



Cosa produce il mio paese?

Libro per studenti livello A2

SL.3.1.A2

Teacher station

L'insegnante mostra delle immagini di animali e paesaggi naturali. Gli studenti scelgono un animale o un paesaggio, lo disegnano su un foglio di carta e scrivono una breve descrizione di 2 frasi. Poi ogni studente spiega che azione può intraprendere per salvaguardare quell'animale o quel paesaggio nel suo quotidiano.



SL.3.2.A2

Collaborative station

L'insegnante sceglie alcuni prodotti tipici e divide la classe in piccoli gruppi. Ciascun gruppo deve rispondere alle domande "Cosa è questo prodotto? Da dove viene? Quali sono gli ingredienti principali? Qual è il suo sapore? Come viene preparato?" e poi fare una piccola presentazione al resto della classe.



Giochiamo a bingo! L'insegnante prepara delle schede con nomi di Stati e regioni italiane. Crea poi una griglia di bingo vuota e consegna la cartella ad ogni studente. L'insegnante legge la descrizione di un prodotto e gli studenti devono trovare la corrispondenza con il nome di Stati e regioni italiane segnati sulla cartella. Il primo che riesce a trovare la connessione, grida "Bingo!".

SL.3.3.A2

Collaborative
station



SL.3.4.A2

Technology station

Chiedi alla classe di trascinare i piatti elencati sulla destra sul Paese corrispettivo a sinistra, e di scrivere o registrare con la propria voce il nome del piatto.

- a) Spagna
- b) Italia
- c) Grecia
- d) Francia

1.



2.



3.



4



Chiedi alla classe di trascinare le parole negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) birra
- b) pasta
- c) croissant
- d) pesce
- e) fiori
- f) piatto
- g) riso



SL.3.5.A2

Technology station

1. La ____ è un piatto tradizionale italiano molto famoso. Si mangia spesso con salsa e formaggio.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi mangiare i ____.
3. La paella è una specialità spagnola che contiene ____, verdure e spesso frutti di mare.
4. La ____ è una bevanda popolare in Germania.
5. Il *fish and chips* è un ____ tradizionale inglese.
6. I tulipani sono ____ famosi ad Amsterdam.
7. Il salmone è un ____ tipico della Svezia.

Chiedi alla classe di cercare i dieci piatti più mangiati al mondo e trascrivere i piatti elencati sul corrispondente continente. Una volta fatto, registrare il nome del piatto tradizionale.

SL.3.6.A2

Technology station



SL.3.7.A2

Technology station

Chiedi alla classe di trascinare le parole negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) pesce
- b) arak
- c) pain au chocolat
- d) gamberi
- e) fiori
- f) pasto
- g) Mare del Nord



1. Il ____ è un piatto tradizionale mediterraneo. Si mangia spesso alla griglia o fritto.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi mangiare i ____ per colazione.
3. La paella è una specialità spagnola che contiene ____, verdure e altri frutti di mare.
4. L' ____ è una bevanda popolare in Libano.
5. Il *fish and chips* è un ____ tradizionale inglese.
6. I tulipani sono ____ famosi in Olanda.
7. Il salmone è un pesce che proviene dal _____.

SL.3.8.A2

Collaborative station

Ogni studente cerca su internet la ricetta del proprio piatto preferito e la condivide con un gruppo da tre. I tre cercano l'elemento comune tra i piatti che hanno scelto come preferiti.

SL.3.9.A2

Independent station

Chiedi alla classe di trascinare le parole negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) formaggi
- b) cous-cous
- c) carne
- d) pesce
- e) vino
- f) tapas
- g) porzioni



1. Il ____ è un piatto tradizionale tunisino molto famoso. Si mangia spesso con verdure o ____ o ____.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi gustare ottimo ____ e ____ superlativi.
3. Le ____ sono delle piccole ____ da condividere. Sono molto comuni in Spagna.

SL.3.10.A2

Independent station

L'insegnante chiede ad ogni studente di scegliere un animale selvatico. Dopo averlo descritto oralmente, ciascun alunno racconta le difficoltà che l'animale incontra in un mondo inquinato.

SL.3.11.A2

Collaborative station

L'insegnante sceglie tre prodotti tipici della regione. Poi divide la classe in piccoli gruppi. Ciascun gruppo deve indovinare i prodotti scelti dall'insegnante ponendo delle domande rispetto al processo di produzione.

Ad esempio: "Viene prodotto in un caseificio?" oppure "Viene prodotto da un agricoltore?"



SL.3.12.A2

Collaborative station

Giochiamo a bingo! L'insegnante prepara delle schede con nomi delle regioni italiane. Crea poi una griglia di bingo vuota e consegna la cartella ad ogni studente. L'insegnante legge la descrizione di una città e gli studenti devono trovare la corrispondenza con il nome della regione. Il primo che riesce a trovare la connessione, grida "Bingo!".



SL.3.13.A2

Independent station

L'insegnante mostra delle immagini di animali e paesaggi naturali. Gli studenti scelgono un animale o un paesaggio, lo disegnano su un foglio di carta e scrivono una breve descrizione di 2 frasi. Poi ogni studente spiega che azione può intraprendere per salvaguardare quell'animale o quel paesaggio nel suo quotidiano.



SL.3.14.A2

Collaborative
station

L'insegnante sceglie alcuni prodotti tipici e divide la classe in piccoli gruppi. Ciascun gruppo deve rispondere alle domande "Cosa è questo prodotto? Da dove viene? Quali sono gli ingredienti principali? Qual è il suo sapore? Come viene preparato?" e poi fare una piccola presentazione al resto della classe.

