






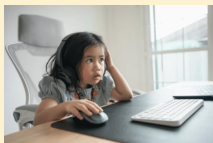
Terza Elementare

Cosa produce il mio paese?

Libro per
l'insegnante

3a elementare

Cosa produce il mio paese?

Time/ station	Independent Station 	Teacher station 	Collaboration station 	Technology station 
Esercizio 1		A1 - A2 - B1	A2 - B1	NS
Esercizio 2	A1 - NS	A1	A2 - B1	B1
Esercizio 3	B1	A2 - B1	A1 - A2	NS
Esercizio 4				A1 - A2 - B1 - NS
Esercizio 5	A1			A2 - B1 - NS
Esercizio 6			A1 - B1 - NS	A1 - A2 - B1
Esercizio 7	A2 - B1		A1	A1 - A2 - B1 - NS
Esercizio 8	B1 - NS		A2	A1 - A2
Esercizio 9	A2 - B1		A1	
Esercizio 10	A2		A1 - B1	B1
Esercizio 11	B1	A2	A1 - A2	A1
Esercizio 12		A1	A2	
Esercizio 13	A1 - A2			
Esercizio 14			A1 - A2	

Terza Elementare, Esercizio 1, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano ad ampliare le competenze degli alunni in materia di alimentazione e di prodotti tipici. Con il sostegno degli strumenti tecnologici, di esperti esterni e della guida dell'insegnante, gli studenti riescono ad accrescere le loro competenze e comunicarle all'esterno.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, incontri con professionisti del settore alimentare
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche legate all'agricoltura, alla produzione alimentare attraverso il supporto di esperti del settore
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.1.A1

Teacher station



L'insegnante prepara una lista di prodotti tipici dei paesi e delle regioni di provenienza degli studenti, la fornisce agli studenti che devono abbinare il prodotto al luogo di provenienza.

SL.3.1.A2

Teacher/
Collaborative
station

L'insegnante mostra delle immagini di animali e paesaggi naturali. Gli studenti scelgono un animale o un paesaggio, lo disegnano su un foglio di carta e scrivono una breve descrizione di 2 frasi. Poi ogni studente spiega che azione può intraprendere per salvaguardare quell'animale o quel paesaggio nel suo quotidiano.



SL.3.1.B1

Collaborative/
Teacher station

L'insegnante invita (in presenza o in videochiamata) un artigiano che produce un prodotto tipico. Gli studenti devono preparare le domande in anticipo e rivolgerle all'artigiano durante l'incontro.



SL.3.1.NS

Technology
Station

Chiedi alla classe di osservare l'immagine e di descrivere in una registrazione il luogo in cui è più comune.



Terza Elementare, Esercizio 2, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano ad ampliare le competenze degli alunni in materia di alimentazione e di prodotti tipici di paesi localizzati in altri continenti. Con il sostegno degli strumenti tecnologici, e della guida dell'insegnante, gli studenti riescono ad accrescere le loro competenze e comunicarle all'esterno.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, incontri con professionisti del settore alimentare
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche legate alla produzione alimentare di paesi localizzati in altri continenti
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.2.A1

Teacher/
Independent
station

L'insegnante mostra delle immagini di prodotti tipici di paesi dell'Asia, dell'Africa, delle Americhe e dell'Oceania e chiede agli studenti di descrivere con due o tre brevi frasi.

SL.3.2.A2

Collaborative
station

L'insegnante sceglie alcuni prodotti tipici e divide la classe in piccoli gruppi. Ciascun gruppo deve rispondere alle domande "Cosa è questo prodotto? Da dove viene? Quali sono gli ingredienti principali? Qual è il suo sapore? Come viene preparato?" e poi fare una piccola presentazione al resto della classe.



