



Domínio Intercultural -3.º ANO

Direitos das crianças

# Livro

# Aluno A2





A.DI.A2.1

Estação do professor

Visualizo o vídeo e observo as imagens que o professor me forneceu. Identifico, oralmente, as ações que acho não estarem corretas (imagens A, C e D) e tento explicar porquê.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/as-criancas-tem-direitos-como-os-adultos-sias/>

De seguida, refiro quais os direitos que se encontram representados nessas imagens.



- B – Direito a ter uma casa
- E - Direito a ter uma família
- F - Direito a Brincar
- G - Direito à Alimentação
- H – Direito à Educação
- I – Direito à Saúde.



A.DI.A2.2

Estação da  
Colaboração

Recorto imagens de revistas/folhas fornecidas pelo professor onde se encontram crianças cujos direitos não são considerados.

Colo numa folha fornecida pelo professor.

De seguida, tento explicar, oralmente, em que consiste cada imagem.





Visualizo as imagens projetadas pelo professor.



A.DI.A2.3

Estação da Colaboração

De seguida, observo a roleta do wordwall e aguardo para ver qual o direito que calhou ao grupo. (LINK DA PARTILHA: <https://wordwall.net/resource/67414397>)

Reúno-me com o meu grupo e tento “inventar” uma representação/dramatização para representar o “direito das crianças” que nos calhou.

Os restantes colegas têm de adivinhar qual o direito que estamos a representar.

A.DI.A2.4

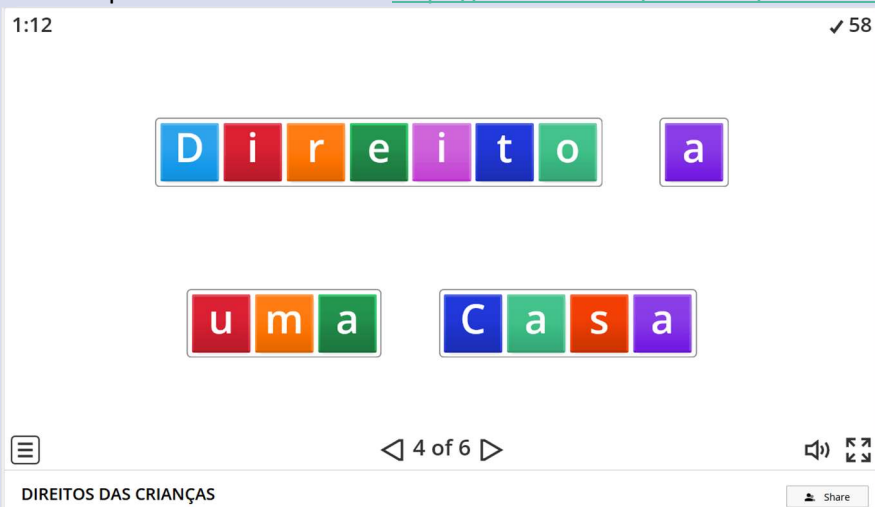
Estação da Colaboração

Integro um grupo de alunos nativos e/ou de A1. Em conjunto, deciframos os anagramas que aparecem no Wordwall.

Exemplo:

RESPOSTA:

Link de partilha com os alunos: <https://wordwall.net/resource/67414397>



1:12 ✓ 58

D i r e i t o a

u m a C a s a

4 of 6

DIREITOS DAS CRIANÇAS

Share

A.DI.A2.5

Estação Independente

Vou elaborar ÁRVORE DOS DESEJOS:

Desenho a minha mão numa folha A3 e, com a ajuda de tampas de garrafas desenho os seus frutos. Pinto a árvore e os frutos com lápis de cor. Depois, escrevo, em cada fruto, um direito das crianças. Por fim, escrevo no tronco da árvore – DIREITOS DAS CRIANÇAS.

A.DI.A2.6

Estação da  
Tecnologia

Respondo à ficha seguinte no Milage:  
Associo, corretamente, a personalidade ao seu nome:



Foto A



Foto B



Foto C

**Verdadeiro ou Falso?**

A Foto A representa Martin Luther king.

A Foto B representa Malala.

A Foto C representa Nelson Mandela.

A.DI.A2.7

Estação do professor

Procuro no globo terrestre o país de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela e coloco, com a ajuda de um pin, a sua bandeira no respetivo país. Escrevo frases sobre o país.



