



Domínio Língua -4.º ANO

Viajar no tempo e no espaço!

Livro Professor



4.º ano

Viajar no tempo e no espaço!

| Tempo/ Estação | Estação independente  | Estação do professor  | Estação da colaboração  | Estação da tecnologia  |
|---|---|---|--|--|
| 1.ª tarefa Interação | | N, A1, A2, B1 | | |
| 2.ª tarefa Leitura | A1 | | N, B1 | A2 |
| 3.ª tarefa Escrita | | | N, A1, A2, B1 | |
| 4.ª tarefa Expr. oral | | N, A1, A2, B1 | | |
| 5.ª tarefa Leitura | N, B1 | A1, A2 | | |
| 6.ª tarefa Vocabulário | | A2, A1 | N, B1 | |
| 7.ª tarefa Comp. oral Expr. oral | | N, A1, A2, B1 | | |
| 8.ª tarefa Escrita e estratégias aprendizag. | | | N, A1, A2, B1 | |
| 9.ª tarefa Expres. oral | | N, A1, A2, B1 | | |
| 10.ª tarefa Gramática | N, A2, B1 | A1 | | |
| 11.ª tarefa Avaliação formativa | A2, A1 | | | N, B1 |



| | | | | |
|---|--|---------------|---------------|-------|
| 12. ^a tarefa Compr. oral | | N, A1, A2, B1 | | |
| 13. ^a Tarefa Escrita e mediação | | | N, A1, A2, B1 | |
| 14. ^a Tarefa Compr. Expr. oral | | N, A1, A2, B1 | | |
| 15. ^a Tarefa Vocabul. | | A1, A2 | | B1, N |
| 16. ^a Tarefa Interação oral | | | N, A1, A2, B1 | |

1.^a tarefa, 20'

| | |
|---|---|
| Descrição breve  | <p>O professor mostra um planisfério e um globo e explica aos alunos as formas de representação da Terra. Localiza os continentes e os oceanos e localiza Portugal na Europa (planisfério e globo terrestre). Localiza os países de origem dos alunos.</p> |
| Competências linguísticas | <p>Interação oral</p> |
| Competências Para uma Cultura Democrática | <p>Capacidades de escuta e observação</p> |
| Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard) | <p>Aquisição</p> |
| Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom) | <p>Recordar – localizar</p> |
| Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa) | <p>N - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando o de diversas formas. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2/B1-Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p> |



A.L.N.1

Estação do
Professor

Observo um planisfério e um globo e ouço a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da Terra no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.



Localizo a Europa no planisfério; localizo Portugal no planisfério;
localizo outros países no globo e no planisfério.

https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8

https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-model-vector_38415658.htm#page=3&query=earth%20globe&position=8&from_view=search&track=ais&uid=6ff9aca1-c4de-4bd6-9a73-a071e98eb654



Observo um planisfério e um globo e ouço a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da Terra no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.

A.L.A1.1

Estação do Professor



Localizo Portugal no planisfério; localizo o meu país no globo e no planisfério.

https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8



A.L.A2.1

Estação do Professor

Observe um planisfério e um globo e ouça a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da Terra no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.



Localizo Portugal no planisfério; localizo o meu país no globo e no planisfério.

https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8

https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-model-vector_38415658.htm#page=3&query=earth%20globe&position=8&from_view=search&track=ais&uid=6ff9aca1-c4de-4bd6-9a73-a071e98eb654



A.L.B1.1

Estação do Professor

Observo um planisfério e um globo e ouço a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da Terra no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.



Localizo a Europa no planisfério; localizo Portugal no planisfério; localizo o meu país no globo e no planisfério.

https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8

https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-model-vector_38415658.htm#page=3&query=earth%20globe&position=8&from_view=search&track=ais&uid=6ff9aca1-c4de-4bd6-9a73-a071e98eb654

2.ª tarefa, 20'

Descrição breve Os alunos praticam a identificação dos oceanos e dos continentes em esquemas e mapas.



Competências linguísticas Vocabulário

Competências Para uma Cultura Democrática Eficácia pessoal

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard) Praticar

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom) Compreender – relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2/B1-Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

Leio as palavras que estão nos cartões em voz alta com os meus colegas. Associo os oceanos e os continentes aos nomes corretos.



Glacial Antártico

Atlântico

Ásia

Oceânia

Europa

Pacífico

África

América

Glacial Ártico

Índico

Antártida

continente

oceano

A.L.N.2

Estação
Colaborativa

Respondo às questões em conjunto com um colega:

1. Quantos oceanos existem?
2. Quantos continentes existem?
3. Qual é o oceano que banha a costa portuguesa?
4. Em que oceano se situam os arquipélagos dos Açores e da Madeira?

