



Domínio Língua -1.º ANO

Memórias do passado

Livro Professor



1.º

Ano

Parte 1

Memórias do passado (iniciação à leitura e escrita)

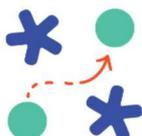
Tempo/ Estação	Estação independente 	Estação do professor 	Estação da colaboração 	Estação da tecnologia 
1.ª tarefa Leitura		A2, N		A1
2.ª tarefa Escrita		A1, A2		N
3.ª tarefa leitura		A1, A2, N		
4.ª tarefa Escrita	N	A2		A1
5.ª tarefa Interação oral			A1, A2, N	
6.ª tarefa Comp. oral		A1, A2, N		
7.ª tarefa Leitura			A1, A2, N	
8.ª tarefa Interação oral		A1, A2, N		



9. ^a tarefa Interação oral		A1, A2, N		
10. ^a tarefa Interação oral		A1, A2, N		
11. ^a tarefa Interação oral			A1, A2, N	
12. ^a tarefa Compr. oral		A1, A2, N		
13. ^a Expres. oral			A1, A2, N	
14. ^a Interação oral e mediação		A1, A2, N		
15. ^a Interação oral e escrita		A1, A2, N		

1.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O/A professor(a) mostra um cartaz com palavras já trabalhadas (com vogais): lupa, foca, figo, pá, pé, avó, vela, peru. Lê as palavras com os alunos e recorda as cinco vogais: a, e, i, o, u.

Mostra os cartões com imagens e fala sobre os diferentes valores de cada vogal. Os alunos sugerem outras palavras com os valores de cada vogal. O/A professor(a) regista as palavras no quadro nas colunas respeitantes a cada vogal.

A1 e A2 – Iniciam um dicionário ilustrado pessoal ao longo da introdução de cada unidade fonológica (vogais, ditongos, consoantes, grupos consonânticos, dígrafos). Os alunos escrevem as palavras que aprendem e ilustram-nas.

O meu dicionário ilustrado	<i>il</i> (manuscrito) li (imprensa)
	 
	ilha menina

Competências linguísticas

Leitura- Estratégias de aprendizagem

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de escuta e de observação

Tipo de atividade

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

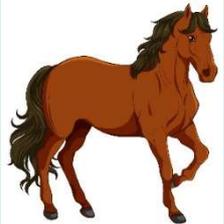
A2 - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;



Leio as palavras lupa, foca, figo, pá, pé, avó, vela, peru. Identifico as cinco vogais. Observo as imagens, leio as palavras e digo outras palavras com os valores das vogais. Registo as palavras.

A.L.N.1

Estação do professor

a / A	e / E	i / I
		
apito	Elefante	ilha
		
águia	esquilo	
		
	eu	
		
	égua	

<p>o / O</p>  <p>óculos</p>  <p>OVO</p>		<p>u / U</p>  <p>uvas</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=wishle>

https://www.freepik.com/free-photo/eyeglasses-wear_1028298.htm#query=eyeglasses&position=12&from_view=search&track=sph&uuiid=8b06e8f9-d9b5-431a-bfa7-41a3fd63c502

https://www.freepik.com/free-photo/elephants-national-park-kenya-africa_11011829.htm#query=elefante&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=87bd711d-0f08-4360-8ee1-fd4b7d87f97b

https://www.freepik.com/free-photo/island-seen-from-sea_999800.htm#query=small%20island%20with%20palm%20trees&position=21&from_view=search&track=ais&uuiid=5f22a4b3-6db3-462f-ae65-4c1cf644fccc

https://www.freepik.com/free-ai-image/squirrel-is-peeking-out-tree-trunk_40997013.htm#query=squiere&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=7ee63855-0b62-4253-9858-3855775e0a9c

https://www.freepik.com/free-ai-image/picture-bunch-grapes-white-surface_79561064.htm#fromView=search&term=grapes&track=ais_ai_generated®ularType=ai&page=1&position=12&uuiid=b665c8c4-a874-46b2-b83a-9c5a3d452082

https://www.freepik.com/free-photo/copper-easter-egg-3d-matte-festive-celebration_21632846.htm#query=white%20egg&position=7&from_view=search&track=ais&uuiid=f47bdc36-7497-4569-beaf-71fcbcf8d9fe

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=grandfather&position=16&from_view=search&track=sph&uuiid=02c5e731-f793-4c9e-8727-39f1877efc3d

https://www.freepik.com/free-photo/portrait-young-beautiful-woman-gesticulating_13481924.htm#query=portrait-young-beautiful-woman-gesticulating&position=18&from_view=search&track=sph&uuiid=8360c8f6-0b71-41a6-8c79-ffafc4cdc5f6



A.L.A1.1

Estação da tecnologia

Realizo os exercícios no MILAGE.

Vê o vídeo sobre as vogais.

Liga as imagens à letra.



Escreve as palavras que têm a.

Lua	Avó	Rã	Ovo
-----	-----	----	-----

Escreve as palavras que têm O.

Lua	Avó	Rã	Ovo
-----	-----	----	-----

Verdadeiro ou falso?

	V	F
 tem <u>i</u> .		
 tem <u>u</u> .		
 tem <u>o</u> .		
 tem <u>e</u> .		

Grava a leitura das vogais.

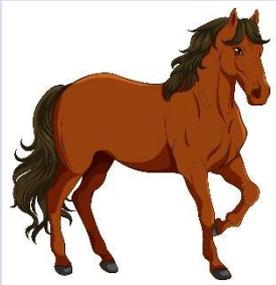
a e i o u



Leio as palavras lupa, foca, figo, pá, pé, avó, vela, peru. Recordo as cinco vogais. Observo as imagens, leio as palavras e digo outras palavras com os valores das vogais. Registo as palavras.

A.L.A2.1

Estação do professor

a / A	e / E	i / I
 <p data-bbox="587 824 671 857">apito</p>	 <p data-bbox="866 824 999 857">elefante</p>	 <p data-bbox="1206 790 1265 824">ilha</p>
 <p data-bbox="587 1104 671 1137">águia</p>	 <p data-bbox="874 1133 991 1167">esquilo</p>	
	 <p data-bbox="911 1473 954 1507">eu</p>	
	 <p data-bbox="895 1877 970 1910">égua</p>	
o / O		u / U



óculos



OVO



uvas

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=wishle>

https://www.freepik.com/free-photo/eyeglasses-wear_1028298.htm#query=eyeglasses&position=12&from_view=search&track=sph&uuiid=8b06e8f9-d9b5-431a-bfa7-41a3fd63c502

https://www.freepik.com/free-photo/elephants-national-park-kenya-africa_11011829.htm#query=elefante&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=87bd711d-0f08-4360-8ee1-fd4b7d87f97b

https://www.freepik.com/free-photo/island-seen-from-sea_999800.htm#query=small%20island%20with%20palm%20trees&position=21&from_view=search&track=ais&uuiid=5f22a4b3-6db3-462f-ae65-4c1cf644fcc

https://www.freepik.com/free-ai-image/squirrel-is-peeking-out-tree-trunk_40997013.htm#query=squiere&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=7ee63855-0b62-4253-9858-3855775e0a9c

https://www.freepik.com/free-ai-image/picture-bunch-grapes-white-surface_79561064.htm#fromView=search&term=grapes&track=ais_ai_generated®ularType=ai&page=1&position=12&uuiid=b665c8c4-a874-46b2-b83a-9c5a3d452082

https://www.freepik.com/free-photo/copper-easter-egg-3d-matte-festive-celebration_21632846.htm#query=white%20egg&position=7&from_view=search&track=ais&uuiid=f47bd36-7497-4569-beaf-71fcbcf8d9fe

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=grandfather&position=16&from_view=search&track=sph&uuiid=02c5e731-f793-4c9e-8727-39f1877efc3d

https://www.freepik.com/free-photo/portrait-young-beautiful-woman-gesticulating_13481924.htm#query=portrait-young-beautiful-woman-gesticulating&position=18&from_view=search&track=sph&uuiid=8360c8f6-0b71-41a6-8c79-ffafc4cdc5f6

2.ª tarefa, 20'

Descrição breve O/A professor(a) explora palavras com os ditongos orais: **ui, iu, oi, ou, ai, au, ei, eu**.
Os alunos escrevem palavras com ditongos e frases com as palavras novas.



Competências linguísticas Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard) Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom) Compreender - Relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa) N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Realizo as Atividades no MILAGE.

Completa com ditongos.

			
1. P _ xe	2. C _	3. Pón _	4. B _
			
5. L _ te	6. Cad _ ra	7. R _	8. Pn _

A.L.N.2

Estação
tecnologia

Lê as palavras. Escreve-as nas colunas corretas, seguindo o exemplo.

pai
vai

áudio
boi

cai
aipo

aula
meia

ouro
mau

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div>  <p>Aida</p>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">2</div>  <p>Paulo</p>
<p><u>pa</u>i</p>	<p><u>á</u>udio</p>

Escreve frases com as palavras:

- 1- Pai
- 2- Meia
- 3- Boi
- 4- Aula



Num quadro branco, escrevo as vogais: **a, e, i, o, u** e leio-as.

Escrevo e leio ditongos com a ajuda do(a) professor(a): **ui, iu, oi, ou, ai, au, ei, eu.**

Observo as imagens e digo em que parte (sílabas) se ouvem os sons vocálicos: **a, i, o, u**.



A.L.A1.2

Estação do professor

Escrevo as palavras com a ajuda do professor.

https://www.freepik.com/free-photo/island-seen-from-sea_999800.htm#query=small%20island%20with%20palm%20trees&position=21&from_view=search&track=ais&uuiid=5f22a4b3-6db3-462f-ae65-4c1cf644fccc

https://www.freepik.com/free-ai-image/picture-bunch-grapes-white-surface_79561064.htm#fromView=search&term=grapes&track=ais_ai_generated®ularType=ai&page=1&position=12&uuiid=b665c8c4-a874-46b2-b83a-9c5a3d452082

https://www.freepik.com/free-photo/copper-easter-egg-3d-matte-festive-celebration_21632846.htm#query=white%20egg&position=7&from_view=search&track=ais&uuiid=f47bdc36-7497-4569-beaf-71fcbcf8d9fe

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=grandfather&position=16&from_view=search&track=sph&uuiid=02c5e731-f793-4c9e-8727-39f1877efc3d



A.L.A2.2

Estação do professor

Recordo as vogais escritas e os sons.

Num quadro branco, escrevo ditongos com a ajuda do(a) professor(a): **ui, iu, oi, ou, ai, au, ei, eu.**

Escrevo as palavras ditadas pelo(a) professor(a): oito, dói, pai, meia, leite, muito, vai, mau, viu, aula.

Escrevo frases com as palavras:

pai –

aula –

vai -

3.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O/A professor(a) mostra um texto com pictogramas e lê com a ajuda dos alunos.

Mostra os cartões com imagens e fala sobre os sons consonânticos **p, t, l, d, m, v**.

Os alunos sugerem outras palavras para cada consoante. O/A professor(a) regista as palavras no quadro nas colunas respetivas.

Competências linguísticas

Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender – relacionar; associar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Leio as frases com pictogramas. Faço correspondência entre as palavras e as imagens.

A Tita tem **8** anos.

Ela vive com os pais, o Tó e a Paula, e a  Amélia.

No pátio, a Tita tem um  e magoa o  . O dedo dela dói muito.

A avó lava o dedo e põe  .

A menina dá um beijo à avó!

avó

pião

pomada

dedo

oito

A.L.N.3

Estação do professor

Completo os espaços de acordo com o texto.

A _____ é uma menina. Ela tem oito _____. A Tita vive com os _____ e a avó. A avó lavou o _____ da Tita. A menina magoou o dedo com o _____.

https://www.freepik.com/free-photo/you-are-best-grandma-world_26634137.htm#query=grandmother&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=855293a1-bb14-4db8-ba22-6f32c113b0c9

https://www.freepik.com/free-photo/colorful-trompo-brown-surface_20495558.htm#query=spinning%20top&position=3&from_view=search&track=ais&uuiid=efe7abb8-3231-4992-a00d-3871ef5fbf23

https://www.freepik.com/free-photo/bleeding-finger_1093208.htm#query=finger%20hurt&position=38&from_view=search&track=ais&uuiid=2e2b5b05-9ab3-4f32-83a1-2074668e8b58



https://www.freepik.com/free-photo/close-up-hand-holding-cream-container_20287044.htm#query=medical%20white%20cream&position=20&from_view=search&track=ais&uuid=2850d7bc-93b0-4871-889b-c98ba6c13a1a



Nomeio os pictogramas.

A Tita tem **8** anos.

Ela vive com os pais, o Tó e a Paula, e a  Amélia.

No pátio, a Tita tem um  e magoa o  . O dedo dela dói muito.

A avó lava o dedo e põe  .

A menina dá um beijo à avó!

A.L.A1.3

Estação do professor

avó

pião

pomada

dedo

oito

Leio as frases.

- 1- É a Tita.
- 2- É a avó da Tita.
- 3- O pai é o Tó.
- 4- A mãe é a Paula.
- 5- A avó lava o dedo da Tita.

https://www.freepik.com/free-photo/you-are-best-grandma-world_26634137.htm#query=grandmother&position=0&from_view=search&track=sph&uid=855293a1-bb14-4db8-ba22-6f32c113b0c9

https://www.freepik.com/free-photo/colorful-trompo-brown-surface_20495558.htm#query=spinning%20top&position=3&from_view=search&track=ais&uid=efe7abb8-3231-4992-a00d-3871ef5fbf23

https://www.freepik.com/free-photo/bleeding-finger_1093208.htm#query=finger%20hurt&position=38&from_view=search&track=ais&uid=2e2b5b05-9ab3-4f32-83a1-2074668e8b58

https://www.freepik.com/free-photo/close-up-hand-holding-cream-container_20287044.htm#query=medical%20white%20cream&position=20&from_view=search&track=ais&uuiid=2850d7bc-93b0-4871-889b-c98ba6c13a1a



Leio as frases com pictogramas. Faço correspondência entre as palavras e as imagens.

A Tita tem **8** anos.

Ela vive com os pais, o Tó e a Paula, e a  Amélia.

No pátio, a Tita tem um  e magoa o  . O dedo dela dói muito.

A avó lava o dedo e põe  .

A menina dá um beijo à avó!

avó

pião

pomada

dedo

oito

Faço frases com as palavras.

Avó –

Pião –

Dedo –

Oito –

A.L.A2.3

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-photo/you-are-best-grandma-world_26634137.htm#query=grandmother&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=855293a1-bb14-4db8-ba22-6f32c113b0c9

https://www.freepik.com/free-photo/colorful-trompo-brown-surface_20495558.htm#query=spinning%20top&position=3&from_view=search&track=ais&uuid=efe7abb8-3231-4992-a00d-3871ef5fbf23

https://www.freepik.com/free-photo/bleeding-finger_1093208.htm#query=finger%20hurt&position=38&from_view=search&track=ais&uuid=2e2b5b05-9ab3-4f32-83a1-2074668e8b58

https://www.freepik.com/free-photo/close-up-hand-holding-cream-container_20287044.htm#query=medical%20white%20cream&position=20&from_view=search&track=ais&uuid=2850d7bc-93b0-4871-889b-c98ba6c13a1a

4.ª tarefa, 20'

Descrição breve

Os alunos exploram palavras com os ditongos orais e nasais.



A1 e A2 – Preenchimento do dicionário ilustrado pessoal (vogais, ditongos orais e nasais). Os alunos escrevem as palavras que aprendem e ilustram-nas.

Competências linguísticas

Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Competências de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender - Associar

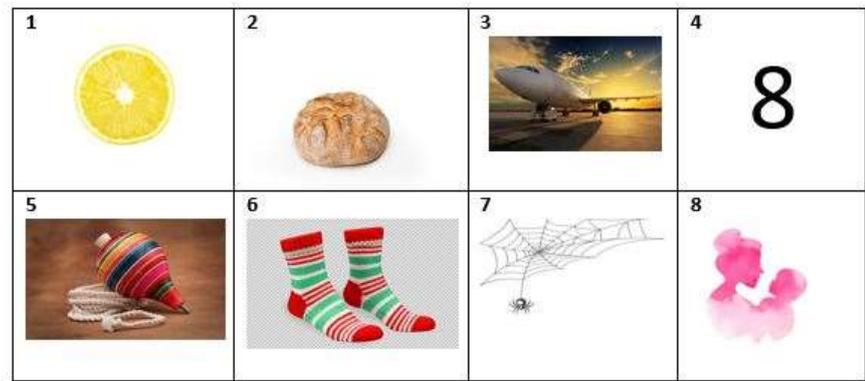
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

A1- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
A2 - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

Observo as imagens e completo as palavras abaixo com os ditongos.

ão
ãe
ei
oi



A.L.N.4

1- li_____ 2- p_____ 3- avi_____ 4- _____to
 5- pi_____ 6- m_____as 7- t_____a 8- m_____

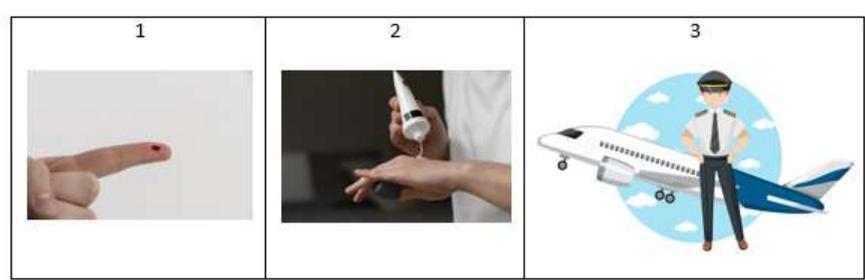
Estação independente

Escrevo frases com as palavras: **pão, mãe, oito.**

Leio as frases.

- a) A Amélia põe pomada na mão.
- b) O tio Paulo é piloto de aviões.
- c) O dedo do pai dói muito.

Associo as frases às imagens.



