



Seconda Elementare

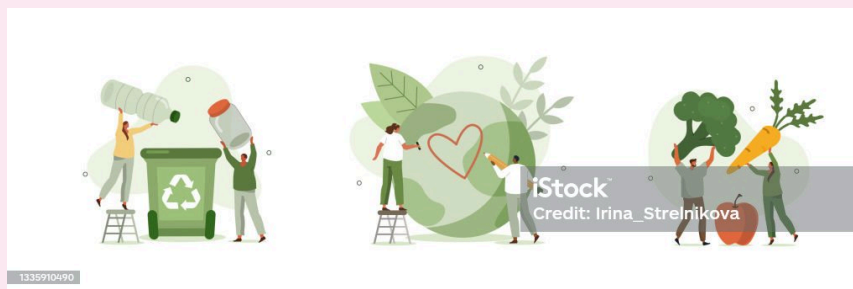
Conosco l'ambiente intorno a me?

Libro per studenti  
livello A1

SL.2.1.A1

Teacher/  
Collaborative  
station

L'insegnante chiede di collegare le immagini alle parole (albero, pianta, germoglio, arbusto, ramo, fiore, erba, radice).



SL.2.2.A1

Teacher/  
Collaborative  
station

L'insegnante chiede: "Cosa significa ambiente? Quali sono alcune delle cose belle che possiamo trovare in natura? Perché è importante proteggere l'ambiente?". Dopo la discussione, l'insegnante distribuisce un foglio e delle matite colorate. Gli alunni possono disegnare un paesaggio naturale in cui vorrebbero passare del tempo. Quando hanno finito il disegno, possono condividerli con gli altri e spiegare perché hanno scelto quel luogo.



SL.2.3.A1

Technology/  
Collaborative  
station

Caccia all'ambiente in classe. L'insegnante spiega agli alunni come cercare e disegnare oggetti e concetti legati all'ambiente. Questi sono da ricercare in classe o nell'ambiente quotidiano (esempi: albero, fiore, bottiglia vuota da riciclare, torcia, rubinetto). Una volta raccolti gli oggetti, un breve video spiega l'importanza della tutela dell'ambiente:



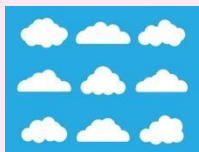
[▶ La nostra Terra - 🌍 - Earth Day ...](#)

[▶ Salviamo la Terra! 🌍 Impariam...](#)

Chiedi alla classe di trascinare le immagini sulla sinistra nel riquadro a destra più appropriato.



Albero



Cielo



Spiaggia



Città

blu  
nuvole  
sole

palazzi  
macchine  
strade

verde  
foglie  
tronco

sabbia  
mare  
pesci

SL.2.4.A1

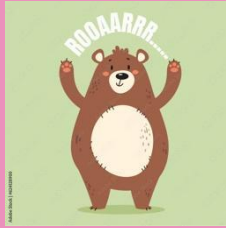
Technology  
station

Chiedi alla classe di guardare le immagini e cliccare sul nome corretto.



- a) Cane
- b) Lupo
- c) Leone

SL.2.5.A1



- a) Orso bruno
- b) Orso polare
- c) Marmotta

Technology station



- a) Pesce
- b) Granchio
- c) Stella marina

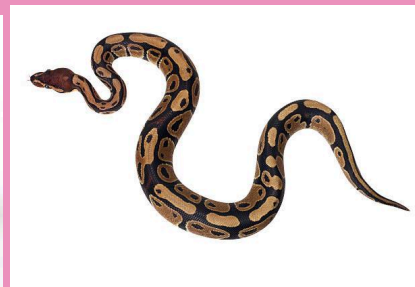
- a) Trota
- b) Lucertola
- c) Tartaruga

Chiedi alla classe di descrivere le immagini, i nomi degli animali e inserirle in una delle due categorie:

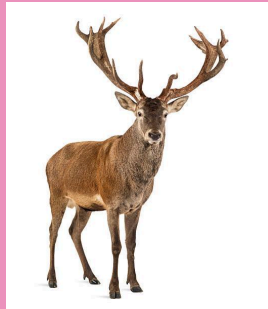
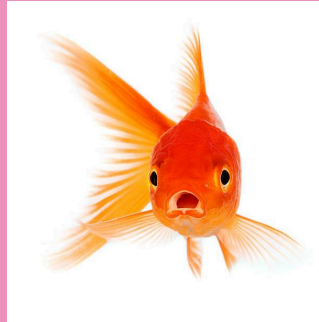
AMBIENTE MARINO - AMBIENTE BOSCHIVO

SL.2.6.A1

Independent station







Chiedi alla classe di guardare le immagini e cliccare sul nome corretto.

SL.2.7.A1



Technology  
station

1. Leone marino
2. Foca monaca
3. Tricheco



1. Manta
2. Mantide religiosa
3. Pesce martello

Chiedi alla classe di trascinare le immagini in alto nella categoria in basso più appropriata.

SL.2.8.A1



Technology station



ABITAZIONE - IN ARMONIA CON LA NATURA - SOSTENIBILE - REPLICABILE - TIPICO - VACANZA

Adesso abbinare le immagini alle parole sotto. Poi, insieme al compagno, fai una ricerca e descrivi il luogo dove è più probabile trovare questo tipo di abitazione.

SL.2.9.A1



Technology/  
Collaborative station

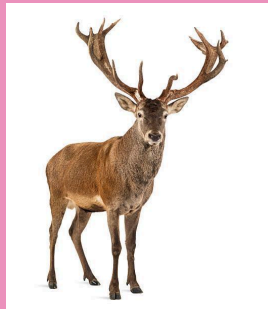
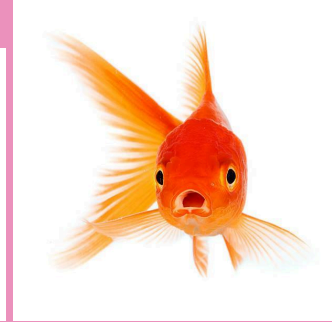


TENDA DA CAMPEGGIO - YURTA - PALAFITTA - VILLA - LOFT - BOSCO VERTICALE

Chiedi alla classe di descrivere le abitudini alimentari degli animali raffigurati. E' possibile usufruire di internet.

SL.2.10.A1

Technology/  
Independent station



Chiedi alla classe di guardare le immagini e cliccare sul nome corretto.

SL.2.11.A1

Technology  
station



1. Leone marino
2. Foca monaca
3. Tricheco



1. Manta
2. Mantide religiosa
3. Squalo martello

