



Domínio Língua - 1.º ANO

Memórias do passado

Livro Estudante






Leio as palavras lupa, foca, figo, pá, pé, avó, vela, peru. Identifico as cinco vogais. Observo as imagens, leio as palavras e digo outras palavras com os valores das vogais. Registo as palavras.

A.L.N.1

Estação do professor

a / A	e / E	i / I
		
<p>apito</p>	<p>Elefante</p>	<p>ilha</p>
		
<p>águia</p>	<p>esquilo</p>	
		
	<p>eu</p>	
		
	<p>égua</p>	

<p style="text-align: center;">o / O</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">óculos</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">OVO</p>		<p style="text-align: center;">u / U</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">uvas</p>
--	--	---

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=wishle>

https://www.freepik.com/free-photo/eyeglasses-wear_1028298.htm#query=eyeglasses&position=12&from_view=search&track=sph&uuid=8b06e8f9-d9b5-431a-bfa7-41a3fd63c502

https://www.freepik.com/free-photo/elephants-national-park-kenya-africa_11011829.htm#query=elefante&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=87bd711d-0f08-4360-8ee1-fd4b7d87f97b

https://www.freepik.com/free-photo/island-seen-from-sea_999800.htm#query=small%20island%20with%20palm%20trees&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=5f22a4b3-6db3-462f-ae65-4c1cf644fccc

https://www.freepik.com/free-ai-image/squirrel-is-peeking-out-tree-trunk_40997013.htm#query=squiere&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=7ee63855-0b62-4253-9858-3855775e0a9c

https://www.freepik.com/free-ai-image/picture-bunch-grapes-white-surface_79561064.htm#fromView=search&term=grapes&track=ais_ai_generated®ularType=ai&page=1&position=12&uuid=b665c8c4-a874-46b2-b83a-9c5a3d452082

https://www.freepik.com/free-photo/copper-easter-egg-3d-matte-festive-celebration_21632846.htm#query=white%20egg&position=7&from_view=search&track=ais&uuid=f47bdc36-7497-4569-beaf-71fcbcf8d9fe









https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=grandfather&position=16&from_view=search&track=sph&uuid=02c5e731-f793-4c9e-8727-39f1877efc3d

https://www.freepik.com/free-photo/portrait-young-beautiful-woman-gesticulating_13481924.htm#query=portrait-young-beautiful-woman-gesticulating&position=18&from_view=search&track=sph&uuid=8360c8f6-0b71-41a6-8c79-ffafc4cdc5f6



Realizo as Atividades no MILAGE.

Completa com ditongos.



			
1. P _ xe	2. C _	3. Pón _	4. B _
			
5. L _ te	6. Cad _ ra	7. R _	8. Pn _

A.L.N.2

Estação tecnologia

Lê as palavras. Escreve-as nas colunas corretas, seguindo o exemplo.

pai áudio cai aula ouro
vai boi alpo meia mau

1		2	
	Aida		Paulo
	<u>pai</u>		<u>áudio</u>


Escreve frases com as palavras:



- 1- Pai
- 2- Meia
- 3- Boi
- 4- Aula |




Leio as frases com pictogramas. Faço correspondência entre as palavras e as imagens.

A Tita tem **8** anos.

Ela vive com os pais, o Tó e a Paula, e a  Amélia.

No pátio, a Tita tem um  e magoa o  . O dedo dela dói muito.

A avó lava o dedo e põe  .

A menina dá um beijo à avó!

A.L.N.3

Estação do professor

avó

pião

pomada

dedo

oito

Completo os espaços de acordo com o texto.

A _____ é uma menina. Ela tem oito _____. A Tita vive com os _____ e a avó. A avó lavou o _____ da Tita. A menina magoou o dedo com o _____.

https://www.freepik.com/free-photo/you-are-best-grandma-world_26634137.htm#query=grandmother&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=855293a1-bb14-4db8-ba22-6f32c113b0c9

https://www.freepik.com/free-photo/colorful-trompo-brown-surface_20495558.htm#query=spinning%20top&position=3&from_view=search&track=ais&uuiid=efe7a-bb8-3231-4992-a00d-3871ef5fbf23



https://www.freepik.com/free-photo/bleeding-finger_1093208.htm#query=finger%20hurt&position=38&from_view=search&track=ais&uuid=2e2b5b05-9ab3-4f32-83a1-2074668e8b58

https://www.freepik.com/free-photo/close-up-hand-holding-cream-container_20287044.htm#query=medical%20white%20cream&position=20&from_view=search&track=ais&uuid=2850d7bc-93b0-4871-889b-c98ba6c13a1a



Observo as imagens e completo as palavras abaixo com os ditongos.