1	2	3

https://www.freepik.com/free-photo/bread-isolated_8057397.htm#query=p%C3%A3o&position=5&from_view=search&track=sph&uid=1ef284a6-8519-47c4-8ad4-cffe4d494250

https://www.freepik.com/free-photo/slice-ripe-lemon-citrus-fruit-white_10181238.htm#query=lemon&position=0&from_view=search&track=sph&uid=86eead2c-2cde-441e-95bb-142e2943dc5d

https://www.freepik.com/free-vector/happy-pilot-travel-holiday-theme-with-airplane_24555678.htm#query=pilot%20and%20plane&position=0&from_view=search&track=ais&uid=c5603743-153f-4f96-8637-83c2b38f51f0

https://www.freepik.com/free-vector/spider-web-wallpaper_4611178.htm#query=spider%20web&position=16&from_view=search&track=ais&uid=c0dc21d3-0d44-4d76-af71-7e91a77010fb

https://www.freepik.com/free-photo/airplane-sunset_4291511.htm#query=plane&position=1&from_view=search&track=sph&uid=94b9c5cd-ce30-448b-bd4f-6cc10c5e5f1b

https://www.freepik.com/free-vector/mothers-day-greeting-card-line-style-paper-hearts_25379414.htm#page=2&query=mothersday&position=2&from_view=search&track=sph&uid=fc5c908f-db23-4590-b683-71183fdc359e



Realizo os exercícios no MILAGE.

A.L.A1.4

Estação da tecnologia

Completa com os ditongos.

1 	2 	3 	4 8
5 	6 	7 	8 

1-Lim _____	2-P _____	3-Avi _____	4- _____to
5-Pi _____	6-M _____as	7-T _____a	8-M _____

Verdadeiro ou falso?

	V	F
 É a pera.		
 É o pão.		
 O dedo dói muito.		
 É o camiãõ.		
 São as meias.		

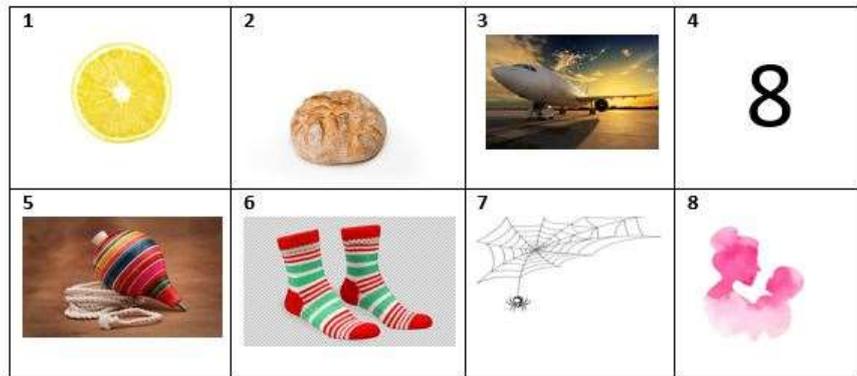
A.L.A2.4

Estação do professor

Observo as imagens e completo as palavras abaixo com os ditongos.

ão
ãe
ei
oi



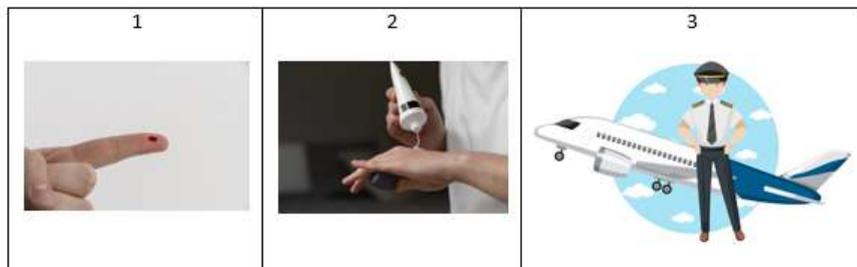


2- li _____ 2- p _____ 3- avi _____ 4- ____to
 6- pi _____ 6- m ____as 7- t ____a 8- m _____

Leio as frases.

- a) A Amélia põe pomada na mão.
- b) O Paulo é piloto de aviões.
- c) O dedo do pai dói muito.

Associo as frases às imagens.



1	2	3

https://www.freepik.com/free-photo/bread-isolated_8057397.htm#query=p%C3%A3o&position=5&from_view=search&track=sph&uid=1ef284a6-8519-47c4-8ad4-cfe4d494250

https://www.freepik.com/free-photo/slice-ripe-lemon-citrus-fruit-white_10181238.htm#query=lemon&position=0&from_view=search&track=sph&uid=86eead2c-2cde-441e-95bb-142e2943dc5d



https://www.freepik.com/free-vector/happy-pilot-travel-holiday-theme-with-airplane_24555678.htm#query=pilot%20and%20plane&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=c5603743-153f-4f96-8637-83c2b38f51f0

https://www.freepik.com/free-vector/spider-web-wallpaper_4611178.htm#query=spider%20web&position=16&from_view=search&track=ais&uuid=c0dc21d3-0d44-4d76-af71-7e91a77010fb

https://www.freepik.com/free-photo/airplane-sunset_4291511.htm#query=plane&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=94b9c5cd-ce30-448b-bd4f-6cc10c5e5f1b

https://www.freepik.com/free-vector/mothers-day-greeting-card-line-style-paper-hearts_25379414.htm#page=2&query=mothersday&position=2&from_view=search&track=sph&uuid=fc5c908f-db23-4590-b683-71183fdc359e

5.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) distribui dois cubos (um com as consoantes **p, t, l, m, d, v** e outro com os ditongos orais **ai, au, ei, eu, oi, ou**). Em grupo, os alunos lançam os dois dados e discutem se o resultado dá origem a palavra real. Se o resultado for uma palavra real, registam no caderno, se não for, lançam novamente. Após encontrar as palavras possíveis, pensam em mais palavras que integrem as palavras/sílabas encontradas, por ex.: pai – papaia. No final, partilham as palavras criadas com os outros grupos.

Competências linguísticas

Leitura, interação oral e escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – Demonstrar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

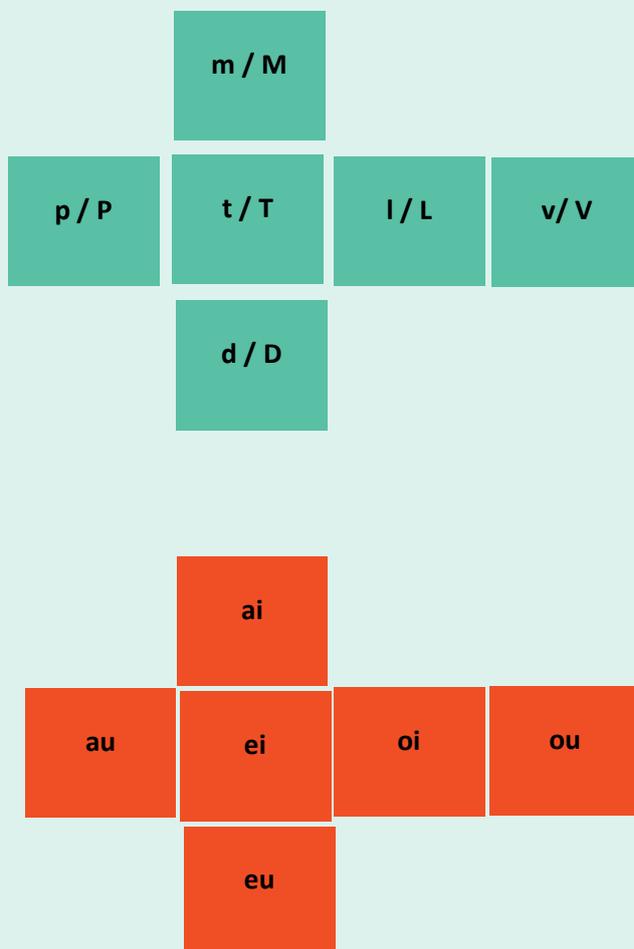
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Em grupo, lanço os dois dados e discuto se o resultado dá origem a palavra real. Tento encontrar as palavras possíveis e sugiro outras palavras que tenham as palavras/sílabas encontradas.

A.L.N.5

Estação da
colaboração

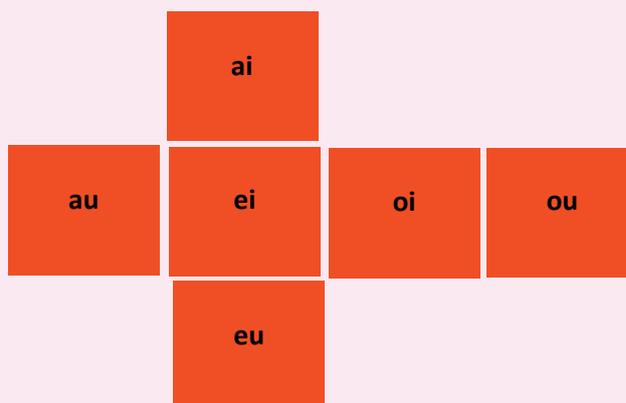
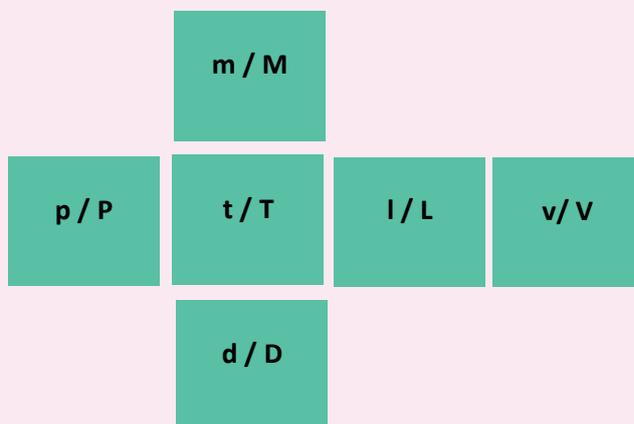




Em grupo, lanço os dois dados e discuto se o resultado dá origem a palavra real. Tento encontrar as palavras possíveis. Registo-as no caderno.

A.L.A1.5

Estação da
colaboração

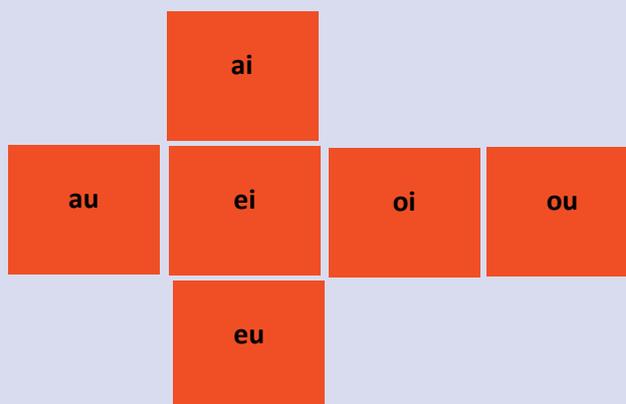
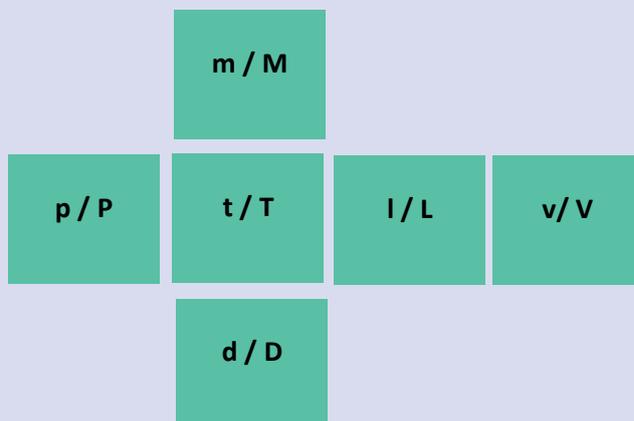




Em grupo, lanço os dois dados e discuto se o resultado dá origem a palavra real. Tento encontrar as palavras possíveis. Registo-as no caderno.

A.L.A2.5

Estação da
colaboração



6.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O/A professor(a) distribui cartões com espaços em branco por cada dois alunos e uma lista de palavras. Cada par de alunos seleciona palavras e escreve-as, com lápis, nos cartões de bingo.

O/A professor(a) lê palavras e os alunos verificam se têm essas palavras no seu cartão para fazerem linha ou Bingo. Após o primeiro jogo, os alunos apagam as palavras e escrevem outras. O/A professor(a) faz uma nova leitura.

BINGO		

Competências linguísticas

Leitura /Escrita – Compreensão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender - Relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Em pares, recebo o cartão e a lista de palavras. Seleciono 6 e escrevo-as no cartão com lápis.

A.L.N.6

Estação do professor

BINGO		

Lista de palavras:

apito, Ema, eu, pá, pau, pião, pai, tapete, teia, tia, teu, pato, pomada, lua, lata, leu, lâ, tulipa, dado, dedo, pétala, dia, meia, deu, tudo, mala, mota, muito, lima, Amélia, ovo, uva, lava, luva, vivia, avó, avó.

A.L.A1.6

Estação do professor

Em pares, recebo o cartão e a lista de palavras. Selecciono 6 e escrevo-as no cartão com lápis.



BINGO		

Lista de palavras:

apito, Ema, eu, pá, pau, pião, pai, tapete, teia, tia, teu, pato, pomada, lua, lata, leu, lâ, tulipa, dado, dedo, pétala, dia, meia, deu, tudo, mala, mota, muito, lima, Amélia, ovo, uva, lava, luva, vivia, avó, avó.



A.L.A2.6

Estação do professor

Em pares, recebo o cartão e a lista de palavras. Selecciono 6 e escrevo-as no cartão com lápis.

BINGO		



Lista de palavras:

apito, Ema, eu, pá, pau, pião, pai, tapete, teia, tia, teu, pato, pomada, lua, lata, leu, lâ, tulipa, dado, dedo, pétala, dia, meia, deu, tudo, mala, mota, muito, lima, Amélia, ovo, uva, lava, luva, vivia, avó, avó.

7.ª Tarefa, 20'

Descrição breve O/A professor(a) distribui os alunos por grupos de 3-4 e dá cartões com sílabas diferentes. Os alunos deverão formar palavras, lê-las em voz alta para os seus colegas e ir ao quadro registar na coluna do seu grupo (a tarefa de registo no quadro deve ser alternada entre cada elemento do grupo). O objetivo é encontrar e escrever o máximo de palavras com as sílabas propostas.



Grupo 1	Grupo 2

Competências linguísticas Leitura

Competências Cooperação
Para uma Cultura Democrática

Tipo de atividade Produção
(taxonomia de Laurillard)

Objetivo de aprendizagem Aplicar – Demonstrar
(Taxonomia de Bloom)

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa) N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Em grupo, ordeno sílabas para formar palavras. Leio em voz alta, discuto se é palavra real e escrevo no quadro, na coluna do meu grupo. Posso usar as vogais para juntar e fazer ditongos.

A.L.N.7

Estação
colaborativa

Sílabas							
pa	me	la	te	ma	vo	da	pi
ta	li	va	vi	mi	pe	tu	di
le	po	mo	lo	ve	de	lu	do

<i>a</i>	<i>e</i>	<i>i</i>	<i>o</i>	<i>u</i>
----------	----------	----------	----------	----------

A.L.A1.7

Estação da
colaboração

Em grupo, ordeno sílabas para formar palavras. Leio em voz alta, discuto se é palavra real e escrevo no quadro, na coluna do meu grupo. Posso usar as vogais para juntar e fazer ditongos.



Sílabas							
pa	me	la	te	ma	vo	da	pi
ta	li	va	vi	mi	pe	tu	di
le	po	mo	lo	ve	de	lu	do

a	e	i	o	u
---	---	---	---	---

A.L.A2.7

Estação da
colaboração

Em grupo, ordeno sílabas para formar palavras. Leio em voz alta, discuto se é palavra real e escrevo no quadro, na coluna do meu grupo. Posso usar as vogais para juntar e fazer ditongos.



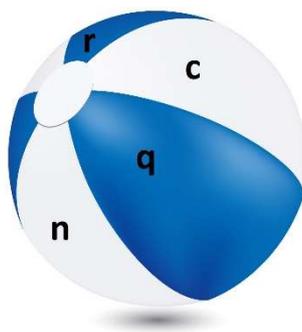
Sílabas							
pa	me	la	te	ma	vo	da	pi
ta	li	va	vi	mi	pe	tu	di
le	po	mo	lo	ve	de	lu	do

a	e	i	o	u
---	---	---	---	---

8.ª tarefa, 30'

Descrição
breve

O/A professor(a) prepara o espaço da sala / no recreio para organizar os alunos em círculo. Tem uma bola de plástico com os grafemas: **m, v, c** (com valor [k] e [s]), **q, n, r** e atira a um aluno que a apanha. O aluno que apanhar a bola terá de dizer uma palavra que comece com consoante que está mais próxima da sua mão direita. O jogo pode continuar com a produção de palavras ou frases com as palavras sugeridas pelo aluno anterior.



Competências
linguísticas

Compreensão oral

Competências
Para uma
Cultura
Democrática

Capacidade de escuta e de observação; Cooperação

Tipo de
atividade
(taxonomia de
Laurillard)

Prática

Objetivo de
aprendizagem
(Taxonomia de
Bloom)

Criar – elaborar

Objetivos (Link
para o
Currículo e/ou
Documentos
Conselho
Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

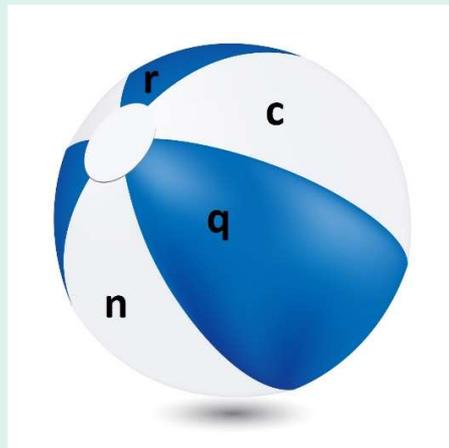
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Apanho a bola e digo uma palavra iniciada com a consoante mais próxima da minha mão direita. / Apanho a bola e digo uma frase com a palavra sugerida pelo colega anterior. Lanço a bola a outro colega.