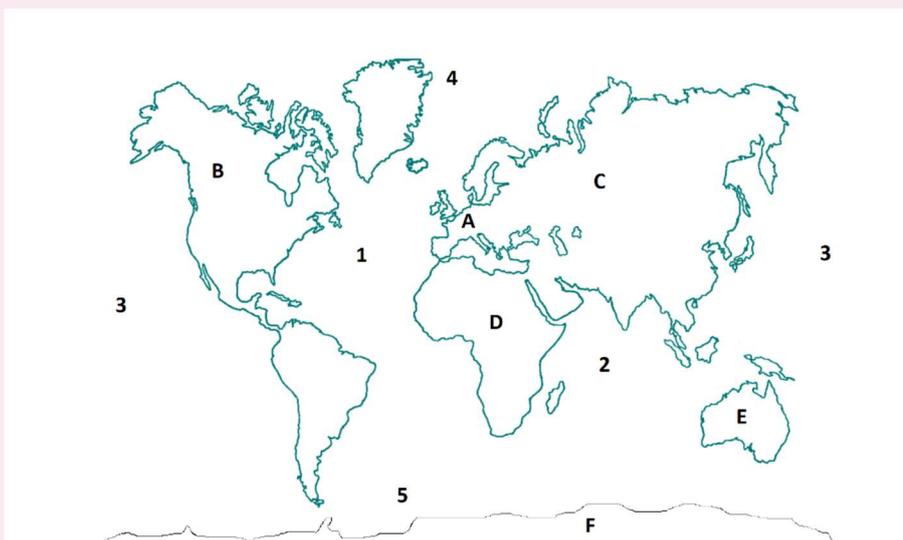
Completo os espaços em branco com as palavras adequadas.
Para representar o planeta Terra na sua totalidade, recorreremos ao _____ e ao _____. A parte líquida (hidrosfera) é constituída por _____, _____, _____, rios e lagos. A parte sólida (geosfera) integra os cinco continentes: _____, _____, América, _____, _____ e Europa.



Pinto o planisfério de acordo com as cores (azul, verde, amarelo, branco e castanho).

A.L.A1.2

Estação independente



CONTINENTES

A – verde; B – verde; C – verde; D- verde e amarelo; E – verde e castanho; F - branco

OCEANOS

1,2,3,4,5 – azul

https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744



A.L.A2.2

Estação da tecnologia

Realizo as atividades no MILAGE.

Vê o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=THIMdO2nsx0>

Os **continentes**. É verdadeiro ou falso?

| | V | F |
|---|---|---|
| Podemos representar o Planeta Terra através de duas formas. | | |
| No Planeta Terra há 6 continentes. | | |
| A Ásia é o maior continente. | | |
| A América pode dividir-se em três subcontinentes. | | |
| A Antártida é o continente mais pequeno. | | |

Completa as frases sobre os **oceanos**.

No Planeta Terra há cinco oceanos: o oceano Atlântico, o oceano (1) _____, o oceano (2) _____, o maior oceano do Planeta Terra, o oceano Ártico e o oceano (3) _____. O Planeta Terra é conhecido por ser o (4) _____ porque está mais de 70% coberto de água.

Associa a informação da coluna A à informação na coluna B.

| Coluna A | Coluna B |
|-------------------------------|--|
| 1- O oceano Atlântico | a- banha as zonas Polares do Norte. |
| 2- O oceano Glacial Antártico | b- banha as zonas polares do sul. |
| 3- O oceano Glacial Ártico | c- banha a costa ocidental da Europa. |
| 4- O oceano Pacífico | d- é o maior oceano do Planeta Terra. |



Leio as palavras que estão nos cartões em voz alta com os meus colegas.
Associo os oceanos e os continentes aos nomes corretos.

| | | | |
|-------------------|------------|-----------|---------|
| Glacial Antártico | Atlântico | Ásia | Oceânia |
| Europa | Pacífico | África | América |
| Glacial Ártico | Índico | Antártida | |
| | continente | oceano | |

A.L.B1.2

Estação
colaborativa

Respondo às questões em conjunto com um colega:

1. Quantos oceanos existem?
2. Quantos continentes existem?
3. Qual é o oceano que banha a costa portuguesa?
4. Em que oceano se situam os arquipélagos dos Açores e da Madeira?

Completo os espaços em branco com as palavras adequadas.

Para representar o planeta Terra na sua totalidade, recorreremos ao _____ e ao _____. A parte líquida (hidrosfera) é constituída por _____, _____, _____, rios e lagos. A parte sólida (geosfera) integra os seis continentes: _____, _____, América, _____, _____ e Europa.

3.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor organiza a turma em grupos. Cada grupo seleciona um país lusófono / país de origem do aluno. Realizam um trabalho de pesquisa no site da CPLP: <https://www.cplp.org/> / outro site (??) para a construção de um cartaz.

Competências linguísticas

Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Valorização da diversidade cultural

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Analisar - investigar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa; comunidade de países de língua portuguesa.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

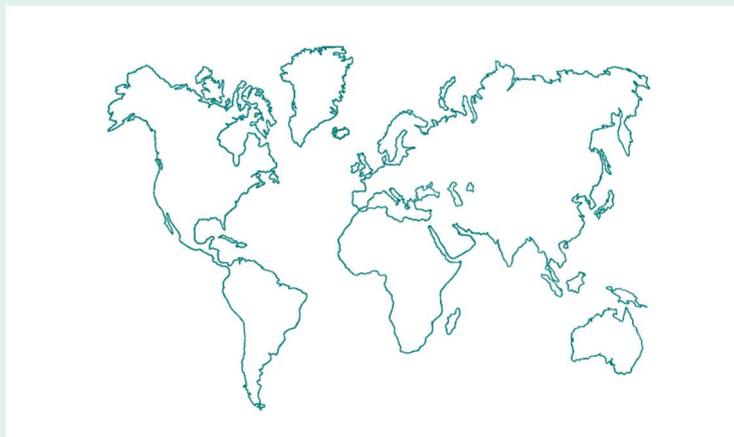
A2/B1-Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Retiro, do saco¹, um cartão com o nome de um país.

Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

A.L.N.3

Estação colaborativa

Digo o que sei sobre o país.

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

Nome do país:

Continente:

Nacionalidade:

Língua oficial:

Capital:

Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas.

Construo um cartaz com a informação sobre o país.

| País (Título) | |
|----------------------|---|
| Continente: | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Colar bandeira pintada </div> |
| Nacionalidade: | |
| Língua oficial: | |
| Capital: | |
| Bandeira: | |

¹Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.



Retiro, do saco¹, um cartão com o nome de um país.

Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

A.L.A1.3

Estação
colaborativa

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

Nome:

Continente:

Nacionalidade:

Língua oficial:

Capital:

Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas.

Construo um cartaz com a informação sobre o país.

| <u>País</u> (Título) | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Continente: | |
| Nacionalidade: | Colar bandeira pintada |
| Língua oficial: | |
| Capital: | |
| Bandeira: | |

¹Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.



Retiro, do saco¹, um cartão com o nome de um país.

Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

A.L.A2.3

Estação
colaboração

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

- Nome:
- Continente:
- Nacionalidade:
- Língua oficial:
- Capital:
- Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas.
Construo um cartaz com a informação sobre o país.

| <u>País</u> (Título) | |
|-----------------------------|---|
| Continente: | |
| Nacionalidade: | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> Colar bandeira pintada |
| Língua oficial: | |
| Capital: | |
| Bandeira: | |

¹Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.

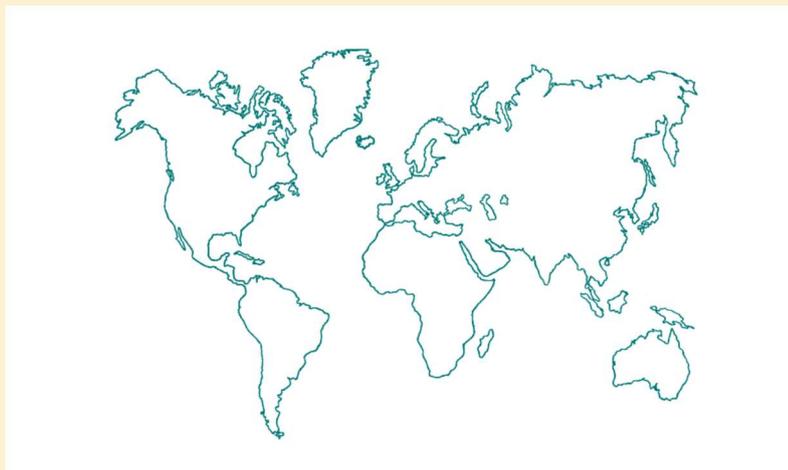
A.L.B1.3

Estação
colaboração

Retiro, do saco¹, um cartão com o nome de um país.



Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

Digo o que sei sobre o país.

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

Nome:

Continente:

Nacionalidade:

Língua oficial:

Capital:

Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas. Construo um cartaz com a informação sobre o país.

| <u>País</u> (Título) | |
|-----------------------------|------------------------|
| Continente: | |
| Nacionalidade: | Colar bandeira pintada |
| Língua oficial: | |
| Capital: | |
| Bandeira: | |

¹Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.

4.ª tarefa, 30'

Descrição breve

Planificação e apresentação do cartaz à turma.



Competências linguísticas

Oralidade - Expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e observação – Empatia

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – produzir

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa; comunidade de países de língua portuguesa.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2/B1-Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



| | |
|-----------------------------|--|
| A.L.N.4 | Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação: digo o nome, a nacionalidade, a língua oficial, a capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz a informação que apresento. |
| Estação do professor | |



| | |
|-----------------------------|--|
| A.L.A1.4 | Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação: digo o nome do país, nacionalidade, língua oficial, capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz a informação. |
| Estação do professor | O país é _____. O habitante é _____. A língua oficial do país é _____. A capital é _____. A bandeira é _____, _____, ... (cores) |



| | |
|-----------------------------|--|
| A.L.A2.4 | Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação: digo o nome do país, nacionalidade, língua oficial, capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz a informação. |
| Estação do professor | O país é _____. O habitante é _____. A língua oficial do país é _____. A capital é _____. A bandeira é _____, _____, ... (cores) |



A.L.B1.4

Estação
do professor

Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação: digo o nome do país, nacionalidade, língua oficial, capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz a informação.

O nome do país é _____.

O habitante de _____ é _____.

A língua oficial do país é _____.

A capital é _____.