ão

ãe

ei

oi



A.L.N.4

- 1- li_____ 2- p_____ 3- avi_____ 4- _____to
5- pi_____ 6- m_____as 7- t_____a 8- m_____

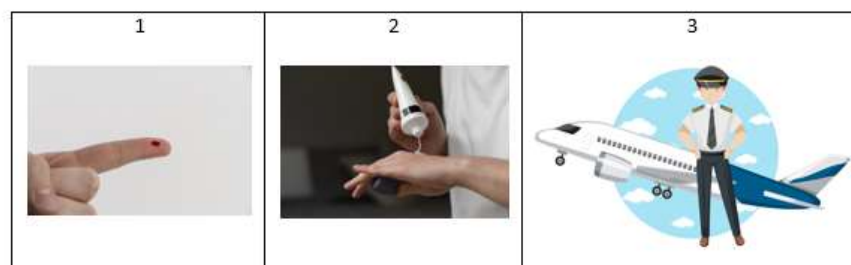
Estação independente

Escrevo frases com as palavras: **pão, mãe, oito.**

Leio as frases.

- A Amélia põe pomada na mão.
- O tio Paulo é piloto de aviões.
- O dedo do pai dói muito.

Associo as frases às imagens.



1	2	3

https://www.freepik.com/free-photo/bread-isolated_8057397.htm#query=p%C3%A3o&position=5&from_view=search&track=sph&uid=1ef284a6-8519-47c4-8ad4-cfe4d494250

https://www.freepik.com/free-photo/slice-ripe-lemon-citrus-fruit-white_10181238.htm#query=lemon&position=0&from_view=search&track=sph&uid=86eed2c2cde-441e-95bb-142e2943dc5d

https://www.freepik.com/free-vector/happy-pilot-travel-holiday-theme-with-airplane_24555678.htm#query=pilot%20and%20plane&position=0&from_view=search&track=ais&uid=c5603743-153f-4f96-8637-83c2b38f51f0

https://www.freepik.com/free-vector/spider-web-wallpaper_4611178.htm#query=spider%20web&position=16&from_view=search&track=ais&uid=c0dc21d3-0d44-4d76-af71-7e91a77010fb

https://www.freepik.com/free-photo/airplane-sunset_4291511.htm#query=plane&position=1&from_view=search&track=sph&uid=94b9c5cd-ce30-448b-bd4f-6cc10c5e5f1b

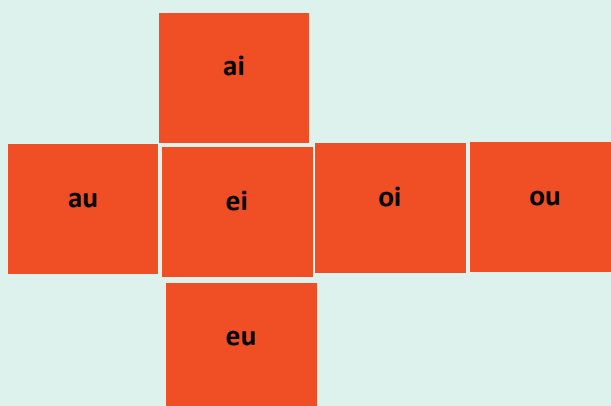
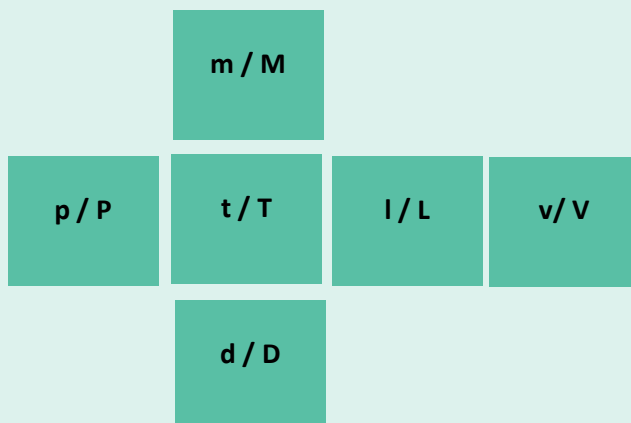
https://www.freepik.com/free-vector/mothers-day-greeting-card-line-style-paper-hearts_25379414.htm#page=2&query=mothersday&position=2&from_view=search&track=sph&uid=fc5c908f-db23-4590-b683-71183fdc359e



Em grupo, lanço os dois dados e discuto se o resultado dá origem a palavra real. Tento encontrar as palavras possíveis e sugiro outras palavras que tenham as palavras/sílabas encontradas.

