



Domínio Língua -4.º ANO

Viajar no tempo e no espaço!

Livro

Aluno A2





A.L.A2.1

Estação do Professor

Observe um planisfério e um globo e ouça a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da Terra no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.



Localizo Portugal no planisfério; localizo o meu país no globo e no planisfério.

https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8
https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-model-vector_38415658.htm#page=3&query=earth%20globe&position=8&from_view=search&track=ais&uid=6ff9aca1-c4de-4bd6-9a73-a071e98eb654



A.L.A2.2

Estação da tecnologia

Realizo as atividades no MILAGE.

Vê o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=THIMdO2nsx0>

Os **continentes**. É verdadeiro ou falso?

| | V | F |
|---|---|---|
| Podemos representar o Planeta Terra através de duas formas. | | |
| No Planeta Terra há 6 continentes. | | |
| A Ásia é o maior continente. | | |
| A América pode dividir-se em três subcontinentes. | | |
| A Antártida é o continente mais pequeno. | | |

Completa as frases sobre os **oceanos**.

No Planeta Terra há cinco oceanos: o oceano Atlântico, o oceano (1) _____, o oceano (2) _____, o maior oceano do Planeta Terra, o oceano Ártico e o oceano (3) _____. O Planeta Terra é conhecido por ser o (4) _____ porque está mais de 70% coberto de água.

Associa a informação da coluna A à informação na coluna B.

| Coluna A | Coluna B |
|-------------------------------|--|
| 1- O oceano Atlântico | a- banha as zonas Polares do Norte. |
| 2- O oceano Glacial Antártico | b- banha as zonas polares do sul. |
| 3- O oceano Glacial Ártico | c- banha a costa ocidental da Europa. |
| 4- O oceano Pacífico | d- é o maior oceano do Planeta Terra. |



Retiro, do saco¹, um cartão com o nome de um país.

Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

A.L.A2.3

Estação
colaboração

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

- Nome:
- Continente:
- Nacionalidade:
- Língua oficial:
- Capital:
- Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas.
Construo um cartaz com a informação sobre o país.

| <u>País</u> (Título) | |
|-----------------------------|--|
| Continente: | |
| Nacionalidade: | <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> Colar bandeira pintada </div> |
| Língua oficial: | |
| Capital: | |
| Bandeira: | |

¹Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.



A.L.A2.4

Estação do professor

Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação. digo o nome do país, nacionalidade, língua oficial, capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz a informação.

O país é _____.

O habitante é _____.

A língua oficial do país é _____.

A capital é _____.

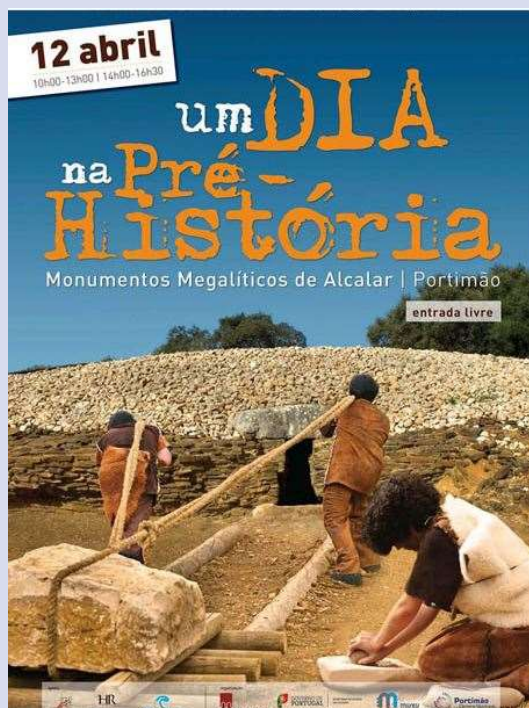
A bandeira é _____, _____, ... (cores)

A.L.A2.5

Estação do professor

Leio o folheto e preencho a tabela dos antónimos.





