολιτιστικές ή αθλητικές εκδηλώσεις και παιχνίδια (διαδικτυακά και μη).



Διαβάζω τα κείμενα και απαντώ τις ερωτήσεις προφορικά μαζί με τον διπλανό μου/με τη διπλανή μου.





F.SL.7.



Σταθμός  
Συνεργασίας



1. Ποιο είναι το γενικό θέμα αυτών των κειμένων;
2. Τι εποχή μπορεί να φτιάχτηκε το πρώτο κείμενο;
3. Πού βρίσκονται αυτά τα κείμενα και γιατί;
4. Ποιος/α έφτιαξε αυτά τα κείμενα και γιατί;
5. Ποιος/Ποια θα διαβάσει αυτά τα κείμενα;
6. Μπορούν όλοι/όλες να πάνε σε μαθήματα κολύμβησης;



Διαβάζω τα κείμενα και βάζω  ή .

*I read the texts and I add  or .*

F.SL.8.

Σταθμός  
Εκπ/κού



Registration

تسجيل

Регистрация



**Οι εγγραφές για τον Σεπτέμβρη ξεκίνησαν!**

Registration for September has begun!

- Ελεύθερη Κολύμβηση Ενηλίκων**  
Adult Swimming
- Εκμάθηση Κολύμβησης 3 χρονών - ενήλικες**  
Swimming Lessons (3 yrs old - adults)
- Baby Swimming**  
6-36 μηνών  
6-36 months old
- AQUA RE-ACTION**  
Υδροαποκατάσταση  
Water Rehabilitation
- WaterX bootcamp**
- aquadynamic**
- aquawork**

ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΙΑΚΩΒΟΥ

1. Το πρώτο κείμενο μιλά για τον χειμώνα.
  - a. The first text talks about winter.
2. Τα παιδιά είναι χαρούμενα στο Summer school.
  - a. Children are happy at summer school.
3. Στο summer school τα παιδιά μόνο κολυμπούν.
  - a. At summer school children can only swim.
4. Το κολυμβητήριο Ιακώβου είναι ανοικτό το Σάββατο.
  - a. The swimming center is open on Saturday.
5. Το κολυμβητήριο Ιακώβου είναι ανοικτό την Κυριακή.
  - a. Swimming center is open on Sunday.



F.SL.9.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Πήγαινε στον σταθμό τεχνολογίας και πάτησε τον σύνδεσμο <https://elearning.remacproject.eu/?p=681> για να παίξεις το παιχνίδι.

#### 4η δραστηριότητα, 15'

##### Περιγραφή



Τα παιδιά διαβάζουν ακόμη μία φορά τα κείμενα, και τις ερωτήσεις, συζητούν με τον φίλο ή τη φίλη τους και απαντούν τις ερωτήσεις προφορικά ή γραπτώς.  
Οι Φ.Ο. αξιοποιούν τις δραστηριότητες στο REMAC LAB.  
Τα παιδιά με επίπεδο ελληνομάθειας A1 μπορούν να απαντήσουν στις ερωτήσεις χρησιμοποιώντας το παιχνίδι με το ζάρι.  
Τα παιδιά με επίπεδο ελληνομάθειας A2 μπορούν να απαντήσουν στις ερωτήσεις συμπληρώνοντας το δοσμένο βέννιο διάγραμμα καταγράφοντας τις σημειώσεις τους στο χαρτί και αξιοποιώντας δύο χούλα χουπς στο πάτωμα.

##### Γλωσσική δεξιότητα

Συνδιαλλαγή

##### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

##### Τύπος Δραστηριότητας

Συζητώ

##### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Ερμηνεύω

##### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. - Συμπέρασμα για το ποιος/α/οι είναι ο/οι αποδέκτης/ριες/ες & Ερμηνεία/ενσωμάτωση πληροφοριών για το κύριο νόημα (κεντρική ιδέα, βασικό μήνυμα)  
A1 - Να συγκρίνουν απλά πολυτροπικά κείμενα, π.χ. αφίσες, διαφημίσεις, φυλλάδια που αναφέρονται σε παιχνίδια και δραστηριότητες από το σχολείο, τον Δήμο, κ.λπ.  
A2 - Να συγκρίνουν απλά πολυτροπικά κείμενα, π.χ. αφίσες, διαφημίσεις, φυλλάδια που αναφέρονται σε παιχνίδια και δραστηριότητες από το σχολείο, τον Δήμο, κ.λπ.

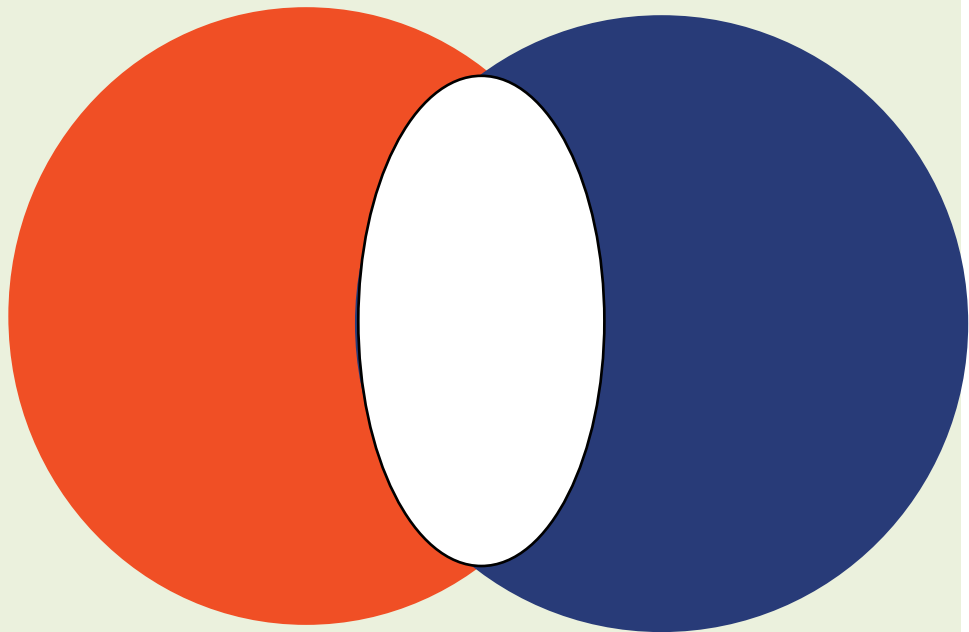


Συμπληρώνω το βέννιο διάγραμμα στη βάση των παρακάτω ερωτήσεων με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού και των συμμαθητών/τριών μου.

1. Τι χρώματα έχουν τα δύο κείμενα;
2. Τα κείμενα έχουν μικρά ή μεγάλα γράμματα;
3. Τι γλώσσες υπάρχουν στα δύο κείμενα;
4. Τι εικόνες έχουν τα δύο κείμενα; (Χρώματα, μέγεθος, περιεχόμενο, κ.ο.κ);
5. Για ποιους/ες φτιάχτηκαν αυτά τα κείμενα; Απευθύνονται στο ίδιο ή σε διαφορετικό κοινό;

F.SL.10.

Σταθμός  
Εκπ/κού





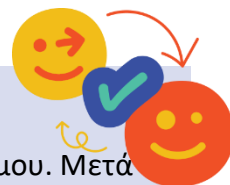
Διαβάζω τις ερωτήσεις. Παίζω το παιχνίδι με τους/τις φίλους/ες μου.  
 Ρίχνω το ζάρι και απαντώ στην ερώτηση του αριθμού που έφερα.  
*I read the questions. I play the game with my friends. I throw the die and I answer the question of the number I brought.*

F.SL.11.