A.L.N.5

Estação da
colaboração





Em pares, recebo o cartão e a lista de palavras. Seleciono 6 e escrevo-as no cartão com lápis.

A.L.N.6

Estação do professor

BINGO		

Lista de palavras:

apito, Ema, eu, pá, pau, pião, pai, tapete, teia, tia, teu, pato, pomada, lua, lata, leu, lã, tulipa, dado, dedo, pétala, dia, meia, deu, tudo, mala, mota, muito, lima, Amélia, ovo, uva, lava, luva, vivia, avó, avó.



A.L.N.7

Estação
colaborativa

Em grupo, ordeno sílabas para formar palavras. Leio em voz alta, discuto se é palavra real e escrevo no quadro, na coluna do meu grupo. Posso usar as vogais para juntar e fazer ditongos.

Sílabas							
pa	me	la	te	ma	vo	da	pi
ta	li	va	vi	mi	pe	tu	di
le	po	mo	lo	ve	de	lu	do

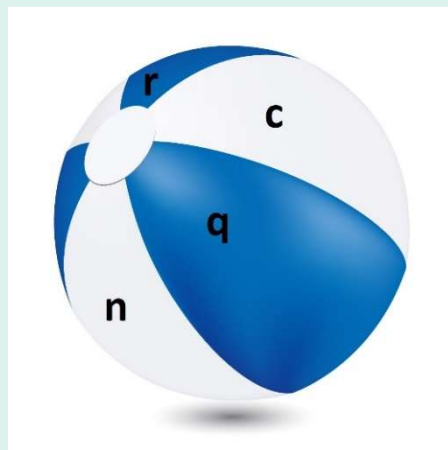
<i>a</i>	<i>e</i>	<i>i</i>	<i>o</i>	<i>u</i>
----------	----------	----------	----------	----------



Apanho a bola e digo uma palavra iniciada com a consoante mais próxima da minha mão direita. / Apanho a bola e digo uma frase com a palavra sugerida pelo colega anterior. Lanço a bola a outro colega.

A.L.N.8

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/beach-ball_835118.htm#query=beach%20ball&position=16&from_view=search&track=ais&uuid=5e9d22f7-11fb-4c46-9ed6-afb8513f98c1



A.L.N.9

Estação do professor

Em grupo e pequeno círculo, tenho uma tabuleta com uma consoante. Apanho a bola, digo uma palavra que comece com a consoante e uma frase. Lanço a bola a outro colega. No final, escrevo as palavras ditas pelos colegas do grupo no quadro. Troco a tabuleta e o jogo recomeça.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuiid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6



Em grupo, ajudo a pensar e escrever uma frase com uma palavra com um dos grafemas: h, z, x ou com as palavras: hortelã, xilofone, exército, táxi, búzio. Leio em voz alta a palavra/frase.

A.L.N.10

Estação do professor

<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>



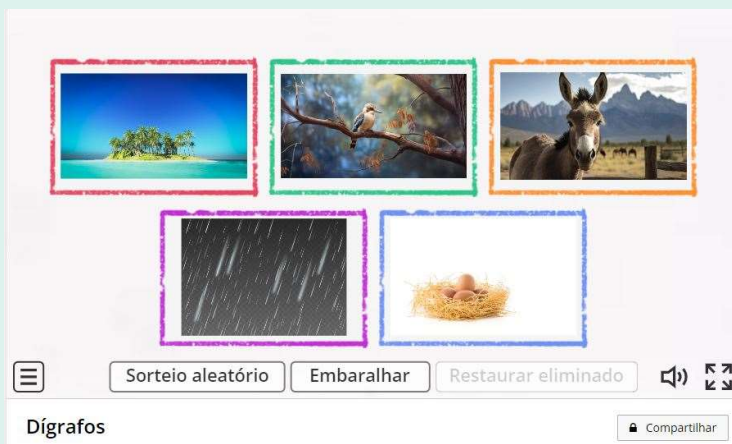


Em grupo, nomeio a imagem e escrevo uma frase com essa palavra. penso numa palavra com o dígrafo, digo a frase e escrevo-a no quadro. Escrevo todas as frases dos outros grupos no caderno.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>

A.L.N.11

Estação do professor





Recordo o alfabeto e acompanho a canção “Era uma vez o alfabeto”.
<https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>

A.L.N.12

Estação do professor

ABC – Era uma vez o alfabeto



Desenho um objeto cuja palavra inicie com um grafema e coloco na posição correta do alfabeto.

A/a	
-----	--

Em grupo, completo as palavras com grafemas/dígrafos. Comparo os dois conjuntos de palavras e tento chegar a uma conclusão. No final, explico aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que o grupo chegou.



Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?

Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?

Problema 3- Quando devo escrever –ss ?

Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?

Problema 5- Quais são os sons de –x?

Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?

Problema 7- Quando devo escrever –u ou –o?

A.L.N.13

Estação
colaborativa

Ex.	Palavras para completar	Lista de palavras para comparar	Conclusão esperada
	<p>Conjunto 1</p> <p>Ti__ta Po__te De__te Ba__co Mora__go</p> <p>Problema 2</p> <p><i>Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?</i></p> <p>Conjunto 2</p> <p>Po__ba Bo__beiro Ca__po Lâ__pada Tro__ba Li__po</p> <p>Conjunto 3</p> <p>Pudi__ Pinguí__ Nuve__ Home__ Onte__</p>	<p>Ambulância Simpático Tempo Ombro</p> <p>Bom Atum Jardim Ninguém</p>	<p>Escreve-se –m antes de –p ou –b ou depois de vogal no final da palavra.</p> <p>Nos restantes casos, escreve-se –n.</p>



A.L.N.14

Trabalho colaborativamente com o meu parceiro para colocar as palavras por ordem alfabética. Converso sobre o significado de cada uma. Digo uma palavra em voz alta, seguindo a ordem alfabética.

Estação
Professor

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha, janela,
ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo, roda, saia, tigre, uvas, vaca,
waffles, xadrez, Yasmin, zebra.



A.L.N.15

Estação do professor

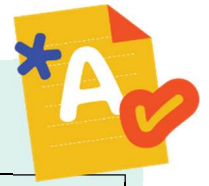
Coloco um cartão com uma letra do alfabeto ao pescoço.











https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

Digo a letra em voz alta, e durante o jogo, devo:

- 1- Após o apito, colocar-me na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos;
- 2- Após o apito, colocar-me na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 3- Em grupos de 4/5, organizar-me em sílabas existentes em Português e posicionar-me;
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-me em palavras e posicionar-me.
- 5- Escrevo num caderno as palavras que o meu grupo formou.



Escrevo as palavras de instrução nos locais corretos.

A.L.N.16

Estação independente

Sublinhar / Ler / Escrever / Fazer uma cruz ou Riscar /
Desenhar / Circundar / Ouvir / Explicar ou Justificar

Penso onde costumo ler estas palavras. Procuo no manual exercícios cuja instrução inicia com estas palavras.

Penso noutras palavras de instrução e escrevo-as.

https://www.freepik.com/free-vector/hand-writing-girl-holding-trophy-outline_9721150.htm#query=to%20draw&position=5&from_view=search&track=ais&uuiid=4a3068d3-1c7e-459e-9ea7-34df80a7ad62



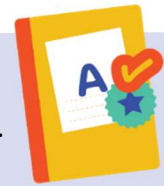
Quando o professor me dá o cartaz, eu digo em voz alta o meu nome, idade, a minha data de aniversário e a estação do ano e outras informações relacionadas. Sigo o exemplo do professor.

A.L.N.17

Estação
Professor



<https://www.istockphoto.com/pt/foto/colorful-birthday-cupcake-gm601920764-103467953>.



Realizo as tarefas no MILAGE sobre os determinantes artigos.

Lê o excerto da obra "A ovelhinha preta" e identifica 4 nomes.

Era uma vez um pastor que vivia muito longe nas montanhas. Tinha um cão-pastor que o ajudava a guardar as ovelhas.

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____

A.L.N.18

Estação
tecnologia

Completa os espaços com as palavras abaixo. Segue o exemplo. Podes repetir palavras.

1. Um pastor vivia nas montanhas.
2. Ele tinha muitas ovelhas e _____ cão-pastor chamado Piloto.
3. _____ ovelha era preta e _____ outras eram brancas.
4. _____ ovelhinha preta queria ser branca como _____ outras ovelhas.
5. _____ dia, houve _____ grande tempestade.
6. Todas _____ ovelhas ficaram assutadas, menos _____, _____ ovelha preta.
7. Ela teve _____ boa ideia!

g / o / uma / as / um

Liga as palavras da coluna A às palavras da coluna B.

Coluna A

A •
O •
Os •
As •

Coluna B

- pastor fez um casaco.
- nuvem era cinzenta
- piloto era um cão-pastor.
- casacos eram de lã.



Escrevo um texto, na 1.^a pessoa do singular, sobre a minha identificação pessoal (nome, idade, data de aniversário, estação do ano correspondente).

A.L.N.19

Estação independente

A minha identidade

Escreve frases sobre ti.