A.L.N.8

Estação do professor



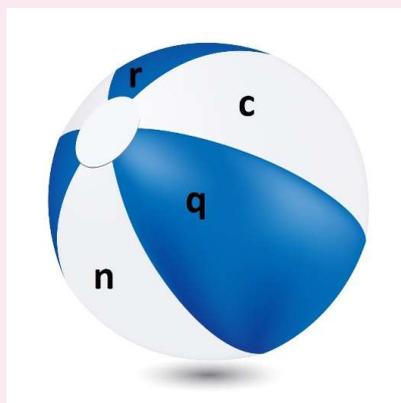
https://www.freepik.com/free-vector/beach-ball_835118.htm#query=beach%20ball&position=16&from_view=search&track=ais&uuiid=5e9d22f7-11fb-4c46-9ed6-afb8513f98c1



Apanho a bola e digo uma palavra iniciada com a consoante mais próxima da minha mão direita. Lanço a bola a outro colega.

A.L.A1.8

Estação do professor



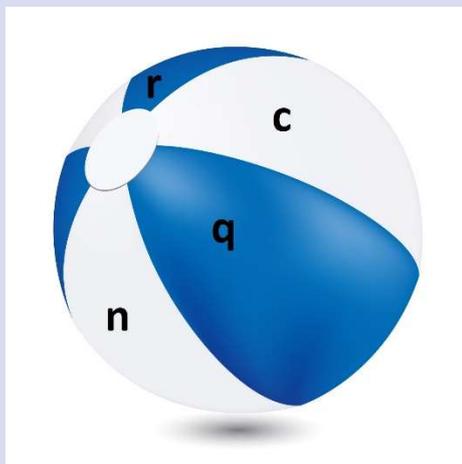
https://www.freepik.com/free-vector/beach-ball_835118.htm#query=beach%20ball&position=16&from_view=search&track=ais&uuiid=5e9d22f7-11fb-4c46-9ed6-afb8513f98c1



Apanho a bola e digo uma palavra iniciada com a consoante mais próxima da minha mão direita. Lanço a bola a outro colega.

A.L.A2.8

Estação do professor



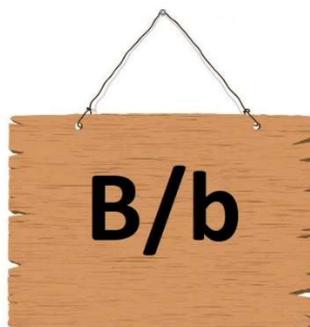
https://www.freepik.com/free-vector/beach-ball_835118.htm#query=beach%20ball&position=16&from_view=search&track=ais&uuid=5e9d22f7-11fb-4c46-9ed6-afb8513f98c1

9.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) prepara o espaço da sala / do recreio para organizar os alunos em 4 grupos e formar círculos. Distribui uma tabuleta (ou cartão com fio) por cada aluno. Cada tabuleta tem uma consoante: **p, t, l, d, m, v, c, q, n, r, b, g, j, f, s**. Os alunos têm uma bola grande e lançam ao colega. Quem apanhar a bola terá de dizer uma palavra que comece com a consoante constante da sua tabuleta e uma frase com essa palavra. Os alunos escrevem as palavras ditas no quadro. Após todos dizerem uma palavra, trocam as tabuletas (as consoantes) e o jogo recomeça.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuiid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

Competências linguísticas

Compreensão do oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de observação e de observação;

Tipo de atividade

Produção

Objetivo de aprendizagem

Criar - elaborar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



A.L.N.9

Estação do professor

Em grupo e pequeno círculo, tenho uma tabuleta com uma consoante. Apanho a bola, digo uma palavra que comece com a consoante e uma frase. Lanço a bola a outro colega. No final, escrevo as palavras ditas pelos colegas do grupo no quadro. Troco a tabuleta e o jogo recomeça.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6



A.L.A1.9

Estação do professor

Em grupo e pequeno círculo, tenho uma tabuleta com uma consoante. Apanho a bola, digo uma palavra que comece com a consoante e uma frase. Lanço a bola a outro colega. No final, escrevo as palavras ditas pelos colegas do grupo no quadro. Troco a tabuleta e o jogo recomeça.



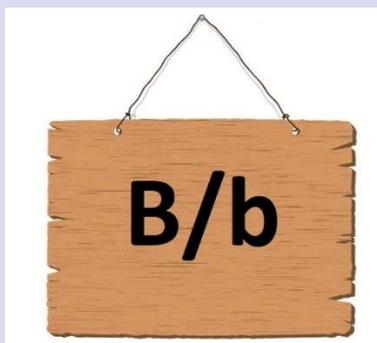
https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6



Em grupo e pequeno círculo, tenho uma tabuleta com uma consoante. Apanho a bola, digo uma palavra que comece com a consoante e uma frase. Lanço a bola a outro colega. No final, escrevo as palavras ditas pelos colegas do grupo no quadro. Troco a tabuleta e o jogo recomeça

A.L.A2.9

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

10.ª tarefa, 30'

Descrição breve

O/A professor(a) projeta a roleta dos sons: **h, x, z**. A roleta gira. Em grupos de 3-4 alunos, terão de dizer e escrever uma frase que tenha uma palavra com o grafema escolhido /palavra associada ao grafema (hortelã, xilofone, exército, táxi, búzio). O porta-voz lê a palavra / frase do grupo.



<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>



Competências linguísticas

Leitura; Compreensão oral

Competências

Competências de escuta e de observação

Para uma Cultura

Democrática

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem

Criar – elaborar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



A.L.N.10

Estação do professor

Em grupo, ajudo a pensar e escrever uma frase com uma palavra com um dos grafemas: h, z, x ou com as palavras: hortelã, xilofone, exército, táxi, búzio. Leio em voz alta a palavra/frase.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>



A.L.A1.10

Estação do professor

Em grupo, ajudo a pensar e escrever uma frase com uma palavra com um dos grafemas: h, z, x ou com as palavras: hortelã, xilofone, exército, táxi, búzio. Leio em voz alta a palavra/frase.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>





Em grupo, ajudo a pensar e escrever uma frase com uma palavra com um dos grafemas: h, z, x ou com as palavras: hortelã, xilofone, exército, táxi, búzio. Leio em voz alta a palavra/frase.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>

A.L.A2.10

Estação do professor



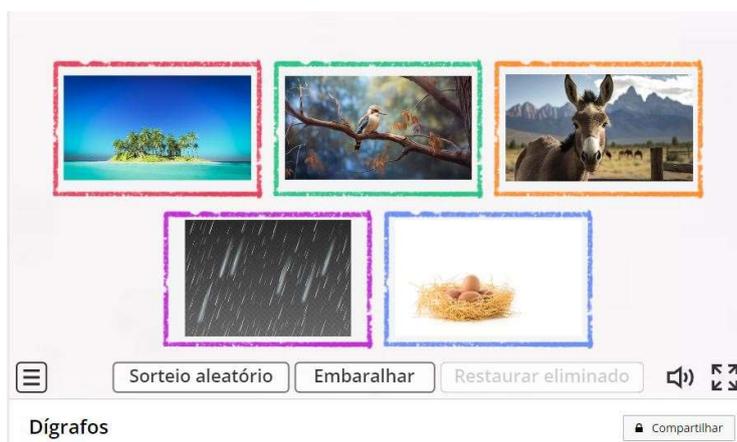
11.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) projeta o jogo com os dígrafos: **nh, lh, ch, rr, ss**. Em grupos de 3-4 alunos, terão de nomear a imagem e escrever uma frase com essa palavra / pensar numa palavra com o dígrafo, dizer a frase e escrevê-la no quadro. Os alunos verificam se está correto e escrevem as frases no caderno.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>



Competências linguísticas

Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem

Criar - elaborar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

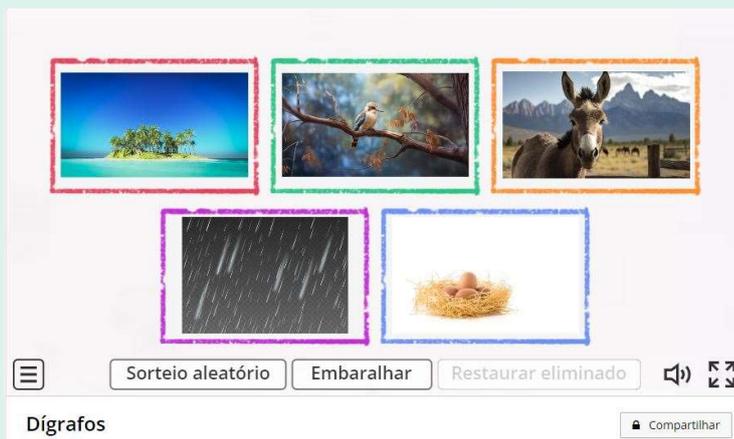


A.L.N.11

Estação do professor

Em grupo, nomeio a imagem e escrevo uma frase com essa palavra penso numa palavra com o dígrafo, digo a frase e escrevo-a no quadro. Escrevo todas as frases dos outros grupos no caderno.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>



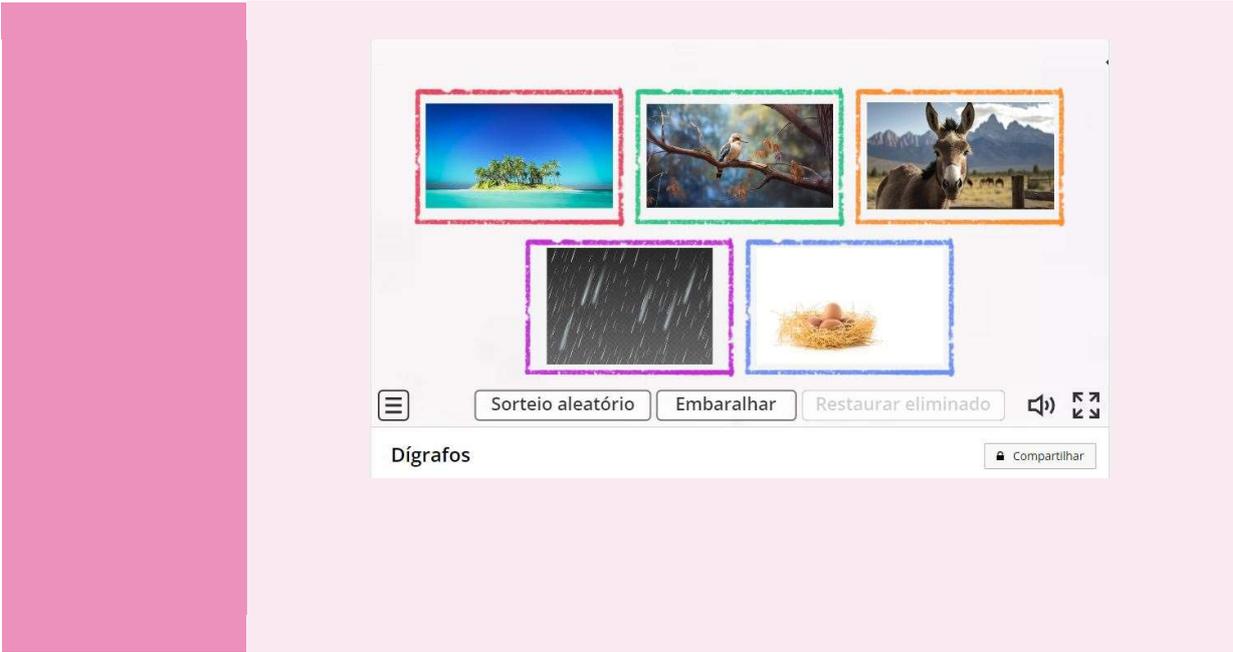
A.L.A1.11

Estação do professor

Em grupo, nomeio a imagem e escrevo uma frase com essa palavra penso numa palavra com o dígrafo, digo a frase e escrevo-a no quadro. Escrevo todas as frases dos outros grupos no caderno.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>



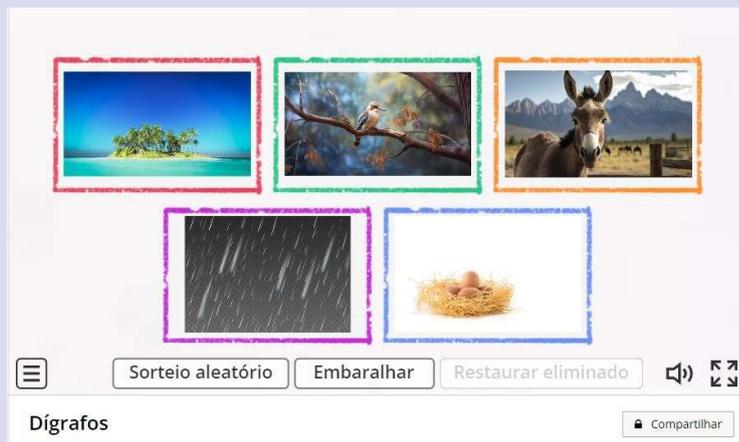


A.L.A2.11
Estação do professor



Em grupo, nomeio a imagem e escrevo uma frase com essa palavra / penso numa palavra com o dígrafo, digo a frase e escrevo-a no quadro. Escrevo todas as frases dos outros grupos no caderno.

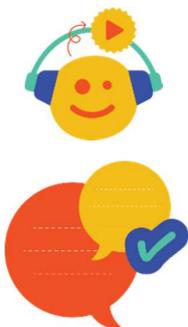
<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>



12.ª tarefa, 30'

Descrição breve O/A professor(a) recorda com os alunos a ordem das letras e os alunos ouvem a canção “Era uma vez o alfabeto”.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>



ABC – Era uma vez o alfabeto



O/A professor(a) constrói um friso alfabético temático para colocar na parede da sala. A cada aluno é atribuído um grafema num cartão. Os alunos desenhavam um objeto cuja palavra inicie com esse grafema, mostram o seu trabalho e explicam a escolha da sua palavra e ajudam a colocar na posição correta do alfabeto.

A / a	
-------	--

Competências linguísticas Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática Capacidades de escuta e de observação; Cooperação

Tipo de atividade Prática

Objetivo de aprendizagem Aplicar - Demonstrar



Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	N- Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Recordo o alfabeto e acompanho a canção “Era uma vez o alfabeto”.
<https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>

A.L.N.12

Estação do professor

ABC – Era uma vez o alfabeto



Desenho um objeto cuja palavra inicie com um grafema e coloco na posição correta do alfabeto.

A/a	
-----	--



A.L.A1.12

Estação do professor

Recordo o alfabeto e acompanho a canção “Era uma vez o alfabeto”.
<https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>



Desenho um objeto cuja palavra inicie com um grafema e coloco na posição correta do alfabeto.

A/a	
-----	--



Recordo o alfabeto e acompanho a canção “Era uma vez o alfabeto”.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>

ABC – Era uma vez o alfabeto



A.L.A2.12

Estação do professor

Desenho um objeto cuja palavra inicie com um grafema e coloco na posição correta do alfabeto.

A / a	
-------	--

13.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) divide os alunos em grupos de 3-4 e atribui uma questão a cada grupo. Distribui cartões com palavras. Cada grupo tem um conjunto de palavras relacionadas. Os alunos completam-mas com as sílabas/grafemas em falta e formulam hipóteses. O/A professor distribui uma lista com outras palavras da mesma categoria. Os alunos comparam os dois conjuntos de palavras e tentam chegar a uma conclusão. No final, explicam aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que chegaram.

Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?

Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?

Problema 3- Quando devo escrever –ss ?

Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?

Problema 5- Quais são os sons de –x?

Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?

Competências linguísticas

Estratégias de aprendizagem de escrita; expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de análise e de pensamento crítico; Cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Discussão

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Analisar - Explicar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou

N-Conhecer regras de correspondência fonema-grafema;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

Documentos Conselho Europa)

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

Em grupo, completo as palavras com grafemas/dígrafos. Comparo os dois conjuntos de palavras e tento chegar a uma conclusão. No final, explico aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que o grupo chegou.



Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?

Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?

Problema 3- Quando devo escrever –ss ?

Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?

Problema 5- Quais são os sons de –x?

Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?

Problema 7- Quando devo escrever –u ou –o?

A.L.N.13

Estação colaborativa

Ex.	Palavras para completar	Lista de palavras para comparar	Conclusão esperada
Problema 2 <i>Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?</i>	Conjunto 1 Ti__ta Po__te De__te Ba__co Mora__go	Ambulância a Simpático Tempo Ombro	Escreve-se –m antes de –p ou –b ou depois de vogal no final da palavra. Nos restantes casos, escreve-se –n.
	Conjunto 2 Po__ba Bo__beiro Ca__po Lâ__pada Tro__ba Li__po	Bom Atum Jardim Ninguém	
	Conjunto 3 Pudi__ Pingui__ Nuve__ Home__ Onte__		



Em grupo, completo as palavras com grafemas/dígrafos. Comparo os dois conjuntos de palavras e tento chegar a uma conclusão. No final, explico aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que o grupo chegou.

Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?

Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?

Problema 3- Quando devo escrever –ss ?

Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?

Problema 5- Quais são os sons de –x?

Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?

Problema 7- Quando devo escrever –u ou –o?

A.L.A1.13

Estação colaborativa

	Palavras para completar	Lista de palavras para comparar	Conclusão prevista
<p>Problema 5</p> <p><i>Quais são os sons de –x?</i></p>	<p>Conjunto 1</p> <p>___adrez Bru___a Cai___a</p> <p>Conjunto 2</p> <p>Sa___ofone Tóra___ Ma___ilar</p> <p>Conjunto 3</p> <p>Trou___eram Au___iliar</p> <p>Conjunto 4</p> <p>E___ato E___ercício</p>	<p>Xarope Boxe Aproximar Exército</p>	<p>O x tem 4 sons: cs; ch; z; s</p> <p>Exemplos: cs táxi fixar oxigénio</p> <p>ch enxame caixote explosivo</p> <p>z exame exótico</p> <p>s máximo auxílio</p>



Em grupo, completo as palavras com grafemas/dígrafos. Comparo os dois conjuntos de palavras e tento chegar a uma conclusão. No final, explico aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que o grupo chegou.

Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?

Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?

Problema 3- Quando devo escrever –ss ?

Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?

Problema 5- Quais são os sons de –x?

Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?

Problema 7- Quando devo escrever –u ou –o?

A.L.A2.13

Estação colaborativa

	Palavras para completar	Lista de palavras para comparar	Conclusão prevista
Problema 6 <i>Quando devo escrever ge/gi e je/ji?</i>	Conjunto 1 __elo __irafa __ema Conjunto 2 Para__em Barra__em Gara__em Conjunto 3 Su__idade Lo__ista	Gelatina Gelado Mágico Frigideira Imagem Coragem Folhagem Viagem Nojo - nojice Queijo –queijinho Beijo - beijinho	De um modo geral, escreve-se ge/gi no início das palavras; no entanto, existem exceções (por ex.: jipe, jiboia, jeito, jejum. Há também ge/gi no meio: laranjeira, majestade. As palavras terminadas em -agem escrevem-se com –g-. Deve-se verificar palavras da mesma família.

14.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O/A professor(a) recorre ao friso alfabético temático colocado na parede da sala para relembrar a ordem das letras em Português. Os alunos são agrupados em pares (N + A1; N+A2). O/A professor(a) distribui o friso alfabético em A4 e tiras (em cartolina) com palavras isoladas ilustradas que iniciam com grafemas diferentes. Os alunos trabalham colaborativamente para colocar as palavras por ordem alfabética. Cada par diz uma palavra seguindo a ordem alfabética.

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha, janela, ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo, roda, saia, tigre, uvas, vaca, waffles, xadrez, Yasmin, zebra.

Competências linguísticas

Leitura e mediação

Competências Para uma Cultura Democrática

Empatia e cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Recordar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N - Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
 A1 - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf
 A2- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



A.L.N.14

Trabalho colaborativamente com o meu parceiro para colocar as palavras por ordem alfabética. Converso sobre o significado de cada uma. Digo uma palavra em voz alta, seguindo a ordem alfabética.

Estação
Professor

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha, janela, ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo, roda, saia, tigre, uvas, vaca, waffles, xadrez, Yasmin, zebra.



A.L.A1.14

Trabalho colaborativamente com o meu parceiro para colocar as palavras por ordem alfabética. Converso sobre o significado de cada uma. Digo uma palavra em voz alta, seguindo a ordem alfabética.

Estação
Professor

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha, janela, ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo, roda, saia, tigre, uvas, vaca, waffles, xadrez, Yasmin, zebra.



A.L.A2.14

Estação
Professor

Trabalho colaborativamente com o meu parceiro para colocar as palavras por ordem alfabética. Converso sobre o significado de cada uma. Digo uma palavra em voz alta, seguindo a ordem alfabética.

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha, janela,
ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo, roda, saia, tigre, uvas, vaca,
waffles, xadrez, Yasmin, zebra.

15.ª tarefa, 20'

Descrição breve No espaço exterior, o/a professor(a) prepara os alunos para um jogo coletivo. São colocados 5/6 arcos no chão em filas (a, b, c, d, f; e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z). O/A professor(a) atribui um cartão a cada aluno uma letra do alfabeto. O aluno coloca-o ao pescoço.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

À parte, numa caixa, existem outros cartões com letras (vogais e consoantes). Durante o jogo, os alunos devem:

- 1- Após o apito, colocar-se na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos, na sequência de filas;
- 2- Trocar os cartões e repetir;
- 3- Após o apito, e uma disposição diferente dos arcos, colocar-se na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-se em sílabas existentes em Português e posicionar-se (se necessário, usar os cartões que estão na caixa);
- 5- Em grupos de 4/5, organizar-se em palavras, e posicionar-se (se necessário, usar os cartões que estão na caixa para formar palavras).

Competências linguísticas Escrita, interação oral

Competências Para uma Cultura Democrática Colaboração

Tipo de atividade Produção

Objetivo de aprendizagem Aplicar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos N - Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf



**Conselho
Europa)**

A1 - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

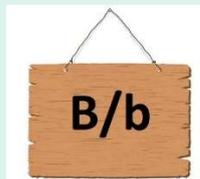
A2- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



A.L.N.15

Estação do professor

Coloco um cartão com uma letra do alfabeto ao pescoço.



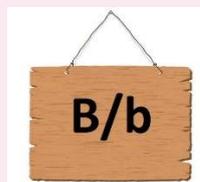
https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

Digo a letra em voz alta, e durante o jogo, devo:

- 1- Após o apito, colocar-me na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos;
- 2- Após o apito, colocar-me na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 3- Em grupos de 4/5, organizar-me em sílabas existentes em Português e posicionar-me;
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-me em palavras e posicionar-me.
- 5- Escrevo num caderno as palavras que o meu grupo formou.



Coloco um cartão com uma letra do alfabeto ao pescoço.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

A.L.A1.15

Estação do professor

Digo a letra em voz alta, e durante o jogo, devo:

- 1- Após o apito, colocar-me na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos;
- 2- Após o apito, colocar-me na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 3- Em grupos de 4/5, organizar-me em sílabas existentes em Português e posicionar-me;
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-me em palavras e posicionar-me.



Coloco um cartão com uma letra do alfabeto ao pescoço.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

A.L.A2.15

Estação do professor

Digo a letra em voz alta, e durante o jogo, devo:

- 1- Após o apito, colocar-me na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos;
- 2- Após o apito, colocar-me na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 3- Em grupos de 4/5, organizar-me em sílabas existentes em Português e posicionar-me;
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-me em palavras e posicionar-me.
- 5- Escrevo no caderno as palavras que o meu grupo formou.

1.º

Ano

Parte 2

Memórias do passado

Tempo/ Estação	Estação independente 	Estação do Professor 	Estação da colaboração 	Estação da tecnologia 
16.ª tarefa Linguagem académica	N	A1, A2		
17.ª tarefa Compreensão oral		N, A1, A2		
18.ª tarefa vocabulário		A1, A2		N
19.ª tarefa escrita	N	A2		A1
20.ª tarefa Escrita		N, A2, A1		
21.ª tarefa Vocabulário Comp oral		A1		N, A2
22.ª tarefa interação		N, A1, A2		
23.ª tarefa vocabulário				N, A2, A1
24.ª tarefa leitura	N		A2	A1
25.ª tarefa Expressão oral		N, A1, A2		
26.ª tarefa Expressão oral		N, A1, A2		
27.ª tarefa Compreensão oral		N, A1, A2		



28.ª tarefa Gramática		A1		N, A2
29.ª tarefa Leitura		A1, A2	N	
30.ª tarefa Compree oral		A1	N, A2	
31.ª tarefa Leitura		N, A1, A2		
32.ª tarefa Leitura		A1		N, A2
33.ª tarefa Inter oral		N, A1, A2		
34.ª tarefa Inter oral		N, A1, A2		
35.ª tarefa Avaliação			N, A1, A2	

16.ª Tarefa, 15'

Descrição



O/A professor(a) conversa com os alunos sobre a dificuldade na compreensão dos enunciados dos exercícios, em particular, sobre os verbos de instrução. Dá exemplos: ler, escrever, ... e pergunta o que se deve fazer quando se lê a instrução. Pede mais exemplos de verbos de instrução aos alunos.

Posteriormente, os alunos N trabalham de forma autónoma e os A1 e A2 permanecem na estação do professor para trabalhar o vocabulário académico.

Competência linguística

Linguagem Académica

Competências para uma cultura democrática

Competências de observação e escuta

Tipo de atividade de aprendizagem

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Recordar

Objetivos (Link para currículo nacional)

N - Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1 - Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Escrevo as palavras de instrução nos locais corretos.

A.L.N.16

Estação independente

Sublinhar / Ler / Escrever / Fazer uma cruz ou Riscar /
Desenhar / Circundar / Ouvir / Explicar ou Justificar

Penso onde costumo ler estas palavras. Procuo no manual exercícios cuja instrução inicia com estas palavras.

Penso noutras palavras de instrução e escrevo-as.

https://www.freepik.com/free-vector/hand-writing-girl-holding-trophy-outline_9721150.htm#query=to%20draw&position=5&from_view=search&track=ais&uid=4a3068d3-1c7e-459e-9ea7-34df80a7ad62



Leio as palavras em voz alta.

			
Desenhar	Circundar	Ler	Fazer uma cruz
			
Sublinhar	Escrever	Ouvir	Explicar

A.L.A1.16

Estação do professor

Sigo as instruções.

- 1- **Circunda** o presente cor-de-rosa.
- 2- **Sublinha** o presente verde
- 3- **Desenha** outro presente.
- 4- **Faz uma cruz** no presente amarelo.

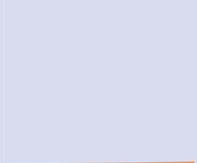


https://www.freepik.com/free-vector/hand-writing-girl-holding-trophy-outline_9721150.htm#query=to%20draw&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=4a3068d3-1c7e-459e-9ea7-34df80a7ad62

https://www.freepik.com/free-photo/rainbow-gifts-birthday-party_5391622.htm#query=colour%20birthday%20presents&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=37db4a7d-57a5-456a-acbc-a54c1fdc56dd

Leio as palavras em voz alta.



			
Desenhar	Circundar	Ler	Fazer uma cruz
			
Sublinhar	Escrever	Ouvir	Explicar ou Justificar

A.L.A2.16

Estação do professor

Penso onde costumo ler estas palavras. Procuo no manual exercícios cuja instrução inicia com estas palavras.

https://www.freepik.com/free-vector/hand-writing-girl-holding-trophy-outline_9721150.htm#query=to%20draw&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=4a3068d3-1c7e-459e-9ea7-34df80a7ad62

https://www.freepik.com/free-photo/rainbow-gifts-birthday-party_5391622.htm#query=colour%20birthday%20presents&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=37db4a7d-57a5-456a-acbc-a54c1fdc56dd

17.ª tarefa, 15'
Descrição


O professor segura num cartaz com a imagem de um bolo de aniversário, diz o nome, a idade, quando faz anos e qual é a estação do ano dessa data. Dá o cartaz a outro aluno que terá de dizer o seu nome, idade, a sua data de aniversário e a respetiva estação do ano.

Com os níveis A1 e A2, o prof. poderá usar fazer perguntas para orientar a interação:

Como te chamas? / Que idade tens? / Quando é o teu aniversário?

Poderá usar cartões com as estações e os meses do ano (escritos) e reforçar os nomes.

Competências Linguísticas

Interação oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Respeito pelos outros

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração

Objetivos de aprendizagem (taxonomia de Bloom)

Perceber - Descrever

Objetivos (link para o currículo)

NS- Conhecer datas e factos significativos da sua história individual

A1 –Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar (nome, idade, data de aniversário)

A2 –Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar (nome, idade, data de aniversário)



Quando o professor me dá o cartaz, eu digo em voz alta o meu nome, idade, a minha data de aniversário e a estação do ano e outras informações relacionadas. Sigo o exemplo do professor.

A.L.N.17

Estação
Professor



<https://www.istockphoto.com/pt/foto/colorful-birthday-cupcake-gm601920764-103467953>.



Quando o professor me dá o cartaz, eu digo em voz alta o meu nome e idade.

E.g. "Eu chamo-me...",
"O meu nome é..."
"Tenho ... anos"

A.L.A1.17

Estação do professor



<https://www.istockphoto.com/pt/foto/colorful-birthday-cupcake-gm601920764-103467953>



https://www.freepik.com/free-vector/gradient-bullet-point-collection_4077883.htm#query=n%C3%BAmeros&position=2&from_view=search&track=sph



Quando o professor me dá o cartaz, eu digo em voz alta o meu nome, idade, a minha data de aniversário e a estação do ano, com a ajuda imagens com palavras.

E.g. "Eu chamo-me...",
 "O meu nome é..."
 "Tenho ... anos"
 "O meu aniversário é no ..."
 "É na primavera / verão / outono / inverno"

A.L. A2.17

Estação do Professor



<https://www.istockphoto.com/pt/foto/colorful-birthday-cupcake-gm601920764-103467953>

0 zero	1 um	2 dois	3 três	4 quatro	5 cinco	6 seis	7 sete	8 oito	9 nove
10 dez	11 onze	12 doze	13 treze	14 catorze	15 quinze	16 dezassex	17 dezasete	18 dezoito	19 dezanove
20 vinte	21 vinte e um	22 vinte e dois	23 vinte e três	24 vinte e quatro	25 vinte e cinco	26 vinte e seis	27 vinte e sete	28 vinte e oito	29 vinte e nove
30 trinta	31 trinta e um								



https://br.freepik.com/vetores-gratis/meses-desenhados-a-mao-da-colecao-de-elementos-do-ano_34867453.htm#query=meses%20do%20ano%20portugu%C3%AAs&position=12&from_view=search&track=ais



https://br.freepik.com/vetores-gratis/projeto-plano-de-colecao-de-temporadas-desenhadas-a-mao_18774205.htm#&position=0&from_view=collections

18.ª tarefa, 20'

Descrição

Os alunos realizam exercícios de gramática (determinante artigo, género e número dos nomes; pronome pessoal de sujeito 1.ª pessoa singular)



Competências Linguísticas

Gramática; vocabulário; compreensão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Aquisição

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Compreender - relacionar

Objetivos (link para o currículo)

N-

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1 – Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 – Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/Consulta_Publica/a2_plnm.pdf



Realizo as tarefas no MILAGE sobre os determinantes artigos.

Lê o excerto da obra "A ovelhinha preta" e identifica 4 nomes.

Era uma vez um pastor que vivia muito longe nas montanhas. Tinha um cão-pastor que o ajudava a guardar as ovelhas.

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____

A.L.N.18

Estação
tecnológica

Completa os espaços com as palavras abaixo. Segue o exemplo. Podes repetir palavras.

1. Um pastor vivia nas montanhas.
2. Ele tinha muitas ovelhas e _____ cão-pastor chamado Piloto.
3. _____ ovelha era preta e _____ outras eram brancas.
4. _____ ovelhinha preta queria ser branca como _____ outras ovelhas.
5. _____ dia, houve _____ grande tempestade.
6. Todas _____ ovelhas ficaram assutadas, menos _____, _____ ovelha preta.
7. Ela teve _____ boa ideia!

ã / o / uma / as / um

Liga as palavras da coluna A às palavras da coluna B.

Coluna A

A •
O •
Os •
As •

Coluna B

- pastor fez um casaco.
- nuvem era cinzenta
- piloto era um cão-pastor.
- casacos eram de lã.



Ouço, repito e aplico os exercícios de gramática orientados pelo professor.

1- Escreve o teu nome próprio com o artigo e desenha-te.

O menino	A menina	Eu sou
		
O Nuno	A Ana	O/A _____

A.L.A1.18

Estação do professor

<https://pixabay.com/pt/illustrations/crian%C3%A7as-escola-educa%C3%A7%C3%A3o-3420032/>, Freepik.

2-O professor mostra os cartões e pergunta, *Quem é?*, orientando para a resposta: /

Quem é? /



O menino é o Nuno. /



A menina é a Ana.

Eu sou uma/um _____./

Eu sou _____. /

3-(O professor orienta para a diferença género e número. /Gender difference.)

Quem são?

O menino. / Os meninos.

A menina. / As meninas

Sublinha a expressão correta de acordo com a imagem.

O menino Os meninos	
A menina As meninas	
As meninas A menina e os meninos / os meninos	

A ovelha As ovelhas	
As montanhas A montanha	
O casaco de lã Os casacos de lã	
A luva As luvas	



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-winter-clothes-essentials_3516129.htm#query=wool%20coat&position=37&from_view=search&track=ais&uuid=dbd494a3-eabb-4178-bedc-9ac201d3e970

https://www.freepik.com/free-photo/vertical-shot-sheep-nature_15329793.htm#query=sheep&position=10&from_view=search&track=sph&uuid=5d8d3841-8829-4677-b162-cf19c56f4604

https://www.freepik.com/free-photo/aerial-view-mountain-covered-fog-beautiful-pink-sky_8281325.htm#query=mountain&position=4&from_view=search&track=sph&uuid=b17705ed-1b3f-4791-8383-639c318e5b31



Realizo as atividades.

Seleciono o nome dos meninos e meninas e **relaciono** com a imagem.



A Diana	O Ian
A menina	O menino

<https://pixabay.com/pt/illustrations/search/meninos/>

A.L.A2.18

Estação do professor

- Quem é/são? (áudio)

1- Completo com os nomes: **Diana e Ian.**

A menina é a _____.

O menino é o _____.

2-Completo com **O** ou **A** e **o, a.**

___ menina é ___ Diana.

___ menino é ___ Ian.

- **Quem são?** (áudio)

Selecione a opção correta e coloca junto à imagem:

1 _____	
2 _____	
3 _____	

É o menino.	É a menina.	É a menina e o menino.
São os meninos.	São as meninas.	São os meninos e as meninas.

<https://pixabay.com/pt/illustrations/crian%C3%A7as-escola-educa%C3%A7%C3%A3o-3420032/>

Sublinha a expressão correta de acordo com a imagem.

O menino Os meninos	
A menina As meninas	
As meninas A menina e os meninos / os meninos	

A ovelha As ovelhas	
As montanhas A montanha	
O casaco de lã Os casacos de lã	
A luva As luvas	

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-winter-clothes-essentials_3516129.htm#query=wool%20coat&position=37&from_view=search&track=ais&uud=dbd494a3-eabb-4178-bedc-9ac201d3e970

https://www.freepik.com/free-photo/vertical-shot-sheep-nature_15329793.htm#query=sheep&position=10&from_view=search&track=sph&uud=5d8d3841-8829-4677-b162-cf19c56f4604

https://www.freepik.com/free-photo/aerial-view-mountain-covered-fog-beautiful-pink-sky_8281325.htm#query=mountain&position=4&from_view=search&track=sph&uud=b17705ed-1b3f-4791-8383-639c318e5b31

19.ª tarefa, 20'

Descrição



Os alunos praticam a escrita de texto sobre a identificação pessoal, na 1.ª pessoa do singular, a partir de vocabulário e estruturas linguísticas simples (nome, idade, data aniversário, mês, estação).