Σταθμός  
 Συνεργασίας

	Τι χρώματα έχουν και τα δύο κείμενα;
	Τα κείμενα έχουν μικρά ή μεγάλα γράμματα;
	Οι εικόνες των κειμένων είναι μεγάλες ή μικρές;
	Τα κείμενα έχουν τίτλο;
	Τα κείμενα είναι για παιδιά;
	Τι γλώσσες υπάρχουν στα δύο κείμενα;





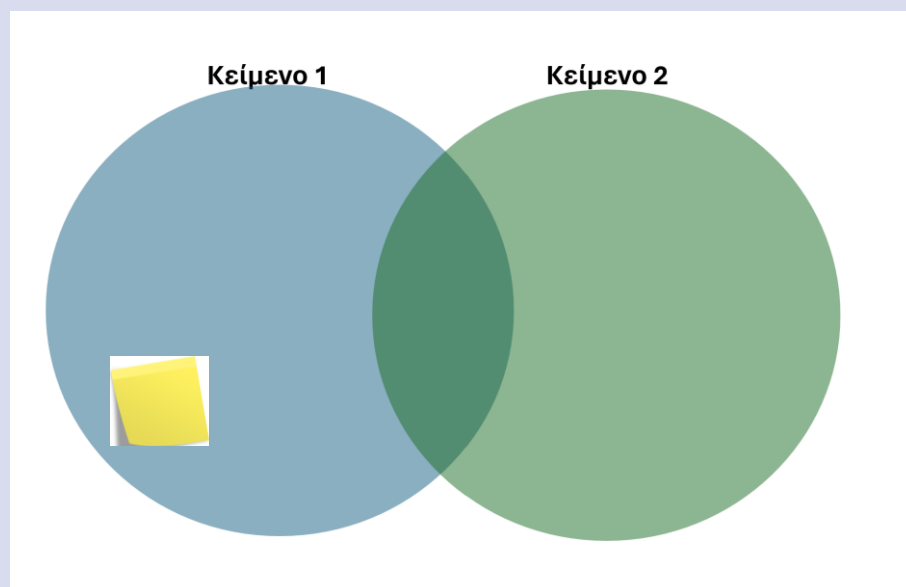
Διαβάζω τις ερωτήσεις και συζητώ με τον φίλο ή τη φίλη μου. Μετά βάζω τις απαντήσεις μας με sticky notes μέσα στα χούλα χουπ στο πάτωμα.

I read the questions and discussed them with my friend. I then write down our answers on sticky notes and place them in the correct hula hoop spot.



- Τι χρώματα έχει το 1ο κείμενο; Τι χρώμα έχει το 2ο κείμενο;
- Το κείμενο 1 έχουν μικρά ή μεγάλα γράμματα; Το κείμενο 2 έχουν μικρά ή μεγάλα γράμματα
- Τι γλώσσες βρίσκεις στο κείμενο 1; Τι γλώσσες βρίσκεις στο κείμενο 2;
- Οι εικόνες του κειμένου 1 δείχνουν παιδιά ή ενήλικες; Οι εικόνες του κειμένου 2 δείχνουν παιδιά ή ενήλικες;

F.SL.12.

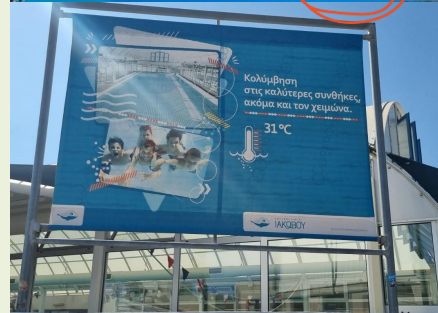
Σταθμός  
Συνεργασίας



### 5η δραστηριότητα, 15'

<p><b>Περιγραφή</b></p>  	<p>Η/Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να εντοπίσουν επίθετα μέσα από τα κείμενα της ημέρας. Έπειτα ζητά από τα παιδιά να σκεφτούν μία άλλη λέξη που θα μπορούσε να αντικαταστήσει τις λέξεις που εντόπισαν. Στη συνέχεια εκμαιεύει από τα παιδιά τι είναι τα συνώνυμα και τι τα αντίθετα και συμπληρώνουν μαζί την κάρτα επεξήγησης.</p> <p>Τα παιδιά με επίπεδο ελληνομάθειας A1 &amp; A2 καταγράφουν λέξεις που αναγνωρίζουν και εντοπίζουν άγνωστες λέξεις στο λεξικό. Μπορούν να σημειώσουν τις λέξεις αυτές στο προσωπικό τους λεξικό.</p>
<p><b>Γλωσσική Δεξιότητα</b></p>	<p>Στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης</p> <p>Λεξιλόγιο</p>
<p><b>Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού</b></p>	<p>N/A</p>
<p><b>Τύπος Δραστηριότητας</b></p>	<p>Συζητώ</p> <p>Εξάσκηση</p>
<p><b>Μαθησιακό αποτέλεσμα</b></p>	<p>Αναγνωρίζω</p>
<p><b>Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)</b></p>	<p>Φ.Ο. – Αντίθετα και συνώνυμα</p> <p>A1 – Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν απλές λέξεις και φράσεις σχετικές με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στον ελεύθερό τους χρόνο με τη βοήθεια εικόνων.</p> <p>A2 - Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν απλές λέξεις και φράσεις σχετικές με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στον ελεύθερό τους χρόνο με τη βοήθεια εικόνων.</p>

Διαβάζω τα κείμενα ξανά και κυκλώνω τις λέξεις που περιγράφουν, κάποια/ον ή κάτι, όπως το παράδειγμα.



F.SL.13.

Σταθμός Εκπ/κού

Στη συνέχεια, αφού η/ο εκπαιδευτικός μου δείχνει την παρακάτω κάρτα, προσπαθώ να γράψω τον κανόνα.

**Οι συνώνυμες λέξεις είναι οι λέξεις, που**

\_\_\_\_\_

Ασφαλές - Σίγουρο

**Οι αντώνυμες λέξεις είναι οι λέξεις, που** \_\_\_\_\_

Καλύτερες - Χειρότερες

Ευχάριστο - Δυσάρεστο

Όποιες λέξεις εντοπίζω στα παραπάνω κείμενα που δεν γνωρίζω, μπορώ να τις βρω στο λεξικό και να τις γράψω στο προσωπικό μου λεξικό.



Ποιες λέξεις ξέρω; Γράφω τις λέξεις γύρω από την εικόνα.  
*Which words do I know? I write the words around the image.*

Η ρακέτα

F.SL.14

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



vector/illustration-kids-engaging-different-sports-activities-white-background\_1138553.htm#query=sports%20diversity%20kids&position=19&from\_view=search&track=ais">Image by brgfx</a> on Freepik

Βρίσκω τις λέξεις που δεν ξέρω στο λεξικό μου και τις γράφω εδώ.  
*I find the words I don't know in my dictionary and write them here.*

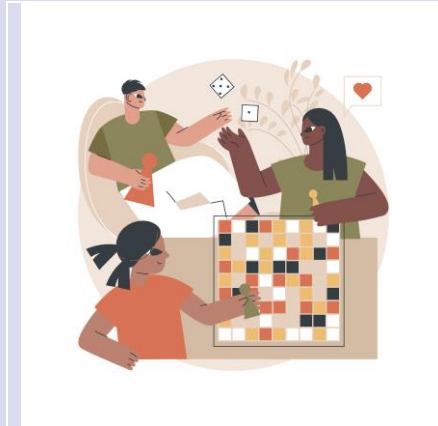
---



---

F.SL.15.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/board-games-abstract-illustration\_20892005.htm#page=2&query=kids%20disabilities%20playing%20board%20games&position=10&from\_view=search&track=ais">Image by vectorjuice/</a> on Freepik



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/girl-playing-mobile-phone\_3576665.htm#query=diversity%20kids%20playing%20with%20mobile%20phone&position=6&from\_view=search&track=ais">Image by brgfx/</a> on Freepik

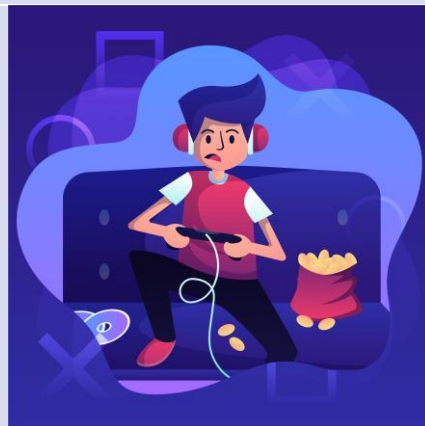


Image by <a href="https://www.freepik.com/free-vector/character-playing-video-games-eating-snacks\_8048266.htm#query=activities%20diversity%20chubby%20kids%20playing%20videogames&position=12&from\_view=search&track=ais">Freepik</a>

