



Prima Elementare





Quali sono le mie origini?

Libro per  
l'insegnante



Prima  
Eleme  
ntare

Quali sono le mie origini?

Tempo/ Stazione	Stazione indipendente	Stazione dell'insegnante	Stazione collaborativa	Stazione tecnologica
1	 NS	 A1 - A2 - B1	 A1 - B1	 A2 - NS
2	NS	A1 - A2 - B1		
3	A2 - B1 - NS	A1		
4	B1	A1		A2 - NS
5	A1 - B1 - NS			A2
6	A2		A1 - B1	NS
7	NS		A1 - B1	A2
8	A2 - B1 - NS		A1	
9	A2		A1	
10			A1	A2



11			A1 - A2	
12	A2	A1		
13		A1 - A2		
14		A1 - A2		
15	A2			

## Esercizio 1, 10'

### Descrizione

Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alla famiglia e alle proprie origini, proponendo azioni indipendenti e collaborative volte al perfezionamento nelle descrizioni dei membri della famiglia.



### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sulla famiglia, descrivere membri della famiglia, descrivere le proprie origini

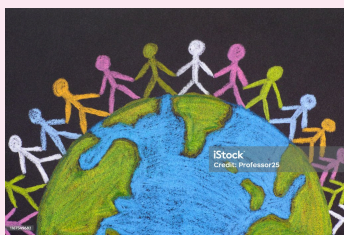
### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale



SL.1.1.A1

Teacher station



L'insegnante chiede "Da dove vieni?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda. L'insegnante spiega il concetto di provenienza, lasciando liberi i bambini di rispondere con il nome di una strada, un quartiere, una città, una regione o un paese.

SL.1.1.A2

Teacher station

L'insegnante chiede "Da dove vieni?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda. L'insegnante spiega il concetto di provenienza, lasciando liberi i bambini di rispondere con il nome di una strada, un quartiere, una città, una regione o un paese. Poi aggiunge: "Da quanti membri è composta la tua famiglia? Dove vivono?"



SL.1.1.B1

Teacher station

L'insegnante chiede "Da dove vieni?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda. L'insegnante spiega il concetto di provenienza, lasciando liberi i bambini di rispondere con il nome di una strada, un quartiere, una città, una regione o un paese. Poi aggiunge: "Da quanti membri è composta la tua famiglia? Dove vivono? Che mestiere fanno?"



SL.1.1. NS

Independent station

Chiedi alle studentesse e agli studenti di descrivere le caratteristiche fisiche dei membri della loro famiglia.



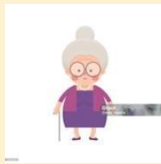
Es. *Mia mamma ha i capelli rossi e li porta spesso legati.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mio padre ha i capelli corti e porta spesso delle t-shirt a manica corta.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mia nonna è anziana e ama raccogliere i capelli sulla nuca. Ha i capelli bianchi.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mio nonno ha pochi capelli e porta sempre una borsa con sé.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mia sorella si veste spesso di rosso e porta le code.*


\_\_\_\_\_



Es. *Mio fratello ha i capelli corti e ama i cuori.*

\_\_\_\_\_

## Esercizio 2, 20'

<b>Descrizione</b>  	<p>Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato al cibo e alle tradizioni culinarie, descrivendo anche le origini dei membri della propria famiglia. Sono previste attività indipendenti e attività in collaborazione con il/la docente.</p>
<b>Competenze Linguistiche</b>	<p>Produzione orale, produzione scritta, dialogo</p>
<b>Competenze per la cultura democratica</b>	<p>Adattabilità Flessibilità culturale</p>
<b>Tipologia di attività</b>	<p>Produzione orale, produzione scritta</p>
<b>Risultati attesi</b>	<p>Ampliare il lessico di base sulle tradizioni culinarie, descrivere membri della famiglia, descrivere le proprie origini con riferimento alle produzioni enogastronomiche</p>
<b>Obiettivo (legato al CEFR)</b>	<p>Produzione orale Produzione scritta Dialogo interculturale</p>

SL.1.2.A1

Teacher station



L'insegnante chiede ai bambini "Qual è il tuo piatto preferito?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda.