A1

Ex. Quantificador numeral (até ao 31), verbo ter, meses do ano.

A2

Ex. Escrita de texto na 1.ª pessoa, singular, a partir de texto-modelo.

Competências Linguísticas

Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade (taxonomia Laurillard)

Practice - Praticar

Objetivos de aprendizagem (taxonomia Bloom)

Aplicar

Objetivos (link para o currículo)

NS – Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio

A1 – Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;

A2 - Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.



Escrevo um texto, na 1.^a pessoa do singular, sobre a minha identificação pessoal (nome, idade, data de aniversário, estação do ano correspondente).

A.L.N.19

Estação independente

A minha identidade

Escreve frases sobre ti.

(Nome e apelido) _____

(Idade) _____

(Data de aniversário) _____

(Estação do ano do aniversário) _____

Ísto sou eu!



Realizo as tarefas no MILAGE sobre os números, os meses e identificação pessoal (nome, idade e data aniversário).

Vê o vídeo sobre os números e animais:

<https://www.youtube.com/watch?v=E0BKJAU8U08>

Liga os números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
dez	seis	três	um	nove	quatro	dois	oito	sete	cinco

A.L.A1.19

Estação
tecnológica

Ouve a canção sobre os meses do ano e preenche.

<https://www.youtube.com/watch?v=x1ISr3pFt9w>



Janeiro	Julho
Fevereiro	Agosto
_____	_____
Abril	Outubro
_____	_____
Junho	Dezembro

Escreve frases sobre ti.

Nome: _____

Idade: _____

Data de aniversário: _____



A partir dos textos-modelo, com a ajuda do professor, completo o texto na 1.ª pessoa do singular.

Lê o diálogo sobre a Ana.

	Olá!
	Eu chamo-me Ana Silva. (<i>nome e apelido</i>)
	Tenho 7 anos. (<i>idade</i>)
	Eu faço anos no dia 5 de janeiro. (<i>data de aniversário</i>)
	É no inverno. (<i>estação do ano</i>).
Ando no 1.º ano.	
https://www.freepik.com/free-photo/front-view-young-girl-posing-home-couch_10604716.htm#query=menina%207%20anos&position=1&from_view=search&track=ais , Freepik	

Lê o diálogo.



A.L. A2.19

Estação do professor

Escreve o texto sobre ti. Preenche os espaços.

Olá!

Eu chamo-me _____ (1) (*nome e apelido*)

Tenho _____ (4) (*idade*)

Eu faço anos no dia _____ (*data de aniversário, dia e mês*)

É no(a) _____ (*estação do ano*).

Ando no 1.º ano.

https://www.freepik.com/free-vector/kids-playing-rock-scissors-paper_7115333.htm#query=di%C3%A1logo%20entre%20crian%C3%A7as&position=4&from_view=search&track=ais

10.ª Tarefa, 15'

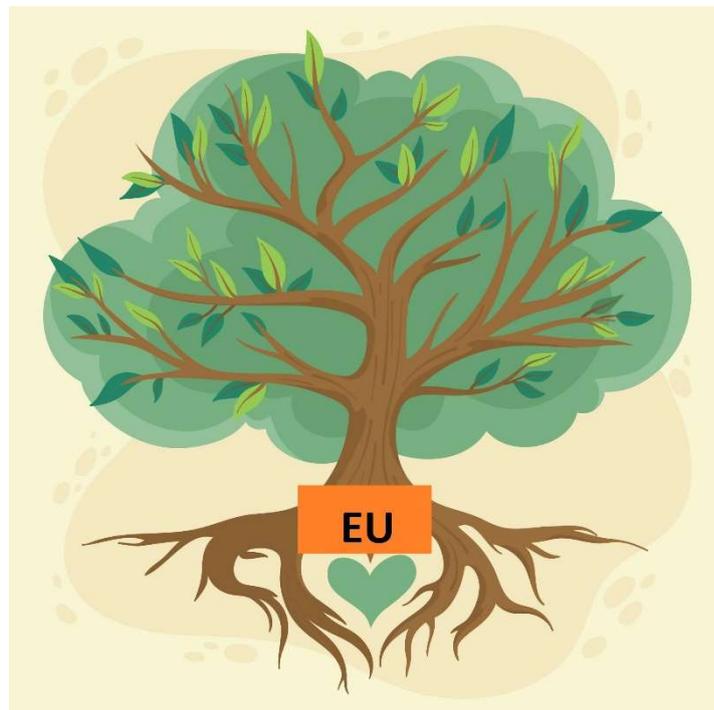
Descrição



O/A professora recorda a aula sobre a identidade pessoal e relaciona com a família e os membros da família. Apresenta o vídeo sobre o [LIVRO DA FAMÍLIA de Todd Parr \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...) e conversa sobre o tipo de famílias que são referidas no vídeo. Completa o mapa de antónimos com palavras ouídas. Os alunos registam.

Como são as famílias? Todos temos famílias diferentes, mas todas são especiais.	
grande	pequena
perto	longe
semelhante	diferente
sossego	barulho
limpa	suja
sozinha	acompanhada
...	...

Distribui uma árvore e explica que cada aluno deverá escrever o nome dos elementos da sua família/desenhar os elementos da família e colar na árvore.



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-tree-life_10346360.htm#query=family%20tree&position=48&from_view=search&track=ais&uid=91f0c9a4-1c1c-4ce5-9306-433d9a7662bb

Competência linguística

Interação oral; escrita



Competências para uma cultura democrática	Valorização da diversidade cultural; conhecimento e compreensão crítica de si mesmo
Tipo de atividade de aprendizagem	Produção
Objetivo de aprendizagem	Aplicar
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>N- Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>A1- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</p> <p>A2- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</p>



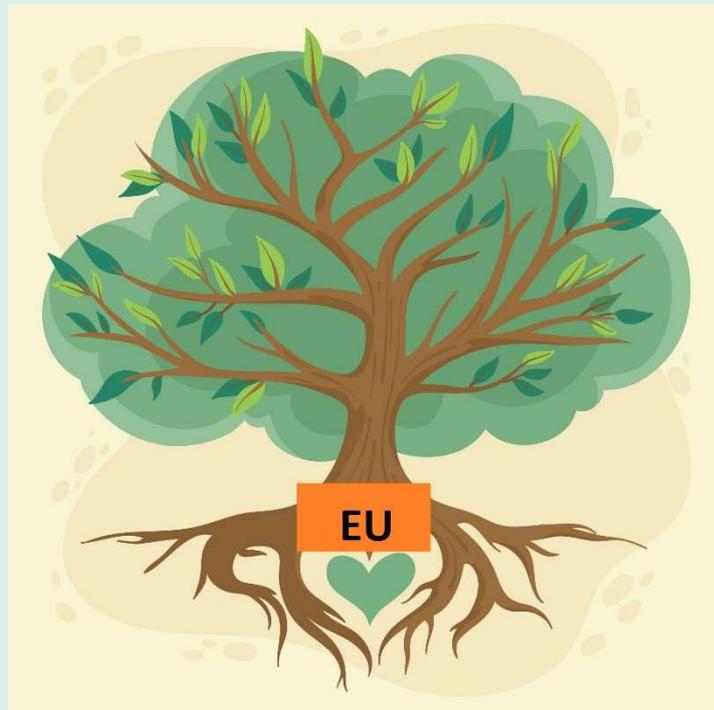
Recordo a aula sobre a identidade pessoal e converso sobre a família e os membros da família. Vejo o vídeo [LIVRO DA FAMÍLIA de Todd Parr \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=LIVRO DA FAMÍLIA de Todd Parr) e converso sobre o tipo de famílias que são referidas. Registo o mapa de antónimos.

Como são as famílias? Todos temos famílias diferentes, mas todas são especiais.	
grande	pequena
perto	longe
semelhante	diferente
sossego	barulho
limpa	suja
sozinha	acompanhada
...	...

A. L. N.20

Estação do professor

Completo a árvore com o nome dos elementos da sua família/desenho os elementos da família e colo na árvore.



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-tree-life_10346360.htm#query=family%20tree&position=48&from_view=search&track=ais&uuid=91f0c9a4-1c1c-4ce5-9306-433d9a7662bb



Vejo o vídeo [LIVRO DA FAMÍLIA de Todd Parr \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=LIVRO DA FAMÍLIA de Todd Parr).

Recordo as palavras.

mãe

pai

Irmã(o)

avó

padrasto

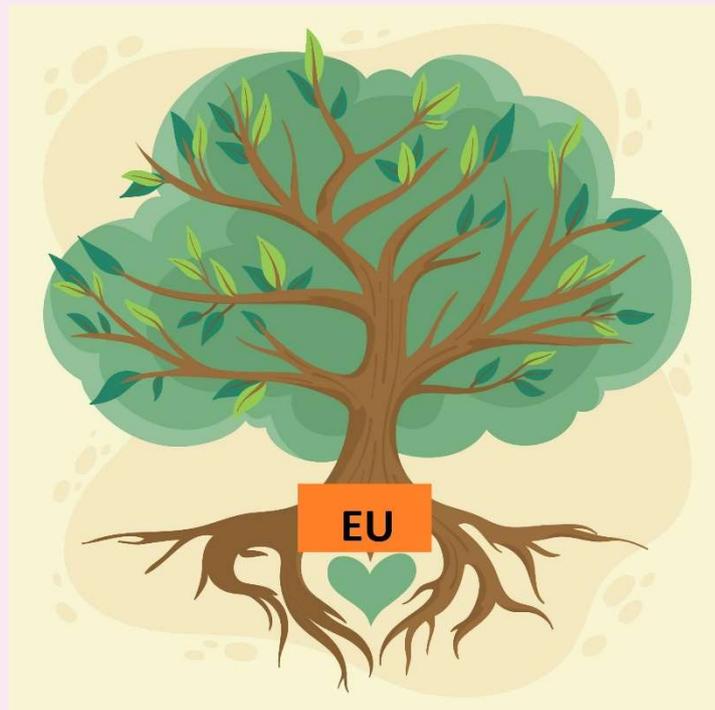
madrasta

avó

Completo a árvore com o nome dos elementos da sua família/desenho os elementos da família e colo na árvore.

A. L. A1.20

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-tree-life_10346360.htm#query=family%20tree&position=48&from_view=search&track=ais&uuid=91f0c9a4-1c1c-4ce5-9306-433d9a7662bb



Recordo a aula sobre a identidade pessoal e converso sobre a família e os membros da família. Vejo o vídeo [LIVRO DA FAMÍLIA de Todd Parr \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=LIVRO_DA_FAMÍLIA_de_Todd_Parr) e converso sobre o tipo de famílias que são referidas. Registo o mapa de antónimos.

Como são as famílias? Todos temos famílias diferentes, mas todas são especiais.	
grande	pequena
perto	longe
semelhante	diferente
sossego	barulho
limpa	suja
sozinha	acompanhada
...	...

Completo a árvore com o nome dos elementos da sua família/desenho os elementos da família e colo na árvore.

A. L. A2.20

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-tree-life_10346360.htm#query=family%20tree&position=48&from_view=search&track=ais&uuid=91f0c9a4-1c1c-4ce5-9306-433d9a7662bb

21.ª tarefa, 20'

Descrição

O/A professor(a) relembra as estações do ano e as principais características.



https://br.freepik.com/vetores-gratis/projeto-plano-de-colecao-de-temporadas-desenhadas-a-mao_18774205.htm#&position=0&from_view=collections

Os alunos N ouvem textos com vocabulário referente aos números, meses do ano e às estações do ano para identificar, selecionar e registar por meio de técnicas diversas.

Com o A1, o professor explora oralmente o vocabulário referente aos números, meses e estações do ano com cartazes ilustrativos.

Competências Linguísticas

Compreensão oral
Vocabulário

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de observação e de escuta

Tipo de atividade (taxonomia Laurillard)

Aquisição

Objetivos de aprendizagem (taxonomia Bloom)

Aplica

Objetivos (link para o currículo)

NS - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano

A1 – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais; meses e as estações do ano

A2 – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais; meses e as estações do ano



Respondo às tarefas do MILAGE.

A.L.N.21

Estação da tecnologia

Ouve o áudio e completa a tabela de acordo com o solicitado em cada coluna.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/as-estacoes-do-ano/>

Primavera	Verão	Outono	Inverno
•	•	•	•
•	•	•	•
			

Completa o texto com as palavras de acordo com o áudio.

Na primavera, os dias são _____. A Páscoa é na _____.

No verão, os dias são _____ e as noites _____. As árvores têm _____.

No outono, as folhas das árvores mudam de _____.

No inverno, as árvores ficam sem _____. Faz _____ e _____.

curtas / longos / primavera / cor / maiores / frio / vento / frutos / folhas

Associa as estações do ano aos eventos.

Primavera	•	•	Natal
Verão	•	•	Férias
Outono	•	•	Início da escola
Inverno	•	•	Páscoa

Ouve a canção sobre os meses do ano e preenche o quadro.

<https://www.youtube.com/watch?v=x1Sr3pFt9w>

Primavera	Verão	Outono	Inverno



Vejo as imagens relacionadas com os meses do ano e as estações, ouço e repito as palavras e as frases ditas pelo professor.

Eg. “Janeiro é no inverno”
 “Março é na primavera”
 “ Novembro é no outono”

“Eu faço anos na primavera.”
 “Eu faço anos no dia ...”
 “Eu faço anos em abril.”

A.L.A1.21

Estação do professor



https://br.freepik.com/vetores-gratis/projeto-plano-de-colecao-de-temporadas-desenhadas-a-mao_18774205.htm#&position=0&from_view=collections,



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais



Respondo às tarefas do MILAGE.

Vê o [vídeo](#) sobre as estações do ano.

Observa e escreve as estações do ano.

I _____	O _____	P _____	V _____

A.L.A2.21

Estação da tecnologia

https://www.freepik.com/free-vector/watercolor-4-seasons-illustration_26821194.htm#query=esta%C3%A7%C3%B5es%20do%20ano&position=20&from_view=search&track=ais,

Vê o [vídeo](#) sobre os meses do ano.

Observa e escreve os meses.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

- 1- Janeiro
- 2- F _____
- 3- M _____
- 4- A _____
- 5- Maio
- 6- J _____
- 7- Julho
- 8- A _____
- 9- Setembro
- 10- O _____
- 11- Novembro
- 12- D _____

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-months-year-element-collection_33812494.htm#query=monhths%20of%20the%20year&position=0&from_view=search&track=ais#position=0&query=monhths%20of%20the%20year

22.ª Tarefa, 15'

Descrição

O/A professora explica que vão fazer o Jogo do Enforcado: diz que está a pensar numa estação do ano e regista o número de espaços conforme o número de letras na palavra.



— — — — —

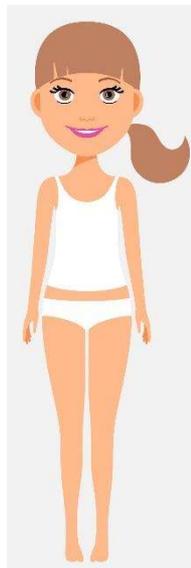
Em pares, os alunos sugerem uma letra. Se fizer parte da palavra, o/a professora escreve no lugar, se não fizer parte, começa a fazer o enforcado.

Repete o procedimento para as restantes estações do ano.

Questiona os alunos sobre o tipo de vestuário que se usa em cada estação e regista em listas nos quadro. Os alunos registam a informação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Distribui dois formatos de corpo de criança (menina e menino) e pede aos alunos que desenhem as roupas de acordo com as diferentes estações do ano.



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uuiid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67

Competência linguística

Interação oral



Competências para uma cultura democrática	Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo.
Tipo de atividade de aprendizagem	Produção
Objetivo de aprendizagem	Aplicar
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>N - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf</p> <p>A1- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

Participo no Jogo do Enforcado: digo letras, para formar palavras (esta estação do ano).



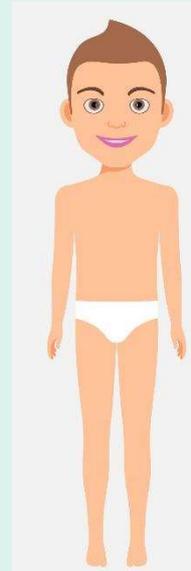
Registo o tipo de vestuário que se usa em cada estação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Desenho as roupas de acordo com as diferentes estações do ano para vestir os meninos.

A. L.N.22

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67



Participo no Jogo do Enforcado: digo letras, para formar palavras (estações do ano).

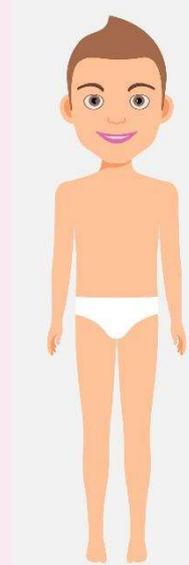
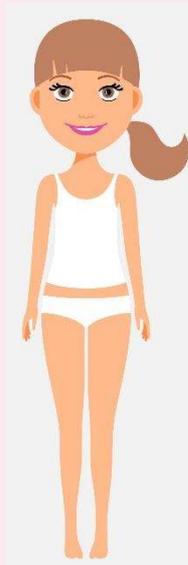
Registo o tipo de vestuário que se usa em cada estação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Desenho as roupas de acordo com as diferentes estações do ano para vestir os meninos.

A. LA1.22

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uuiid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67



Participo no Jogo do Enforcado: digo letras, para formar palavras (estações do ano).