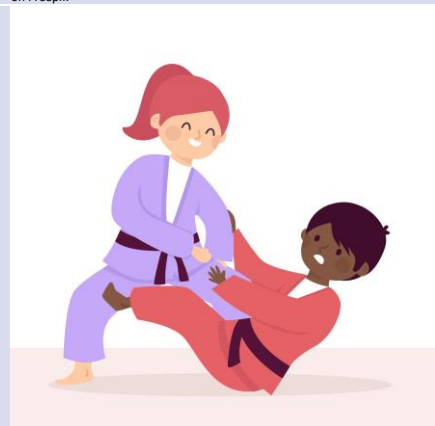
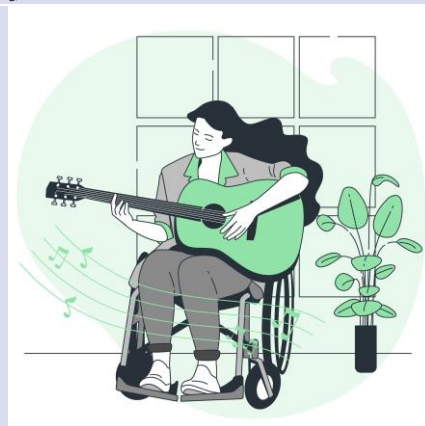


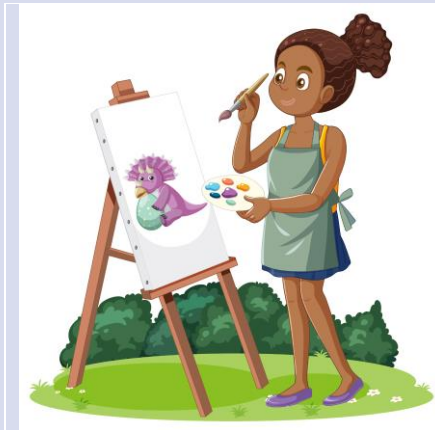
Image by <a href="https://www.freepik.com/free-vector/jiu-jitsu-athletes-fighting-illustration\_10374345.htm#query=activities%20diversity%20chubby%20kids%20martial%20arts&position=0&from\_view=search&track=ais">Freepik</a>



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/disabled-musician-concept-illustration\_49401324.htm#query=kids%20disabilities%20playing%20violin&position=5&from\_view=search&track=ais">Image by storystet</a> on Freepik



Image by <a href="https://www.freepik.com/free-vector/flat-world-braille-day-illustration\_34792687.htm#query=kids%20disabilities%20read%20book&position=0&from\_view=search&track=ais">Freepik</a>



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/woman-dinosaur-painting-garden\_43103156.htm#page=2&query=drawing%20activity%20kids%20diversity&position=17&from\_view=search&track=ais">Image by brgfx</a> on Freepik

Ποιες λέξεις γνωρίζω από τις παραπάνω;  
*Which words do I know, from the picture above?*

---

Βρίσκω τις λέξεις που δεν ξέρω στο λεξικό μου και τις γράφω εδώ.  
*I find the words I don't know in my dictionary and write them here.*

---

## 6η δραστηριότητα, 15'

### Περιγραφή



Τα παιδιά παίζουν διάφορες λεξιλογικές ασκήσεις είτε σε ομάδες είτε στις ηλ.συσσκευές τους που αφορούν σε συνώνυμα-αντίθετα ή στο οριστικό τους άρθρο.

### Γλωσσική δεξιότητα

Λεξιλόγιο

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

### Τύπος Δραστηριότητας

Εξάσκηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Κατηγοριοποιώ  
Καθορίζω

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Αντίθετα και συνώνυμα

A1 – Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν απλές λέξεις και φράσεις σχετικές με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στον ελεύθερό τους χρόνο με τη βοήθεια εικόνων.

A2 - Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν απλές λέξεις και φράσεις σχετικές με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες στον ελεύθερό τους χρόνο με τη βοήθεια εικόνων.



Παίζω το παιχνίδι domino με τον/τη διπλανό/η μου φτιάχνοντας ζεύγη αντίθετων και συνώνυμων λέξεων.

*I play a domino game with other pupils creating pairs of opposite and synonym words.*

F.SL.16.

Σταθμός  
Εκπ/κού

ο περίπατος	τρέχω
περπατώ	πελώριος
νέος	η βόλτα
νέος	ατομικός
σύντομος	συνοπτικός
τεράστιος	παλιός
τεράστιος	συναρπαστικός
διασκεδαστικός	καινούργιος
ομαδικός	μικροσκοπικός
γρήγορος	ανιαρό
ενδιαφέρον	αργός





Βάζω τις λέξεις που θυμάμαι στο σωστό σημείο του πίνακα.  
*I place the words I remember in the right column.*



©& href="https://www.freepik.com/free-vector/illustration-kids-engaging-different-sports-activities-white-background\_1138553.htm#query=sports%20diversity%20kids&position=19&from\_view=search&track=ais">image by lrgfx/a> on Freepik

F.SL.17.

Σταθμός  
 Συνεργασίας

H	To





F.SL.18.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Πήγαινε στον σταθμό τεχνολογίας και πάτησε τον σύνδεσμο <https://elearning.remacroject.eu/?p=693> για να παίξεις το παιχνίδι.

## 7<sup>η</sup> δραστηριότητα, 15'

### Περιγραφή



Φ.Ο. – Οι μαθητές και οι μαθήτριες συζητούν με τους/τις συμμαθητές/τριές τους τις ομοιότητες και τις διαφορές των κειμενικών συμβάσεων των κειμένων.

A1- Κατάλληλη χρήση κτητικών αντωνυμιών

A2 – Κατάλληλη αξιοποίηση πολυλεκτικών σύνθετων ουσιαστικών τύπου

### Γλωσσική δεξιότητα

Γραμματική

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Ενεργητική Ακρόαση

### Τύπος Δραστηριότητας

Συγκρίνω

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Συζητώ

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Αντίθετα και συνώνυμα

A1 - Κτητικές αντωνυμίες (δυνατός/αδύνατος τύπος): δικός, δικιά(ή), δικό+μου/σου/του/της/του/μας/ σας/τους

A2 - Κατάλληλη αξιοποίηση πολυλεκτικών σύνθετων ουσιαστικών τύπου [ΕΠΙΘΕΤΟ + ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ], π.χ. κινητό τηλέφωνο, κινούμενα σχέδια, ηλεκτρονικά παιχνίδια, κ.ά.



Κυκλώνω τις παρακάτω πληροφορίες. Συζητώ τις διαφορές που υπάρχουν στα κείμενα με τη διπλανή μου/τον διπλανό μου (τίτλος, λογότυπο, εικόνα, κείμενο)



F.SL.19.

Σταθμός  
Συνεργασίας



Μία αφίσα μπορεί να έχει πολλά χαρακτηριστικά. Τα πιο συχνά είναι

---



---



Αν φύγω τη λέξη στον κόκκινο κύκλο, τι συμβαίνει;  
*What happens if I delete the word in the red circle?*

F.SL.20.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Είδα ξανά τις παρακάτω **κόκκινες λέξεις**;  
*Have I seen the words written in red?*

Ο δικός <b>μου</b>	Η δικιά <b>μου</b>	Το δικό <b>μου</b>
Ο δικός <b>σου</b>	Η δικιά <b>σου</b>	Το δικό <b>σου</b>
Ο δικός <b>του</b>	Η δικιά <b>του</b>	Το δικό <b>του</b>
Ο δικός <b>μας</b>	Η δικιά <b>μας</b>	Το δικό <b>μας</b>
Ο δικός <b>σας</b>	Η δικιά <b>σας</b>	Το δικό <b>σας</b>
Ο δικός <b>τους</b>	Η δικιά <b>τους</b>	Το δικό <b>τους</b>

Συμπληρώνω τις παρακάτω προτάσεις:  
*I will complete the following sentences.*

1. Ο Γιώργος αγαπάει τη μαμά \_\_\_\_\_. George loves his mum.
2. Μιλάς με τον αδελφό \_\_\_\_\_; Are you talking with your brother?
3. Ο Άλι είναι πολύ καλός μάγειρας. Τρώτε τα φαγητά \_\_\_\_\_ τώρα; Ali is an excellent chef. Are you eating his food now?
4. Καθαρίζουμε το σπίτι \_\_\_\_\_. Μας αρέσει να έχουμε καθαρό σπίτι. We clean our house. We like having a clean house.
5. Η μαμά αγκαλιάζει το παιδί \_\_\_\_\_. Mum hugs her child.



