



Domínio Língua - 4.º ANO

Viajar no tempo e no espaço!

# Livro

# Aluno B1





A.L.B1.1

Estação do Professor

Observo um planisfério e um globo e ouço a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da Terra no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.



Localizo a Europa no planisfério; localizo Portugal no planisfério; localizo o meu país no globo e no planisfério.

[https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map\\_712671.htm#query=planisferio&position=1&from\\_view=search&track=ais&uuid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8](https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8)

[https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-model-vector\\_38415658.htm#page=3&query=earth%20globe&position=8&from\\_view=search&track=ais&uuid=6ff9aca1-c4de-4bd6-9a73-a071e98eb654](https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-model-vector_38415658.htm#page=3&query=earth%20globe&position=8&from_view=search&track=ais&uuid=6ff9aca1-c4de-4bd6-9a73-a071e98eb654)



Leio as palavras que estão nos cartões em voz alta com os meus colegas.  
Associo os oceanos e os continentes aos nomes corretos.

Glacial Antártico	Atlântico	Ásia	Oceânia
Europa	Pacífico	África	América
Glacial Ártico	Índico	Antártida	
	continente	oceano	

A.L.B1.2

Estação  
colaborativa

Respondo às questões em conjunto com um colega:

1. Quantos oceanos existem?
2. Quantos continentes existem?
3. Qual é o oceano que banha a costa portuguesa?
4. Em que oceano se situam os arquipélagos dos Açores e da Madeira?

Completo os espaços em branco com as palavras adequadas.

Para representar o planeta Terra na sua totalidade, recorreremos ao \_\_\_\_\_ e ao \_\_\_\_\_. A parte líquida (hidrosfera) é constituída por \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, rios e lagos. A parte sólida (geosfera) integra os seis continentes: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, América, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e Europa.



Retiro, do saco<sup>1</sup>, um cartão com o nome de um país.

Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



[https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map\\_783204.htm#query=world%20map&position=10&from\\_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744](https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744)

A.L.B1.3

Estação  
colaboração

Digo o que sei sobre o país.

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

Nome:

Continente:

Nacionalidade:

Língua oficial:

Capital:

Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas. Construo um cartaz com a informação sobre o país.

<b><u>País</u></b> (Título)	
Continente:	
Nacionalidade:	Colar bandeira pintada
Língua oficial:	
Capital:	
Bandeira:	

<sup>1</sup>Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.



A.L.B1.4

Estação  
do professor

Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação: digo o nome do país, nacionalidade, língua oficial, capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz a informação.

O nome do país é \_\_\_\_\_.

O habitante de \_\_\_\_\_ é \_\_\_\_\_.

A língua oficial do país é \_\_\_\_\_.

A capital é \_\_\_\_\_.

A bandeira é \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ... (cores)

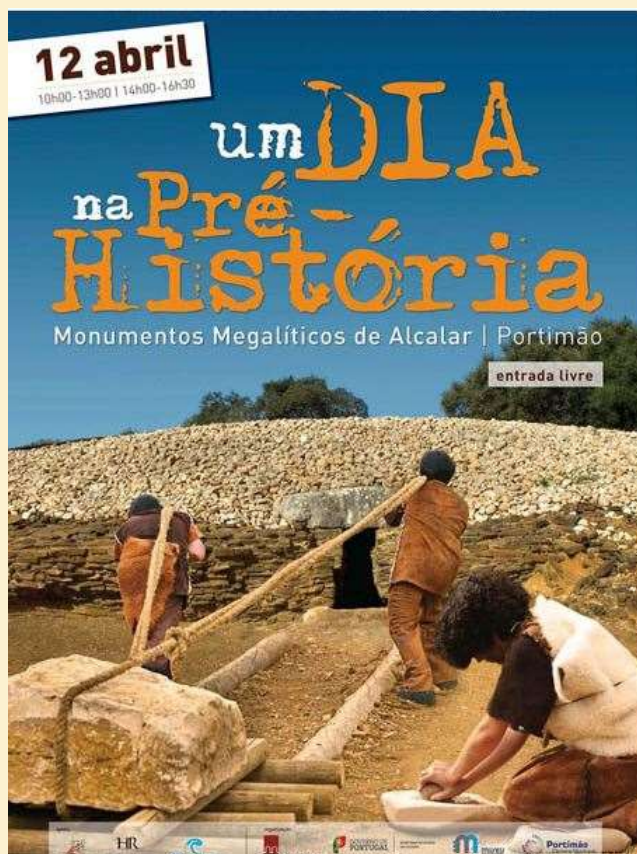


Leio o folheto e respondo às questões.

1. Onde é possível passar o dia na Pré-história?
2. Quando é o evento?
3. Quanto custa o bilhete para entrar no recinto?
4. Qual é a finalidade deste folheto?