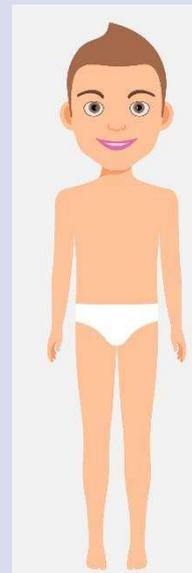
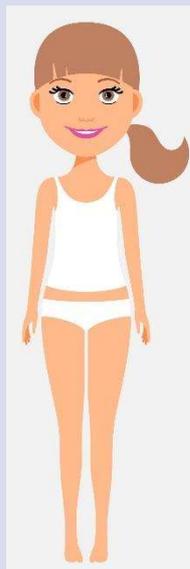
Registo o tipo de vestuário que se usa em cada estação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Desenho as roupas de acordo com as diferentes estações do ano para vestir os meninos.

A. LA2.22

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20paper%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uuiid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67

23.ª Tarefa, 15'

Descrição



O/A professor relembra o vestuário e a cores primárias: amarelo, vermelho e azul:



Questiona os alunos sobre a obtenção de cores secundárias.

vermelho + amarelo= cor de laranja

amarelo + azul= verde

azul + vermelho=roxo

vermelho + verde = castanho

Os alunos realizam atividades na estação da tecnologia sobre a formação do arco-íris e as cores.

Competência linguística

Vocabulário

Competências para uma cultura democrática

Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade de aprendizagem

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Identificar as propriedades de diferentes materiais

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf

A1- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de descrever objetos e pessoas.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de descrever objetos e pessoas.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A. L. N.23

Estação da tecnologia

Realizo as atividades no MILAGE.

Assinala as cores do arco-íris.



Vê o vídeo.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/como-aparece-o-arco-iris/>

Assinala a opção correta de acordo com o vídeo.

O arco-íris aparece em dias de

a) sol b) chuva c) vento d) neve

O branco é a soma de

a) todas as cores. b) cinzento e preto. c) cinzento e branco. d) amarelo e branco.

O arco-íris forma-se quando os raios de sol

a) batem no fim do arco-íris. b) batem no céu. c) batem na terra. d) batem nas gotas de água.

Quantas cores tem o arco-íris? Escreve-as.

A. L. A1.23

Estação da
Tecnologia

Realizo as atividades no MILAGE.

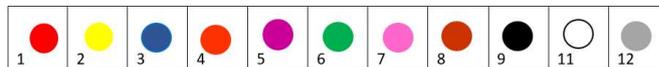
Vê o [vídeo](#), observa e depois liga as imagens às palavras.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | a) vermelho |
| 2.  | b) verde |
| 3.  | c) roxo |
| 4.  | d) amarelo |
| 5.  | e) azul |

Lê e assinala verdadeiro (V) ou falso (F).

Frases	Cores
1-É castanho.	
2-É branco.	
3-É preto.	
4-É cinzento.	
5-É cor-de-rosa.	

Agora é a tua vez. Diz as cores.



Qual é a tua cor favorita?

A minha cor favorita é _____.

A. L. A2.23

Estação da tecnologia

Realizo as atividades no MILAGE.

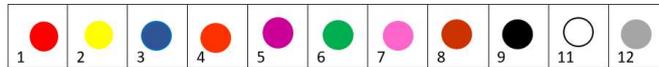
Vê o [vídeo](#), observa e depois liga as imagens às palavras.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.  | a) <u>vermelho</u> |
| 2.  | b) <u>verde</u> |
| 3.  | c) <u>roxo</u> |
| 4.  | d) <u>amarelo</u> |
| 5.  | e) <u>azul</u> |

Lê e assinala verdadeiro (V) ou falso (F).

Frases	Cores
1-É cor de laranja.	
2-É branco.	
3-É preto.	
4-É cinzento.	
5-É cor-de-rosa.	
6- É castanho.	

Agora é a tua vez. Diz as cores.



Quantas cores tem o arco-íris? Escreve-as.

24.ª tarefa, 20'
Descrição


Os alunos leem um convite (nome, data de aniversário, meses).
NS – Leem um convite e realizam exercícios de compreensão literal e inferencial (ficha de trabalho).

Competências Linguísticas

Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática

N/A

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Aquisição

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Recordar

Objetivos (link para o currículo)

NS – AE-Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).

A1 – Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;

A2 - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;



Leio o convite, respondo aos exercícios e verifico.



Assinala as opções corretas sobre o texto acima.

A.L.N.24

Estação
Independente

1- O texto é

- a) Uma notícia.
- b) Um convite.
- c) Um e-mail.
- d) Um aviso.

2- A festa de aniversário é

- a) de manhã.
- b) de tarde.
- c) à noite.
- d) de madrugada.

3- A Ana faz anos

- a) na primavera.
- b) no verão.
- c) no inverno.
- d) no outono.



4- A Ana tem

- a) 6 anos.
- b) 7 anos.
- c) 8 anos.
- d) 9 anos.

Identifica, no convite, as seguintes informações.

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):



Realizo as tarefas MILAGE.

[Ouve](#) o convite de aniversário.



A.L.A1.24

Estação da tecnologia

1- Liga as palavras à imagem.

Festa de aniversário	•	•	
Ana	•	•	
Casa	•	•	
Mãe	•	•	
Abril	•	•	

2- Escreve frases com as palavras: **casa, mãe e abril.**

https://www.freepik.com/free-photo/party-hats-with-glazed-muffins-arrangement_6711388.htm#query=festa%20anivers%C3%A1rio&position=3&from_view=search&track=ais

https://www.freepik.com/free-vector/house-facade_784927.htm#query=casa%20simples&position=12&from_view=search&track=ais

https://www.freepik.com/free-vector/mother-child-affection-love-watercolor-mothers-day-background_25433134.htm#query=m%C3%A3e&position=0&from_view=search&track=sph



Leio os convites com o meu colega em voz alta. Praticamos e verificamos o que têm em comum (estrutura do convite).

Lê o convite 1.



A.L.A2.24

Estação colaborativa

Lê outro convite 2.





Respondo a questões sobre os dois convites.

Convite 1

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):

Convite 2

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):

Realizados no Canva

https://www.freepik.com/free-vector/watercolor-farmers-market-poster_24239696.htm#query=convite%20feira&position=1&from_view=search&track=ais

25.ª tarefa, 20'**Descrição**

O professor (prof.) segura um cartaz de um calendário e apresenta-se (identifica-se, diz quando faz anos, qual é a estação do ano dessa data e outras informações relevantes). Cada aluno, à vez, terá de se apresentar (dizer o seu nome, idade, a sua data de aniversário e a respetiva estação do ano e outras informações relacionadas). Após a apresentação, cada aluno regista o seu nome no mês de aniversário, no calendário da turma.

Competências Linguísticas

Expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Respeito pelo outro

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Produção

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Compreender - Descrever

Objetivos (link para o currículo)

NS – Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.

A1 – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;

A2 – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;



Oiço o professor e aguardo a minha vez para me apresentar oralmente.
Escrevo o meu nome no calendário.

Ex. “Olá. Eu chamo-me”

“Tenho ... anos.”

“Faço anos no dia ... de ...”

“O mês do meu aniversário é na ...”

“Ando no 1.º ano.”

“A minha cor favorita é”

A.L.N.25

Estação
do
Professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais



Oço o professor e aguardo a minha vez para me apresentar. Escrevo o meu nome no calendário.

Ex. “Olá. Eu chamo-me”

“Tenho ... anos.”

“Faço anos em ...”

“ A minha cor favorita é...”

A.L.A1.25

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais



Oiço o professor e aguardo a minha vez para me apresentar. Escrevo o meu nome no calendário.

Ex. “Olá. Eu chamo-me”

“Tenho ... anos.”

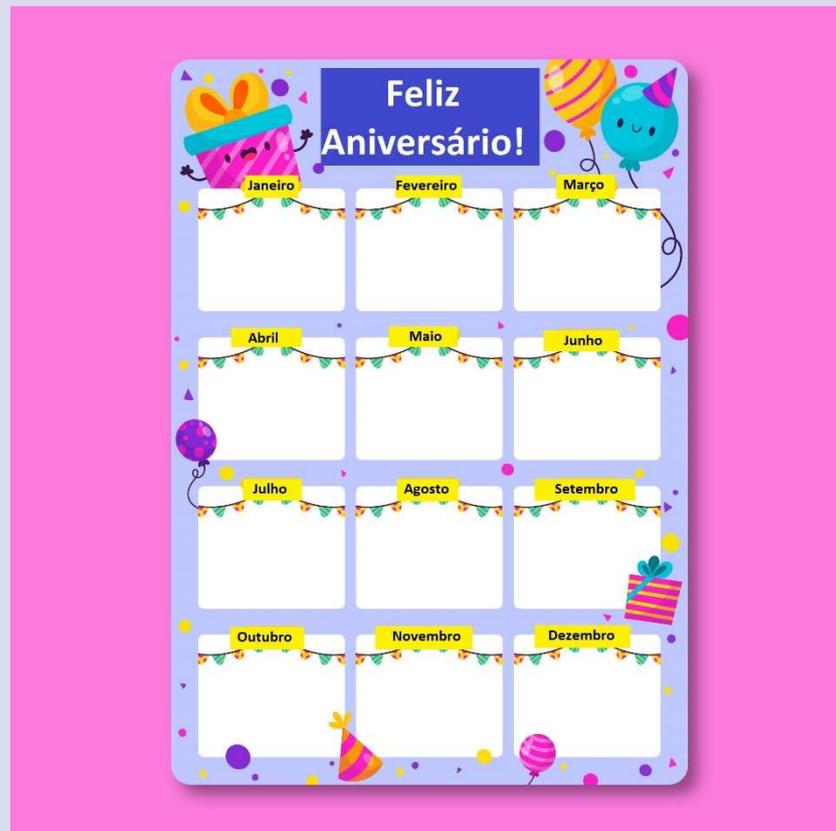
“Faço anos em ...”

“Estou no 1.º ano.”

“A minha cor favorita é...”

A.L.A2.25

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais

26.ª tarefa, 20'
Descrição


O/A professor(a) entrega uma ficha com a letra da canção “Parabéns a você” em Português, com alguns espaços em branco, e coloca a música:

<https://www.youtube.com/watch?v=4SqtBFbCNN4>

Os alunos preenchem os espaços em branco a partir da canção. O/A professor(a) corrige oralmente e por escrito.

Os alunos praticam a canção.

O professor pesquisa, no *youtube*, como se cantam os parabéns nas línguas dos alunos da turma. Compara-se a música e a letra.

<https://www.youtube.com/watch?v=VbqleZNCMIo> (grego)

<https://www.youtube.com/watch?v=ASkktc2fIYg> (italiano)

<https://www.youtube.com/watch?v=nnsnixCPJFQ> (desejar parabéns Hindi)

Competências Linguísticas

Expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Abertura à alteridade cultural; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade (Laurillard’s taxonomy)

Aquisição

Objetivos de aprendizagem (Bloom’s taxonomy)

Recordar

Objetivos (link para o currículo)

N- Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf

A1 - Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



A.L.N.26

Estação do
Professor

Preencho os espaços em branco a partir da canção que ouço.

Parabéns a você,
nesta _____ querida.
Muitas felicidades,
_____ anos de _____.

Hoje é _____ de festa,
cantam as nossas almas.
Para a/o menina/o _____
uma _____ de palmas!

Pratico a canção.



A.L.A1.26

Estação do
professor

Preencho os espaços em branco a partir da canção que ouço.

Parabéns a _____,
nesta data querida.
Muitas felicidades,
muitos anos de _____.

Hoje é dia de _____,
cantam as nossas almas.
Para a/o menina/o _____
uma salva de _____!

palmas	você	vida	festa
--------	------	------	-------

Pratico a canção.



Preencho os espaços em branco a partir da canção que ouço.

Parabéns a você,
nesta _____ querida.
Muitas felicidades,
_____ anos de _____.

Hoje é _____ de festa,
cantam as nossas almas.
Para a/o menina/o _____
uma _____ de palmas!

A.L.A2.26

Estação do
professor

Pratico a canção.

27.ª Tarefa, 30'

Descrição



O/A professor(a) conversa sobre os dias de aniversário e questiona os alunos sobre o que costumam fazer no seu dia de anos.

Explica que vão ver um vídeo da história “O lobo que queria uma festa de aniversário” até ao minuto 3,7s. Questiona os alunos sobre o estado de espírito do lobo e sobre o que iria fazer. Como continuaria a história?

<https://www.youtube.com/watch?v=6YIec8UMb-8>

Os alunos sugerem a continuação da história e o/a professor(a) regista no quadro as ideias.

Como é que o lobo vai fazer a sua festa de anos?

O/A professor(a) apresenta o resto do vídeo.

Em grupos, os alunos (N e A2) ordenam a sequência da história.

Os alunos A1 ordenam a história com ajuda do(a) professor(a).

Competência linguística

Compreensão oral, interação oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de escuta e de observação

Tipo de atividade de aprendizagem

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

Converso sobre os dias de aniversário e explico o que costumo fazer neste dia.

Vejo o vídeo da história “O lobo que queria uma festa de aniversário” até ao minuto 3,7s. <https://www.youtube.com/watch?v=6YIec8UMb-8>

Falo sobre o estado de espírito do lobo e sobre o que irá fazer.

Penso: Como continuará a história?

Como é que o lobo vai fazer a sua festa de anos?

Registo as ideias do quadro.

Vejo o resto do vídeo.

Em pares, ordeno a sequência da história e escrevo frases.

A. L. N.27

Estação do professor



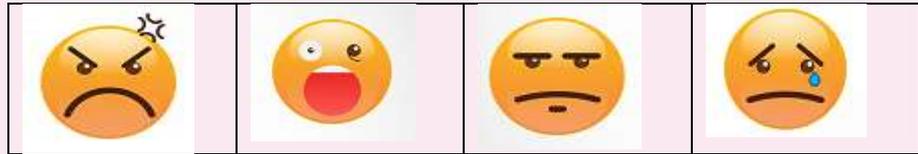
Vejo o vídeo da história “O lobo que queria uma festa de aniversário” até ao minuto 3,7s. <https://www.youtube.com/watch?v=6Ylec8UMb-8>
Falo sobre os sentimentos do lobo:

surpreso

triste

zangado

desiludido



Vejo o resto do vídeo.

Ordeno as imagens. Reconto a história.

A. L. A1.27

Estação do professor



1

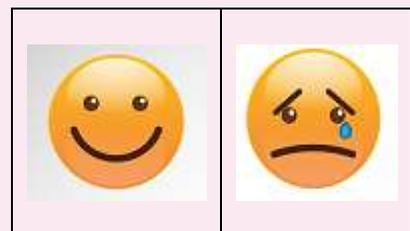


2



3

Como é que o lobo se sente no final?



https://www.freepik.com/free-vector/variety-smileys_836200.htm#query=emoji%20collection&position=19&from_view=search&track=ais&uuiid=1fbf8d52-45c4-4750-b2c5-

Converso sobre os dias de aniversário e explico o que costumo fazer neste dia.

Vejo o vídeo da história “O lobo que queria uma festa de aniversário” até ao minuto 3,7s. <https://www.youtube.com/watch?v=6Ylec8UMb-8>

Falo sobre o estado de espírito do lobo e sobre o que irá fazer.
Penso: Como continuará a história?

Como é que o lobo vai fazer a sua festa de anos?

Registo as ideias do quadro.

Vejo o resto do vídeo.

Em pares, ordeno a sequência da história e escrevo frases.

A. L. A2.27

Estação do professor











28.ª tarefa, 20'

Descrição Os alunos realizam exercícios de gramática (verbo ter, pronomes pessoais de sujeito, género e número).



Competências Linguísticas Gramática

Competências Para uma Cultura Democrática N/A

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy) Prática

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy) Compreender – relacionar

Objetivos (link para o currículo) N– Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si; Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.
A1 – Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo)
A2 - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo)



Realizo as atividades no MILAGE.

Observa.

SINGULAR	PLURAL
 <p>É a ovelha branca.</p>	 <p>São as ovelhas brancas.</p>
 <p>É o casaco de lã macio e quente.</p>	 <p>São os casacos de lã macios e quentes.</p>

A.L.N.28

Estação
Tecnológica

Liga corretamente.

Singular		Plural
Camisola azul	●	● Gatos bonitos
Gato bonito	●	● Camisolas azuis
Pastor simpático	●	● Pastores simpáticos
Montanha íngreme	●	● Montanhas íngremes

Liga as palavras com significado oposto.

belo	●	●	pequeno
curto	●	●	comprido
grande	●	●	feio
simpático	●	●	antipático



Lê as palavras. Associa-as e escreve 4 frases.

vedação	árvores	1	_____
grande	alta	2	_____
bonitas	tempestade	3	_____
ovelhas	frondosas	4	_____

https://www.freepik.com/free-photo/fashion-girl-standing-summer-park_5251417.htm#query=wool%20coat&position=30&from_view=search&track=ais&uuid=e5a5f942-261f-43a3-a47a-f6ffd4080061

https://www.freepik.com/free-photo/warm-cozy-sweaters_9433809.htm#query=casacos%20de%20l%C3%A3&position=15&from_view=search&track=ais&uuid=e8405e2c-3f14-4a7f-960e-34d69a3ff51a

Vejo os cartões e leio as palavras (pronomes pessoais).



Eu	Tu	Ela	Nós	Vocês	Eles /Elas

https://www.freepik.com/free-vector/english-subject-pronouns-with-children_11524535.htm#query=pronomes%20pessoais&position=14&from_view=search&track=ais&uuiid=bf58ff9c-b3f8-4bd7-bfad-7ca3b2e6c4e2

Leio e repito em voz alta. Identifico a forma verbal.

Eu **sou** o Nuno.

Tu **és** português.

Ela **é** a Ana.

Nós **somos** amigos.

Vocês **são** alunos.

Eles / Elas **são** professores / professoras.

Associo.

São as	•	•	menino.
É o	•	•	meninas.
São os	•	•	camisola.
É a	•	•	cães.

Escrevo frases sobre as imagens.

1	2	3	4
Leandro 7 anos Angola	Janine 8 anos Portugal	João 7 anos Portugal Gato - Riscas	João e Maria Irmãos Gato – Riscas Cão – Rex Portugal

A.L.A1.28

Estação do professor



- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____

Completo os espaços com o vestuário.











Realizo as atividades no MILAGE.

Lê o exemplo e responde.