SL.1.2.A2

Teacher station



L'insegnante chiede ai bambini "Qual è il tuo piatto preferito?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda. Chiede anche ai bambini di motivare la loro risposta. Poi chiede se quel piatto lo mangiano a casa o fuori casa.

SL.1.2.B1

Teacher station

L'insegnante chiede ai bambini "Qual è il tuo piatto preferito?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda. Chiede anche ai bambini di motivare la loro risposta. Poi chiede se quel piatto lo mangiano a casa o fuori casa. L'insegnante chiede anche chi prepara il piatto e se quel piatto ha un'origine particolare.



Chiedi alla classe di trascinare le parole corrette negli spazi vuoti.

SL.1.2. NS

Independent  
station

1. Mia \_\_\_\_ è il padre di mio padre.
2. Mio \_\_\_\_ è il figlio dei miei \_\_\_\_.
3. Mia \_\_\_\_ è la madre di mio padre.
4. I miei \_\_\_\_ non hanno figli, ma io vorrei avere un \_\_\_\_.
5. Il \_\_\_\_ è il figlio degli \_\_\_\_.



### Esercizio 3, 20'

#### Descrizione

Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato allo spazio abitativo, sia interno che in relazione all'ambiente circostante. Sono previste attività indipendenti e attività in collaborazione con il/la docente.



#### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

#### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

#### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

#### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sullo spazio abitativo, descrivere lo spazio, descrivere le proprie origini con riferimento allo spazio abitativo

#### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

SL.1.3.A1

Teacher station

Ogni bambino descrive la propria casa. L'insegnante mostra delle immagini di mobili ed elettrodomestici per aiutare la descrizione.



SL.1.3.A2

Independent station

Ogni bambino descrive la propria abitazione e indica che persone si trovano nello spazio generalmente.



SL.1.3.B1

Independent station

Ogni bambino descrive la propria abitazione, indica che persone si trovano nello spazio generalmente, e racconta delle abitudini nel vestiario.



SL.1.3.NS

Independent station

Chiedi alle studentesse e agli studenti di descrivere le caratteristiche delle strade in cui abitano.

Es. *La strada in cui abito è alberata.*

---

Es. *L'aiuola sotto casa è molto curata.*

---



## Esercizio 4, 20'

### Descrizione

Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alla famiglia e la descrizione dei sentimenti e delle emozioni. Sono previste attività indipendenti e attività in collaborazione con il/la docente.



### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

### Risultati attesi

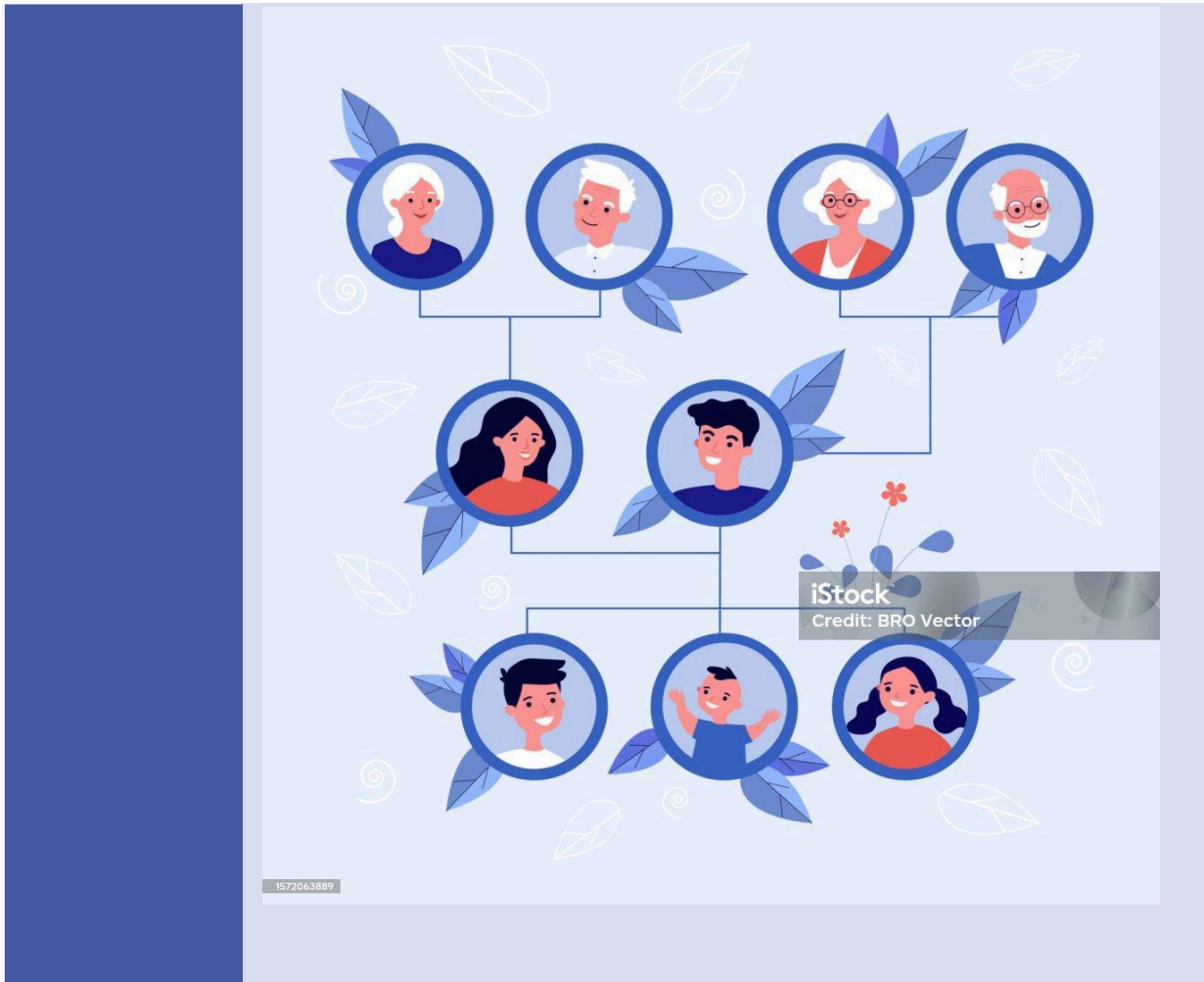
Ampliare il lessico di base sullo spazio abitativo, descrivere lo spazio, descrivere le proprie origini con riferimento allo spazio abitativo

### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

<p>SL.1.4.A1</p> <p>Teacher station</p>	<p>Chiedi alla classe di scrivere accanto a ciascuna immagine 1. il corrispettivo membro della famiglia (mamma, papà, nonna, nonno, sorella, fratello) e 2. il Paese d'origine, facendo riferimento alla loro famiglia.</p>	
		<p>1) _____</p> <p>2) _____</p>
		<p>1) _____</p> <p>2) _____</p>
		<p>1) _____</p> <p>2) _____</p>
		<p>1) _____</p> <p>2) _____</p>
		<p>1) _____</p> <p>2) _____</p>
	<p>1) _____</p> <p>2) _____</p>	

<p>SL.1.4.A2</p> <p>Technology station</p>	<p>Chiedi ai membri della classe di completare l'albero genealogico trascinando le parole nei cerchi corretti.</p> <p>NONNA – NONNO – NONNA – NONNO – MAMMA – PAPÀ – FRATELLO – SORELLA - IO</p>
--	--



SL.1.4.B1

Independent station

Chiedi alle studentesse e agli studenti di scrivere accanto a ciascuna immagine una breve frase che descriva il relativo membro della loro famiglia.