F.SL.21.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Πατώ τον σύνδεσμο για να παίξω το παιχνίδι στον σταθμό της τεχνολογίας: <https://elearning.remacproject.eu/?p=873>



## 8<sup>η</sup> δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή

Οι μαθητές/τριες προετοιμάζονται για την παραγωγή μιας αφίσας (επικοινωνιακό πλαίσιο, κειμενικές συμβάσεις).



### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή γραπτού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Προσαρμοστικότητα

### Τύπος Δραστηριότητας

Συγκρίνω

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Συζητώ

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Παράγουν κείμενα με φθίνουσα καθοδήγηση, αξιοποιώντας γραμματικο-συντακτικές γνώσεις και λεξιλόγιο.  
 Α1 - Σχεδιάζουν την αφίσα για μια εκδήλωση που πρόκειται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο.  
 Α2 - Παράγουν διάφορα σύντομα κειμενικά είδη (ανακοίνωση, διαφήμιση, αφίσα) για διάφορες πολιτιστικές ή αθλητικές εκδηλώσεις, για μια ταινία, μια θεατρική παράσταση, να φτιάχνουν ένα τηλεοπτικό πρόγραμμα για προβολή στο σχολείο



Παρατηρώ τα παρακάτω κείμενα. Σκέφτομαι τα εξής:

- Τι κείμενα είναι;
- Ποιο είναι το θέμα τους;
- Ποιος/α το έφτιαξε;
- Σε ποιον/α απευθύνονται; Πώς το καταλαβαίνω;
- Σε τι δραστηριότητες αναφέρονται;
- Πότε προσφέρονται αυτές οι δραστηριότητες;
- Τι άλλες πληροφορίες δίνει; Πώς τις εντοπίζω;

F.SL.22.

Σταθμός  
Εκπ/κού

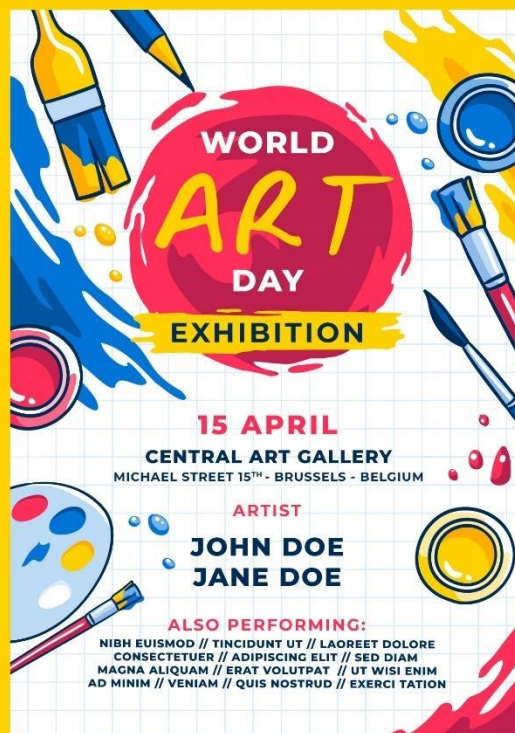


Image by [https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-world-art-day-vertical-poster-template\\_23871466.htm#page=2&query=kids%20art%20poster&position=4&from\\_view=keyword&track=ais](https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-world-art-day-vertical-poster-template_23871466.htm#page=2&query=kids%20art%20poster&position=4&from_view=keyword&track=ais)>Freepik</a>





OIS, VHP, HYPE, ASA, SEASA, VISA, Ballroom Club, & Bollywood Brewers  
bring you:

# INTERNATIONAL DANCE



# FESTIVAL

Join us for a family  
friendly afternoon of  
live performances and  
interactive dancing pieces!

**April 29th, 7-9pm**  
**Vassar College Student's Building**  
**2nd floor (UpC)**

**Concessions will be available and all proceeds  
will go to the Nepali earthquake relief fund.**

Individuals with disabilities requiring accommodations  
or information on accessibility should contact the  
Campus Activities Office (845)437-5370



<https://www.flickr.com/photos/oisvassar/26469760762>

ΧΟΡΗΓΟΙ : ΕΙΡΑ, UEFA

TO DANCE ACADEMY  
CYPRUS &  
Η SHARK παρουσιάζουν

**HAPPY NEW  
YEAR WITH  
RIHANNA**

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

1 Ιανουαρίου – 5 Ιανουαρίου 2017  
Δημοτικό Θέατρο Στρόβοζου

Ελάτε να χορέψετε και να τραγουδήσετε μαζί  
με την **RIHANNA**

**100%** Διασκέδαση **0%** Βαρεμάρα

Για εισιτήρια & VIP Cards:

00670089

Διοργανωτές:  
Λάουρα, Κυριακή, Ηλίας  
ΜΟΡΕ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΥΡΜΙΖΗΣ



<https://www.palm-edu.eu/content/%ce%ba%ce%b1%ce%bb%ce%ae-%cf%87%cf%81%ce%bf%ce%bd%ce%b9%ce%ac-%ce%bc%ce%b5-%cf%84%ce%b7%ce%bd-rihanna/>

ΗΛΙΚΙΕΣ  
6-12

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΔΩΡΕΑΝ

2-4  
ΚΑΘΕ ΑΠΟΓΕΥΜΑ!

ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΓΙΑ  
ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΛΕΜΕΣΟΥ

ΕΓΓΡΑΦΕΣ:  
ΣΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΜΠΑΣΚΕΤ ΤΕΝΙΣ ΜΠΑΛΕΤΟ  
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΑ ΤΡΑΜΠΟΛΙΝΟ ΒΟΛΕΪ

και πολλά άλλα!



Μία αφίσα μπορεί να έχει πολλά χαρακτηριστικά. Τα πιο συχνά είναι ο τίτλος, το σλόγκαν, το λογότυπο, η εικόνα και το κείμενο.

F.SL.23.

Σταθμός Εκπ/κού

Πατώ τον σύνδεσμο για να παίξω το παιχνίδι:  
<https://elearning.remacproject.eu/?p=885>





Βλέπω τα κείμενα και απαντώ.

*I look at the texts and I answer the following questions.*

- Το κείμενο είναι αφίσα ή πρόσκληση; Πώς το καταλαβαίνω;
- Το κείμενο γράφει για συγκεκριμένες δραστηριότητες;
- Πού βρίσκεται το απογευματινό σχολείο;
- Για ποιες ηλικίες παιδιών είναι το απογευματινό σχολείο;
- Ποιες ώρες λειτουργεί το απογευματινό σχολείο;
- Ποιες μέρες λειτουργεί το απογευματινό σχολείο;

F.SL.24.

Σταθμός Εκπ/κού

ΗΛΙΚΙΕΣ  
**6-12**

**ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ**  
**ΣΧΟΛΕΙΟ**

**ΔΩΡΕΑΝ**

**2-4**  
ΚΑΘΕ ΑΠΟΓΕΥΜΑ!

**ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΓΙΑ**  
**ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ**

ΔΗΜΟΤΙΚΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΛΕΜΕΣΟΥ

ΕΓΓΡΑΦΕΣ:  
ΣΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΜΠΑΣΚΕΤ ΤΕΝΙΣ ΜΠΑΛΕΤΟ

ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΑ ΤΡΑΜΠΟΛΙΝΟ ΒΟΛΕΪ

**και πολλά άλλα!**

Κοιτάζω και τα υπόλοιπα κείμενα και απαντώ τις παρακάτω ερωτήσεις.

