



Quinta Elementare

Quando diventerò una cittadina o un cittadino?

Libro per
l'insegnante

5a elementare

Quando diventerò una cittadina o un cittadino?

Tempo/ Stazione	Stazione indipendente 	Stazione dell'insegnante 	Stazione collaborativa 	Stazione tecnologica 
1	A1, A2, B1, NS		A1, A2, B1, NS	
2		A1	A1, A2, B1, NS	NS
3	A1, B1, NS		A1, A2, B1, NS	A2 - NS
4	A1, A2, B1, NS			A1
5	A1, A2, B1		NS	A1 - A2
6	A2, B1, NS	A1	A1	A1 - A2
7	A1, B1, NS			A2 - A1
8	A1	NS	A2, B1, NS	A1
9		A1		A2 - A1
10	A2, NS	B1	A1, B1	NS
11	A2, NS	B1	A1, B1	NS
12	A2, NS	B1	A1, B1	NS
13	A2, NS	B1	A1, B1	NS
14	A2, NS	B1	A1, B1	NS
15	A2, NS	B1	A1, B1	NS

Quinta Elementare, Esercizio 1, 20'

Descrizione 	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

SL.5.1.A1

Independent station



Gli studenti scrivono una breve descrizione della loro comunità locale, inclusi i luoghi importanti, le attività culturali e gli eventi. Spiegano perché amano la loro comunità e perché è speciale.

SL.5.1.A2

Technology station



L'insegnante organizza una visita virtuale del Museo Louvre di Parigi, utilizzando le risorse online dedicate. Gli studenti scrivono un piccolo resoconto, di circa 6-7 righe sulla visita, indicando l'opera che più li ha colpiti.

SL.5.1.B1

Independent station



Gli studenti identificano un problema o un'area di miglioramento nella loro comunità. Elaborano poi un piano dettagliato su come potrebbero contribuire a risolvere il problema o migliorare la situazione.

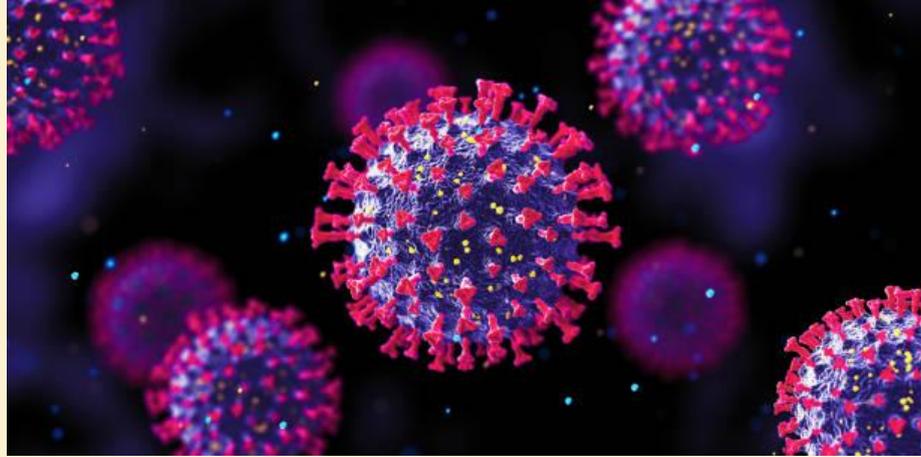


Co-funded by the European Union

Chiedi alla classe di discutere della pandemia di COVID-19. In particolare, chiedi di fare riferimento al diritto alla salute. Ogni studente spieghi - con una o più parole - cosa significa avere il diritto ad essere curati.

SL.5.1.NS

Collaborative
station



Quinta Elementare, Esercizio 2, 20'

Descrizione	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
	
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

SL.5.2.A1

Collaborative
station

L'insegnante presenta la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia delle Nazioni Unite. Gli studenti discutono dei diritti e creano una "Carta dei Diritti dei Bambini" all'interno della classe. Elencano quindi i diritti e spiegano perché.



SL.5.2.A2

Independent
station

Gli studenti spiegano brevemente cosa significa essere un buon cittadino, dando anche degli esempi pratici delle azioni da compiere all'interno della comunità.

SL.5.2.B1

Collaborative
station

Simulazione di un consiglio comunale: ogni studente ha un ruolo diverso (consigliere comunale, sindaco, cittadino, imprenditore, insegnante). Si vota su questioni che vengono ritenute importanti per la comunità e si cerca di raggiungere il consenso.



