



Quinta Elementare

Quando diventerò una cittadina o un cittadino?

# Libro per studenti livello B1

SL.5.1.B1

Independent station



Gli studenti identificano un problema o un'area di miglioramento nella loro comunità. Elaborano poi un piano dettagliato su come potrebbero contribuire a risolvere il problema o migliorare la situazione.

SL.5.2.B1

Collaborative station

Simulazione di un consiglio comunale: ogni studente ha un ruolo diverso (consigliere comunale, sindaco, cittadino, imprenditore, insegnante). Si vota su questioni che vengono ritenute importanti per la comunità e si cerca di raggiungere il consenso.



SL.5.3.B1

Collaborative station

Gli studenti preparano una presentazione sui diritti nel loro paese di residenza e di origine. Ne parlano con gli altri studenti in gruppo e poi condividono le loro impressioni con la classe, in modo tale da discutere di cittadinanza.



SL.5.4.B1

Independent station

Chiedi alla classe di cliccare sull'opzione corretta (sulla sinistra, bisogna selezionare l'imperfetto; sulla destra, il futuro semplice).

IMPERFETTO



Noi \_\_\_\_\_ a palla.  
(giociamo)  
(giocavamo)



Io \_\_\_\_\_ in questa casa.  
(abitavo)  
(abiterei)



Elena \_\_\_\_\_ sempre e una mela.  
(mangerebbe)  
(mangiava)

FUTURO SEMPLICE



Tra una settimana \_\_\_\_\_ una visita dal medico.  
(farò)  
(farei)



Mio fratello si \_\_\_\_\_ Simone.  
(chiamava)  
(chiamerà)



Domani \_\_\_\_\_ la scuola.  
(inizierò)  
(ho iniziato)

SL.5.5.B1

Independent station

Chiedi alla classe di trascinare le parole sulla sinistra nel riquadro corretto a destra. Dopodiché, ognuno può aggiungere a ciascun riquadro altri diritti o doveri che le/gli vengono in mente.

### DIRITTI

- Libertà
- Rispettare le leggi
- Votare
- Educazione
- Pagare le tasse
- Salute
- Solidarietà sociale



### DOVERI



SL.5.6.B1

Independent station

Ogni alunno sceglie un mezzo di trasporto e descrive la sua giornata facendo attenzione ad utilizzare tutti i tempi verbali studiati durante l'anno.



SL.5.7.B1

Independent station

Chiedi alla classe di trascinare le parole sulla sinistra nel riquadro corretto a destra. Dopodiché, ognuno può aggiungere a ciascun riquadro altre soluzioni o problematiche che le/gli vengono in mente.

SOLUZIONI



- traffico
- pulizia dello spazio urbano
- rappresentanza
- Educazione
- rispetto del fisco
- tutela del diritto alla cura
- migrazione
- solidarietà

PROBLEMATICHE



SL.5.8.B1

Collaborative, Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti stilano una lista delle caratteristiche fondamentali della cittadinanza attiva.

Con il supporto dell'insegnante creano un poster da appendere in classe affinché queste possano essere condivise con gli altri studenti.

SL.5.9.B1

Collaborative, Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti discutono della tutela dell'ambiente.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: i parchi urbani, la tutela del paesaggio, la salvaguardia della flora e della fauna.

Gli studenti scelgono cinque aspetti di fondamentale importanza per la tutela dell'ambiente e la salvaguardia delle specie a rischio di estinzione.



SL.5.10.B1

Collaborative,  
Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti discutono della libertà di voto.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: la libertà di espressione, la libertà di pensiero e la libertà di associazione.

Gli studenti scelgono cinque diritti che conseguono alla libertà di voto e li raccontano alla classe in forma teatrale.

SL.5.11.B1

Collaborative,  
Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti discutono della libertà di associazione.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: la creazione dei partiti politici, la creazione delle unioni dei lavoratori, gli statuti dei sindacati.

Gli studenti scelgono cinque partiti politici e ne descrivono le caratteristiche.

SL.5.12.B1

Collaborative,  
Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti discutono della libertà di espressione.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: la creazione dei giornali, la creazione delle assemblee pubbliche, le violazioni di questi diritti.

Gli studenti scelgono cinque forme di espressione che ritengono fondamentali per la vita della comunità e ne descrivono le caratteristiche.

SL.5.13.B1

Collaborative,  
Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti discutono del diritto alla vita privata.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: la privacy, l'utilizzo dei social media.

Gli studenti scelgono cinque forme di tutela della vita privata che ritengono fondamentali per la vita della comunità e ne descrivono le caratteristiche.