*I look at the other texts too, and I answer the questions.*

- Είναι αφίσες ή προσκλήσεις; (Βλέπω και τα 3 κείμενα)
- Μιλάνε για απογευματινές δραστηριότητες ή για το πρωινό σχολείο; (Βλέπω τα 2 πρώτα κείμενα)

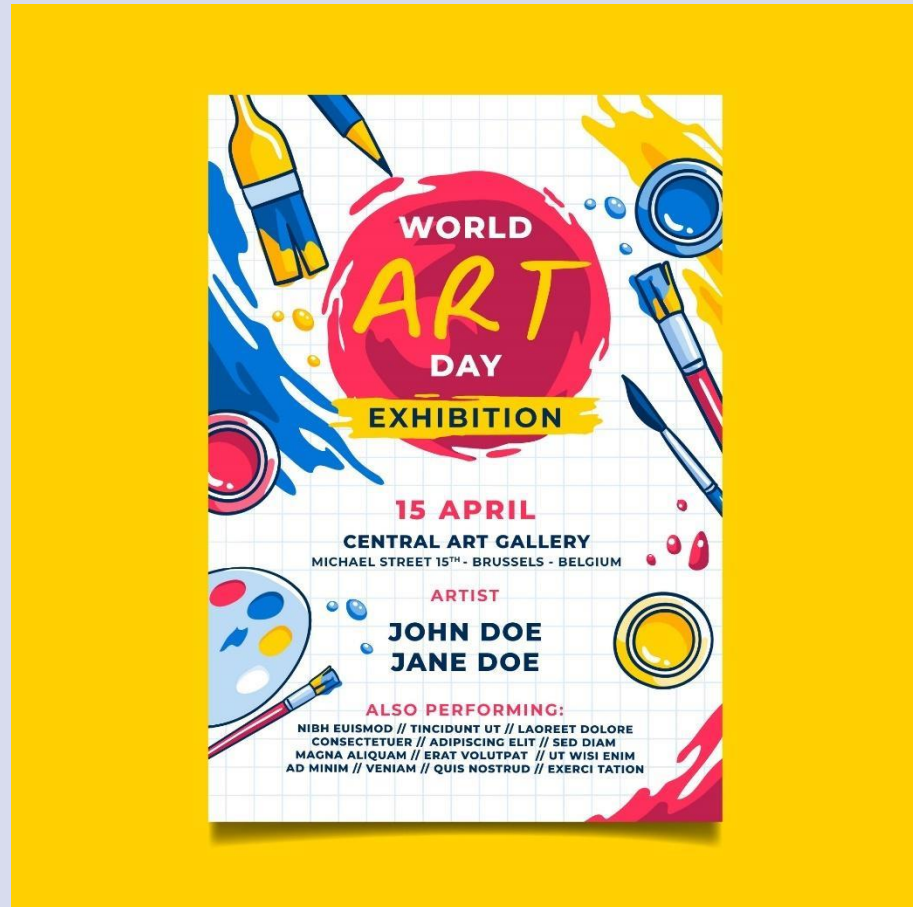


Image by [https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-world-art-day-vertical-poster-template\\_23871466.htm#page=2&query=kids%20art%20poster&position=4&from\\_view=keyword&track=ais](https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-world-art-day-vertical-poster-template_23871466.htm#page=2&query=kids%20art%20poster&position=4&from_view=keyword&track=ais)>Freepik</a>



OIS, VHP, HYPE, ASA, SEASA, VISA, Ballroom Club, & Bollywood Brewers  
bring you:

# INTERNATIONAL DANCE FESTIVAL



Join us for a family  
friendly afternoon of  
live performances and  
interactive dancing pieces!

**April 29th, 7-9pm**  
**Vassar College Student's Building**  
**2nd floor (UpC)**

**Concessions will be available and all proceeds  
will go to the Nepali earthquake relief fund.**

Individuals with disabilities requiring accommodations  
or information on accessibility should contact the  
Campus Activities Office (845)437-5370



<https://www.flickr.com/photos/oisvassar/26469760762>

ΧΟΡΗΓΟΙ : ΕΙΡΑ, UEFA

TO DANCE ACADEMY  
CYPRUS &

Η SHARK παρουσιάζει

HAPPY NEW  
YEAR WITH  
RIHANNA

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

1 Ιανουαρίου - 5 Ιανουαρίου 2017  
Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου

Ελάτε να χορέψετε και να τραγουδήσετε μαζί  
με την **RIHANNA**

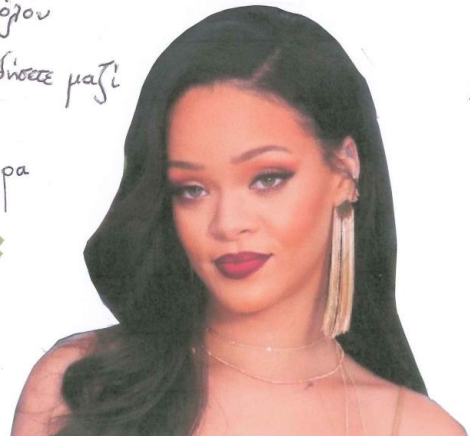
**100%** Διασκέδαση **0%** Βαρεμάρα

Για εισιτήρια & VIP Cards:

00670089

Διοργανώσεις:

Λάουρα, Κυριακή, Ηλίας  
ΜΟΡΕ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΥΡΜΙΖΗΣ



<https://www.palm-edu.eu/content/%ce%ba%ce%b1%ce%bb%ce%ae-%cf%87%cf%81%ce%bf%ce%bd%ce%b9%ce%ac-%ce%bc%ce%b5-%cf%84%ce%b7%ce%bd-rihanna/>

<https://www.palm-edu.eu/content/%ce%ba%ce%b1%ce%bb%ce%ae-%cf%87%cf%81%ce%bf%ce%bd%ce%b9%ce%ac-%ce%bc%ce%b5-%cf%84%ce%b7%ce%bd-rihanna/>



## 9<sup>η</sup> δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή

Οι μαθητές/τριες παράγουν μία αφίσα αξιοποιώντας κειμενικές συμβάσεις όπως ο τίτλος, το σλόγκαν, το λογότυπο, η εικόνα και το κυρίως κείμενο.



Φ.Ο.: Εάν υπάρχει η δυνατότητα τότε παρέχουμε Α3 κόλλα χαρτί για την παραγωγή της αφίσας.  
Α1 και Α2 παράγουν την αφίσα μέσα από το REMAC LAB.

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή γραπτού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης

### Τύπος Δραστηριότητας

Παραγωγή

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμογή

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Παράγουν κείμενα με φθίνουσα καθοδήγηση, αξιοποιώντας γραμματικο-συντακτικές γνώσεις και λεξιλόγιο.  
Α1 - Σχεδιάζουν την αφίσα για μια εκδήλωση που πρόκειται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο.  
Α2 - Παράγουν διάφορα σύντομα κειμενικά είδη (ανακοίνωση, διαφήμιση, αφίσα) για διάφορες πολιτιστικές ή αθλητικές εκδηλώσεις, για μια ταινία, μια θεατρική παράσταση, να φτιάχνουν ένα τηλεοπτικό πρόγραμμα για προβολή στο σχολείο



Φτιάχνω τη δικιά μου αφίσα!

Φτιάχνω αφίσα για το απογευματινό πρόγραμμα του σχολείου μου! Η διευθύντρια ανακοίνωσε ότι η καλύτερη αφίσα που θα κερδίσει τον διαγωνισμό αφίσας, θα εκτυπωθεί σε μεγάλο μέγεθος και θα αναρτηθεί στην είσοδο του σχολείου προς ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και παιδιών.

**Δεν ξεχνώ:** Τον τίτλο, το λογότυπο, το κείμενο, τις εικόνες και τα επίθετα!

F.SL.25.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



Φτιάχνω την αφίσα μου!  
*I create my own poster!*

Φτιάχνω αφίσα (poster) για το απογευματινό πρόγραμμα (afternoon program) του σχολείου μου! Η καλύτερη αφίσα θα μπει στην είσοδο του σχολείου (school entrance)!