SL.5.2.NS

Collaborative/
Technology
station

Una volta associate le immagini alle parole proposte (Tempio di Castore e Polluce, Moschea Blu di Istanbul, Porta di Babilonia, Piramidi), la classe - divisa in gruppi - discute delle culture legate a queste immagini. Ammesso l'utilizzo di internet per fare ricerche di approfondimento.



Quinta Elementare, Esercizio 3, 20'

Descrizione 	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

SL.5.3.A1

Collaborative
station

Gli studenti scelgono un progetto civico da svolgere nella propria comunità e lo presentano brevemente, spiegando come coinvolgerà gli altri.



SL.5.3.A2

Collaborative/
Technology
station



Gli studenti fanno una lista delle regole della classe e discutono l'importanza dei diritti e dei doveri nella quotidianità. Suggestiscono poi nuove regole e doveri per migliorare la convivenza.

SL.5.3.B1

Collaborative
station

Gli studenti preparano una presentazione sui diritti nel loro paese di residenza e di origine. Ne parlano con gli altri studenti in gruppo e poi condividono le loro impressioni con la classe, in modo tale da discutere di cittadinanza.



SL.5.3.NS

Collaborative /
Technology
station

Una volta associate le immagini alle parole proposte (Tempio di Castore e Polluce, Moschea Blu di Istanbul, Porta di Babilonia, Piramidi), la classe - divisa in gruppi - discute delle religioni legate a queste immagini. Ammesso l'utilizzo di internet per fare ricerche di approfondimento.



Co-funded by the
European Union

Quinta Elementare, Esercizio 4, 20'

Descrizione



L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.

Competenze linguistiche

Produzione scritta
Produzione orale
Ascolto
Pronuncia
Vocabolario

Competenze per la cultura democratica

Adattabilità culturale
Rispetto dei diritti fondamentali
Educazione alla cittadinanza

Tipologia di attività

Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto

Risultati attesi

Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.

Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale
Produzione scritta
Ascolto
Pronuncia
Ragionamento critico
Attività di gruppo

Memory Game! Chiedi alla classe di trascinare ogni immagine sulla sinistra al diritto corrispettivo sulla destra.

SL.5.4.A1

Independent/
Technology
station

		DIRITTO AL GIOCO	DIRITTO AL CIBO
		DIRITTO AD AVERE UN'ISTRUZIONE	DIRITTO AD AVERE UNA CASA
		DIRITTO AD AVERE UNA BUONA SALUTE	DIRITTO AD AVERE UN NOME

Chiedi alla classe di scrivere la parola mancante in ogni frase.

SL.5.4.A2

Independent
station

	DIRITTO AL _____		DIRITTO AD AVERE UNA _____
	DIRITTO AD AVERE UNA _____		DIRITTO AD AVERE UN _____
	DIRITTO AL _____		DIRITTO AD AVERE UNA _____

Chiedi alla classe di cliccare sull'opzione corretta (sulla sinistra, bisogna selezionare l'imperfetto; sulla destra, il futuro semplice).

SL.5.4.B1

Independent station

IMPERFETTO



Noi _____ a palla.
(giociamo)
(giocavamo)



Io _____ in questa casa.
(abitavo)
(abiterei)



Elena _____ sempre una mela.
(mangerebbe)
(mangiava)

FUTURO SEMPLICE



Tra una settimana _____ una visita dal medico.
(farò)
(farei)



Mio fratello si _____ Simone.
(chiamava)
(chiamerà)



Domani _____ la scuola.
(inizierò)
(ho iniziato)

Chiedi alla classe di discutere dell'ambiente in cui vivono, facendo riferimento in particolare all'inquinamento. Ogni studente poi spieghi - con una o più parole - quale elemento si degrada più in fretta nel suo ambiente di riferimento

SL.5.4.NS

Independent
station



Co-funded by the
European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Project Number: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107

Quinta Elementare, Esercizio 5, 20'

Descrizione	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
	
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

Chiedi alla classe di trascinare le parole alle immagini corrette a destra.

SL.5.5.A1

Independent/
technology
station

- Libertà
- Voto
- Educazione
- Pagare le tasse
- Rispettare le leggi
- Salute



SL.5.5.A2

Independent/
technology
station

Chiedi alla classe di ascoltare o leggere la descrizione del quartiere di Marco.