A.L.B1.5

Estação independente



<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

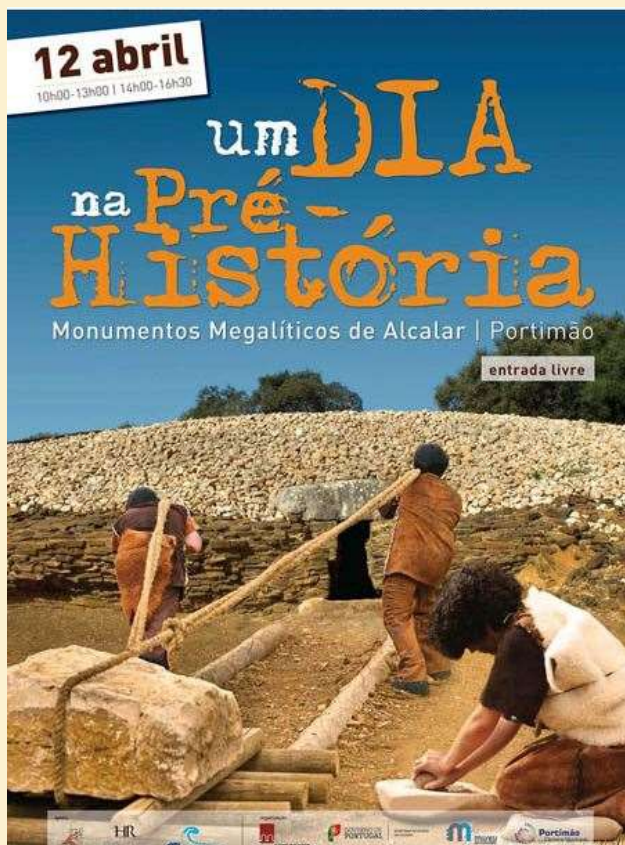


Observo novamente o folheto e converso com os meus colegas para responder às questões seguintes:

1. Quando se terá passado esta situação?
2. Como se veste este povo?
3. O que estão a fazer?
4. Que monumento se pode observar na imagem? Para que servia este tipo de monumento?
5. Achas que tinham uma vida dura? Refere se a imagem pode ajudar a justificar a tua resposta.
6. Como será a paisagem que circunda esta situação? Como se abrigavam?
7. Como seria o dia a dia deste povo? A que atividades se dedicavam?

A.L.B1.6

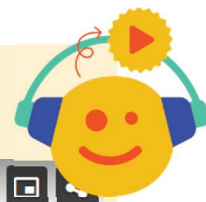
Estação  
colaboração



<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

Em grupo, pesquiso informação sobre modo de vida dos povos pré-históricos (na internet, em enciclopédias) e acrescento informação ao que já sabia.





Vejo o vídeo.



A.L.B1.7

Estação do professor

Descubro:

1. Os primeiros povos que habitaram a Península Ibérica;
2. O que marca o início da história;
3. As razões que levaram estes povos a deslocar-se para a Península Ibérica;
4. Qual a origem do nome Península Ibérica;
5. O conhecimento que os Celtas partilharam com os outros povos;
6. A origem dos Lusitanos;
7. Os povos relacionados com o comércio e as rotas marítimas;
8. O povo que usava a moeda para as trocas;
9. Os povos que invadiram a Península Ibérica.
10. A origem da formação de Portugal e Espanha.



Em grupo, pesquisa informação sobre o povo selecionado para descobrir:

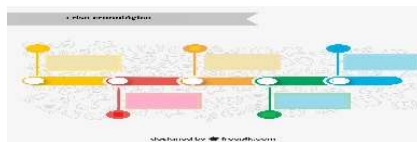
Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (escrita e ilustração/imagens):

A.L.B1.8

Estação da  
colaboração

### Povo (Título)



Povoações e habitações

Atividades:

Vestígios:

[https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements\\_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from\\_view=search&track=ais&uid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d](https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d)



Leio o texto.

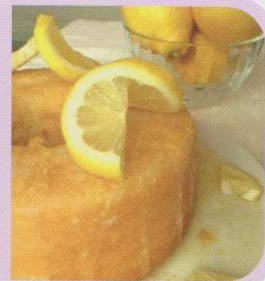
### Bolo de Limão

**INGREDIENTES:**

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

**PREPARAÇÃO:**

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.



QUINTA PEDAGÓGICA DE PORTIMÃO

A.L.B1.9

Estação do professor

Ligo as duas colunas.

<i>Partes do texto</i>
Título
Ingredientes
Preparação

<i>Informações que me dá</i>
O que preciso.
Como devo fazer.
O que vou fazer.