(Nome e apelido) _____

(Idade) _____

(Data de aniversário) _____

(Estação do ano do aniversário) _____

isto sou eu!



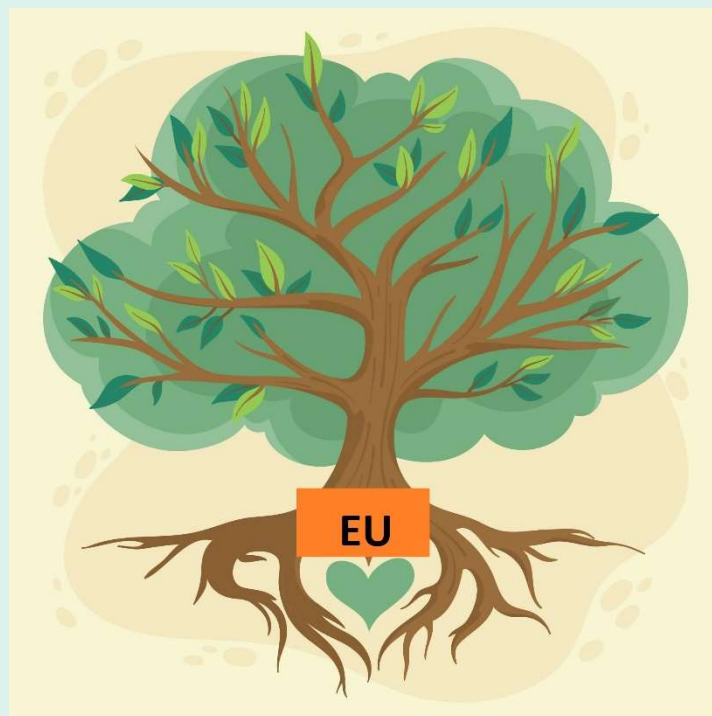
Recordo a aula sobre a identidade pessoal e converso sobre a família e os membros da família. Vejo o vídeo [LIVRO DA FAMÍLIA de Todd Parr \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=LIVRO_DA_FAMÍLIA_de_Todd_Parr) e converso sobre o tipo de famílias que são referidas. Registo o mapa de antónimos.

Como são as famílias? Todos temos famílias diferentes, mas todas são especiais.	
grande	pequena
perto	longe
semelhante	diferente
sossego	barulho
limpa	suja
sozinha	acompanhada
...	...

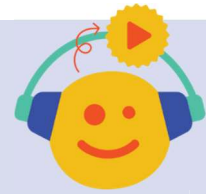
Completo a árvore com o nome dos elementos da sua família/desenho os elementos da família e colo na árvore.

A. L. N.20

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-tree-life_10346360.htm#query=family%20tree&position=48&from_view=search&track=ais&uuid=91f0c9a4-1c1c-4ce5-9306-433d9a7662bb







Respondo às tarefas do MILAGE.

A.L.N.21

Estação da tecnologia

Ouve o áudio e completa a tabela de acordo com o solicitado em cada coluna.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/as-estacoes-do-ano/>

Primavera	Verão	Outono	Inverno
•	•	•	•
•	•	•	•
			

Completa o texto com as palavras de acordo com o áudio.

Na primavera, os dias são _____. A Páscoa é na _____.

No verão, os dias são _____ e as noites _____. As árvores têm _____.

No outono, as folhas das árvores mudam de _____.

No inverno, as árvores ficam sem _____. Faz _____ e _____.

curtas / longos / primavera / cor / maiores / frio / vento / frutos / folhas

Associa as estações do ano aos eventos.

Primavera	•	•	Natal
Verão	•	•	Férias
Outono	•	•	Início da escola
Inverno	•	•	Páscoa

Ouve a canção sobre os meses do ano e preenche o quadro.

<https://www.youtube.com/watch?v=x1Sr3pFt9w>

Primavera	Verão	Outono	Inverno



Participo no Jogo do Enforcado: digo letras, para formar palavras (estações do ano).

— — — — —

Registo o tipo de vestuário que se usa em cada estação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Desenho as roupas de acordo com as diferentes estações do ano para vestir os meninos.

A. L.N.22

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67



Realizo as atividades no MILAGE.

Assinala as cores do arco-íris.



Vê o vídeo.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/como-aparece-o-arco-iris/>

Assinala a opção correta de acordo com o vídeo.