<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

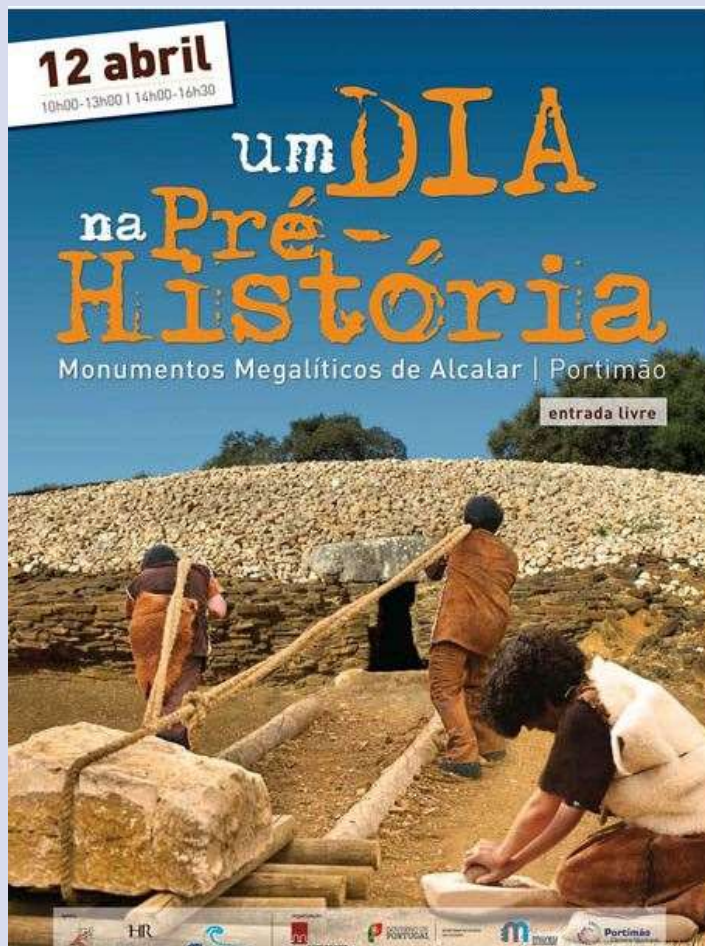
| | |
|----------------|---------------|
| | noite |
| | saída |
| pesado | |
| grande | |
| dentro | |
| | triste |
| | escuro |
| calor | |
| começou | |

Leio as frases e sublinho as palavras da tabela.

É dia. Três homens trabalham. Dois puxam uma pedra e o outro mói as sementes de trigo. A pedra é pesada e os homens têm de fazer muita força. Todos têm calor.



Falo com o professor sobre o modo de vida dos povos pré-histórico (vestuário, alimentação, atividades, abrigos/construções , etc...)



A.L.A2.6

Estação professor

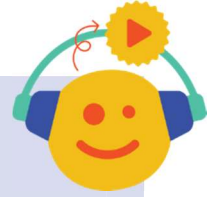
<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

Registo palavras relacionadas no meu dicionário ilustrado.

Completo as frases.

Na pré-história, as comunidades agropastoris praticavam a _____ e a _____. Aprenderam a domesticar _____. Inventaram a cerâmica, a _____ e a _____. Construíram monumentos megalíticos como antas, _____ e _____.

agricultura / pastorícia / animais / cestaria / tecelagem / menires / dólmens



Vejo o vídeo:



A.L.A2.7

Estação do professor

Corrijo a informação nas frases seguintes com a ajuda do professor:

1. O vídeo fala sobre os primeiros habitantes de Portugal;
2. Os primeiros povos a deslocar-se para a península Ibérica foram os Romanos;
3. Mais tarde, vários povos invadiram a Península Ibérica, tais como os Romanos, os Visigodos e os Celtas;
4. Os Muçulmanos estiveram na Península Ibérica durante 100 anos.



Em grupo, pesquisa informação sobre o povo selecionado para descobrir:

Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (escrita e ilustração/imagens):

A.L.A2.8

Estação da colaboração

Povo (Título)

Povoações e habitações

Atividades:

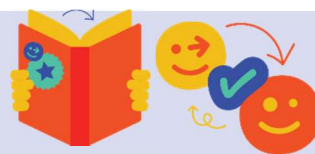
Vestígios:

https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d

A.L.A2.9

Estação do professor

Leio o texto.



Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

Respondo às questões:


1. Quantos limões leva o bolo?
2. O que é a raspa do limão?
3. Quantas chávenas de açúcar colocamos no bolo?
4. Qual é a quantidade de fermento?

A.L.A2.10
Estação
independente

Leio o texto e verifico as palavras destacadas.



Mousse de chocolate



INGREDIENTES

- 250 g de chocolate para culinária NESTLÉ
- 125 g de margarina
- 125 g de açúcar
- 5 ovos

PREPARAÇÃO

Deita o chocolate para culinária NESTLÉ e a margarina num recipiente e leva ao lume em banho-maria até derreter. Quando estiver líquido, mexe com uma colher para ligar bem e tira o recipiente da água para arrefecer um pouco. Entretanto, bate as gemas com o açúcar, com a ajuda da batedeira eléctrica.

Quando o creme já estiver fofo, junta em fio, a mistura do chocolate e margarina.

Bate as claras em castelo bem firme e junta-as ao preparado anterior, com cuidado, mexendo de baixo para cima com a colher de pau, para a "mousse" não "talhar".