“Nel mio quartiere ci sono molte persone diverse da tutto il mondo. Abbiamo un parco con giochi per i bambini e un grande mercato con cibo da ogni parte del mondo. La mia scuola è vicina a casa, e mi piace giocare con i miei amici dopo le lezioni. Le strade sono sempre piene di persone che vanno e vengono. È un posto molto divertente!”



Chiedi alla classe di completare le frasi con le parole giuste:

Nel mio quartiere, ci sono molte persone _____ da tutto il mondo.

Il grande mercato ha cibo da ogni _____ del mondo.

Mi piace giocare con i miei amici _____ le lezioni.

Le strade sono sempre piene di persone che vanno e _____.

Chiedi alla classe di trascinare le parole sulla sinistra nel riquadro corretto a destra. Dopodiché, ognuno può aggiungere a ciascun riquadro altri diritti o doveri che le/gli vengono in mente.

SL.5.5.B1

Independent station

DIRITTI

- Libertà
- Rispettare le leggi
- Votare
- Educazione
- Pagare le tasse
- Salute
- Solidarietà sociale



DOVERI



Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1810&lang=it>

SL.5.5.NS

Collaborative station

Chiedi alla classe di coniugare i verbi tra parentesi. Riflettere insieme sull'importanza di ciascuno di questi diritti.

Imperfetto



Quando eravamo piccoli ___(giocare) a palla insieme.



L'anno scorso ___(abitare) in questa casa.



Da piccola, Elena ___(mangiare) sempre la frutta.

Future semplice



Oggi pomeriggio ___(fare) una visita dal medico.



Domani mio fratello ___(ritirare) la nuova carta d'identità.



Tra una settimana ___(iniziare) la scuola.



Quinta Elementare, Esercizio 6, 20'

Descrizione



L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.

Competenze linguistiche

Produzione scritta
Produzione orale
Ascolto
Pronuncia
Vocabolario

Competenze per la cultura democratica

Adattabilità culturale
Rispetto dei diritti fondamentali
Educazione alla cittadinanza

Tipologia di attività

Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto

Risultati attesi

Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.

Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale
Produzione scritta
Ascolto
Pronuncia
Ragionamento critico
Attività di gruppo

SL.5.6.A1

Technology station

Memory Game! Chiedi alla classe di trascinare ogni immagine sulla sinistra al diritto corrispettivo sulla destra. Poi descrivere oralmente le caratteristiche dei diritti menzionati.



DIRITTO ALL'ABITARE

DIRITTO AD UN PASTO DIGNITOSO

DIRITTO AD AVERE UN DOCUMENTO

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1791&lang=it>

SL.5.6.A2

Independent station

Chiedi alla classe di ascoltare o leggere la descrizione del quartiere di Lucia.

“Il mio quartiere si trova nel centro storico della città. Le persone che vi abitano vengono da diverse parti del mondo. Infatti, anche nel grande mercato del quartiere è possibile trovare cibo di tante culture e paesi. Nella mia scuola è stato recentemente aperto un campetto da basket che rimane aperto anche dopo la scuola. Incontro spesso i miei compagni di scuola lì. Le strade sono molto piccole e quindi sembrano spesso molto caotiche. Molte persone si spostano con motociclette, biciclette e monopattini.”

Chiedi alla classe di completare le frasi con le parole giuste:

Nel mio quartiere, ci sono molte persone _____ da tutto il mondo.

Il grande mercato ha cibo da ogni _____ del mondo.

Mi piace giocare con i miei amici _____ le lezioni.

Le strade sono sempre piene di persone che vanno e _____.

SL.5.6.B1

Independent station

Ogni alunno sceglie un mezzo di trasporto e descrive la sua giornata facendo attenzione ad utilizzare tutti i tempi verbali studiati durante l'anno.



SL.5.6.NS

Independent station

Chiedi alla classe di associare i diritti e doveri sulla sinistra alla rispettiva definizione.