O arco-íris aparece em dias de

a) sol	b) chuva	c) vento	d) neve
--------	----------	----------	---------

O branco é a soma de

a) todas as cores.	b) cinzento e preto.	c) cinzento e branco.	d) amarelo e branco.
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

O arco-íris forma-se quando os raios de sol

a) <u>batem</u> no fim do arco-íris.	b) <u>batem</u> no céu.	c) <u>batem</u> na terra.	d) <u>batem</u> nas gotas de água.
--------------------------------------	-------------------------	---------------------------	------------------------------------

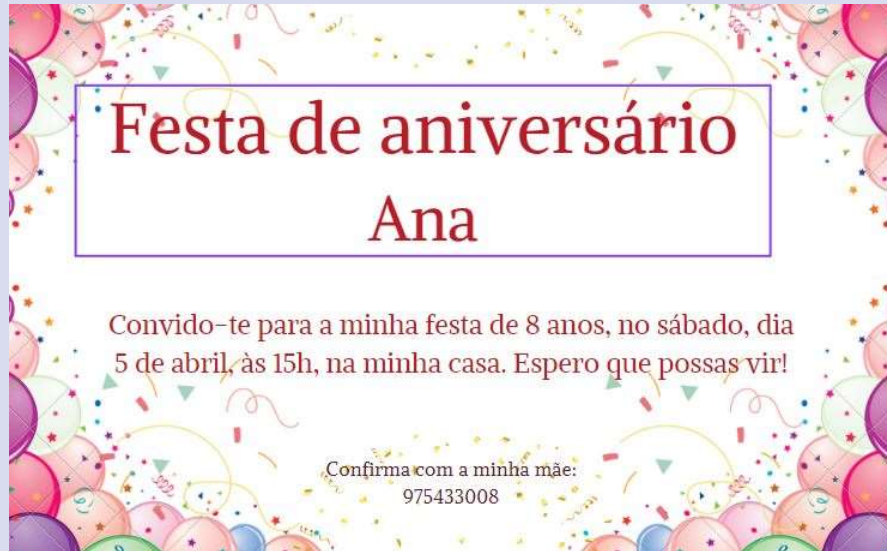
Quantas cores tem o arco-íris? Escreve-as.

A. L. N.23

Estação da tecnologia



Leio o convite, respondo aos exercícios e verifico.



Assinala as opções corretas sobre o texto acima.

A.L.N.24

Estação
Independente

1- O texto é

- a) Uma notícia.
- b) Um convite.
- c) Um e-mail.
- d) Um aviso.

2- A festa de aniversário é

- a) de manhã.
- b) de tarde.
- c) à noite.
- d) de madrugada.

3- A Ana faz anos

- a) na primavera.
- b) no verão.
- c) no inverno.
- d) no outono.



4- A Ana tem

- a) 6 anos.
- b) 7 anos.
- c) 8 anos.
- d) 9 anos.

Identifica, no convite, as seguintes informações.

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):



Oiço o professor e aguardo a minha vez para me apresentar oralmente.
Escrevo o meu nome no calendário.

Ex. “Olá. Eu chamo-me”

“Tenho ... anos.”

“Faço anos no dia ... de ...”

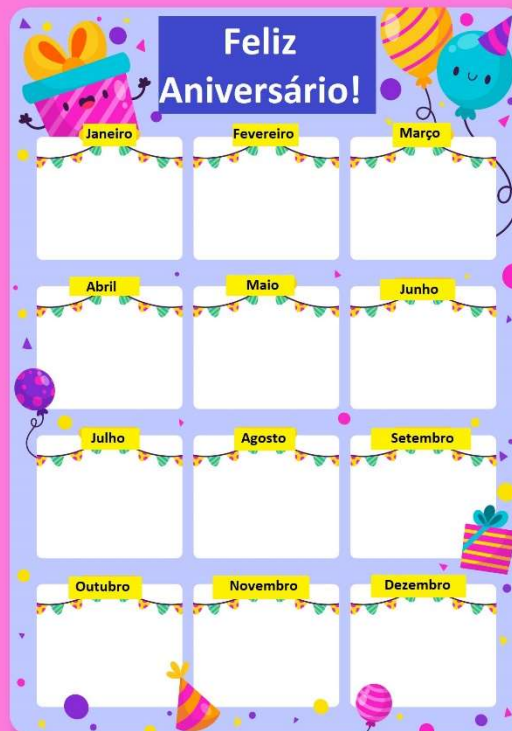
“O mês do meu aniversário é na ...”

“Ando no 1.º ano.”

“A minha cor favorita é”

A.L.N.25

Estação
do
Professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais

A.L.N.26

Estação do
Professor



Preencho os espaços em branco a partir da canção que ouço.

Parabéns a você,
nesta _____ querida.
Muitas felicidades,
_____ anos de _____.

Hoje é _____ de festa,
cantam as nossas almas.
Para a/o menina/o _____
uma _____ de palmas!