Ex. Quantos anos tem o Paulo? Ele tem 45 (anos).

Ana - 8	João - 10	Sr. Almeida - 73

- 1- Quantos anos tem a Ana? _____
- 2- Quantos tem o João? _____
- 3- Que idade tem o Sr. Almeida? _____

Completa os espaços em branco com a forma verbal apropriada de acordo com as imagens.

A menina _____ (chamar-se) Ana. Ela _____ (ter) 8 anos. A Ana tem uma irmã gêmea que se chama Maria. Elas _____ (ser) encantadoras e _____ (gostar) de gatos. Elas _____ (ter) uma gatinha que se chama Fifi. À tarde, as meninas _____ (dançar) ballet. No fim de semana, _____ (andar) de bicicleta e _____ (passear) com os pais. O João _____ (ter) 10 anos e _____ (jogar) futebol. O Sr. Almeida é avó da Ana e da Maria. Ele _____ (ser) muito simpático.

Liga as palavras com significado oposto.

novo	•	•	idoso
jovem	•	•	velho
alto	•	•	baixo
simpático	•	•	antipático

Lê as palavras. Escreve 4 frases.

jovem	camisola	1	_____
vestir	lã	2	_____
t-shirt	menina	3	_____
calções	calças	4	_____

https://www.freepik.com/free-photo/boy-playing-with-football-ball_9064055.htm#query=menino&position=2&from_view=search&track=sph

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=homem%20av%C3%B4&position=8&from_view=search&track=ais

A.L.A2.28

Estação da tecnologia

29.ª tarefa, 20'
Descrição


O/A professor(a) distribui envelopes com frases retiradas de um convite desorganizadas. Os alunos organizam as frases para obterem um convite. E respondem a questões sobre o convite (quem convida, quando e onde é o evento, quem recebe a confirmação).



(criado com Canva)

Competências Linguísticas

Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática

N/A

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Prática

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Recorda

Objetivos (link para o currículo)

N- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1 – Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente

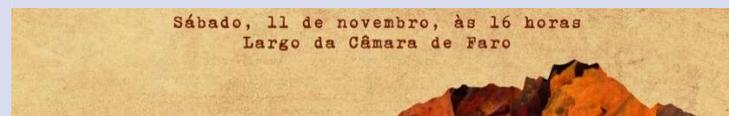
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Recebo os envelopes, leio as frases desorganizadas e discuto com os meus colegas a organização dos convites. Identifico as ideias principais: quem convida, quando e onde é o evento e com quem se deve confirmar ou outras informações.



A.L.N.29

Estação colaborativa



Identifica, nos convites, as seguintes informações.

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):

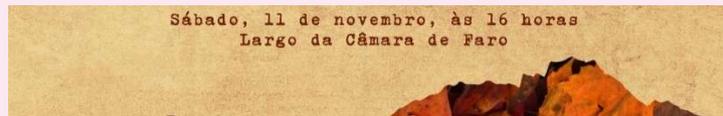


Com a ajuda do(a) professor(a) leio as frases desorganizadas organizo o convite. Identifico as ideias principais: quem convida, quando e onde é o evento e com quem se deve confirmar ou outras informações.



A.L.A1.29

Estação
do
professor



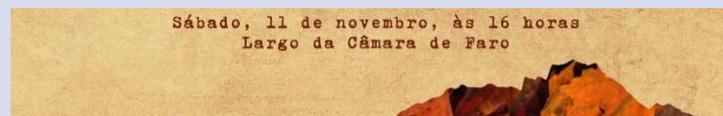
Criado com Canva



Com a ajuda do(a) professor(a), leio as frases desorganizadas organizo o convite. Identifico as ideias principais: quem convida, quando e onde é o evento e com quem se deve confirmar ou outras informações.

A.L. A2.29

Estação do professor



Criado com Canva



Identifica, nos convites, as seguintes informações.

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):

30ª Tarefa, 20'

Descrição

O/A professor apresenta a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw. Identifica o título, o autor, a editora.



Pergunta aos alunos que elementos se podem ver (do geral para o particular) e regista as ideias no quadro:

- uma planície verdejante
- um lago azulado
- montanhas ao fundo
- um céu nublado
- pássaros no céu
- ovelhas brancas a pastar (4 ovelhas)
- um pastor, sentado num tronco de madeira, a acariciar uma ovelha preta
- um cão castanho com olhar pouco simpático a observar o pastor e a ovelha
- um cajado
- um novelo de lã

Com base nos elementos registados, questiona os alunos sobre como será a história, em pares, os alunos pensam numa previsão sobre a história.

- Quem serão as personagens?
- Onde se passará a história?
- Quando / em que altura do ano?
- Qual será o problema da história?
- Em função do problema, como se resolverá?

O/A professor ouve as diferentes previsões da história.

Competência linguística

Compreensão e interação oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de análise e de pensamento crítico; capacidades de escuta e observação



Tipo de atividade de aprendizagem	Colaboração
Objetivo de aprendizagem	Compreender
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>N - Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf</p> <p>A1 Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p>



Observo a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, apresentada e identifico os elementos textuais.

Autora

Título

Editora

Identifico os elementos se podem ver (do geral para o particular) e registo as informações que são escritas no quadro.

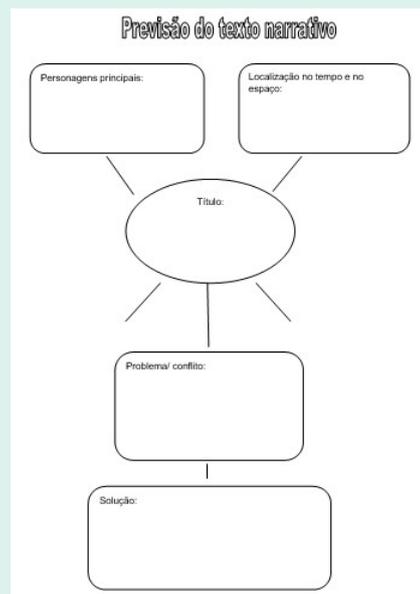
Com base nos elementos registados, em pares, penso numa previsão sobre a história. Tento dar resposta às questões:

A. L. N.30

Estação colaborativa

- Quem serão as personagens?
- Onde se passará a história?
- Quando / em que altura do ano?
- Qual é o problema da história?
- Em função do problema, como se resolverá?

Registo as informações num mapa.



Partilho a previsão da história como os colegas.



Observo a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, apresentada e verifico os elementos textuais.

Observo e identifico os elementos se podem ver (do geral para o particular) e registo as informações que são escritas no quadro nos espaços abaixo.

A. L. A1.30

Estação do professor

Personagens (Quem?)

Pastor	Cão	Aves/pássaros	Ovelhas	Ovelha preta
--------	-----	---------------	---------	--------------

Espaço (características do espaço?)



Erva	Montanhas	Nuvens / céu	Lago
------	-----------	-----------------	------

Imagens retiradas da obra *A ovelhinha Preta*, de Elizabeth Shaw (2009), Caminho.



Observo a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, apresentada e identifico os elementos textuais.



Autora

Título

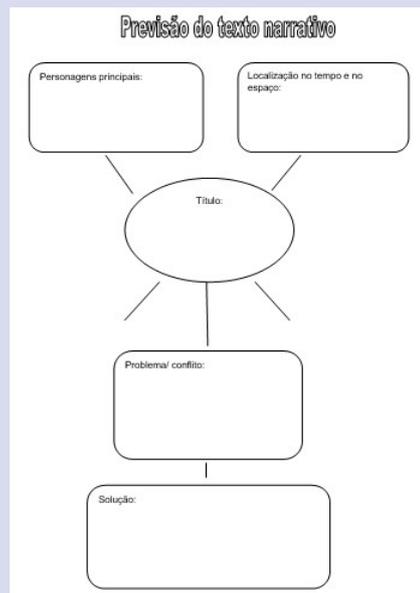
Editora

Identifico os elementos se podem ver (do geral para o particular) e registo as informações que são escritas no quadro.

Com base nos elementos registados, em pares, penso numa previsão sobre a história. Tento dar resposta às questões:

- Quem serão as personagens?
- Onde se passará a história?
- Quando / em que altura do ano?
- Qual é o problema da história?
- Em função do problema, como se resolverá?

Registo as informações num mapa.



Partilho a previsão da história como os colegas.

A. L. A2.30

Estação colaborativa

31.ª Tarefa, 15'

Descrição



O/A professor recorda as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e inicia a leitura até à pág. 14 (...porque estava a pensar noutra coisa qualquer.), num ritmo lento e apontando as palavras para que os alunos acompanhem a leitura (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção). Em alternativa, os alunos ouvem a leitura da história até à pág. 14:

<https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Os alunos A1 acompanham a leitura e, em coro, leem a palavra: ovelha(s) enquanto o professor está a ler.

O/A professora continua a leitura (parte do narrador) e seleciona três alunos (N) para serem as personagens nos diálogos: cão piloto, pastor e ovelha preta até à pág. 28 (“Acendeu um belo fogo para secar a roupa e bebeu um copo ou dois. Caiu a noite.”)

Competência linguística Leitura

Competências para uma cultura democrática Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade de aprendizagem Aquisição

Objetivo de aprendizagem Recordar

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;
 A2- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;



A. L. N.31

Estação do professor

Recordo as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e acompanho a leitura até à pág. 14 (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção).

Em alternativa, ouço a leitura da história até à pág. 14:

<https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Continuo a acompanhar a leitura e leio uma parte do diálogo: cão piloto, pastor e ovelha preta (até à pág. 28, “Caiu a noite.”).



A. L. A1.31

Estação do professor

Recordo as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e acompanho a leitura até à pág. 14 (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção).

Leio a(s) palavra(s): **ovelha**(s) sempre que aparecer.

Em alternativa, ouço a leitura da história até à pág. 14:

<https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Continuo a acompanhar a leitura (até à pág. 28, “Caiu a noite.”).



A. L. A2 .31

Estação do professor

Recordo as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e acompanho a leitura até à pág. 14 (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção). Leio a(s) palavra(s): ovelha(s) sempre que aparecer.

Em alternativa, ouço a leitura da história até à pág. 14:

<https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Continuo a acompanhar a leitura e leio uma parte do diálogo: cão piloto, pastor e ovelha preta (até à pág. 28, “Caiu a noite.”).

32.ª Tarefa, 20'

Descrição 	<p>O/A professor(a) escreve no quadro a frase:</p> <p style="text-align: center;">Caiu a noite.</p> <p>Questiona os alunos sobre o que terá acontecido no seguimento da tempestade. Os alunos inferem o seguimento da história.</p> <p>O/A professor(a) lê a continuação da história e desvenda o final. Os alunos N e A2 realizam as atividades sobre a obra na estação da tecnologia. Os alunos A1 realizam atividades de compreensão da obra na estação do professor.</p>
Competência linguística	Leitura
Competências para uma cultura democrática	Competências linguísticas, comunicativas e plurilingues
Tipo de atividade de aprendizagem	Prática
Objetivo de aprendizagem	Compreender
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>N- Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf</p> <p>A1- Construir esquemas a partir de textos breves; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2- Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>



Realizo as atividades no MILAGE.

Assinala com X a opção correta.

1- Assinala com um X onde se passa a história.

- a) Nas montanhas.
- b) Na aldeia.
- c) Numa quinta.
- d) Na cidade.

2- Com a lã, o pastor fazia

- a) Roupa.
- b) Espantalhos.
- c) Camas.
- d) Novelos.

3- Quando a tempestade começou, as ovelhas

- a) Fugiram para as montanhas.
- b) Abrigaram-se numa gruta.
- c) Voltaram para casa.
- d) Perderam-se umas das outras.

4- Quando o pastor foi procurar as ovelhas, o dia estava

- a) Chuvoso
- b) Nevoso.
- c) Solarengo.
- d) Ventoso.

5- O pastor encontrou as ovelhas, porque

- a) Ouvia barulho.
- b) O cão Piloto o avisou.
- c) Viu uma mancha negra ao longe.
- d) Um vizinho o avisou.

6- Após a tosquia, Piloto propôs ao pastor

- a) Guardar toda a lã.
- b) Vender a lã.
- c) Vender a ovelhinha preta.
- d) Vender todas as ovelhas.

7- Após a tosquia, qual foi a ideia do pastor?

- a) Vender as ovelhas.
- b) Comprar mais ovelhas pretas.
- c) Vender a ovelhinha preta.
- d) Comprar apenas ovelhas brancas

O pastor fez meias, cachecóis e cobertores com lã branca e preta. Desenha as peças de roupa que o pastor fazia para vender no mercado da aldeia.

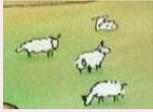
A. L. N.32

Estação da
tecnologia

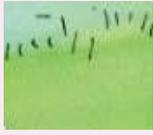
Recordo os nomes das personagens e os espaços.



Personagens (Quem?)

Espaços

A. L. A1.32

Estação do professor

Leio as frases e assinalo com  verdadeiro (V) ou falso (F).

	V	F
O pastor vive numa aldeia.		
O pastor tem um gato.		
O pastor tem ovelhas brancas.		
O cão chama-se Piloto.		
O Piloto não gosta da ovelha preta.		
O pastor vende roupa na loja.		

Imagens retiradas da obra *A ovelhinha Preta*, de Elizabeth Shaw (2009), Caminho.



A. L. A2.32

Estação da
tecnologia

Realizo as atividades no MILAGE.

Assinala com X a opção correta.

Assinala com um X onde se passa a história.

- a) Nas montanhas.
- b) Na aldeia.
- c) Numa quinta.
- d) Na cidade.

Com a lã, o pastor fazia

- a) Roupa.
- b) Espantalhos.
- c) Camas.
- d) Novelos.

Quando a tempestade começou, as ovelhas

- a) Fugiram para as montanhas.
- b) Abrigaram-se numa gruta.
- c) Voltaram para casa.
- d) Perderam-se umas das outras.

Quando o pastor foi procurar as ovelhas, o dia estava

- a) Chuvoso
- b) Nevoso.
- c) Solarengo.
- d) Ventoso.

Após a tosquia, qual foi a ideia do pastor?

- a) Vender as ovelhas.
- b) Comprar ovelhas pretas.
- c) Vender a ovelhinha preta.
- d) Comprar ovelhas brancas.

O pastor fez meias, cachecóis e cobertores com lã branca e preta. Desenha as peças de roupa.

Meias	Cachecóis	Cobertores

33.^a Tarefa, 15'

Descrição

O/A professor(a) relembra o estado do tempo vivido pelo pastor, cão Piloto e ovelhas na última parte da obra lida na sessão anterior e questiona sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias).



				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

Escreve frases no quadro. Os alunos registam.

Hoje está **sol**. O dia está _____ (ensolarado).

Hoje está **vento**. O dia está _____ (ventoso).

Hoje estão **nuvens**. O dia está _____ (nublado).

Hoje está a **chover**. O dia está _____ (chuvoso).

Hoje está a **nevar**. O dia está _____ (nevoso).

Fala sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, reforçando o vocabulário. Pede aos alunos para desenharem o termómetro da temperatura amena.

		
Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

O/A professora conversa com os alunos sobre o tempo que vai fazer durante a semana, de acordo com o Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA).



Com a ajuda do(a) professora(a), os alunos tentam perceber os estados do tempo durante a semana.

https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a

<https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro>

Competência linguística

Interação oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidades de observação e de escuta

Tipo de atividade de aprendizagem

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

A2- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Recordo o estado do tempo vivido pelo pastor, cão Piloto e ovelhas na última parte da obra lida na sessão anterior converso sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias).

Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

Registo as frases no caderno.

A. L. N.33

Hoje está **sol**. O dia está _____ (ensolarado).

Hoje está **vento**. O dia está _____ (ventoso).

Hoje estão **nuvens**. O dia está _____ (nublado).

Hoje está a **chover**. O dia está _____ (chuvoso).

Hoje está a **nevar**. O dia está _____ (nevoso).

Estação do professor

Falo sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, e desenho um termómetro relativo à temperatura amena.

Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

Observo a tabela do Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) e explico a previsão do estado do tempo para a semana, de acordo com os símbolos.



The screenshot shows the IPMA website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'Tempo', 'Mar', 'Sismos', 'Clima', 'Bivalves', 'Pescas e aquacultura', 'Aeronáutica', 'Agricultura', 'Saúde', 'Navios', 'Espaço', and 'Fogos Rurais'. Below the menu, there is a search bar and a dropdown menu for 'Seleção Distrito/Vila' set to 'Faro'. The main content area displays a weather forecast for 'Faro, Faro' for the week of February 11th to 20th, 2024. The forecast includes daily temperature ranges, weather icons, wind directions, and precipitation probabilities. A sidebar on the left contains news items such as 'participação do ipma-oceano', 'IPMA na Década do Oceano', '1ª onda de calor de 2024', and 'fenómenos extremos - edera'.

Dom., 11	Seg., 12	Terça, 13	Quarta, 14	Quinta, 15	Sexta, 16	Sáb., 17	Dom., 18	Seg., 19	Terça, 20
9° - 20°	17° - 20°	16° - 21°	15° - 21°	15° - 22°	12° - 20°	12° - 21°	13° - 21°	12° - 20°	11° - 20°
W	W	SE	E	N	N	N	N	N	NW
100%	81%	12%	0%	13%	5%	1%	0%	4%	14%
UV 2	UV 3	UV 2	UV 3	UV 3					

https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a

<https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro>



Recordo o estado do tempo vivido pelo pastor, cão Piloto e ovelhas na última parte da obra lida na sessão anterior converso sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias).

				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

Registo as frases no caderno.

A. L. A1.33

Estação do professor

Hoje está **sol**. O dia está _____ (ensolarado).

Hoje está **vento**. O dia está _____ (ventoso).

Hoje estão **nuvens**. O dia está _____ (nublado).

Hoje está a **chover**. O dia está _____ (chuvoso).

Hoje está a **nevar**. O dia está _____ (nevoso).

Falo sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, e desenho um termómetro relativo à temperatura amena.

