



Quinta Elementare

Quando diventerò una cittadina o un cittadino?

Libro per studenti
livello A2

SL.5.1.A2

Technology station



L'insegnante organizza una visita virtuale del Museo Louvre di Parigi, utilizzando le risorse online dedicate. Gli studenti scrivono un piccolo resoconto, di circa 6-7 righe sulla visita, indicando l'opera che più li ha colpiti.

SL.5.2.A2

Independent station



Gli studenti spiegano brevemente cosa significa essere un buon cittadino, dando anche degli esempi pratici delle azioni da compiere all'interno della comunità.

SL.5.3.A2

Collaborative station



Gli studenti fanno una lista delle regole della classe e discutono l'importanza dei diritti e dei doveri nella quotidianità. Suggestiscono poi nuove regole e doveri per migliorare la convivenza.

SL.5.4.A2

Independent station

Chiedi alla classe di scrivere la parola mancante in ogni frase.

	DIRITTO AL _____		DIRITTO AD AVERE UNA _____
	DIRITTO AD AVERE UNA _____		DIRITTO AD AVERE UN _____
	DIRITTO AL _____		DIRITTO AD AVERE UNA _____

SL.5.5.A2

Independent/
Technology
station

Chiedi alla classe di ascoltare o leggere la descrizione del quartiere di Marco.

“Nel mio quartiere ci sono molte persone diverse da tutto il mondo. Abbiamo un parco con giochi per i bambini e un grande mercato con cibo da ogni parte del mondo. La mia scuola è vicina a casa, e mi piace giocare con i miei amici dopo le lezioni. Le strade sono sempre piene di persone che vanno e vengono. È un posto molto divertente!”



Chiedi alla classe di completare le frasi con le parole giuste:

Nel mio quartiere, ci sono molte persone _____ da tutto il mondo.
Il grande mercato ha cibo da ogni _____ del mondo.
Mi piace giocare con i miei amici _____ le lezioni.
Le strade sono sempre piene di persone che vanno e _____.

SL.5.6.A2

Independent/
Technology
station

Chiedi alla classe di ascoltare o leggere la descrizione del quartiere di Lucia.

“Il mio quartiere si trova nel centro storico della città. Le persone che vi abitano vengono da diverse parti del mondo. Infatti, anche nel grande mercato del quartiere è possibile trovare cibo di tante culture e paesi. Nella mia scuola è stato recentemente aperto un campetto da basket che rimane aperto anche dopo la scuola. Incontro spesso i miei compagni di scuola lì. Le strade sono molto piccole e quindi sembrano spesso molto caotiche. Molte persone si spostano con motociclette, biciclette e monopattini.”

Chiedi alla classe di completare le frasi con le parole giuste:

Nel mio quartiere, ci sono molte persone _____ da tutto il mondo.
Il grande mercato ha cibo da ogni _____ del mondo.
Mi piace giocare con i miei amici _____ le lezioni.
Le strade sono sempre piene di persone che vanno e _____.

SL.5.7.A2

Technology station

Gli alunni cercano su internet le agenzie delle Nazioni Unite legate alla tutela dei diritti dei bambini (UNICEF), delle persone che cercano rifugio (UNHCR), della tutela dell'ambiente (UNEP). Divisi in gruppi, ragionano poi sui diritti che queste agenzie tutelano in tutto il mondo.



SL.5.8.A2

Collaborative station

Chiedi alla classe di ascoltare o leggere la descrizione del quartiere di Marco.

“Nel mio quartiere ci sono molte persone diverse da tutto il mondo. Abbiamo un parco con giochi per i bambini e un grande mercato con cibo da ogni parte del mondo. La mia scuola è vicina a casa, e mi piace giocare con i miei amici dopo le lezioni. Le strade sono sempre piene di persone che vanno e vengono. È un posto molto divertente!”

La classe viene divisa in coppie. Ogni coppia sostituisce le parole che desidera per fare in modo che la descrizione del quartiere di Marco rappresenti il quartiere da cui si proviene. I due alunni la espongono alla classe mimando.

SL.5.9.A2

Technology station



L'insegnante organizza una visita virtuale del Museo Louvre di Parigi, utilizzando le risorse online dedicate. Ogni studente scrive poi una descrizione in 5 righe dell'opera che gli è piaciuta di meno.

SL.5.10.A2

Independent station

L'insegnante chiede ad ogni studente di scegliere un aggettivo che descriva un buon cittadino. Ogni studente cerca di mimare l'aggettivo davanti alla classe. Alla fine si stila collettivamente una lista di 10 aggettivi che descrivono un buon cittadino.



SL.5.11.A2

Independent station



Ogni studente identifica una regola fondamentale nella convivenza in classe. L'insegnante prepara lo stotch. Ciascuno studente apprende la propria regola alla parete della classe, condividendola con gli altri studenti.

SL.5.12.A2

Independent, Collaborative station

Ogni studente identifica una regola fondamentale nella convivenza in classe, con riferimento alle pratiche religiose. Ciascuno studente racconta al compagno di banco della propria religione. Insieme gli studenti stilano una lista di similitudini nelle loro pratiche religiose.

SL.5.13.A2

Independent,
Collaborative
station



Ogni studente identifica una regola fondamentale per la convivenza nella città. Ciascuno la racconta poi al proprio compagno di banco. Gli studenti scrivono a coppie delle regole che possono essere applicate insieme e cercano le similitudini tra le loro ricerche.