SL.3.2.B1

Collaborative/
Technology
station

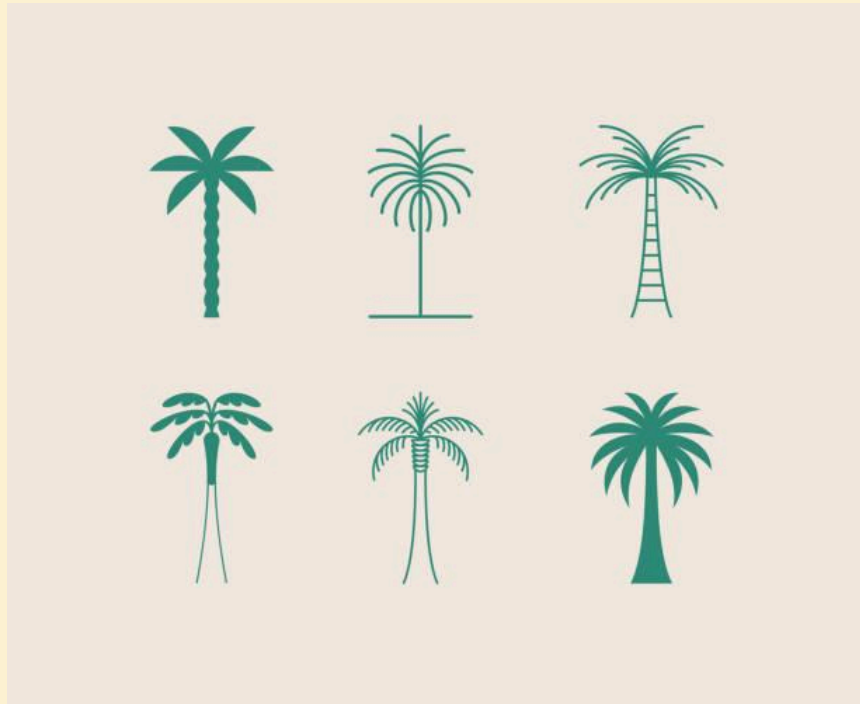
L'insegnante divide la classe in due gruppi e assegna a ciascun gruppo una regione italiana o uno Stato. Ciascun gruppo cerca informazioni sulla produzione del luogo assegnato. Si possono utilizzare libri, risorse online, interviste. Ogni gruppo crea una presentazione multimediale (con PowerPoint) che includa immagini, testo e fornisca informazioni dettagliate sui prodotti. Ogni gruppo presenta alla classe.



SL.3.2.NS

Independent
Station

Adesso ogni studente scriva una storia a partire dall'immagine dell'esercizio precedente. Si descrivano i personaggi che abitano dove si trovano le palme e le loro attività quotidiane.



Terza Elementare, Esercizio 3, 20'

Descrizione 	Gli esercizi proposti mirano ad ampliare le competenze degli alunni in ambito geografico. Grazie al supporto di mappe e di strumenti tecnologici, gli studenti imparano ad orientarsi nel panorama globale, scoprendo piatti tipici e tradizioni, flora e fauna. Imparano poi a comunicare con gli altri studenti, producendo conoscenza comune.
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, incontri con professionisti del settore alimentare
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche legate all'agricoltura, alla produzione alimentare attraverso il supporto di esperti del settore
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.3.A1

Collaborative
station

L'insegnante divide la classe in gruppi e assegna un paese del mondo a ciascun gruppo. Ogni gruppo prepara una presentazione orale (1-2 minuti) sulle produzioni locali del paese selezionato. Alla fine ogni gruppo spiega cosa ha imparato.



SL.3.3.A2

Teacher/
Collaborative
station

Giochiamo a bingo! L'insegnante prepara delle schede con nomi di Stati e regioni italiane. Crea poi una griglia di bingo vuota e consegna la cartella ad ogni studente. L'insegnante legge la descrizione di un prodotto e gli studenti devono trovare la corrispondenza con il nome di Stati e regioni italiane segnati sulla cartella. Il primo che riesce a trovare la connessione, grida "Bingo!".