Es. *Mia mamma si chiama Elena ed è di Madrid.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mio padre si chiama Dimitri ed è della Romania.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mia nonna si chiama Sophie ed è di origine francese.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mio nonno si chiama Andrew ed è di origine inglese.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mia sorella si chiama Lola ed è nata in Italia.*

\_\_\_\_\_



Es. *Mio fratello si chiama Rafael ed è nato in Cile.*

\_\_\_\_\_

## Esercizio 5, 30'

### Descrizione



Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato allo spazio abitativo, alla famiglia e alle origini familiari. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.

### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sullo spazio abitativo, sulla famiglia e sulle origini famigliari

### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

SL.1.5.A1

Independent station

Chiedi ai membri della classe di leggere le frasi sui loro genitori riportate sotto e riempire gli spazi vuoti con le parole più adatte.

- 1) Mia \_\_\_\_ si chiama \_\_\_\_.  
Ha i capelli \_\_\_\_ e gli occhi \_\_\_\_.  
È nata a \_\_\_\_ e ora vive a \_\_\_\_.
  
- 2) Mio \_\_\_\_ si chiama \_\_\_\_.  
Ha i capelli \_\_\_\_ e gli occhi \_\_\_\_.  
È nato a \_\_\_\_ e ora vive a \_\_\_\_.



SL.1.5.A2

Technology station

Chiedi ai membri della classe di leggere le frasi riportate sotto e trascinare negli spazi vuoti le opzioni corrette.

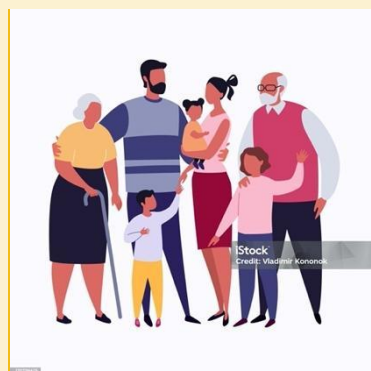
- 1) Mia mamma \_\_\_\_\_ Sandra, \_\_\_\_  
38 anni e \_\_\_\_ a Palermo.
  
- 2) Mio papà \_\_\_\_ i capelli ricci,  
gli \_\_\_\_ correre e \_\_\_\_ come  
cuoco.



SL.1.5.B1

Independent station

Chiedi alla classe di associare correttamente i membri della famiglia alle rispettive descrizioni:




- |        |                            |
|--------|----------------------------|
| Zia    | Il padre di mio padre.     |
| Nipote | La sorella di mio padre.   |
| Madre  | La madre di mia madre.     |
| Nonna  | Il fratello di mia madre.  |
| Nonno  | La figlia di mio fratello. |



<b>SL.1.5.NS</b>  <b>Independent station</b>	<p>Chiedi alle studentesse e agli studenti di descrivere le caratteristiche dello spazio in cui abitano.</p> <p>Es. <i>Il mio palazzo è alto cinque piani e non ha balconi.</i></p> <p>_____</p>
	<p>Es. <i>L'aiuola sotto casa è molto curata.</i></p> <p>_____</p>
	<p>Es. <i>Nel mio palazzo non c'è l'ascensore.</i></p> <p>_____</p>

## Esercizio 6, 30'

<b>Descrizione</b>	<p>Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato allo spazio abitativo, alla famiglia e alle origini familiari. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.</p>
	
<b>Competenze Linguistiche</b>	<p>Produzione orale, produzione scritta, dialogo</p>
<b>Competenze per la cultura democratica</b>	<p>Adattabilità Flessibilità culturale</p>
<b>Tipologia di attività</b>	<p>Produzione orale, produzione scritta</p>
<b>Risultati attesi</b>	<p>Ampliare il lessico di base sullo spazio abitativo, descrivere lo spazio, descrivere le proprie origini con riferimento allo spazio abitativo e ai membri della famiglia. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe.</p>
<b>Obiettivo (legato al CEFR)</b>	<p>Produzione orale Produzione scritta Dialogo interculturale</p>



SL.1.6.A1

Collaborative station

Divisi in gruppi da tre, gli studenti scelgono un membro della loro famiglia e ne raccontano le caratteristiche agli altri compagni del gruppo.