A bandeira é _____, _____, ... (cores)

5.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O professor mostra um panfleto sobre o dia da pré-história e conversa com os alunos sobre o passado do meio local e nacional e os primeiros povos na Península Ibérica (comunidades recoletoras e comunidades agropastoris) e os vestígios que podemos encontrar em Portugal (Algarve, por exemplo, em Alcalar).

Competências linguísticas

Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática

Valorização da diversidade cultural - empatia

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender - Descrever

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2/B1- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Leio o folheto e respondo às questões.

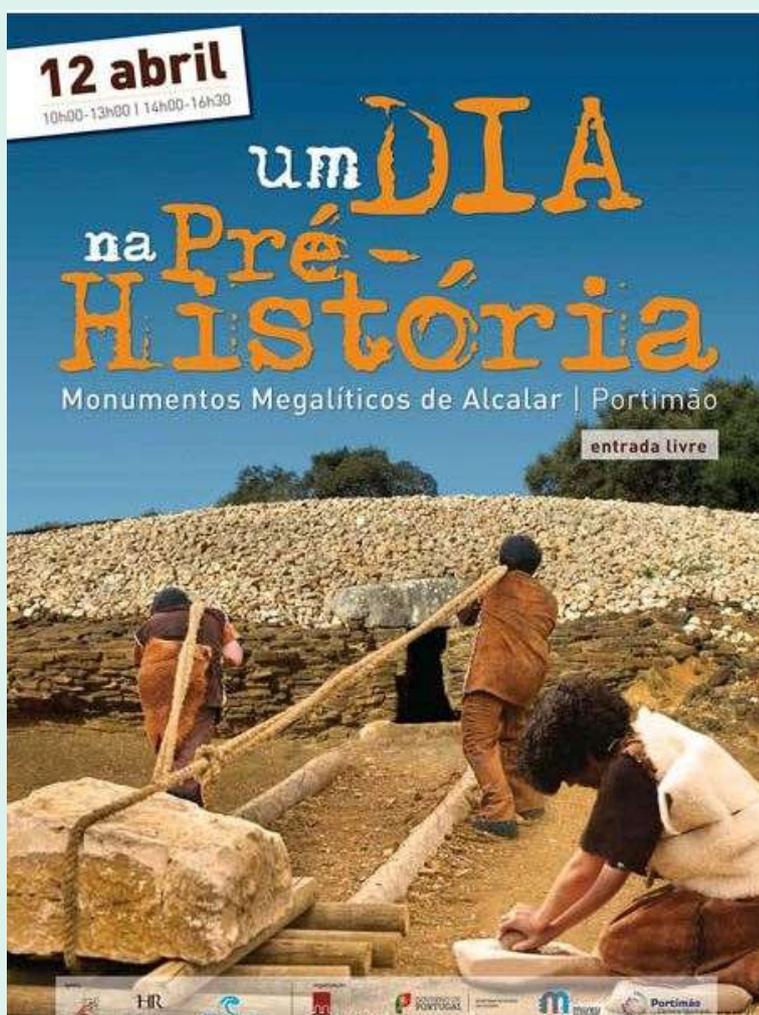
1. Onde é possível passar o dia na Pré-história?
2. Quando é o evento?
3. Quanto custa o bilhete para entrar no recinto?
4. Qual é a finalidade deste folheto?

Respondo verdadeiro  ou falso .

1. No evento, pode-se observar como se vivia na pré-história.
2. O evento tem a duração de uma semana.
3. Neste recinto, não é possível visitar os monumentos megalíticos.
4. As pessoas vestem-se de acordo com a época.

A.L.N.5

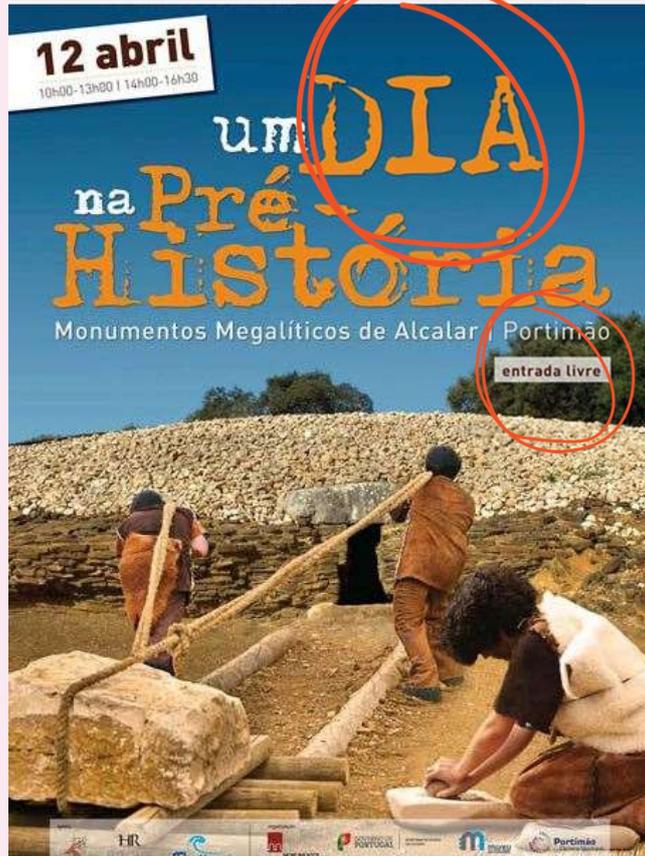
Estação independente



<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>



Observo o folheto e leio as palavras.