SL.3.3.B1

Teacher/
Independent
station

L'insegnante chiede agli studenti di creare una mappa del paese di provenienza o della regione con un focus sui prodotti tipici e le risorse. L'insegnante fornisce una mappa vuota e diverse icone o simboli che rappresentano i prodotti (cibo, risorse naturali). Gli studenti devono posizionare le icone sulla mappa in corrispondenza delle regioni o degli Stati in cui vengono prodotti quei beni o in cui si trovano quelle risorse.

SL.3.3.NS

Technology
Station

Chiedi alla classe di osservare l'immagine e di descrivere in una registrazione il luogo in cui è più comune questo albero. L'albero rappresentato è una quercia.



Terza Elementare, Esercizio 4, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.4.A1

Technology
station

Chiedi alla classe di trascinare i piatti elencati sulla destra sul Paese corrispettivo a sinistra.

a) Spagna

b) Italia

c) Grecia

d) Francia



1. Spaghetti alla bolognese

2. Crêpes

3. Paella

4. Insalata greca

SL.3.4.A2

Technology
station

Chiedi alla classe di trascinare i piatti elencati sulla destra sul Paese corrispondente a sinistra, e di scrivere o registrare con la propria voce il nome del piatto.

- a) Spagna
- b) Italia
- c) Grecia
- d) Francia

1.



2.



3.



4.



SL.3.4.B1

Technology station

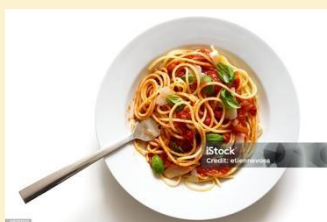
Chiedi alla classe di osservare le immagini sulla sinistra e registrare una breve descrizione aiutandosi con le domande sulla destra. Questa attività può essere svolta in gruppo.

- Conosci questo piatto?
- Quali potrebbero essere gli ingredienti?
- Di che colore è?

1.



2.



3.



4.



5.



SL.3.4.NS

Technology
station

A partire dall'immagine precedente, chiedere agli studenti di riunirsi in gruppi e inventare una storia nel luogo in cui l'albero rappresentato è più comune.



Terza Elementare, Esercizio 5, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.5.A1

Independent
station

Chiedi alla classe di associare le parole della colonna a sinistra con quelle a destra.

Feta	Spagna
Birra	Pesce
Tulipani	Formaggio
Pasta	Bevanda
Salmone	Cornetto
Paella	Inglese
Croissant	Spaghetti
Fish and chips	Fiori

Chiedi alla classe di trascinare le parole negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) birra
- b) pasta
- c) croissant
- d) pesce
- e) fiori
- f) piatto
- g) riso



SL.3.5.A2

Technology
station

1. La ____ è un piatto tradizionale italiano molto famoso. Si mangia spesso con salsa e formaggio.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi mangiare i ____.
3. La paella è una specialità spagnola che contiene ____, verdure e spesso frutti di mare.
4. La ____ è una bevanda popolare in Germania.
5. Il *fish and chips* è un ____ tradizionale inglese.
6. I tulipani sono ____ famosi ad Amsterdam.
7. Il salmone è un ____ tipico della Svezia.

SL.3.5.B1

Technology
station

Chiedi alla classe di trascinare i verbi mancanti negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) crescono
- b) contiene
- c) beve
- d) assaporare
- e) è
- f) si trova
- g) condita



1. La pasta è un piatto tradizionale italiano molto famoso. Viene _____ con formaggio e salsa.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi _____ croissant e baguette.
3. La paella è una specialità spagnola che _____ riso, verdure e spesso frutti di mare.
4. In Germania, si _____ spesso la birra.
5. La feta è un formaggio greco delizioso. La Grecia _____ nella parte meridionale dell'Europa.
6. Il *fish and chips* _____ un piatto tradizionale inglese.
7. I tulipani sono fiori che tipicamente _____ ad Amsterdam.

SL.3.5.NS

Technology
station

Chiedi alla classe di osservare l'immagine e di descrivere in una registrazione il luogo in cui è più comune questo albero.