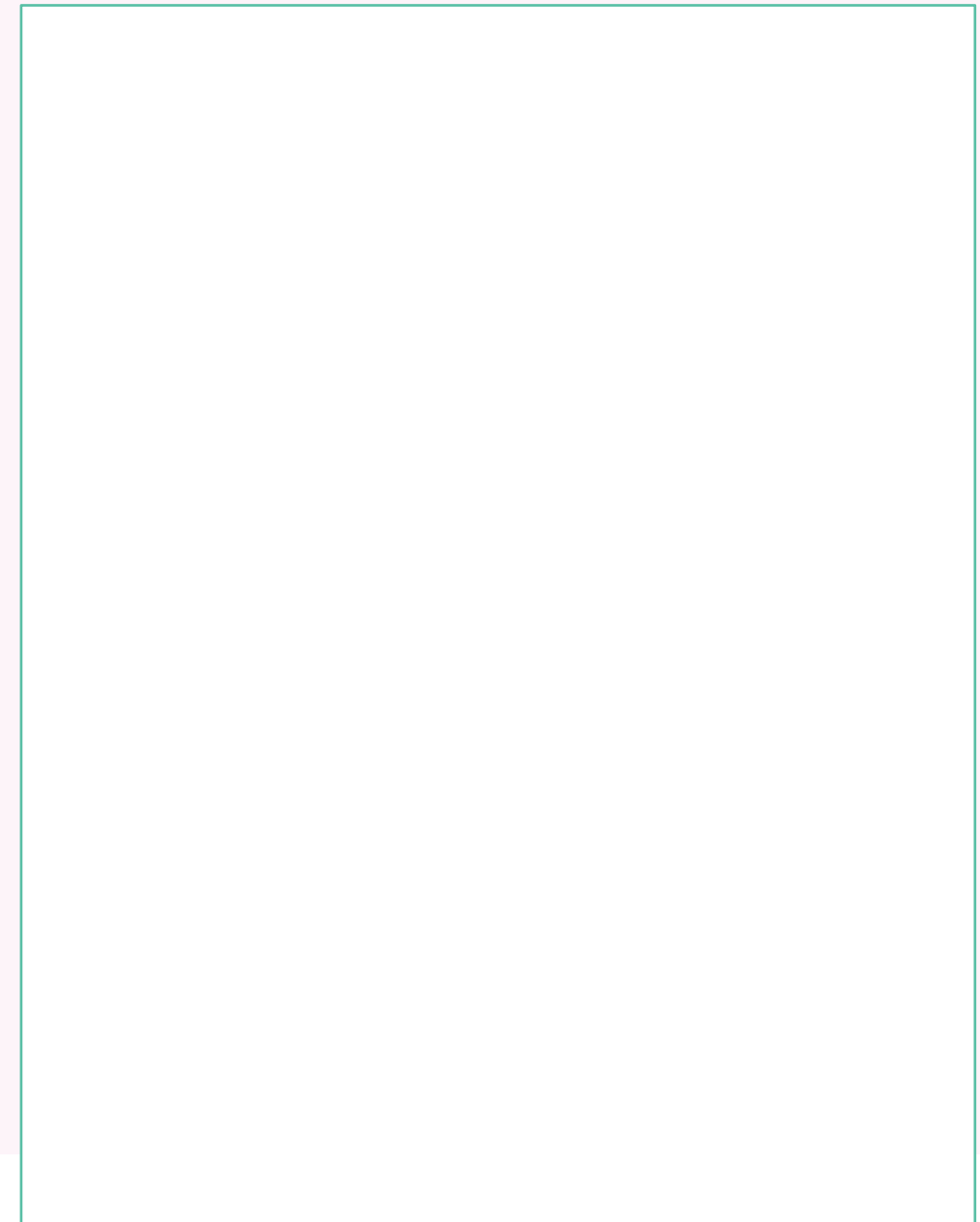
**Δεν ξεχνώ:** Τον τίτλο (title), το λογότυπο (logo), το κείμενο (text), τις εικόνες (pictures) και τα επίθετα (adjectives)!

Χρησιμοποιώ τις φράσεις:

- Το καλύτερο απογευματινό σχολείο είναι το \_\_\_\_\_
- Παιδιά \_\_\_ μέχρι \_\_\_ χρονών είναι ευπρόσδεκτα!
- \_\_\_\_\_ παιχνίδια όλο το απόγευμα!

F.SL.26.

Ανεξάρτητης  
Μελέτης





Φτιάχνω τη δικιά μου αφίσα!

*I create my own poster!*

Φτιάχνω αφίσα για το απογευματινό πρόγραμμα (afternoon program) του σχολείου μου! Η καλύτερη αφίσα (poster) που θα μπει στην είσοδο του σχολείου (school entrance)!

**Δεν ξεχνώ:** Τον τίτλο, το λογότυπο, το κείμενο, τις εικόνες και τα επίθετα!


Μπορώ να χρησιμοποιήσω τις παρακάτω φράσεις:

- Το \_\_\_\_\_ απογευματινό πρόγραμμα είναι στο \_\_\_\_\_ σχολείο!
- Παιδιά από \_\_\_\_\_ μέχρι \_\_\_\_\_ χρονών είναι ευπρόσδεκτα!

F.SL.27.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

### 10η δραστηριότητα, 20'

<b>Περιγραφή</b>	Οι μαθητές/τριες αξιολογούν την παραγωγή της αφίσας τους στη βάση κριτηρίων.
	
<b>Γλωσσική δεξιότητα</b>	Παραγωγή γραπτού λόγου
<b>Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού</b>	Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης
<b>Τύπος Δραστηριότητας</b>	Παραγωγή
<b>Μαθησιακό αποτέλεσμα</b>	Εφαρμογή
<b>Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)</b>	<p>Φ.Ο. – Παράγουν κείμενα με φθίνουσα καθοδήγηση, αξιοποιώντας γραμματικο-συντακτικές γνώσεις και λεξιλόγιο.</p> <p>A1 - Σχεδιάζουν την αφίσα για μια εκδήλωση που πρόκειται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο.</p> <p>A2 - Παράγουν διάφορα σύντομα κειμενικά είδη (ανακοίνωση, διαφήμιση, αφίσα) για διάφορες πολιτιστικές ή αθλητικές εκδηλώσεις, για μια ταινία, μια θεατρική παράσταση, να φτιάχνουν ένα τηλεοπτικό πρόγραμμα για προβολή στο σχολείο</p>



Πώς τα πάω;  
Βάζω τη φατσούλα που ταιριάζει.

F.SL.28.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Έχω κατάλληλο τίτλο	
Έχω σλόγκαν	
Έχω κατάλληλο λογότυπο	
Έχω κατάλληλη εικόνα	
Έχω όλες τις πληροφορίες: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ώρα</li> <li>- Μέρα</li> <li>- Χώρο</li> <li>- Δραστηριότητες</li> <li>- Ηλικίες παιδιών</li> <li>- Τιμή</li> </ul>	
Έχω επίθετα	

Δουλεύω όσα κομμάτια χρειάζονται αλλαγές.  
Εάν μου αρέσει η αφίσα μου τη βάζω στον φάκελό μου!

F.SL.29.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Πώς τα πάω;  
*How am I doing?*  
Βάζω τη φατσούλα που ταιριάζει.  
*I use the right emoji for each of the criteria below.*



<p>Έχω τίτλο</p> 	
<p>Έχω λογότυπο</p> 	
<p>Έχω εικόνα</p> 	
<p>Έχω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ώρα</li> <li>● Μέρα</li> <li>● Χώρο</li> <li>● Δραστηριότητες</li> </ul>	
<p>Έβαλα τις λέξεις στη σωστή θέση</p>	

Κάνω διορθώσεις.  
*I make all necessary changes.*  
Μου αρέσει η αφίσα μου; Τη βάζω στον φάκελό μου!  
*Do I like my poster? I place it in my portfolio.*

F.SL.30.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτη

Πώς τα πάω;  
*How am I doing?*  
Βάζω τη φατσούλα που ταιριάζει.

*I use the right emoji for each of the criteria below.*



Έχω τίτλο



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/gradient-abstract-template\_62933577.htm#from\_view=search&track=sph">image by abdulrisic/a> on Freepik

Έχω λογότυπο



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/gradient-abstract-logo\_4408550.htm#query=logo&position=2&from\_view=search&track=sph">image by pikisuperstar/a> on Freepik

Έχω εικόνα



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/happy-children-playing-different-sports\_38014279.htm#query=image%20of%20kids%20with%20sports&position=4&from\_view=search&track=ais">image by brgfx/a> on Freepik

Έχω:

- Ώρα
- Μέρα
- Χώρο
- Δραστηριότητες

Έβαλα τις μικρές προτάσεις στην αφίσα μου;

Κάνω διορθώσεις.