Pratico a canção.



Converso sobre os dias de aniversário e explico o que costumo fazer neste dia.

Vejo o vídeo da história “O lobo que queria uma festa de aniversário” até ao minuto 3,7s. <https://www.youtube.com/watch?v=6YIec8UMb-8>

Falo sobre o estado de espírito do lobo e sobre o que irá fazer.
Penso: Como continuará a história?

Como é que o lobo vai fazer a sua festa de anos?

Registo as ideias do quadro.

Vejo o resto do vídeo.

Em pares, ordeno a sequência da história e escrevo frases.

A. L. N.27

Estação do professor





Realizo as atividades no MILAGE.

Observa.

SINGULAR	PLURAL
 <p>É a ovelha a branca.</p>	 <p>São as ovelhas as brancas.</p>
 <p>É o casaco o de lã macio e quente.</p>	 <p>São os casacos os de lã macios e quentes.</p>

A.L.N.28

Estação da
Tecnologia

Liga corretamente.

Singular		Plural
Camisola azul	●	● Gatos bonitos
Gato bonito	●	● Camisolas azuis
Pastor simpático	●	● Pastores simpáticos
Montanha íngreme	●	● Montanhas íngremes

Liga as palavras com significado oposto.

belo	●	● pequeno
curto	●	● comprido
grande	●	● feio
simpático	●	● antipático



Lê as palavras. Associa-as e escreve 4 frases.

vedação	árvores	1	_____
grande	alta	2	_____
bonitas	tempestade	3	_____
ovelhas	frondosas	4	_____

https://www.freepik.com/free-photo/fashion-girl-standing-summer-park_5251417.htm#query=wool%20coat&position=30&from_view=search&track=ais&uuid=e5a5f942-261f-43a3-a47a-f6ffd4080061

https://www.freepik.com/free-photo/warm-cozy-sweaters_9433809.htm#query=casacos%20de%20l%C3%A3&position=15&from_view=search&track=ais&uuid=e8405e2c-3f14-4a7f-960e-34d69a3ff51a

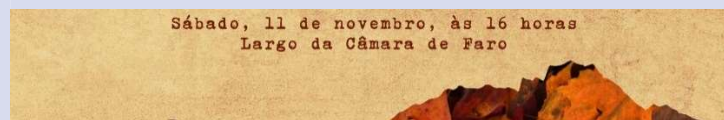


Recebo os envelopes, leio as frases desorganizadas e discuto com os meus colegas a organização dos convites. Identifico as ideias principais: quem convida, quando e onde é o evento e com quem se deve confirmar ou outras informações.



A.L.N.29

Estação da
colaboração





Identifica, nos convites, as seguintes informações.

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):



Observo a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, apresentada e identifico os elementos textuais.

Autora

Título

Editora

Identifico os elementos se podem ver (do geral para o particular) e registo as informações que são escritas no quadro.

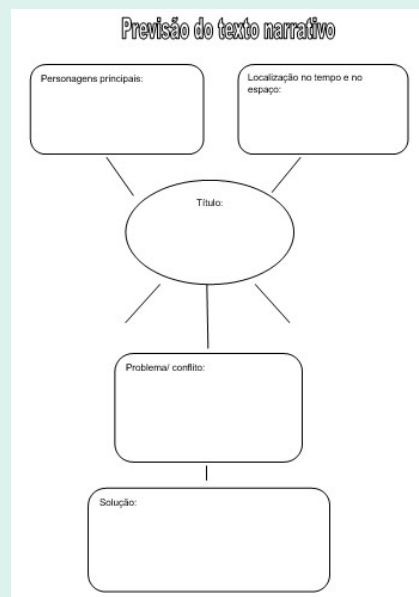
Com base nos elementos registados, em pares, penso numa previsão sobre a história. Tento dar resposta às questões:

A. L. N.30

- Quem serão as personagens?
- Onde se passará a história?
- Quando / em que altura do ano?
- Qual é o problema da história?
- Em função do problema, como se resolverá?

Estação da colaboração

Registo as informações num mapa.



Partilho a previsão da história como os colegas.



A. L. N.31

Estação do professor

Recordo as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e acompanho a leitura até à pág. 14 (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção).

Em alternativa, ouço a leitura da história até à pág. 14:

<https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Continuo a acompanhar a leitura e leio uma parte do diálogo: cão piloto, pastor e ovelha preta (até à pág. 28, “Caiu a noite.”).



A. L. N.32

Estação da tecnologia

Realizo as atividades no MILAGE.

Assinala com X a opção correta.

1- Assinala com um X onde se passa a história.