A.L.A1.5

Estação do professor

<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

Leio as palavras destacadas a **vermelho** e preencho a tabela com os antónimos.

| | |
|---------------|---------------|
| | noite |
| | saída |
| pesado | |
| grande | |
| dentro | |
| | triste |
| | escuro |

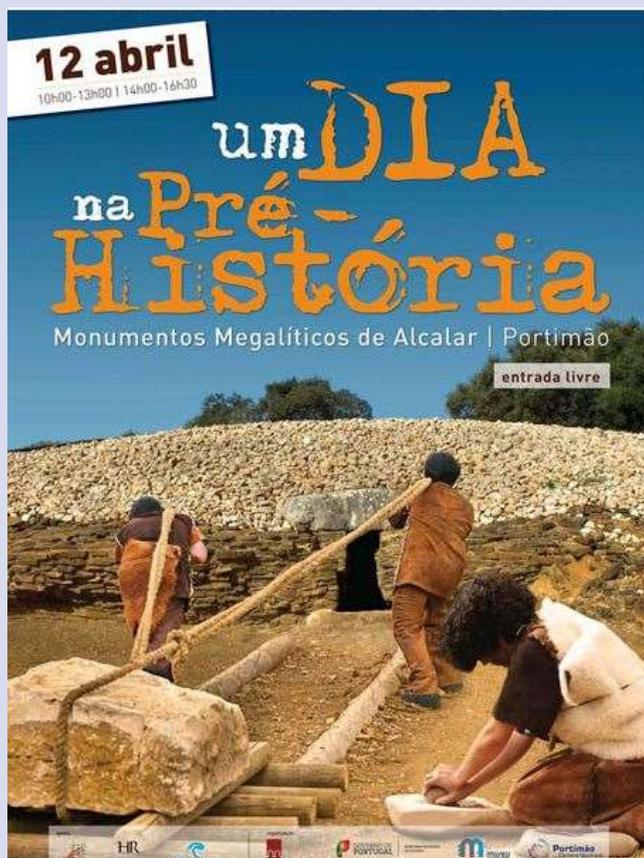
| | |
|---------|--|
| calor | |
| começar | |

Leio as frases seguintes e identifico 3 palavras da tabela.

O rapaz está triste.
Ele está fora da caverna.
A pedra é pesada.



Leio o folheto e preencho a tabela dos antónimos.



A.L.A2.5

Estação do professor

<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>



| | |
|----------------|---------------|
| | noite |
| | saída |
| pesado | |
| grande | |
| dentro | |
| | triste |
| | escuro |
| calor | |
| começou | |

Leio as frases e sublinho as palavras da tabela.

É dia. Três homens trabalham. Dois puxam uma pedra e o outro mói as sementes de trigo. A pedra é pesada e os homens têm de fazer muita força. Todos têm calor.

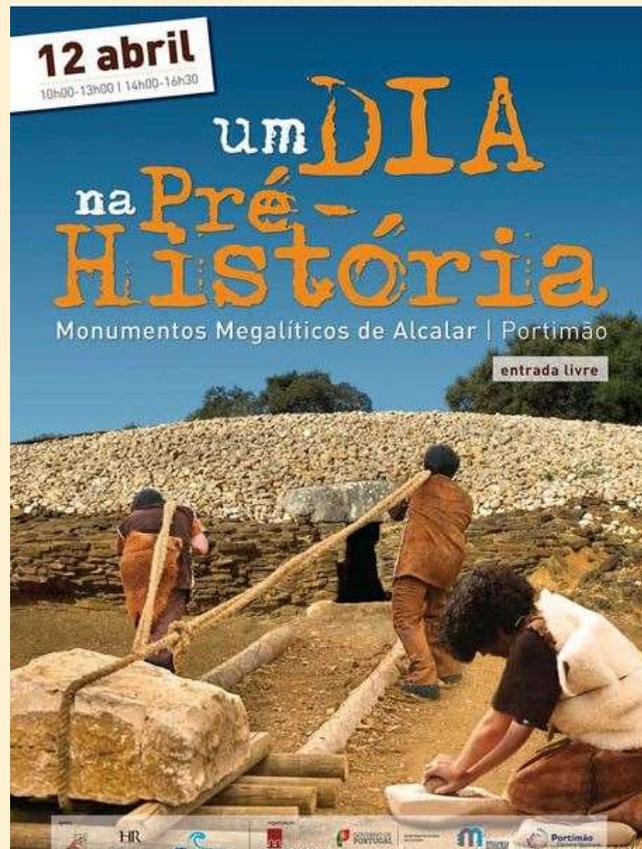


Leio o folheto e respondo às questões.

1. Onde é possível passar o dia na Pré-história?
2. Quando é o evento?
3. Quanto custa o bilhete para entrar no recinto?
4. Qual é a finalidade deste folheto?