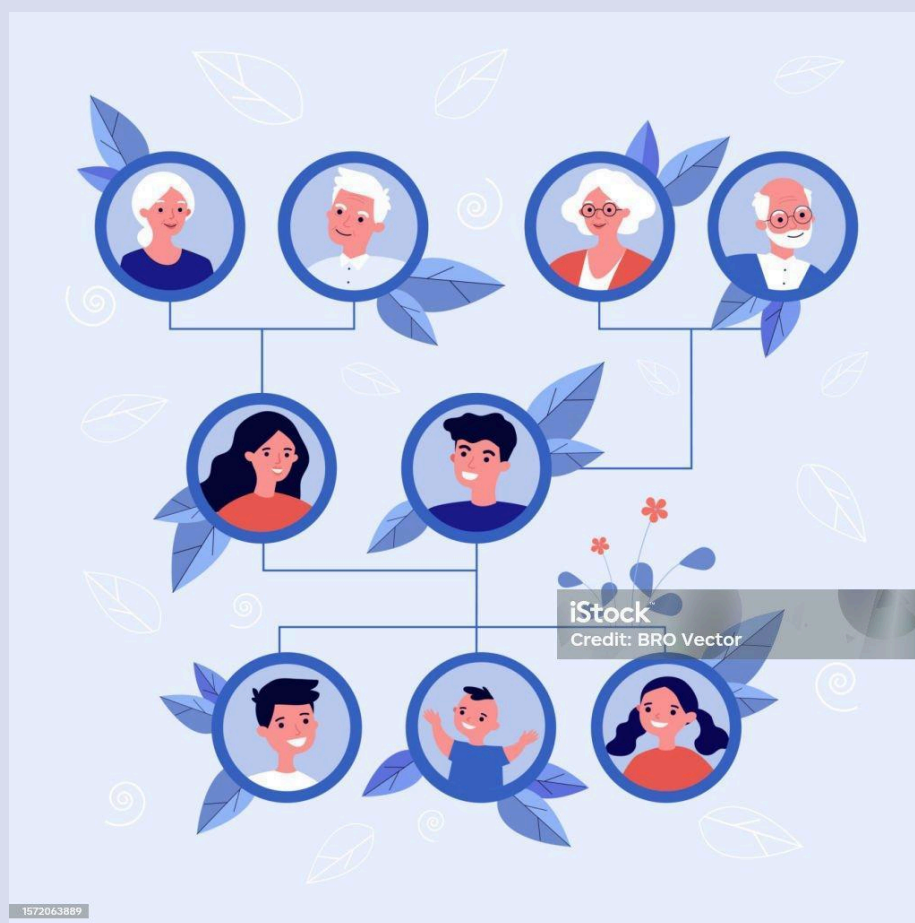
SL.1.6.A2

Independent station

Chiedi ai membri della classe di completare l'albero genealogico trascinando le parole nei cerchi corretti.

NONNA – NONNO – NONNA – NONNO – MAMMA – PAPÀ – FRATELLO – SORELLA - IO

Ciascun allievo aggiunge i nomi dei propri familiari e descrive oralmente le loro caratteristiche.





SL.1.6.B1

Collaborative  
station

Gli studenti vengono divisi in gruppi da tre. Ogni studente decide di rappresentare un membro della sua famiglia. Attraverso il teatro e la performance, gli alunni raccontano le loro famiglie.

SL.1.6.NS

Technology  
station

Chiedi alla classe di trascinare le parole corrette negli spazi vuoti.