Terza Elementare, Esercizio 6, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.6.A1

Technology/
Collaborative
station

Chiedi alla classe di descrivere il pasto che mangiano con più frequenza nella settimana. Ciascuno di loro cerca poi in internet la composizione degli alimenti e valuta l'impatto sulla salute. Descrive gli alimenti contenuti in una ricetta.

SL.3.6.A2

Technology
station

Chiedi alla classe di cercare i dieci piatti più mangiati al mondo e trascinare i piatti elencati sul corrispettivo continente. Una volta fatto, registrare il nome del piatto tradizionale.



SL.3.6.B1

Technology/
Collaborative
station

Chiedi alla classe di osservare le immagini sulla sinistra e registrare una breve descrizione aiutandosi con le domande sulla destra. Questa attività può essere svolta in gruppo.

1.



2.



3.



4.



5.



- Conosci questo piatto?
- Quali potrebbero essere gli ingredienti?
- Di che colore è?



Co-funded by the
European Union

SL.3.6.NS

Collaborative
station

A partire dall'immagine precedente, chiedere agli studenti di riunirsi in gruppi e inventare una storia nel luogo in cui l'albero rappresentato è più comune.



Terza Elementare, Esercizio 7, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.7.A1

Technology/
Collaborative
station

Chiedi alla classe di fare una ricerca in internet per scoprire le caratteristiche della dieta mediterranea. Ogni studente sceglie poi tre alimenti chiave e li descrive alla classe.



Chiedi alla classe di trascinare le parole negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) pesce
- b) arak
- c) pain au chocolat
- d) gamberi
- e) fiori
- f) pasto
- g) Mare del Nord



SL.3.7.A2

Technology/
Independent
station

1. Il ____ è un piatto tradizionale mediterraneo. Si mangia spesso alla griglia o fritto.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi mangiare i ____ per colazione.
3. La paella è una specialità spagnola che contiene ____, verdure e altri frutti di mare.
4. L' ____ è una bevanda popolare in Libano.
5. Il *fish and chips* è un ____ tradizionale inglese.
6. I tulipani sono ____ famosi in Olanda.
7. Il salmone è un pesce che proviene dal _____.

Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1818&lang=it>

SL.3.7.B1

Independent/
Technology
station

Chiedi alla classe di trascinare i verbi mancanti negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) crescono
- b) contiene
- c) beve
- d) assaporare
- e) è
- f) si trova
- g) condita



1. La pasta è un piatto tradizionale italiano molto famoso. Viene _____ con formaggio e salsa.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi _____ croissant e baguette.
3. La paella è una specialità spagnola che _____ riso, verdure e spesso frutti di mare.
4. In Germania, si _____ spesso la birra.
5. La feta è un formaggio greco delizioso. La Grecia _____ nella parte meridionale dell'Europa.
6. Il *fish and chips* _____ un piatto tradizionale inglese.
7. I tulipani sono fiori che tipicamente _____ ad Amsterdam.

Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1821&lang=it>

SL.3.7.NS

Technology
station

Chiedi alla classe di osservare le immagini e registrare una breve descrizione aiutandosi con le domande sulla destra.

1. Come si chiama questo piatto?
2. Di quale Paese è tipico?
3. Quali sono gli ingredienti?
4. Di che colore è?



Terza Elementare, Esercizio 8, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

Chiedi alla classe di trascinare i piatti elencati nei Paesi menzionati: SENEGAL - GIAPPONE - CINA - TURCHIA



MAFE



KEBAB



INVOLTINI PRIMAVERA



SUSHI

SL.3.8.A1

Technology
station

SL.3.8.A2

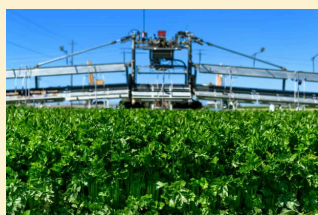
Technology/
Collaborative
station

Ogni studente cerca su internet la ricetta del proprio piatto preferito e la condivide con un gruppo da tre. I tre cercano l'elemento comune tra i piatti che hanno scelto come preferiti.