Identifico:

1. O tipo de texto;
2. O título;
3. Os ingredientes e as quantidades;
4. O modo de preparação;
5. O tempo de cozedura e a temperatura do forno;

Respondo se costumo ter estes ingredientes em casa /se costumo ajudar a preparar algum prato /se gosto de cozinhar.

A.L.B1.10

Estação  
independente

Leio as duas receitas.

### *1.ª Receita*



## Bolo de Limão

### INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

### PREPARAÇÃO:

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.

### *2.ª Receita*

## Mousse de chocolate

**INGREDIENTES**

- 250 g de chocolate para culinária NESTLÉ
- 125 g de margarina
- 125 g de açúcar
- 5 ovos

**PREPARAÇÃO**

Deita o chocolate para culinária NESTLÉ e a margarina num recipiente e leva ao lume em banho-maria até derreter. Quando estiver líquido, mexe com uma colher para ligar bem e tira o recipiente da água para arrefecer um pouco. Entretanto, bate as gemas com o açúcar, com a ajuda da batedeira eléctrica.

Quando o creme já estiver fofo, junta em fio, a mistura do chocolate e margarina.

Bate as claras em castelo bem firme e junta-as ao preparado anterior, com cuidado, mexendo de baixo para cima com a colher de pau, para a "mousse" não "talhar".

Leva ao frigorífico e serve em taças individuais ou numa taça grande.

As taças individuais podem ser decoradas com chantilly, cerejas, morangos, bolachas diversas, etc.

Verifico o que têm em comum. Assinalo com na tabela.

	<i>1.ª Receita</i>	<i>2.ª Receita</i>
Título		
Ingredientes		
Preparação		

Assinalo com os verbos que aparecem nas duas receitas.

	Mexer		Derreter
	Cantar		Misturar
	Levar		Comer
	Juntar		Ir
	Partir		Pôr

Leio as formas verbais.

Cantar	Eu canto	Tu cantaste	Ele cantará	Nós cantávamos
_____	Eu como	Tu comeste	Ele comerá	Nós comíamos
_____	Eu parto	Tu partiste	Ele partirá	Nós partíamos
_____	Eu ponho	Tu puseste	Ele porá	Nós púnhamos

Escrevo os verbos no infinitivo. Sigo o exemplo.

Sublinho a parte do verbo que se mantém em todas as formas (o radical).



Completo a frase.

Os verbos cantar, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ mantêm o radical, por isso, são **verbos regulares**. O verbo \_\_\_\_\_ não mantém o radical em todas as formas. É um **verbo irregular**.

A.L.B1.11

Estação da  
tecnologia

## Realizo a Atividades na app MILAGE.

Assinala a resposta certa. |

O Planeta Terra pode ser representado de duas formas:

- a) Através de um globo terrestre e de um planisfério.
- b) Através de um mapa e de um globo.
- c) Através de um desenho e de um globo terrestre.
- d) Através de um planisfério e de mapa.

O Planeta Terra é formado por 6 continentes:

- a) Ásia, América, Atlântico, Europa, África e Antártida.
- b) América, Europa, África, Antártida, Pacífico, Índico.
- c) Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida.
- d) Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Portugal.

Os oceanos são 5:

- a) Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Europa.
- b) Pacífico, Atlântico, Índico, África e Glacial Antártico.
- c) Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico.
- d) Ásia, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico

Completa o texto sobre os Primeiros Povos na Península Ibérica.

Antes de haver Portugal e Espanha havia a Península Ibérica. Os limites são o oceano(1) \_\_\_\_\_, o mar (2) \_\_\_\_\_ e os Pirenéus.

O seu território era cheio de riquezas (3) \_\_\_\_\_: montanhas, planaltos a norte e planícies a sul, rios navegáveis, clima (4) \_\_\_\_\_, bosques fartos com animais selvagens e (5) \_\_\_\_\_.

Tinha muitas condições para o ser humano lá viver. Apareceram os primeiros povos da península: (6) \_\_\_\_\_ recolectores, que viviam em (7) \_\_\_\_\_ e grutas. Cobriam-se com (8) \_\_\_\_\_ de animais para se protegerem do frio. Quando os recursos escasseavam, procuravam novos locais onde pudessem encontrar (9) \_\_\_\_\_ e (10) \_\_\_\_\_.

água / Mediterrâneo / nómadas / ameno / Atlântico / frutos / cavernas/ peles/ naturais/  
alimento



A.L.B1.12

Estação do professor

Leio as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)), explico o que querem dizer, falando do curso do rio e dou exemplos de rios nacionais e internacionais.

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras. Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista.

Vejo novamente o vídeo e localizo a parte onde onde ouço todas as palavras registadas.