*I make all the necessary changes.*

Μου αρέσει η αφίσα μου; Τη βάζω στον φάκελό μου!

*Do I like my poster? I place it in my portfolio.*



### 11η δραστηριότητα, 20'

#### Περιγραφή



Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε παιχνίδι παντομίμας, που σχετίζεται με το θέμα του τραγουδιού που θα ακούσουν στη συνέχεια και στη έπειτα εξηγούν με απλά λόγια για ποιο λόγο επέλεξαν το συγκεκριμένο άθλημα/δραστηριότητα/ασχολία.

#### Γλωσσική δεξιότητα

Συνδιαλλαγή

#### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Παρατήρηση

#### Τύπος Δραστηριότητας

Συνεργασία

#### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Επίδειξη

#### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

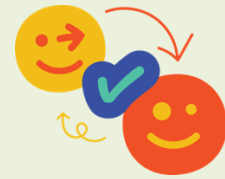
Φ.Ο. - Περιγράφουν με απλές προτάσεις πώς περνούν τον ελεύθερό τους χρόνο, ποιο είναι το αγαπημένο τους παιχνίδι και ποια η αγαπημένη τους δραστηριότητα.

A1 - κατανοούν όταν ένας φίλος/μια φίλη τους λέει πώς να παίξουν ένα παιχνίδι και καταλαβαίνουν όταν κάποιος/κάποια μιλά για τα αγαπημένα του/της παιχνίδια και τις δραστηριότητές του/της.

A2 - κατανοούν απλές προτάσεις από φίλους/φίλες για ψυχαγωγία.

F.SL.31.

Σταθμός  
Εκπ/κού



Θα ακούσω ένα τραγούδι που μιλάει για την αγαπημένη ασχολία ενός παιδιού.

- Πριν ακούσω το τραγούδι παίζω το παιχνίδι της παντομίμας με τα υπόλοιπα παιδιά της τάξης. Επιλέγω μία ασχολία/δραστηριότητα/άθλημα που μου αρέσει και προσπαθώ να την/το περιγράψω στην ομάδα μου κάνοντας αργές και ξεκάθαρες κινήσεις. Προσοχή, δεν μιλάω ούτε κάνω κάποιο ήχο!



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/mimes-man-woman-pantomime-illustration\_3268376.htm#query=pantomime&position=0&from\_view=search&track=sph">Image by vectorpouch</a> on Freepik



Όταν οι συμμαθητές/τριές μου μαντέψουν σωστά τη δραστηριότητα ή το άθλημά μου, παρουσιάζω:

- Για ποιο λόγο μου αρέσει αυτή η δραστηριότητα/το άθλημα.
- Πότε έχω χρόνο να ασχολούμαι με αυτό το άθλημα/αυτή τη δραστηριότητα.
- Με ποιους/ποιες συνήθως περνώ χρόνο όταν παίζω αυτό το άθλημα/ασχολούμαι με αυτή τη δραστηριότητα.

Θα ακούσω ένα τραγούδι που μιλάει για την αγαπημένη δραστηριότητα ενός παιδιού.

*I will listen to a song about a child's favorite activity.*



- Πριν ακούσω το τραγούδι παίζω παντομίμα  με τα άλλα παιδιά. Διαλέγω μία δραστηριότητα που μου αρέσει και την περιγράφω στους/στις συμμαθητές/τριες μου με αργές (slow) κινήσεις (movements). Δεν μιλάω! 



F.SL.32.

Σταθμός Εκπ/κού

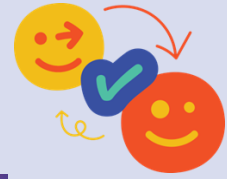
Όταν οι συμμαθητές/τριές μου μαντέψουν τη δραστηριότητα, λέω τα εξής:



*When my peers guess right, I say the following:*

- Μου αρέσει η/ο/το \_\_\_\_\_ γιατί \_\_\_\_\_
- Πηγαίνω/Παίζω/Ασχολούμαι με τον/τη/\_\_\_\_\_ συνήθως κάθε απόγευμα/όταν έχω ελεύθερο χρόνο/το σαββατοκύριακο.
- Πηγαίνω/Παίζω/Ασχολούμαι με τον/τη/το\_\_\_\_\_ με τους φίλους/τις φίλες μου/με την αδελφή μου/τον αδελφό μου/τους γονείς μου.

Θα ακούσω ένα τραγούδι που μιλάει για την αγαπημένη δραστηριότητα ενός παιδιού.

*I will listen to a song about a child's favorite activity.*



- Πριν ακούσω το τραγούδι παίζω παντομίμα  με τα άλλα παιδιά της τάξης μου. Διαλέγω μία δραστηριότητα που μου αρέσει και την περιγράφω στους/στις συμμαθητές/τριες μου με αργές και ξεκάθαρες κινήσεις. Δεν μιλάω και δεν κάνω ήχους .



<a href="https://www.freepik.com/free-vector/mimes-man-woman-pantomime-illustration\_3268376.htm#query=pantomime&position=0&from\_view=search&track=sph">Image by vectorpouch</a> on Freepik

Όταν οι συμμαθητές/τριές μου μαντέψουν σωστά τη δραστηριότητα, λέω τα εξής:

*When my peers guess right, I say the following:*

- Μου αρέσει η/ο/το \_\_\_\_\_
- Πηγαίνω/Παίζω/Ασχολούμαι με τον/τη/\_\_\_\_\_ κάθε \_\_\_\_\_.
- Πηγαίνω/Παίζω/Ασχολούμαι με τον/τη/το \_\_\_\_\_ με τους/τις \_\_\_\_\_.

F.SL.33.

Σταθμός Εκπ/κού

## 12η δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Οι μαθητές/τριες ακούνε ένα τραγούδι και βλέπουν και βίντεο με διάφορα παιδιά που παρουσιάζουν τα ενδιαφέροντά τους και πραγματοποιούν διάφορες ασκήσεις που σχετίζονται με την κατανόηση των κειμένων αυτών. Οι Φ.Ο. εργάζονται στον Η.Υ, ενώ τα παιδιά με επίπεδο ελληνομάθειας Α1 ακούνε το τραγούδι, αφού το βάλει να ακούγεται η/ο εκπ/κος από τον δικό της Η.Υ: [https://soundcloud.com/levantes/o-podilatis?si=6327b86b8b10494cbfe682016d44db9f&utm\\_source=clipboard&utm\\_medium=text&utm\\_campaign=social\\_sharing](https://soundcloud.com/levantes/o-podilatis?si=6327b86b8b10494cbfe682016d44db9f&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing)

Κατά την ακρόαση, η/ο εκπαιδευτικός κάνει τις συνοδευτικές κινήσεις (μπορεί οι κινήσεις αυτές να τροποποιηθούν όπως επιθυμεί η/ο κάθε εκπ/κός):

- Κάθε φορά που ακούω τη λέξη **ποδήλατο** κουνάω τα πόδια μου σαν να κάνω ποδήλατο.
- Κάθε φορά που ακούω τις λέξεις **τρέχω, τρέχεις, τρέχουμε** κάνω πως τρέχω.
- Κάθε φορά που ακούω τη λέξη **ποδηλάτης**, δείχνω τον εαυτό μου

Έπειτα προβάλλω στα παιδιά τα δύο βιντεάκια:

- 1) <http://tinyurl.com/kftysyx7>
- 2) <http://tinyurl.com/3v95tzbb>

Τα παιδιά με επίπεδο Α2 θα ακούσουν το τραγούδι που θα παίξει ο/η εκπαιδευτικός μαζί με τα παιδιά Α2 και έπειτα θα προχωρήσουν αξιοποιώντας μία ταμπλέτα ανά 2 ή 3 παιδιά για να προχωρήσουν με τις συνεργατικές τους δραστηριότητες.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

### Τύπος Δραστηριότητας

Απόκτηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Αναγνωρίζουν

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Αναγνωρίζουν και καθορίζουν, διαισθητικά, κείμενα: λογοτεχνικό κείμενο - μη λογοτεχνικό κείμενο, τύπος, είδος, σύμφωνα με πλαίσιο επικοινωνίας (παντομίμα)

A1 – Να ακούν, να παρακολουθούν, να απολαμβάνουν και να κατανοούν τραγούδια και βίντεο που σχετίζονται με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητές τους.