1. La \_\_\_\_\_ delle scale è generalmente ampia nei palazzi storici.
2. L' \_\_\_\_\_ del palazzo è lo spazio antistante gli ascensori.
3. Nel mio \_\_\_\_\_ ci sono cinque stanze. E' un pentavani.
4. Le spese di \_\_\_\_\_ sono molto alte in centro città.
5. Il \_\_\_\_\_ si occupa di presidiare l'ingresso del palazzo.

alberi - portiere - androne - ascensori - appartamento - ambienti - condominio -  
elevate - centro - guardiano

## Esercizio 7, 30'

### Descrizione



Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.

### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe.

### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

SL.1.7.A1

Collaborative station

Divisi in gruppi, gli studenti scelgono un'esperienza di famiglia da registrare utilizzando le seguenti parole:

1. insieme
2. scoperta
3. condivisione
4. difficoltà
5. ostacolo

SL.1.7.A2

Technology station

Chiedi ai membri della classe di leggere le frasi riportate sotto e trascinare negli spazi vuoti le opzioni corrette.

- 1) Mia zia \_\_\_\_\_ Sandra, \_\_\_ 56 anni e \_\_\_ a Roma.
- 2) Mio fratello \_\_\_ i capelli lisci, gli \_\_\_ cucinare e \_\_\_ come chef.



Opzioni: *ha, si chiama, ha, lavora, vive, gli piace.*

SL.1.7.B1

Collaborative station

Ogni alunno sceglie un membro della famiglia e lo descrive al suo compagno di banco, cercando di non fargli indovinare il grado di parentela.

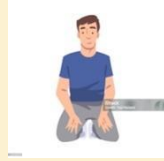
SL.1.7.NS

Independent station

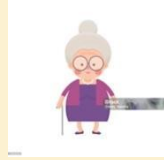
Chiedi alle studentesse e agli studenti di scrivere accanto a ciascuna immagine una breve frase che descriva il relativo membro della loro famiglia, come negli esempi. Possono aggiungere tutti i dettagli che desiderano.



Es. *Mia mamma si chiama Elena ed è di Madrid.*



Es. *Mio padre si chiama Dimitri ed è della Romania.*



Es. *Mia nonna si chiama Sophie ed è di origine francese.*



Es. *Mio nonno si chiama Andrew ed è di origine inglese.*



Es. *Mia sorella si chiama Lola ed è nata in Italia.*



Es. *Mio fratello si chiama Rafael ed è nato in Cile.*

## Esercizio 8, 30'

### Descrizione



Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.

### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe.


### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

**SL.1.8.A1**


**Collaborative station**

Chiedi alla classe di scrivere accanto a ciascuna immagine il nome e la città di origine reperite nelle informazioni della famiglia del compagno di banco.




1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_




1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_




1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_




1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**SL.1.8. A2**

**Independent station**

Chiedi a ciascun alunno di collegare ai membri della famiglia una caratteristica caratteriale

NONNA – NONNO – NONNA – NONNO – MAMMA – PAPÀ – FRATELLO – SORELLA - IO

TRANQUILLITA' - RISPETTO - AUTORITA' - CONFLITTO - DIPENDENZA - AFFETTO - PROTEZIONE - SUPPORTO



SL.1.8.B1

Independent station

Chiedi alle studentesse e agli studenti di scrivere una parola per descrivere i membri della propria famiglia.



Es. *Gentilezza*

\_\_\_\_\_

SL.1.8.NS

Independent station

Chiedi alla classe di trascinare le parole corrette negli spazi vuoti.

1. Mia \_\_\_\_ è la sorella di mio padre.
2. Mio padre è il \_\_\_\_ di mia madre.
3. Mia \_\_\_\_ è la madre di mio padre.
4. Mio \_\_\_\_ è il figlio dei miei zii.
5. Mia \_\_\_\_ è la figlia dei miei genitori.