Digo o nome de dois rios nacionais e três rios internacionais, de acordo com o vídeo. Digo o nome de outros rios (por exemplo, do meu país) e escrevo o nome no quadro.





A.L.B1.13

Estação da  
colaboração

Observo o mapa apresentado pelo professor e verifico quais os maiores 10 rios do mundo: Nilo, Amazonas, lansequião, Mississípi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.

## Os rios mais compridos

Este mapa mostra-nos a localização dos dez maiores rios do Mundo. Os grandes rios têm muitos afluentes. Cada um dos afluentes possui uma nascente própria e poderá ter um nome diferente do rio em que desagua. An conjunto do rio principal com os seus afluentes chama-se **sistema fluvial**. Para se medir o comprimento total de um rio considera-se a nascente que está mais distante da foz.

### Os dez maiores rios do Mundo

1 Nilo	6670 km
2 Amazonas	6468 km
3 lansequião	6300 km
4 Mississipi	6100 km
5 Jenissei	5540 km
6 Hoão-Ho	5464 km
7 Obi	5409 km
8 Paraná	4900 km
9 Zaire	4700 km
10 Lena	4400 km



In Morris (1996). Os dez maiores rios do mundo. Círculo de Leitores.

Identifico o nome de cada rio e verifico o número de kms e a sua localização.

Em grupos, seleciono um rio dos apresentados ou proponho outro do país de algum colega e pesquiso para construir um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

A.L.B1.14

Estação do professor

<h3>Rio Mondego</h3> <p>Nasce em Portugal, na Serra da Estrela e desagua no oceano Atlântico, junto à Figueira da Foz. Tem uma extensão de cerca de 227km. É o maior rio de Portugal.</p>	<h3>Rio Tejo</h3> <p>Nasce em Espanha, na serra de Albarracim, e desagua no oceano Atlântico, junto a Lisboa. Tem uma extensão de 1120km. É o maior rio da Península Ibérica.</p>
<h3>Rio Sado</h3> <p>Nasce em Portugal, na serra da Vigia, em Ourique, e desagua no oceano Atlântico, junto a Setúbal. Tem uma extensão de 175km. Há golfinhos no rio Sado.</p>	<h3>Rio _____</h3> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p>
<h3>Rio _____</h3> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p>	

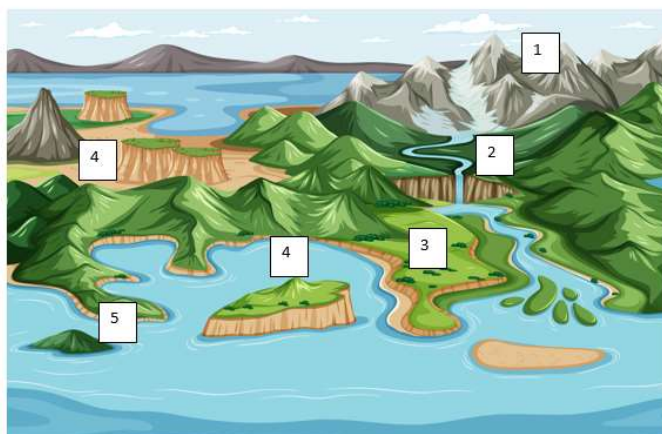
Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

Nome do rio	
Extensão:	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin: 0 auto;">Imagem(ns)</div>
Nascente (país):	
Foz (oceano/mar):	
Curiosidades:	



Realizo as tarefas no MILAGE sobre os aspetos físicos de Portugal.

Legenda a figura.



1- \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_ 3- \_\_\_\_\_ 4- \_\_\_\_\_  
5- \_\_\_\_\_ 6- \_\_\_\_\_

planalto / planície / montanha(s) / vale(s) / reentrância / saliência

A.L.B1.15

Estação da tecnologia

Responde às questões:

- 1- Onde se situa a maior elevação de Portugal?
- 2- Qual é a serra mais elevada de Portugal continental?
- 3- Qual é o rio que desagua em Lisboa?
- 4- Onde nasce o rio Mondego?
- 5- Qual é o rio que desagua na cidade do Porto?

Ordena as serras de Portugal continental, de Norte para Sul.

Serra de Monchique	Serra da Estrela	Serra do Gerês	Serra de S. Mamede	Serra do Marão
--------------------	------------------	----------------	--------------------	----------------

1- \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_ 3- \_\_\_\_\_ 4- \_\_\_\_\_ 5- \_\_\_\_\_

Legenda com os nomes dos rios.



A.L.B1.16

Estação do professor

Ouço o professor e mostro uma fotografia. Explico o que costumo fazer com a minha família nos tempos livres e os cuidados que tenho para proteger a natureza.