- Diritto alla libertà
- Diritto all'educazione
- Diritto alla salute
- Diritto al voto
- Rispettare le leggi
- Solidarietà sociale

- Partecipare alle elezioni per scegliere i propri rappresentanti nel governo.
- Seguire le regole stabilite dalla società in cui viviamo per rendere il nostro ambiente un posto migliore per tutte e tutti.
- Essere sani e avere accesso a cure mediche.
- Avere l'opportunità di acquisire conoscenze e abilità per diventare persone informate e preparate per il futuro.
- Lavorare insieme e preoccuparsi gli uni degli altri per fare in modo che tutti possano vivere bene.
- Essere sé stessi, fare scelte ed esprimere le proprie idee senza essere limitati ingiustamente dagli altri.

Quinta Elementare, Esercizio 7, 20'

Descrizione



L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.

Competenze linguistiche

Produzione scritta
Produzione orale
Ascolto
Pronuncia
Vocabolario

Competenze per la cultura democratica

Adattabilità culturale
Rispetto dei diritti fondamentali
Educazione alla cittadinanza

Tipologia di attività

Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto

Risultati attesi

Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.

Obiettivo (legato al CEFR)

Produzione orale
Produzione scritta
Ascolto
Pronuncia
Ragionamento critico
Attività di gruppo

Chiedi alla classe di descrivere i diritti elencati sotto e rispecchiati nelle immagini rappresentate sulla destra.

SL.5.7.A1

Independent/
technology
station

- Libertà di parola
- Libertà di Voto
- Diritto all'Educazione
- Dovere di contribuire al fisco
- Diritto alla Salute



Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1788&lang=it>

SL.5.7.A2

Technology
station

Gli alunni cercano su internet le agenzie delle Nazioni Unite legate alla tutela dei diritti dei bambini (UNICEF), delle persone che cercano rifugio (UNHCR), della tutela dell'ambiente (UNEP). Divisi in gruppi, ragionano poi sui diritti che queste agenzie tutelano in tutto il mondo.



Chiedi alla classe di trascinare le parole sulla sinistra nel riquadro corretto a destra. Dopodiché, ognuno può aggiungere a ciascun riquadro altre soluzioni o problematiche che le/gli vengono in mente.

SL.5.7.B1

Independent station

- traffico
- pulizia dello spazio urbano
- rappresentanza
- Educazione
- rispetto del fisco
- tutela del diritto alla cura
- migrazione
- solidarietà

SOLUZIONI



PROBLEMATICHE



Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1784&lang=it>

SL.5.7.NS

Independent station

Ciascuno studente scrive un saggio di almeno 300 parole dedicato al concetto di città. Spiega il collegamento tra la città e la cittadinanza e descrive tre fattori di fondamentale importanza per essere cittadini.

Quinta Elementare, Esercizio 8, 20'

Descrizione	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
	
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

Chiedi alla classe di trascinare le parole alle immagini corrette a destra.

SL.5.8.A1

Independent station

- Libertà di pensiero
- Espressione del dissenso
- Diritto all'educazione
- Fisco
- Giustizia
- Cure mediche

Gioca qui : <https://elearning.remacproject.eu/?p=1778&lang=it>

Chiedi alla classe di ascoltare o leggere la descrizione del quartiere di Marco.

SL.5.8.A2

Collaborative station

“Nel mio quartiere ci sono molte persone diverse da tutto il mondo. Abbiamo un parco con giochi per i bambini e un grande mercato con cibo da ogni parte del mondo. La mia scuola è vicina a casa, e mi piace giocare con i miei amici dopo le lezioni. Le strade sono sempre piene di persone che vanno e vengono. È un posto molto divertente!”

La classe viene divisa in coppie. Ogni coppia sostituisce le parole che desidera per fare in modo che la descrizione del quartiere di Marco rappresenti il quartiere da cui si proviene. I due alunni la espongono alla classe mimando.

In gruppi da cinque, gli studenti stilano una lista delle caratteristiche fondamentali della cittadinanza attiva.

SL.5.8.B1

Collaborative, Teacher station

Con il supporto dell'insegnante creano un poster da appendere in classe affinché queste possano essere condivise con gli altri studenti.

SL.5.8.NS

**Independent
station**

Ciascuno studente scrive un saggio di almeno 300 parole dedicato al concetto di salute.

Spiegare il collegamento tra il concetto di salute e la cittadinanza e descrivere tre fattori di fondamentale importanza perché il diritto alla salute venga garantito.