A.L.B1.5

Estação independente



<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

6.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor relembra o conteúdo do panfleto relativo ao dia da pré-história. Conversa com os alunos sobre as primeiras comunidades que povoaram a Península Ibérica (comunidades recoletoras e agropastoris) há milhares de anos: como era a vida e os vestígios que ainda hoje se encontram distribuídos por Portugal continental (arte megalítica). Refere as comunidades nómadas e sedentárias.

Competências linguísticas

Vocabulário, linguagem académica

Competências Para uma Cultura Democrática

Abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração e investigação

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Analisar – debater

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2/B1- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

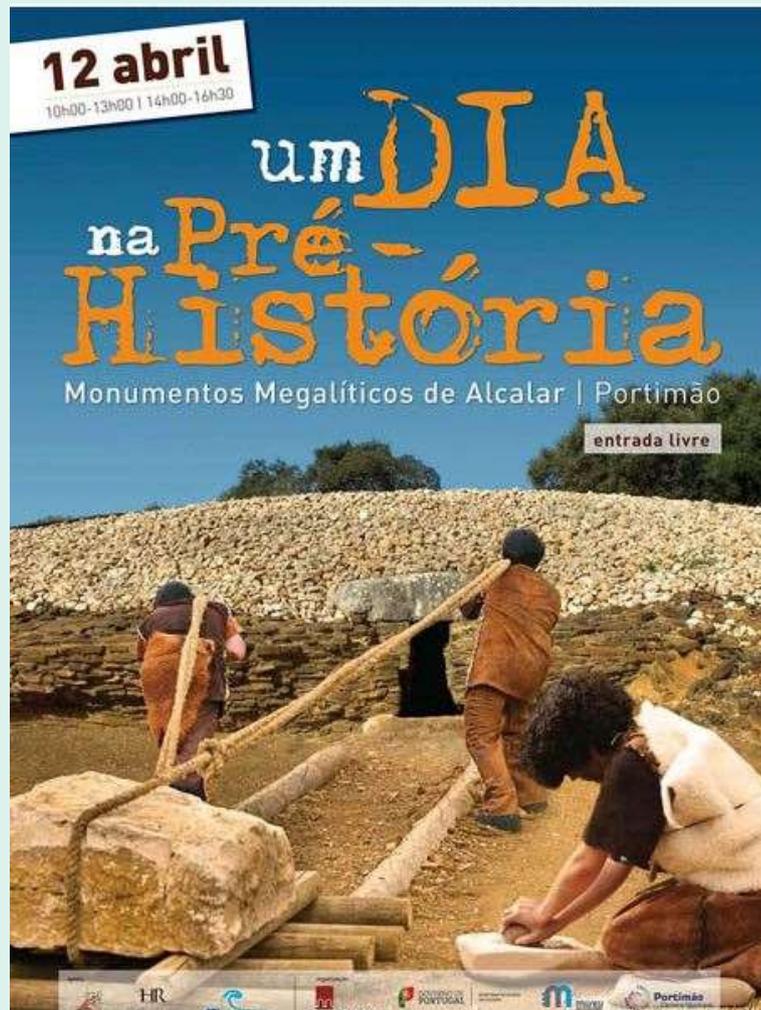


Observo novamente o folheto e converso com os meus colegas para responder às questões seguintes:

1. Quando se terá passado esta situação?
2. Como se veste este povo?
3. O que estão a fazer?
4. Que monumento se pode observar na imagem? Para que servia este tipo de monumento?
5. Achas que tinham uma vida dura? Refere se a imagem pode ajudar a justificar a tua resposta.
6. Como será a paisagem que circunda esta situação? Como se abrigavam?
7. Como seria o dia a dia deste povo? A que atividades se dedicavam?