## Esercizio 9, 30'

### Descrizione



Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.

### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe.

### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

SL.1.9.A1

Collaborative  
station

A1: Chiedi ai membri della classe di leggere le frasi sui genitori dei compagni di banco portate sotto e riempire gli spazi vuoti con le parole più adatte.

- 1) Mia \_\_\_\_ si chiama \_\_\_\_.  
Ha i capelli \_\_\_\_ e gli occhi \_\_\_\_.  
È nata a \_\_\_\_ e ora vive a \_\_\_\_.
  
- 2) Mio \_\_\_\_ si chiama \_\_\_\_.  
Ha i capelli \_\_\_\_ e gli occhi \_\_\_\_.  
È nato a \_\_\_\_ e ora vive a \_\_\_\_.



SL.1.9.A2

Independent  
station

Chiedi ai membri della classe di leggere le frasi riportate sotto e trascinare negli spazi vuoti le opzioni corrette.

- 1) Mio nonno \_\_\_\_\_ in Istria, \_\_\_\_ si parlava italiano. Oggi \_\_\_\_ a Palermo.
  
- 2) Mia nonna \_\_\_\_\_ la paella perché \_\_\_\_\_ in Spagna. Infatti \_\_\_\_\_ molto bene lo \_\_\_\_\_.



Opzioni: ama - è nato - parla - Spagnolo - dove - vive - è nata

## Esercizio 10, 30'

### Descrizione



Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini, ma anche agli animali domestici. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.

### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe.

### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

SL.1.10.A1

Collaborative  
station

Divisi in gruppi da tre, gli studenti scelgono un animale domestico e ne descrivono le caratteristiche ai compagni.


SL.1.10.A2

Technology  
station

L'insegnante chiede ad ogni alunno di mimare la propria provenienza. L'esercizio si concentra sulla fonetica, quindi gli alunni - dopo aver mimato - registrano la loro voce.



## Esercizio 11, 30'

<b>Descrizione</b> 	<p>Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini, ma anche al cibo. In particolare gli alunni sono spinti a descrivere delle emozioni vissute durante delle esperienze precise, seguendo delle linee guida. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.</p>
<b>Competenze Linguistiche</b>	<p>Produzione orale, produzione scritta, dialogo</p>
<b>Competenze per la cultura democratica</b>	<p>Adattabilità Flessibilità culturale</p>
<b>Tipologia di attività</b>	<p>Produzione orale, produzione scritta</p>
<b>Risultati attesi</b>	<p>Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe. Descrivere il cibo secondo le proprie preferenze e descrivere esperienze vissute insieme ai membri della famiglia.</p>
<b>Obiettivo (legato al CEFR)</b>	<p>Produzione orale Produzione scritta Dialogo interculturale</p>

SL.1.11.A1

Collaborative  
station

Divisi in gruppi, gli studenti scelgono un'esperienza di famiglia da registrare utilizzando una delle seguenti località:

1. mare
2. montagna
3. collina
4. deserto
5. città

SL.1.11.A2

Collaborative  
station

L'insegnante chiede ai bambini di descrivere con tre parole il loro piatto preferito. Poi scrive alla lavagna il nome di dieci piatti, divide la classe in gruppi e gli studenti giocano ad indovinare gli ingredienti necessari per ogni piatto.



## Esercizio 12, 30'

### Descrizione



Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini, ma anche allo spazio abitativo. In particolare gli alunni sono spinti a descrivere delle emozioni vissute durante delle esperienze precise, seguendo delle linee guida. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.

### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe. Descrivere il cibo secondo le proprie preferenze e descrivere esperienze vissute insieme ai membri della famiglia.

### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

SL.1.12.A1

Teacher station

L'insegnante chiede "Da dove vieni?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda. L'insegnante spiega il concetto di provenienza, lasciando liberi i bambini di rispondere con il nome di una strada, un quartiere, una città, una regione o un paese.