Leva ao frigorífico e serve em taças individuais ou numa taça grande.

As taças individuais podem ser decoradas com chantilly, cerejas, morangos, bolachas diversas, etc.

Associo os verbos aos nomes. Segue o exemplo.

| | |
|---------|-------------|
| deita | o chocolate |
| bate | |
| mistura | |
| serve | |
| derrete | |

o chocolate / a margarina / as claras / o creme / a mousse

Conjugo os verbos no Pretérito Perfeito do Indicativo.

| | |
|-------|----------|
| Levar | Derreter |
|-------|----------|



| | |
|------------|------------|
| Eu | Eu |
| Tu | Tu |
| Ele /Ela | Ele /Ela |
| Nós | Nós |
| Eles /Elas | Eles /Elas |

Escrevo os verbos no infinitivo. Sigo o exemplo.

| | |
|-----------|---------------|
| deitei | Deitar |
| misturava | |
| levámos | |
| serviste | |
| mexeu | |
| juntavam | |

Escrevo frases com os verbos da tabela.

A.L.A2.11

Estação independente



Observo o planisfério, localizo, escrevo os nomes e pinto com cores diferentes:

Os 6 continentes: Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida

Os 5 oceanos: Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico

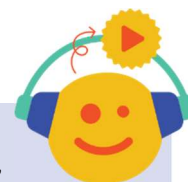
A Península Ibérica.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

A.L.A2.12

Estação do professor



Leio as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)), explico o que querem dizer.

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras. Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista.

Vejo novamente o vídeo e localizo a parte onde onde ouço todas as palavras registadas.



Observo o mapa apresentado pelo professor e ouço sobre os maiores 10 rios do mundo: Nilo, Amazonas, Iansiquião, Mississípi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.

Os rios mais compridos

Este mapa mostra-nos a localização dos dez maiores rios do Mundo. Os grandes rios têm muitos afluentes. Cada um dos afluentes possui uma nascente própria e poderá ter um nome diferente do rio em que desagua. Ao conjunto do rio principal com os seus afluentes chama-se **sistema fluvial**. Para se medir o comprimento total de um rio considera-se a nascente que está mais distante da foz.

Os dez maiores rios do Mundo

| | |
|--------------|---------|
| 1 Nilo | 6670 km |
| 2 Amazonas | 6448 km |
| 3 Iansiquião | 6300 km |
| 4 Mississipi | 6020 km |
| 5 Jenissei | 5540 km |
| 6 Hoão-Ho | 5468 km |
| 7 Obi | 5409 km |
| 8 Paraná | 4880 km |
| 9 Zaire | 4700 km |
| 10 Lena | 4400 km |



A.L.A2.13

Estação da
colaboração

In Morris (1996). Os dez maiores rios do mundo. Círculo de Leitores.

Observo e leio o nome dos rios e localizo-os no mapa. Em grupos, colaboro na construção de um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Rio Mondego</p> <p>Nasce em Portugal, na Serra da Estrela e desagua no oceano Atlântico, junto à Figueira da Foz. Tem uma extensão de cerca de 227km. É o maior rio de Portugal.</p> | <p style="text-align: center;">Rio Tejo</p> <p>Nasce em Espanha, na serra de Albarracim, e desagua no oceano Atlântico, junto a Lisboa. Tem uma extensão de 1120km. É o maior rio da Península Ibérica.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rio Sado</p> <p>Nasce em Portugal, na serra da Vigia, em Ourique, e desagua no oceano Atlântico, junto a Setúbal. Tem uma extensão de 175km. Há golfinhos no rio Sado.</p> | <p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p> | |

A.L.A2.14

Estação do professor

Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

| | |
|-------------------|------------|
| Nome do rio | |
| Extensão: | Imagem(ns) |
| Nascente (país): | |
| Foz (oceano/mar): | |
| Curiosidades: | |



Observo a imagem e explico o que vejo.

Localizo na imagem: montanhas, rio, mar, lago, praia, terra, água doce, água salgada.