A.L.N.6

Estação da
colaboração

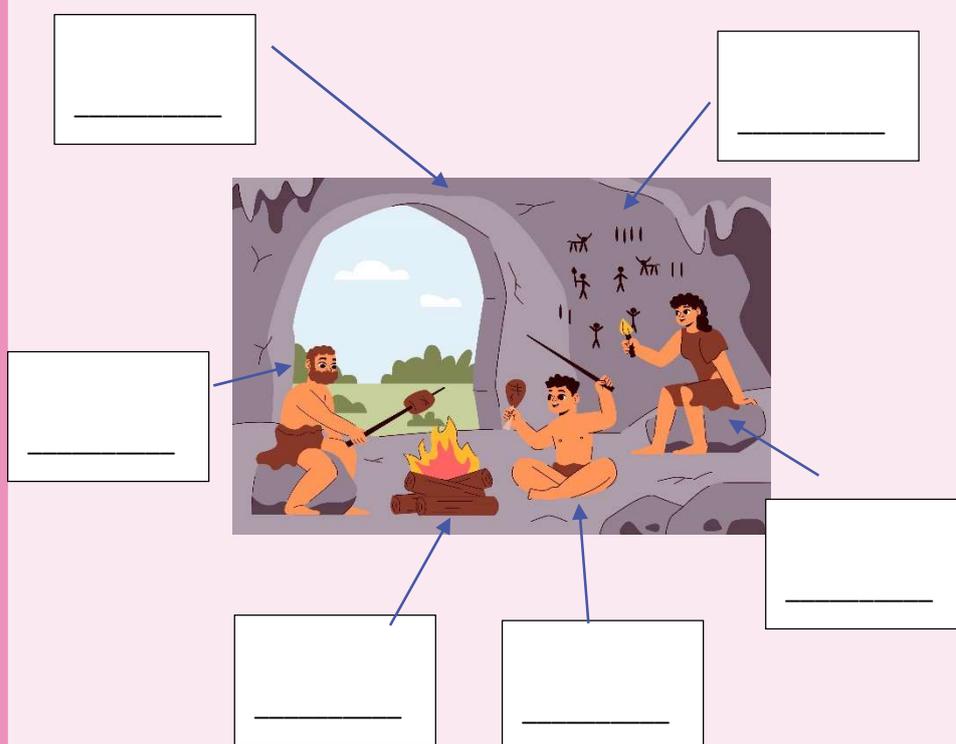


<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

Em grupo, pesquisa informação sobre modo de vida dos povos pré-históricos (na internet, em enciclopédias) e acrescento informação ao que já sabia.



Legendo a imagem com as palavras abaixo.



A.L.A1.6

Estação do professor

menino / homem / mulher / caverna / fogo / pinturas /

Completa as frases.

A família vive numa _____ **casa / caverna.**

Há / Não há _____ pinturas na parede.

O menino _____ **bebe / come.**

O homem está _____ **sentado / de pé.**

O fogo está _____ **acesso / apagado.**
Eles comem _____ **peixe / carne.**
A caverna está _____ **aberta / fechada.**

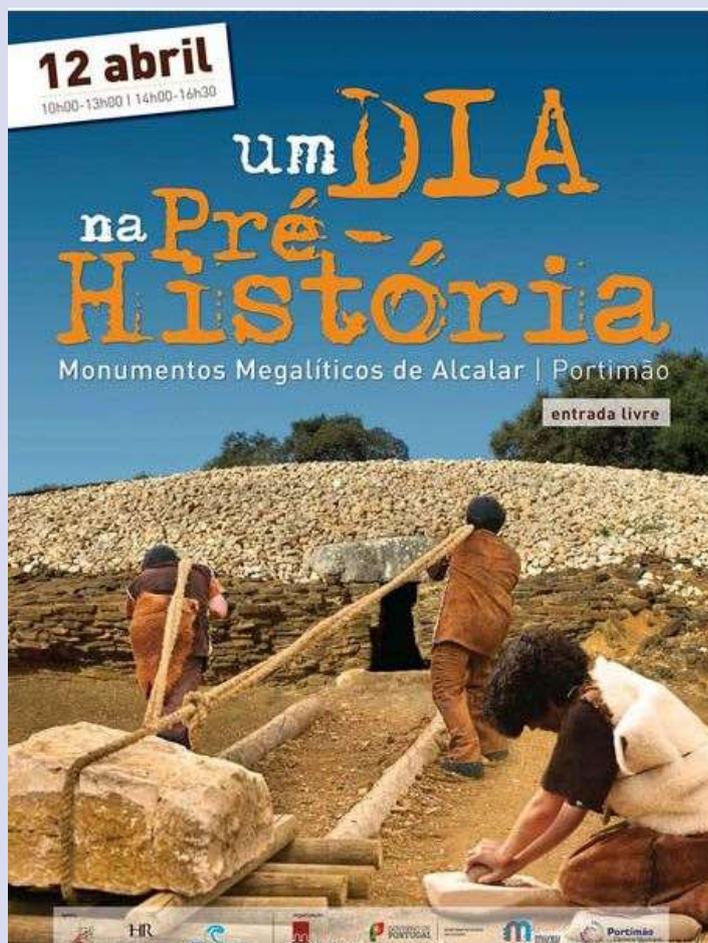
Seciona o título adequado com .

| | |
|----------------------------|--|
| Um dia na Pré-história. | |
| Uma noite na Pré-história. | |

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-paleolithic-illustration_36304351.htm#query=pre%20histpry&position=17&from_view=search&track=ais&uuid=dfeb5120-2393-46ba-ace5-7cf39168d592



Falo com o professor sobre o modo de vida dos povos pré-histórico (vestuário, alimentação, atividades, abrigos/construções , etc...)



A.L.A2.6

Estação professor

<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

Registo palavras relacionadas no meu dicionário ilustrado.

Completo as frases.

Na pré-história, as comunidades agropastoris praticavam a _____ e a _____. Aprenderam a domesticar _____. Inventaram a cerâmica, a _____ e a _____. Construíram monumentos megalíticos como antas, _____ e _____.