		
Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

Observo a tabela do Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) e explico a previsão do estado do tempo para a semana, de acordo com os símbolos.



https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a

<https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro>



Recordo o estado do tempo vivido pelo pastor, cão Piloto e ovelhas na última parte da obra lida na sessão anterior converso sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias).

				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

A. L. A2.33

Estação do professor

Registo as frases no caderno.

Hoje está **sol**. O dia está _____ (ensolarado).

Hoje está **vento**. O dia está _____ (ventoso).

Hoje estão **nuvens**. O dia está _____ (nublado).

Hoje está a **chover**. O dia está _____ (chuvoso).

Hoje está a **nevar**. O dia está _____ (nevoso).

Falo sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, e desenho um termómetro relativo à temperatura amena.

		
Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

Observo a tabela do Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) e explico a previsão do estado do tempo para a semana, de acordo com os símbolos.



The screenshot shows the IPMA website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'Tempo', 'Mar', 'Sismos', 'Clima', 'Bivalves', 'Pescas e aquacultura', 'Aeronáutica', 'Agricultura', 'Saúde', 'Navios', 'Espaço', and 'Fogos Rurais'. Below the menu, there is a search bar and a dropdown menu for 'Selecione Distrito/ilha' (set to 'Faro') and 'Selecione a Cidade/Vila' (set to 'Faro'). The main content area displays a weather forecast for 'Faro, Faro' from Sunday, 11th to Wednesday, 20th. The forecast table includes columns for each day, with icons for weather conditions, minimum and maximum temperatures, wind direction and speed, and precipitation probability. A sidebar on the left contains news items such as 'participação do ipma-oceano', 'IPMA na Década do Oceano', '1ª onda de calor de 2024', 'Onda de Calor Janeiro 2024', and 'fenómenos extremos - edera'.

Dom., 11	Seg., 12	Terça, 13	Quarta, 14	Quinta, 15	Sexta, 16	Sáb., 17	Dom., 18	Seg., 19	Terça, 20
☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁
9° 20°	17° 20°	16° 21°	15° 21°	15° 22°	12° 20°	12° 21°	13° 21°	12° 20°	11° 20°
W	W	SE	E	N	N	N	N	N	NW
100%	81%	12%	0%	13%	5%	1%	0%	4%	14%
UV 2	UV 3	UV 2	UV 3	UV 3					

https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a

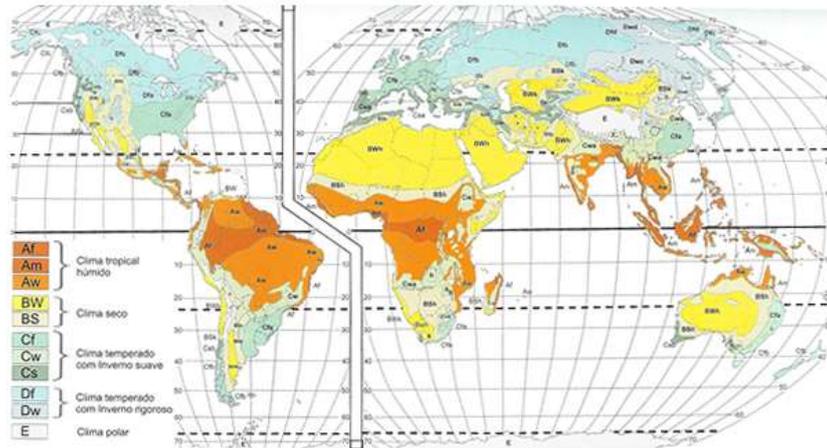
<https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro>

34ª Tarefa, 15'

Descrição



Sobre as condições atmosféricas, o/a professor(a) apresenta o mapa do clima da Terra, localiza Portugal, recorda o clima, e conversa sobre os 5 tipos de clima: clima tropical húmido, clima seco, clima temperado (ameno) com inverno suave, clima temperado com inverno rigoroso e clima polar.

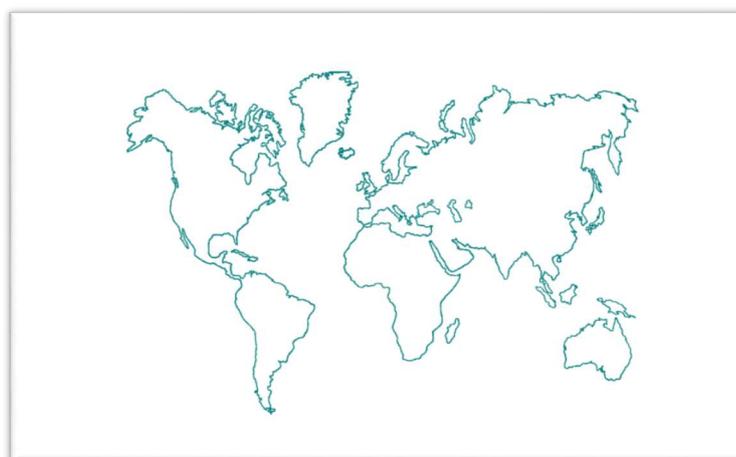


O/a professor(a) questiona os alunos sobre o tipo de vestuário, a alimentação, as rotinas das crianças consoante o tipo de clima.

Recorda os continentes e oceanos e localiza-os no mapa.

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	

O/a professor(a) distribui um mapa em branco. Em pares, os alunos atribuem um título, legendam os continentes e os oceanos. Localizam Portugal continental. Pintam o seu mapa-mundo de acordo com os tipos de clima.

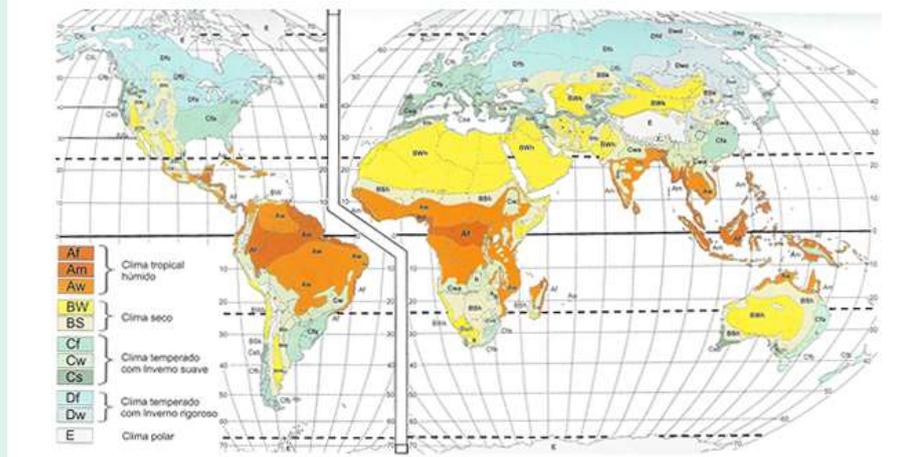




	<p>https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744</p> <p>https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml</p>
Competência linguística	Interação oral
Competências para uma cultura democrática	Capacidades de escuta e observação; cooperação
Tipo de atividade de aprendizagem	Prática
Objetivo de aprendizagem	Compreender
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>N- Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p> <p>A2 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>



Converso sobre o clima de Portugal e da Terra. Aprendo sobre os 5 tipos de clima: clima tropical húmido, clima seco, clima temperado (ameno) com inverno suave, clima temperado com inverno rigoroso e clima polar.

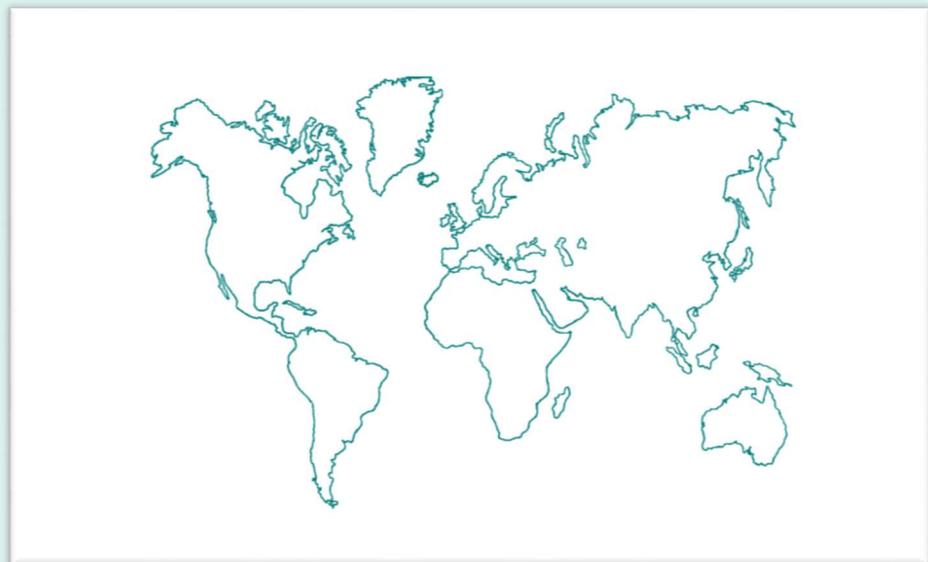


Em pares, penso num título, legendo os continentes e os oceanos. Localizo Portugal continental. Pinto o mapa de acordo com o tipo de clima apresentado.

A. L. N.34

Estação do professor

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	

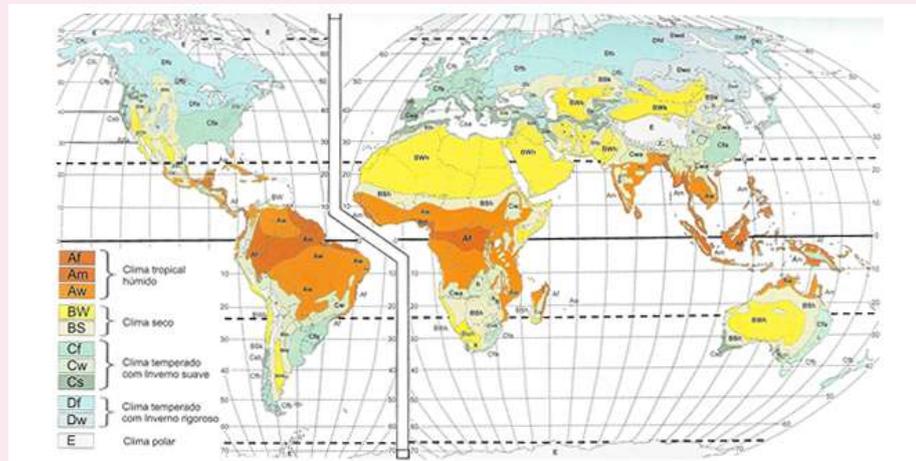


https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

<https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml>



Observo o mapa sobre o clima de Portugal e da Terra.

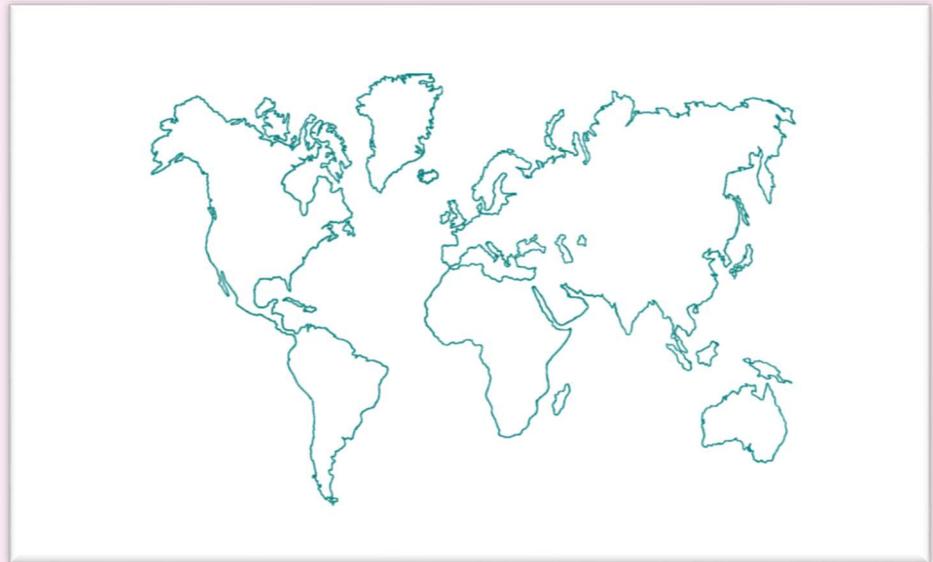


A. L. A1.34

Estação do professor

Com a ajuda do professor, localizo os continentes e os oceanos.

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	

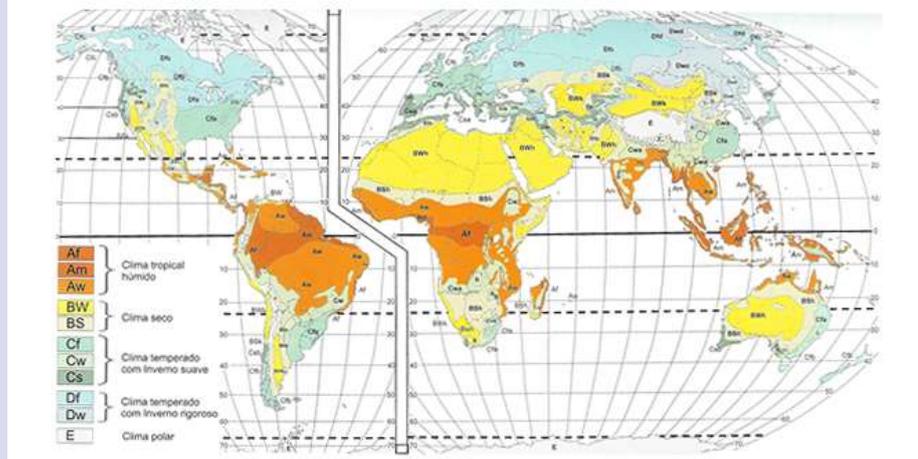


https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

<https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml>



Converso sobre o clima de Portugal e da Terra. Aprendo sobre os 5 tipos de clima: clima tropical húmido, clima seco, clima temperado (ameno) com inverno suave, clima temperado com inverno rigoroso e clima polar.

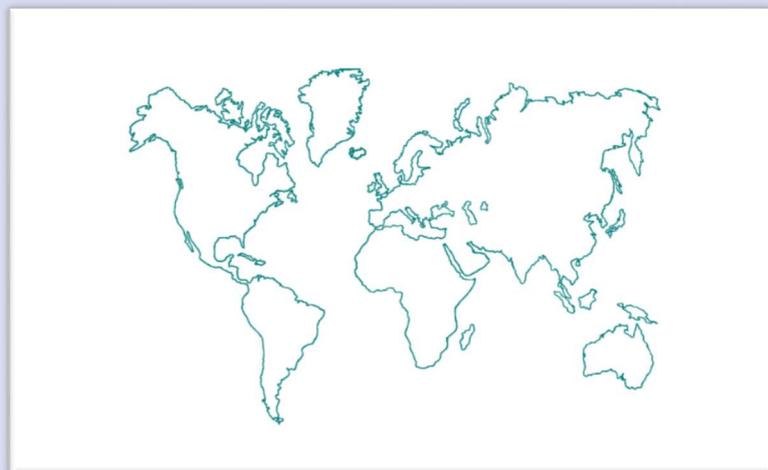


Em pares, penso num título, legendo os continentes e os oceanos. Localizo Portugal continental. Pinto o mapa de acordo com o tipo de clima apresentado.

A. L. A2.34

Estação do professor

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

<https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml>

35.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) recorda o pastor da obra “A ovelhinha preta” e diz que vai fazer anos e vai convidar um vizinho da aldeia.

Divide a turma em pares.

Cada par terá de dramatizar a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho.

Etapas do trabalho:

- 1.ª etapa – planificar a situação
- 2.ª etapa – escrever os diálogos
- 3.ª etapa – dramatizar a situação do convite

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre o tempo meteorológico previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu -de- chuva e roupa quente
- despedir-se

Competências linguísticas

Interação oral; escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Cooperação; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues.

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou

N-

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

Documentos

A1-

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

Conselho Europa)

A2-

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Recordo o pastor da obra “A ovelhinha preta”.

O pastor faz anos e convida um vizinho para a sua festa.

Em pares, crio a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho, seguindo as seguintes etapas:

A.L.N.35

Estação da
colaboração

- 1.ª etapa – planificar a situação
- 2.ª etapa – escrever os diálogos
- 3.ª etapa – treinar a dramatização da situação do convite
- 4.ª etapa – Apresentar a dramatização à turma

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre o estado do tempo previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu -de -chuva e roupa quente
- despedir-se



Recordo o pastor da obra “A ovelhinha preta”.

O pastor faz anos e convida um vizinho para a sua festa.

Em pares, crio a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho, seguindo as seguintes etapas:

- 1.ª etapa – planificar a situação
- 2.ª etapa – escrever os diálogos
- 3.ª etapa – treinar a dramatização da situação do convite
- 4.ª etapa – Apresentar a dramatização à turma

A.L.A1.35

Estação da
colaboração

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre estado do tempo previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu-de-chuva e roupa quente
- despedir-se

Cumprimentar / Despedir	Dias semana	Estados do tempo	Vestuário	Família
Bom dia. Boa tarde. Boa noite. Olá, como está(s)?	Segunda-feira Terça-feira ...	Sol Chuva Nuvens Vento Neve	Casaco Camisola de lã chapéu-de-chuva ...	Mãe Pai Irmão Irmã Tio Tia ...
Adeus. Até breve. Até à próxima. Tchau.	Sábado Domingo			



Recordo o pastor da obra “A ovelhinha preta”.

O pastor faz anos e convida um vizinho para a sua festa.

Em pares, crio a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho, seguindo as seguintes etapas:

- 1.ª etapa – planificar a situação
- 2.ª etapa – escrever os diálogos
- 3.ª etapa – treinar a dramatização da situação do convite
- 4.ª etapa – Apresentar a dramatização à turma

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre o estado do tempo previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu-de -chuva e roupa quente
- despedir-se

A.L.A2.35

Estação da
colaboração