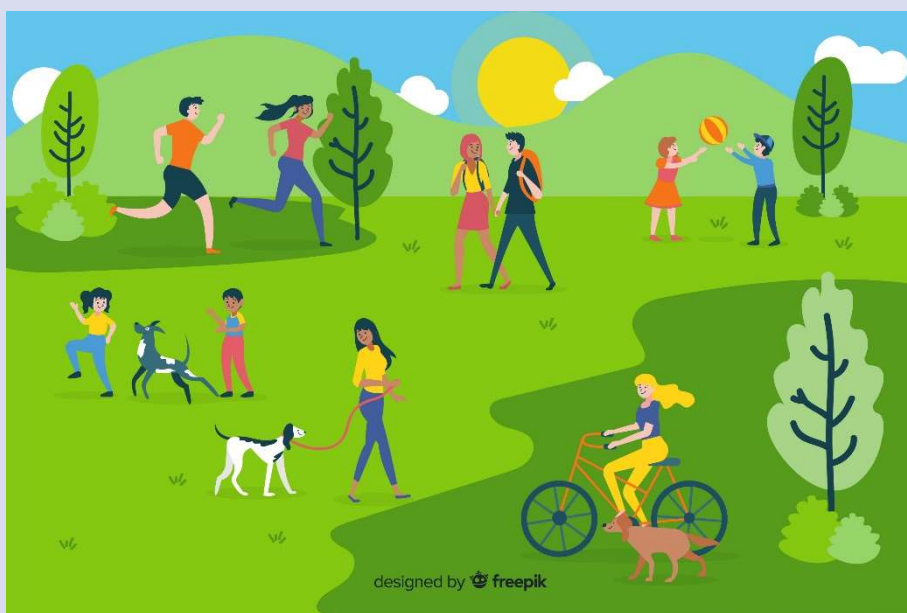


A.L.A2.15

Estação do professor

https://www.freepik.com/free-vector/bird-s-eye-view-with-nature-park-landscape-scene_19400048.htm?query=course%20of%20river%20to%20sea#from_view=detail_alsolike

Digo o que se pode fazer nas **montanhas / na praia / perto de um rio / lago**.





| | | |
|-----------|--------|---------|
| Conversar | Jogar | Passear |
| Ler | Correr | Comer |

Leio as frases seguintes.

| Gostar | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Afirmativa | Negativa |
| Eu gosto de passear. | Eu não gosto de passear. |
| Tu gostas de ler. | Tu não gostas de ler. |
| Eles gostam de conversar. | Eles não gostam de conversar. |
| Nós gostamos de brincar. | Nós não gostamos de brincar. |
| Eles gostam de jogar. | Eles não gostam de jogar. |

Leio as frases.

Eu gosto de jogar à bola na praia, perto do mar.

Ele lê um livro sobre animais.

Ela não gosta de comer banana.

O homem não passeia o cão perto do rio.

Tu não gostas de jogar à bola.

https://www.freepik.com/free-vector/people-park-4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34



Ouço o professor e mostro uma fotografia. Digo o que faço com a minha família nos tempos livres.

Recordo as palavras: passear, ler, brincar, conversar...

Digo, por exemplo:

Eu brinco com a minha família / irmã / mãe.

Nós passeamos com o cão.

A minha mãe gosta de ler.

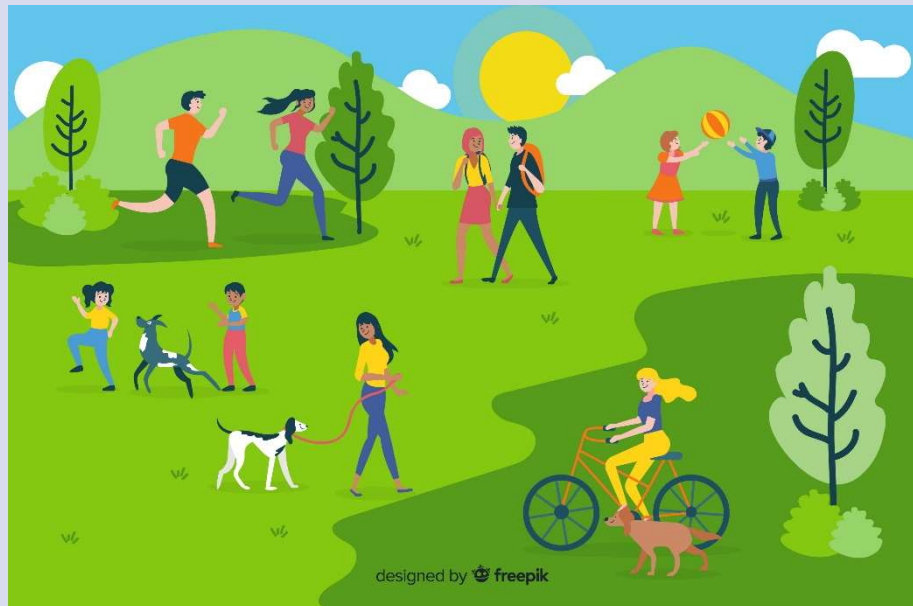
Eu gosto muito de explorar.

Eu apanho o lixo do chão.

Não sujamos a natureza.

A.L.A2.16

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/people-park_4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34