SL.3.8.B1

Independent
station

Distingui tra AGRICOLTURA BIOLOGICA e AGRICOLTURA INTENSIVA, associando le immagini ad una delle due tipologie.



SL.3.8.NS

Independent
station

Chiedi alla classe di scrivere i verbi mancanti negli spazi vuoti.

1. La pasta è un piatto tradizionale italiano molto famoso. Viene _____ con formaggio e salsa.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi _____ croissant e baguette.
3. La paella è una specialità spagnola che _____ riso, verdure e spesso frutti di mare.
4. In Germania, si _____ spesso la birra.
5. La feta è un formaggio greco delizioso. La Grecia _____ nella parte meridionale dell'Europa.
6. Il *fish and chips* _____ un piatto tradizionale inglese.
7. I tulipani sono fiori che tipicamente _____ ad Amsterdam.

Terza Elementare, Esercizio 9, 20'

Descrizione



Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni sportive e culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.

Competenze Linguistiche

Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale

Competenze per la cultura democratica

Adattabilità
Flessibilità culturale

Tipologia di attività

Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici

Risultati attesi

Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese ai trasporti e ai viaggi, ma anche al patrimonio immateriale (cucina, tradizione)

Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione scritta
Produzione orale
Dialogo tra pari

SL.3.9.A2

Independent
station

Chiedi alla classe di trascinare le parole negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) formaggi
- b) cous-cous
- c) carne
- d) pesce
- e) vino
- f) tapas
- g) porzioni



1. Il ____ è un piatto tradizionale tunisino molto famoso. Si mangia spesso con verdure o ____ o ____.
2. A Parigi, la capitale della Francia, puoi gustare ottimo ____ e ____ superlativi.
3. Le ____ sono delle piccole ____ da condividere. Sono molto comuni in Spagna.

Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1824&lang=it>

SL.3.9.B1

XXX station

Chiedi alla classe di trascinare i verbi mancanti negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) crescono
- b) è
- c) beve
- d) si trova
- e) feta
- f) servita
- g) tradizionale



1. La pasta è un piatto _____ italiano molto famoso. Viene spesso _____ con formaggio e salsa.
2. In Germania, si _____ spesso la birra.
3. La _____ è un formaggio greco delizioso. La Grecia _____ nella parte meridionale dell'Europa.
4. Il *fish and chips* _____ un piatto tradizionale inglese.
5. I tulipani sono fiori che tipicamente _____ ad Amsterdam.

Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1827&lang=it>

Terza Elementare, Esercizio 10, 20'

Descrizione 	Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.10.A1

**Collaborative
station**

Gli studenti vengono divisi in coppie. Ciascuno studente descrive il piatto preferito dello studente che si trova nel suo stesso gruppo. Ogni studente cerca poi gli ingredienti su internet e valuta l'impatto sulla salute.

SL.3.10.A2

**Independent
station**

L'insegnante chiede ad ogni studente di scegliere un animale selvatico. Dopo averlo descritto oralmente, ciascun alunno racconta le difficoltà che l'animale incontra in un mondo inquinato.

SL.3.10.B1

Collaborative/
Technology
station

Chiedi alla classe di osservare le immagini sulla sinistra e registrare una breve descrizione aiutandosi con le domande sulla destra. Questa attività può essere svolta in gruppo.

1.



2.



3.



4.



5.



- Conosci questo piatto?
- Lo hai mai mangiato?
- Quando si mangia? A pranzo? A colazione? A cena? A merenda?

Terza Elementare, Esercizio 11, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.11.A1

Technology/
Collaborative
station

Chiedi alla classe di fare una ricerca in internet per scoprire le caratteristiche della dieta vegetariana. Ogni studente sceglie poi tre alimenti chiave e li descrive alla classe.



SL.3.11.A2

Teacher/
Collaborative
station

L'insegnante sceglie tre prodotti tipici della regione. Poi divide la classe in piccoli gruppi. Ciascun gruppo deve indovinare i prodotti scelti dall'insegnante ponendo delle domande rispetto al processo di produzione. Ad esempio: "Viene prodotto in un caseificio?" oppure "Viene prodotto da un agricoltore?"