Quinta Elementare, Esercizio 9, 20'

Descrizione 	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

Memory Game! Chiedi alla classe di trascinare ogni immagine sulla sinistra al dovere corrispettivo sulla destra. Poi descrivere oralmente le caratteristiche dei diritti menzionati.

SL.5.9.A1

Teacher station



FISCO

TUTELA DELL'AMBIENTE

DICHIARARE IL VERO

STUDIARE LE NORME DEL VIVERE BENE

SL.5.9.A2

Technology station



L'insegnante organizza una visita virtuale del Museo Louvre di Parigi, utilizzando le risorse online dedicate. Ogni studente scrive poi una descrizione in 5 righe dell'opera che gli è piaciuta di meno.

SL.5.9.B1

**Collaborative,
Teacher station**

In gruppi da cinque, gli studenti discutono della tutela dell'ambiente.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: i parchi urbani, la tutela del paesaggio, la salvaguardia della flora e della fauna.

Gli studenti scelgono cinque aspetti di fondamentale importanza per la tutela dell'ambiente e la salvaguardia delle specie a rischio di estinzione.

SL.5.9.NS

**Independent
station**

Ciascuno studente scrive un saggio di almeno 300 parole sui rischi che la mancata tutela dell'ambiente può comportare per la salute dei cittadini. Gli studenti pongono particolare attenzione sul rapporto tra la natura e la salute, portando anche degli esempi relativi all'inquinamento dell'aria.



Quinta Elementare, Esercizio 10, 20'

Descrizione 	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

Chiedi alla classe di descrivere i diritti elencati sotto e rispecchiati nelle immagini rappresentate sulla destra.

SL.5.10.A1

Collaborative station

- Libertà di parola
- Libertà di Voto
- Diritto all'Educazione
- Dovere di contribuire al fisco
- Diritto alla Salute



L'insegnante divide poi la classe in due gruppi. Ogni gruppo si occupa di inventare una piccola performance teatrale che descrive il diritto/dovere scelto. Tutti gli studenti che sono parte del gruppo partecipano in equa misura.

L'insegnante chiede ad ogni studente di scegliere un aggettivo che descriva un buon cittadino. Ogni studente cerca di mimare l'aggettivo davanti alla classe. Alla fine si stila collettivamente una lista di 10 aggettivi che descrivono un buon cittadino.

SL.5.10.A2

Independent station



SL.5.10.B1

**Collaborative,
Teacher station**

In gruppi da cinque, gli studenti discutono della libertà di voto.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: la libertà di espressione, la libertà di pensiero e la libertà di associazione.

Gli studenti scelgono cinque diritti che conseguono alla libertà di voto e li raccontano alla classe in forma teatrale.

SL.5.10.NS

**Independent,
Technology
station**

Ciascuno studente scrive una lettera ad un amico che viene da un altro paese sulla tutela della libertà di voto in Italia.

Spiega il funzionamento delle elezioni, dopo aver fatto una ricerca su internet, e discute della possibilità di comparare i sistemi elettorali.



Quinta Elementare, Esercizio 11, 20'

Descrizione 	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

SL.5.11.A1

Collaborative
station

Chiedi alla classe di descrivere i diritti elencati sotto:

- a. libertà di associazione
- b. libertà di culto
- c. libertà di pensiero

L'insegnante divide poi la classe in due gruppi. Ogni gruppo si occupa di inventare una piccola performance teatrale che descrive il diritto/dovere scelto. Tutti gli studenti che sono parte del gruppo partecipano in equa misura.

SL.5.11.A2

Independent
station



Ogni studente identifica una regola fondamentale nella convivenza in classe. L'insegnante prepara lo stotch. Ciascuno studente apprende la propria regola alla parete della classe, condividendola con gli altri studenti.

SL.5.11.B1

Collaborative,
Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti discutono della libertà di associazione.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: la creazione dei partiti politici, la creazione delle unioni dei lavoratori, gli statuti dei sindacati.

Gli studenti scelgono cinque partiti politici e ne descrivono le caratteristiche.

SL.5.11.NS

Independent,
Technology
station

Ciascuno studente scrive una poesia sulle regole. Può essere una poesia contro le regole, una poesia che elenca delle regole, una poesia che descrive delle violazioni delle regole.

Poi cerca in internet nomi di poeti che hanno raccontato la libertà di espressione.