- a) Nas montanhas.
- b) Na aldeia.
- c) Numa quinta.
- d) Na cidade.

2- Com a lã, o pastor fazia

- a) Roupas.
- b) Espantalhos.
- c) Camisas.
- d) Romãs.

3- Quando a tempestade começou, as ovelhas

- a) Fugiram para as montanhas.
- b) Abrigaram-se numa gruta.
- c) Voltaram para casa.
- d) Perderam-se umas das outras.

4- Quando o pastor foi procurar as ovelhas, o dia estava

- a) Chuvoso
- b) Nevoso.
- c) Solarengo.
- d) Ventoso.



- 5- O pastor encontrou as ovelhas, porque
- a) Ouvia barulho.
 - b) O cão Piloto o avisou.
 - c) Viu uma mancha negra ao longe.
 - d) Um vizinho o avisou.

- 6- Após a tosquia, Piloto propôs ao pastor
- a) Guardar toda a lã.
 - b) Vender a lã.
 - c) Vender a ovelhinha preta.
 - d) Vender todas as ovelhas.

- 7- Após a tosquia, qual foi a ideia do pastor?
- a) Vender as ovelhas.
 - b) Comprar mais ovelhas pretas.
 - c) Vender a ovelhinha preta.
 - d) Comprar apenas ovelhas brancas

O pastor fez meias, cachecóis e cobertores com lã branca e preta. Desenha as peças de roupa que o pastor fazia para vender no mercado da aldeia.

A. L. N.33

Estação do professor

Recordo o estado do tempo vivido pelo pastor, cão Piloto e ovelhas na última parte da obra lida na sessão anterior converso sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias).



Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

Registo as frases no caderno.

Hoje está **sol**. O dia está _____ (ensolarado).

Hoje está **vento**. O dia está _____ (ventoso).

Hoje estão **nuvens**. O dia está _____ (nublado).

Hoje está a **chover**. O dia está _____ (chuvoso).

Hoje está a **nevar**. O dia está _____ (nevoso).

Falo sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, e desenho um termómetro relativo à temperatura amena.

Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

Observo a tabela do Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) e explico a previsão do estado do tempo para a semana, de acordo com os símbolos.

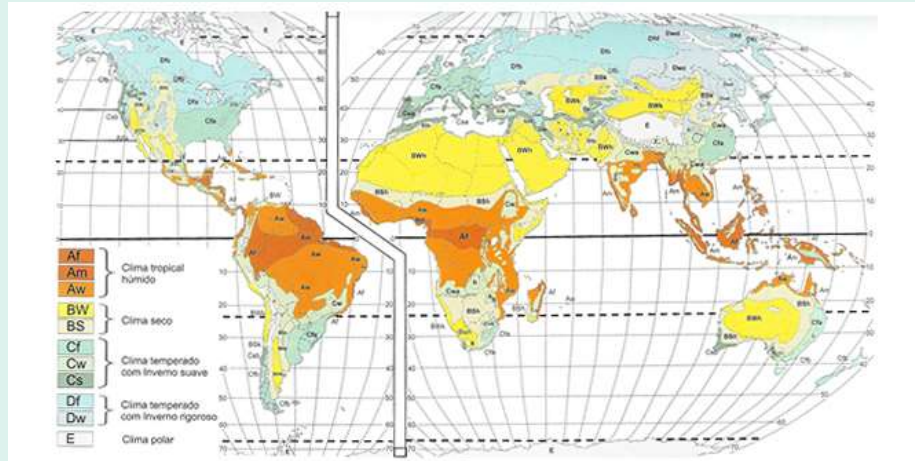


https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uuiid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a

<https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro>



Converso sobre o clima de Portugal e da Terra. Aprendo sobre os 5 tipos de clima: clima tropical húmido, clima seco, clima temperado (ameno) com inverno suave, clima temperado com inverno rigoroso e clima polar.



Em pares, penso num título, legendo os continentes e os oceanos. Localizo Portugal continental. Pinto o mapa de acordo com o tipo de clima apresentado.

A. L. N.34

Estação do professor

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

<https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml>



A.L.N.35

Estação da
colaboração

Recordo o pastor da obra “A ovelhinha preta”.

O pastor faz anos e convida um vizinho para a sua festa.

Em pares, crio a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho, seguindo as seguintes etapas:

- 1.ª etapa – planificar a situação
- 2.ª etapa – escrever os diálogos
- 3.ª etapa – treinar a dramatização da situação do convite
- 4.ª etapa – Apresentar a dramatização à turma

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre o estado do tempo previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu -de -chuva e roupa quente
- despedir-se