SL.1.12.A2

Independent station

Ogni bambino descrive la propria abitazione utilizzando due colori e spiegando le emozioni legate ai colori





### Esercizio 13, 30'

#### Descrizione



Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini, ma anche allo spazio abitativo. In particolare gli alunni sono spinti a descrivere delle emozioni vissute durante delle esperienze precise, seguendo delle linee guida. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.

#### Competenze Linguistiche

Produzione orale, produzione scritta, dialogo

#### Competenze per la cultura democratica

Adattabilità  
Flessibilità culturale

#### Tipologia di attività

Produzione orale, produzione scritta

#### Risultati attesi

Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe. Descrivere il cibo secondo le proprie preferenze e descrivere esperienze vissute insieme ai membri della famiglia.

#### Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale  
Produzione scritta  
Dialogo interculturale

SL.1.13.A1

Teacher station

L'insegnante chiede ai bambini "Qual è il tuo piatto preferito?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda.



SL.1.13.A2

Teacher station

L'insegnante chiede "Da dove vieni?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda. L'insegnante spiega il concetto di provenienza, lasciando liberi i bambini di rispondere con il nome di una strada, un quartiere, una città, una regione o un paese. Poi aggiunge: "Da quanti membri è composta la tua famiglia? Dove vivono?".



## Esercizio 14, 30'

<b>Descrizione</b>	<p>Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini, ma anche allo spazio abitativo. In particolare gli alunni sono spinti a descrivere delle emozioni vissute durante delle esperienze precise, seguendo delle linee guida. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.</p>
	
<b>Competenze Linguistiche</b>	Produzione orale, produzione scritta, dialogo
<b>Competenze per la cultura democratica</b>	Adattabilità Flessibilità culturale
<b>Tipologia di attività</b>	Produzione orale, produzione scritta
<b>Risultati attesi</b>	Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe. Descrivere il cibo secondo le proprie preferenze e descrivere esperienze vissute insieme ai membri della famiglia.
<b>Obiettivo (legato al CEFR)</b>	Produzione orale Produzione scritta Dialogo interculturale

SL.1.14.A1

Teacher station



Ogni bambino descrive la propria casa. L'insegnante mostra delle immagini di mobili ed elettrodomestici per aiutare la descrizione.

SL.1.14.A2

Teacher station



L'insegnante chiede ai bambini "Qual è il tuo piatto preferito?". Ogni alunno, secondo la sua volontà, può rispondere alla domanda. Chiede anche ai bambini di motivare la loro risposta. Poi chiede se quel piatto lo mangiano a casa o fuori casa.

## Esercizio 15, 30'

<b>Descrizione</b>	<p>Gli esercizi proposti mirano ad approfondire il lessico legato alle emozioni e ai sentimenti legati alla famiglia e alle origini, ma anche allo spazio abitativo. In particolare gli alunni sono spinti a descrivere delle emozioni vissute durante delle esperienze precise, seguendo delle linee guida. Sono previste attività indipendenti, attività in collaborazione con il/la docente e attività da svolgersi sulle piattaforme tecnologiche del progetto.</p>
	
<b>Competenze Linguistiche</b>	Produzione orale, produzione scritta, dialogo
<b>Competenze per la cultura democratica</b>	Adattabilità Flessibilità culturale
<b>Tipologia di attività</b>	Produzione orale, produzione scritta
<b>Risultati attesi</b>	Ampliare il lessico di base sulle emozioni legate alla famiglia e alle origini. Descrivere le caratteristiche dei membri familiari e dei compagni di classe. Descrivere il cibo secondo le proprie preferenze e descrivere esperienze vissute insieme ai membri della famiglia.
<b>Obiettivo (legato al CEFR)</b>	Produzione orale Produzione scritta Dialogo interculturale

SL.1.15.A2

Independent station

Ogni bambino descrive la propria abitazione e indica che persone si trovano nello spazio generalmente.