Quinta Elementare, Esercizio 12, 20'

Descrizione 	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

SL.5.12.A1

Collaborative
station

Chiedi alla classe di scrivere una sceneggiatura in cui si racconta la violazione del diritto all'informazione dei cittadini.

Possono prendere l'esempio delle leggi promulgate durante il nazismo e il fascismo, oppure raccontare di come alcuni mezzi di comunicazione possano essere silenziati.

Divisi in due gruppi, poi, gli studenti decidono come raccontare la loro storia. Possono usare un poster, una rappresentazione teatrale e altre metodologie che ritengono funzionali alla loro spiegazione.

SL.5.12.A2

Independent,
Collaborative
station



Ogni studente identifica una regola fondamentale nella convivenza in classe, con riferimento alle pratiche religiose. Ciascuno studente racconta al compagno di banco della propria religione. Insieme gli studenti stilano una lista di similitudini nelle loro pratiche religiose.

SL.5.12.B1

Collaborative,
Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti discutono della libertà di espressione.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: la creazione dei giornali, la creazione delle assemblee pubbliche, le violazioni di questi diritti.

Gli studenti scelgono cinque forme di espressione che ritengono fondamentali per la vita della comunità e ne descrivono le caratteristiche.

SL.5.12.NS

Independent,
Technology
station

Gli studenti cercano informazioni sulla violazione del diritto alla libera associazione in cinque paesi del mondo: Italia, Francia, Arabia Saudita, Tunisia ed Egitto.

Ad ogni alunno viene assegnato un paese. Ciascun alunno scrive un breve paragrafo su possibili soluzioni alle violazioni dei diritti umani nel paese che gli è stato assegnato.

Quinta Elementare, Esercizio 13, 20'

Descrizione	L'esercizio proposto vuole indagare le dimensioni legate alla partecipazione degli studenti alla vita della comunità. Ha come obiettivo quello di rendere consapevoli i futuri cittadini sui propri diritti e doveri, stimolando la riflessione sulle problematiche che affliggono la società e alcune comunità in particolare.
	
Competenze linguistiche	Produzione scritta Produzione orale Ascolto Pronuncia Vocabolario
Competenze per la cultura democratica	Adattabilità culturale Rispetto dei diritti fondamentali Educazione alla cittadinanza
Tipologia di attività	Uso di immagini, scrittura, disegno, produzione orale, interazione, produzione scritta, ascolto
Risultati attesi	Imparare a conoscere ed applicare il concetto di cittadinanza attiva, attraverso un ragionamento critico collettivo.
Obiettivo (legato al CEFR)	Produzione orale Produzione scritta Ascolto Pronuncia Ragionamento critico Attività di gruppo

SL.5.13.A1

Collaborative
station

Gli studenti creano una sceneggiatura che racconti una storia di inclusione e diversità, mostrando l'importanza di accettare e rispettare le differenze tra le persone.

L'insegnante spiega agli studenti cosa significano i concetti di inclusione e diversità e apre un dibattito con gli studenti su come ogni persona sia unica.

La classe viene poi divisa in due gruppi. Ciascun gruppo crea una sceneggiatura per una breve rappresentazione teatrale e sceglie i personaggi, la situazione iniziale, le sfide, e come i personaggi risolvono quelle sfide.

Poi la storia viene presentata alla classe.

SL.5.13.A2

Independent,
Collaborative
station



Ogni studente identifica una regola fondamentale per la convivenza nella città. Ciascuno la racconta poi al proprio compagno di banco. Gli studenti scrivono a coppie delle regole che possono essere applicate insieme e cercano le similitudini tra le loro ricerche.

SL.5.13.B1

Collaborative,
Teacher station

In gruppi da cinque, gli studenti discutono del diritto alla vita privata.

L'insegnante propone delle piste di analisi che includono: la privacy, l'utilizzo dei social media.

Gli studenti scelgono cinque forme di tutela della vita privata che ritengono fondamentali per la vita della comunità e ne descrivono le caratteristiche.

SL.5.13.NS

**Independent,
Technology
station**

Gli studenti cercano informazioni sulla violazione della privacy e provano a studiare le leggi che l'Unione Europea ha promulgato per tutelare i propri cittadini durante l'utilizzo di internet.

Ogni alunno scrive poi un breve paragrafo sulle violazioni della privacy che pensa di poter aver vissuto in maniera diretta o indiretta utilizzando internet.