[https://br.freepik.com/vetores-gratis/vetor-de-modelo-de-globo-terrestre\\_38415658.htm#page=2&query=globo%20terrestre&position=19&from\\_view=search&track=ais&uuid=57353ee6-78c9-4f2e-bbb5-6722fc50f614](https://br.freepik.com/vetores-gratis/vetor-de-modelo-de-globo-terrestre_38415658.htm#page=2&query=globo%20terrestre&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=57353ee6-78c9-4f2e-bbb5-6722fc50f614)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/paquistao-fundo-geometrico\\_901509.htm#query=pakistan%20flag&position=10&from\\_view=search&track=ais&uuid=aff7c9a-02bd-4b1b-b950-22a0e580f684](https://br.freepik.com/vetores-gratis/paquistao-fundo-geometrico_901509.htm#query=pakistan%20flag&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=aff7c9a-02bd-4b1b-b950-22a0e580f684)

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-bandeira-eua\\_2807790.htm#query=USA%20flag&position=0&from\\_view=search&track=ais&uuid=1da27123-b7dc-467b-b4c5-590a4c0c599c](https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-bandeira-eua_2807790.htm#query=USA%20flag&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=1da27123-b7dc-467b-b4c5-590a4c0c599c)

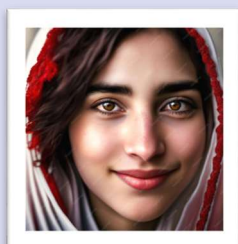
[https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-africa-sul-bandeira\\_2922504.htm#query=south%20africa%20flag&position=0&from\\_view=search&track=ais&uuid=e9a17931-cd0e-4452-9250-5ed2ac4021fc](https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-africa-sul-bandeira_2922504.htm#query=south%20africa%20flag&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=e9a17931-cd0e-4452-9250-5ed2ac4021fc)



A.DI.A2.8

Estação  
independente

Associo o país de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela ao continente onde pertence: **ÁSIA, AMÉRICA E ÁFRICA.**



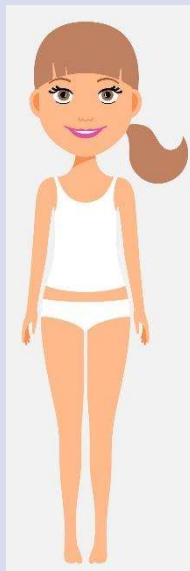
De seguida, procuro no planisfério onde se encontram esses continentes e **escrevo os seus nomes.**



Com a ajuda do professor recordo a conversa do professor, observo as imagens e crio/desenho roupa com base nas imagens apresentadas para colar no corpo do menino e da menina.

A.DI.A2.9

Estação independente



[https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses\\_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from\\_view=search&track=ais&uuid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67](https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67)





A.DI.A2.10

Estação  
independente

Vejo o vídeo com a canção, leio a sua letra e tento reproduzi-la.



<https://www.youtube.com/watch?v=VS7tXXVWWXI>

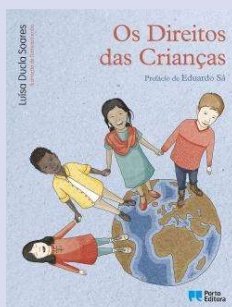
Canto o refrão da canção com os meus colegas.



A.DI.A2.11

Estação do professor

Ouço os meus colegas a lerem, em voz alta, a página do livro “Os direitos das crianças”, sobre “as crianças têm direito de brincar”.



Com a ajuda do professor tento perceber que tipo de brincadeira(s) é que gosto mais e, de seguida, desenho-a(s).

Mostro o meu desenho aos colegas da sala e explico porque é que gosto da(s) brincadeira(s) que desenhei.

A.DI.A2.12

Estação da tecnologia

Realizo as tarefas no MILAGE.



Completa os espaços em branco, usando as seguintes palavras: castanhos, pele, olhos, azuis, cabelo, lábios.

A menina dos teus \_\_\_\_\_.

Tenhas \_\_\_\_\_ crespo.

Tenhas \_\_\_\_\_ de amêndoa.

Tenhas \_\_\_\_\_ rosados.

Porque os teus olhos \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

A.DI.A2.13

Estação da Colaboração

Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.



Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.

Volto para a mesa do meu grupo e elaboro um pequeno guião com o texto que ajudámos a gravar no Podcast, referente ao direito selecionado, com recurso à ferramenta digital podbean.com, por exemplo.



A.DI.A2.14

Estação da Colaboração

Apresento o podcast do meu grupo à turma e ouço a avaliação dos outros grupos acerca do podcast tendo por base a técnica de avaliação formativa “Duas estrelas e um desejo”