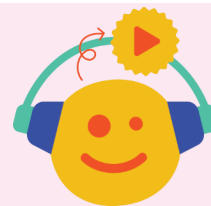
A2 – Να κατανοούν το βασικό νόημα τραγουδιών.

F.SL.34.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Πατώ τον σύνδεσμο για να παίξω το παιχνίδι:  
<https://elearning.remacproject.eu/?p=854>





1. Πριν ακούσω το τραγούδι, βλέπω τον τίτλο του: **“Ο Ποδηλάτης”**  
Ποιο να είναι το θέμα του; Συζητώ με τον φίλο μου ή τη φίλη μου.

2. Ακούω. *I listen.*

- Κάθε φορά που ακούω ποδήλατο κουνάω τα πόδια μου σαν να κάνω ποδήλατο. *Everytime I hear the word bicycle, I move my feet as if I am cycling.*
- Κάθε φορά που ακούω τρέχω, τρέχεις, τρέχουμε κάνω πως τρέχω. *Everytime you hear the word run you pretend that your running.*
- Κάθε φορά που ακούω ποδηλάτης, δείχνω τον εαυτό μου. *Everytime I hear the word bicycler, I point at myself.*

F.SL.35.

Σταθμός Εκπ/κού

Με το ποδήλατό μου τρέχω γρήγορα - εγώ είμαι ποδηλάτης, εγώ είμαι ποδηλάτης

στο σπίτι σου να έρθω και σήμερα - είσαι ο πιο καλός μου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί

τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Με το ποδήλατό σου τρέχεις γρήγορα - εσύ είσαι ποδηλάτης, εσύ είσαι ποδηλάτης

στο σπίτι μου να έρθεις και σήμερα - είμαι ο πιο καλός σου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί

τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Εγώ είμαι ο καλύτερός σου φίλος, εσύ είσαι ο καλύτερός μου φίλος  
το ποδήλατό μου είναι και δικό σου - δώσε μου λίγο απ' το γλυκό σου.

3. Βλέπω τα δύο βιντεάκια και συμπληρώνω τον πίνακα.

	Κείμενο 1	Κείμενο 2	Κείμενο 3
Θέμα			
Άτομα			
Χώρος			



F.SL.36.

Σταθμός  
Συνεργασίας

1. Πριν ακούσω το τραγούδι, βλέπω τον τίτλο του: **“Ο Ποδηλάτης”**

Ποιο να είναι το θέμα του; Συζητώ με τον φίλο μου ή τη φίλη μου.  
*What is the main topic? I discuss with my friend.*

2. Ακούω το τραγούδι που θα βάλει η/ο δασκάλα/ος μου και συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν με τη βοήθεια του φίλου και της φίλης μου.

*I listen and I complete the words missing with the help of a friend.*

Με το ποδήλατό μου τρέχω γρήγορα - εγώ είμαι \_\_\_\_\_, εγώ είμαι ποδηλάτης  
στο σπίτι σου να έρθω και σήμερα - είσαι ο πιο \_\_\_\_\_ μου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί  
τρέχουμε, \_\_\_\_\_, τραγουδάμε.

Με το ποδήλατό σου τρέχεις γρήγορα - εσύ είσαι ποδηλάτης, εσύ είσαι ποδηλάτης  
στο σπίτι μου να έρθεις και \_\_\_\_\_ - είμαι ο πιο καλός σου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί  
τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Εγώ είμαι ο καλύτερός σου φίλος, εσύ είσαι ο \_\_\_\_\_ μου φίλος  
το \_\_\_\_\_ μου είναι και δικό σου - δώσε μου λίγο απ' το \_\_\_\_\_ σου

3. Στη συνέχεια βλέπω με τον/φίλο ή με τη φίλη μου δύο ακόμη βιντεάκια σε μία ταμπλέτα που θα μοιραστούμε και συμπληρώνουμε μαζί τον πίνακα:

- Βίντεο1: <http://tinyurl.com/kftysyx7>
- Βίντεο 2: <http://tinyurl.com/pucey5mu>

	Κείμενο 1:	Κείμενο 2:	Κείμενο 3:
Ποιο είναι το θέμα του;			
Ποιους/ες βλέπω/ακούω;			
Πού βρίσκονται;			



### 13η δραστηριότητα, 10'

#### Περιγραφή

Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν (επίπεδο A1) ή αλλάζουν τους στίχους του τραγουδιού (Φ.Ο. και A2).



#### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

#### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

#### Τύπος Δραστηριότητας

Παράγουν

#### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμόζουν

#### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.)

Φ.Ο. – Να αξιοποιούν κατάλληλο λεξιλόγιο σε προφορικό κείμενο.  
 A1 – Να ακούν, να παρακολουθούν, να απολαμβάνουν και να κατανοούν τραγούδια και βίντεο που σχετίζονται με τα παιχνίδια και τις δραστηριότητές τους.  
 A2 – Να κατανοούν το βασικό νόημα τραγουδιών.



1. Διαβάζω τους στίχους του τραγουδιού και αλλάζω τα κίτρινα σημεία, κάνοντάς τα για το αγαπημένο μου άθλημα/δραστηριότητα. Αφού ολοκληρώσω τις αλλαγές μπορώ να το τραγουδήσω σε ένα συμμαθητή/μία συμμαθήτριά μου.

Με το ποδήλατό μου τρέχω γρήγορα - εγώ είμαι ποδηλάτης, εγώ είμαι ποδηλάτης  
στο σπίτι σου να έρθω και σήμερα - είσαι ο πιο καλός μου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί  
τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Με το ποδήλατό σου τρέχεις γρήγορα - εσύ είσαι ποδηλάτης, εσύ είσαι ποδηλάτης  
στο σπίτι μου να έρθεις και σήμερα - είμαι ο πιο καλός σου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί  
τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Εγώ είμαι ο καλύτερός σου φίλος, εσύ είσαι ο καλύτερός μου φίλος  
το ποδήλατό μου είναι και δικό σου - δώσε μου λίγο απ' το γλυκό σου.

F.SL.37.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

2. Τι με δυσκόλεψε περισσότερο;

---

---

---



F.SL.38.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Πατώ τον σύνδεσμο και παίζω το παιχνίδι:  
<https://elearning.remacproject.eu/?p=85>



1. Διαβάζω τους στίχους του τραγουδιού και αλλάζω με τον/τη διπλανό/η σου τις κίτρινες λέξεις, κάνοντάς τες για τα αγαπημένα μας αθλήματα/ δραστηριότητες.

*I read the lyrics of the song and I change the highlighted words with my peer, making them about my favorite sport/activity.*

2. Αφού κάνω τις αλλαγές, το τραγουδώ στην τάξη.

*After I finish with the changes I can sing the song in the class.*

Με το ποδήλατό μου τρέχω γρήγορα - εγώ είμαι ποδηλάτης, εγώ είμαι ποδηλάτης  
στο σπίτι σου να έρθω και σήμερα - είσαι ο πιο καλός μου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί  
τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Με το ποδήλατό σου τρέχεις γρήγορα - εσύ είσαι ποδηλάτης, εσύ είσαι ποδηλάτης  
στο σπίτι μου να έρθεις και σήμερα - είμαι ο πιο καλός σου φίλος κι όλο παίζουμε μαζί  
τρέχουμε, γελάμε, τραγουδάμε.

Εγώ είμαι ο καλύτερός σου φίλος, εσύ είσαι ο καλύτερός μου φίλος  
το ποδήλατό μου είναι και δικό σου - δώσε μου λίγο απ' το γλυκό σου.

3. Συζητάω στην τάξη τι με δυσκόλεψε περισσότερο.

*Which was the most difficult part?*

F.SL.39.

Σταθμός  
συνεργασίας