Co-funded by the
European Union

SL.3.11.B1

Independent
station

Chiedi alla classe di trascinare i verbi mancanti negli spazi vuoti.

Risposte suggerite:

- a) crescono
- b) contiene
- c) beve
- d) assaporare
- e) è
- f) si trova
- g) condita
- h) italiano
- i) spagnola
- j) greco
- k) capitale
- l) tradizionale



1. La pasta è un piatto tradizionale _____ molto famoso. Viene _____ con formaggio e salsa.
2. A Parigi, la _____ della Francia, puoi _____ croissant e baguette.
3. La paella è una specialità _____ che _____ riso, verdure e spesso frutti di mare.
4. In Germania, si _____ spesso la birra.
5. La feta è un formaggio _____ delizioso. La Grecia _____ nella parte meridionale dell'Europa.
6. Il *fish and chips* _____ un piatto _____ inglese.
7. I tulipani sono fiori che tipicamente _____ ad Amsterdam.

Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1830&lang=it>

Terza Elementare, Esercizio 12, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

SL.3.12.A1

Teacher station

L'insegnante prepara una lista di prodotti tipici dei paesi e delle regioni di provenienza degli studenti, la fornisce agli studenti che devono abbinare il prodotto al luogo di provenienza.

SL.3.12.A2

Collaborative station

Giochiamo a bingo! L'insegnante prepara delle schede con nomi delle regioni italiane. Crea poi una griglia di bingo vuota e consegna la cartella ad ogni studente. L'insegnante legge la descrizione di una città e gli studenti devono trovare la corrispondenza con il nome della regione. Il primo che riesce a trovare la connessione, grida "Bingo!".



Terza Elementare, Esercizio 13, 20'

Descrizione	Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

L'insegnante mostra delle immagini di prodotti tipici di paesi dell'Asia, dell'Africa, delle Americhe e dell'Oceania e chiede agli studenti di descrivere con due o tre brevi frasi.

SL.3.13.A1

Independent station



L'insegnante mostra delle immagini di animali e paesaggi naturali. Gli studenti scelgono un animale o un paesaggio, lo disegnano su un foglio di carta e scrivono una breve descrizione di 2 frasi. Poi ogni studente spiega che azione può intraprendere per salvaguardare quell'animale o quel paesaggio nel suo quotidiano.

SL.3.13.A2

Independent station



Terza Elementare, Esercizio 14, 20'

Descrizione	<p>Gli esercizi proposti mirano a migliorare le competenze interculturali grazie allo studio e alla condivisione delle tradizioni culinarie di diversi paesi europei e non. Grazie alla collaborazione tra gli studenti e al supporto di strumenti tecnologici, gli studenti possono velocizzare le loro capacità di apprendimento.</p>
	
Competenze Linguistiche	Produzione orale e scritta, comprensione scritta e orale
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità Flessibilità culturale
Tipologia di attività	Produzione scritta e orale, presentazione, utilizzo di strumenti digitali e tecnologici
Risultati attesi	Imparare a comprendere le dinamiche culturali sottese alla cultura enogastronomica di un paese
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione scritta Produzione orale Dialogo tra pari

L'insegnante divide la classe in gruppi e assegna un paese del mondo a ciascun gruppo. Ogni gruppo prepara una presentazione orale (1-2 minuti) sulle produzioni locali del paese selezionato. Alla fine ogni gruppo spiega cosa ha imparato.

SL.3.14.A1

Collaborative station



L'insegnante sceglie alcuni prodotti tipici e divide la classe in piccoli gruppi. Ciascun gruppo deve rispondere alle domande "Cosa è questo prodotto? Da dove viene? Quali sono gli ingredienti principali? Qual è il suo sapore? Come viene preparato?" e poi fare una piccola presentazione al resto della classe.

SL.3.14.A2

Collaborative station

