



Quinta Elementare

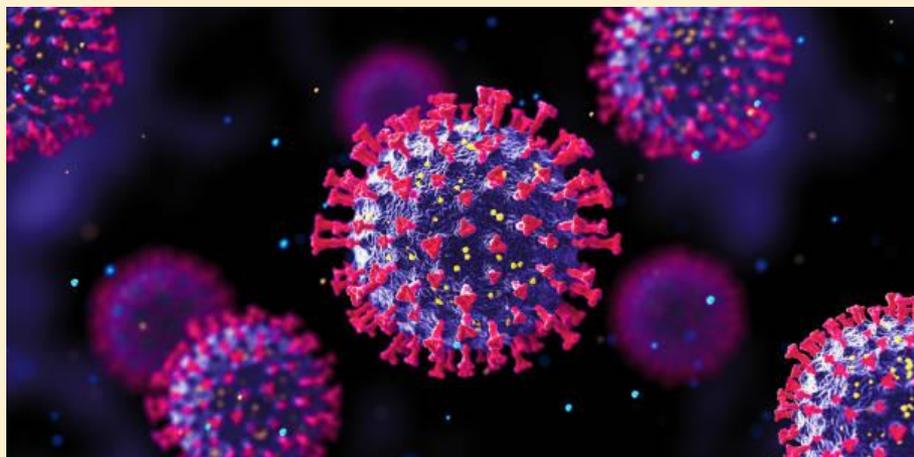
Quando diventerò una cittadina o un cittadino?

Libro per studenti  
livello madrelingua

SL.5.1.NS

**Collaborative station**

Chiedi alla classe di discutere della pandemia di COVID-19. In particolare, chiedi di fare riferimento al diritto alla salute. Ogni studente spieghi - con una o più parole - cosa significa avere il diritto ad essere curati.



SL.5.2.NS

**Collaborative/  
Technology station**

Una volta associate le immagini alle parole proposte (Tempio di Castore e Polluce, Moschea Blu di Istanbul, Porta di Babilonia, Piramidi), la classe - divisa in gruppi - discute delle culture legate a queste immagini. Ammesso l'utilizzo di internet per fare ricerche di approfondimento.



Una volta associate le immagini alle parole proposte (Tempio di Castore e Polluce, Moschea Blu di Istanbul, Porta di Babilonia, Piramidi), la classe - divisa in gruppi - discute delle religioni legate a queste immagini. Ammesso l'utilizzo di internet per fare ricerche di approfondimento.

SL.5.3.NS

**Collaborative /  
Technology  
station**



SL.5.4.NS

**Independent  
station**

Chiedi alla classe di discutere dell'ambiente in cui vivono, facendo riferimento in particolare all'inquinamento. Ogni studente poi spieghi - con una o più parole - quale elemento si degrada più in fretta nel suo ambiente di riferimento



SL.5.5.NS

**Collaborative station**

Chiedi alla classe di coniugare i verbi tra parentesi. Riflettere insieme sull'importanza di ciascuno di questi diritti.

**Imperfetto**



Quando eravamo piccoli \_\_\_(giocare) a palla insieme.



L'anno scorso \_\_\_(abitare) in questa casa.



Da piccola, Elena \_\_\_(mangiare) sempre la frutta.

**Future semplice**



Oggi pomeriggio \_\_\_(fare) una visita dal medico.



Domani mio fratello \_\_\_(ritirare) la nuova carta d'identità.



Tra una settimana \_\_\_(iniziare) la scuola.

SL.5.6.NS

**Independent station**

Chiedi alla classe di associare i diritti e doveri sulla sinistra alla rispettiva definizione.



- Diritto alla libertà
- Diritto all'educazione
- Diritto alla salute
- Diritto al voto
- Rispettare le leggi
- Solidarietà sociale

- Partecipare alle elezioni per scegliere i propri rappresentanti nel governo.
- Seguire le regole stabilite dalla società in cui viviamo per rendere il nostro ambiente un posto migliore per tutte e tutti.
- Essere sani e avere accesso a cure mediche.
- Avere l'opportunità di acquisire conoscenze e abilità per diventare persone informate e preparate per il futuro.
- Lavorare insieme e preoccuparsi gli uni degli altri per fare in modo che tutti possano vivere bene.
- Essere sé stessi, fare scelte ed esprimere le proprie idee senza essere limitati ingiustamente da altri.



SL.5.7.NS

**Independent station**

Ciascuno studente scrive un saggio di almeno 300 parole dedicato al concetto di città. Spiega il collegamento tra la città e la cittadinanza e descrive tre fattori di fondamentale importanza per essere cittadini.

SL.5.8.NS

**Independent station**

Ciascuno studente scrive un saggio di almeno 300 parole dedicato al concetto di salute.

Spiegare il collegamento tra il concetto di salute e la cittadinanza e descrivere tre fattori di fondamentale importanza perché il diritto alla salute venga garantito.

SL.5.9.NS

**Independent station**

Ciascuno studente scrive un saggio di almeno 300 parole sui rischi che la mancata tutela dell'ambiente può comportare per la salute dei cittadini. Gli studenti pongono particolare attenzione sul rapporto tra la natura e la salute, portando anche degli esempi relativi all'inquinamento dell'aria.

SL.5.10.NS

**Independent, Technology station**

Ciascuno studente scrive una lettera ad un amico che viene da un altro paese sulla tutela della libertà di voto in Italia.

Spiega il funzionamento delle elezioni, dopo aver fatto una ricerca su internet, e discute della possibilità di comparare i sistemi elettorali.

SL.5.11.NS





**Independent,  
Technology  
station**

Ciascuno studente scrive una poesia sulle regole. Può essere una poesia contro le regole, una poesia che elenca delle regole, una poesia che descrive delle violazioni delle regole.

Poi cerca in internet nomi di poeti che hanno raccontato la libertà di espressione.

SL.5.12.NS

**Independent,  
Technology  
station**

Gli studenti cercano informazioni sulla violazione del diritto alla libera associazione in cinque paesi del mondo: Italia, Francia, Arabia Saudita, Tunisia ed Egitto.

Ad ogni alunno viene assegnato un paese. Ciascun alunno scrive un breve paragrafo su possibili soluzioni alle violazioni dei diritti umani nel paese che gli è stato assegnato.

SL.5.13.NS

**Independent,  
Technology  
station**

Gli studenti cercano informazioni sulla violazione della privacy e provano a studiare le leggi che l'Unione Europea ha promulgato per tutelare i propri cittadini durante l'utilizzo di internet.

Ogni alunno scrive poi un breve paragrafo sulle violazioni della privacy che pensa di poter aver vissuto in maniera diretta o indiretta utilizzando internet.