agricultura / pastorícia / animais / cestaria / tecelagem / menires / dólmenes

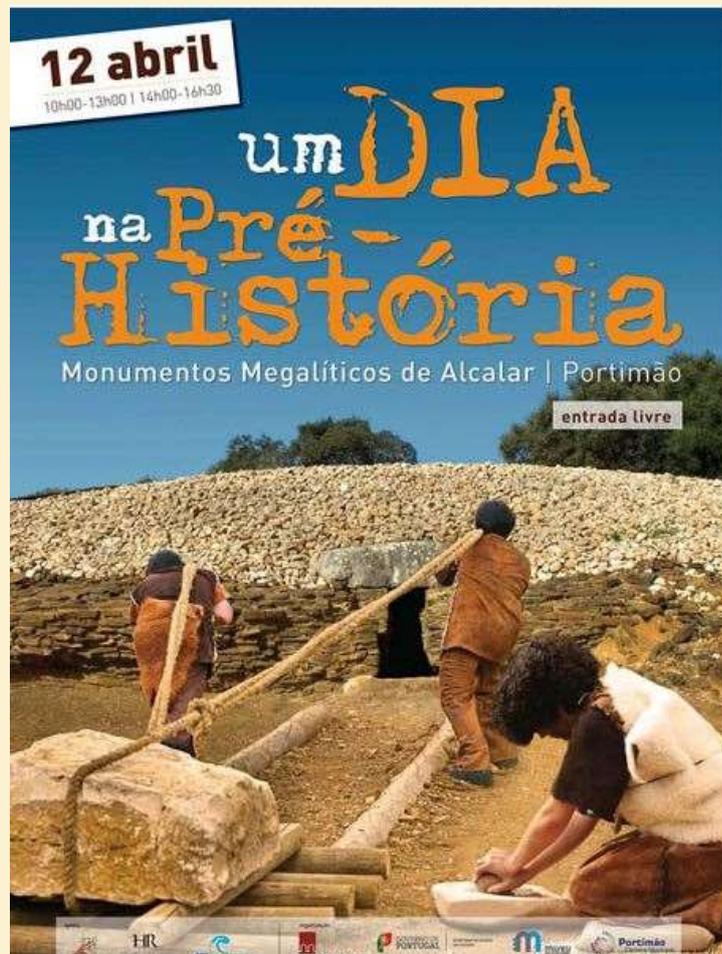


Observo novamente o folheto e converso com os meus colegas para responder às questões seguintes:

1. Quando se terá passado esta situação?
2. Como se veste este povo?
3. O que estão a fazer?
4. Que monumento se pode observar na imagem? Para que servia este tipo de monumento?
5. Achas que tinham uma vida dura? Refere se a imagem pode ajudar a justificar a tua resposta.
6. Como será a paisagem que circunda esta situação? Como se abrigavam?
7. Como seria o dia a dia deste povo? A que atividades se dedicavam?

A.L.B1.6

Estação
colaboração



<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>



Em grupo, pesquisa informação sobre modo de vida dos povos pré-históricos (na internet, em enciclopédias) e acrescento informação ao que já sabia.

7.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor recorda outros povos (Iberos, Celtas, Fenícios, Gregos, Romanos e Muçulmanos) que habitaram a Península Ibérica e apresenta um vídeo 3 vezes e apresenta o vídeo do RTP- Ensina:

<https://ensina.rtp.pt/artigo/quem-foram-os-primeiros-habitantes-da-peninsula-iberica/>

Os alunos veem o vídeo e realizam as atividades.

Competências linguísticas

Interação oral e compreensão do oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de análise e de pensamento crítico

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Discussão

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Analisar – investigar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2/B1- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



A.L.N.7

Estação do professor

Vejo o vídeo.



Descubro, a partir do vídeo, informações sobre os tópicos seguintes:

1. Os primeiros povos que habitaram a Península Ibérica;
2. O que marca o início da história;
3. As razões que levaram estes povos a deslocar-se para a Península Ibérica;
4. Qual a origem do nome Península Ibérica;
5. O conhecimento que os Celtas partilharam com os outros povos;
6. A origem dos Lusitanos;
7. Os povos relacionados com o comércio e as rotas marítimas;
8. O povo que usava a moeda para as trocas;
9. Os povos que invadiram a Península Ibérica;
10. A origem da formação de Portugal e Espanha.

A.L.A1.7

Estação do professor

Vejo o vídeo:





Vejo imagens sobre o vídeo e completo as frases seguintes com a ajuda do professor:

Os povos da _____.

Os homens vestem-se com _____.

Os países da Península Ibérica são _____ e Espanha.

Eles são _____.

fortes / Península Ibérica / peles / Portugal



Vejo o vídeo:



A.L.A2.7

Estação do professor

Corrijo a informação nas frases seguintes com a ajuda do professor:

1. O vídeo fala sobre os primeiros habitantes de Portugal;
2. Os primeiros povos a deslocar-se para a península Ibérica foram os Romanos;
3. Mais tarde, vários povos invadiram a Península Ibérica, tais como os Romanos, os Visigodos e os Celtas;
4. Os Muçulmanos estiveram na Península Ibérica durante 100 anos.

A.L.B1.7

Estação do professor

Vejo o vídeo.



Descubro:

1. Os primeiros povos que habitaram a Península Ibérica;
2. O que marca o início da história;
3. As razões que levaram estes povos a deslocar-se para a Península Ibérica;
4. Qual a origem do nome Península Ibérica;
5. O conhecimento que os Celtas partilharam com os outros povos;
6. A origem dos Lusitanos;
7. Os povos relacionados com o comércio e as rotas marítimas;
8. O povo que usava a moeda para as trocas;
9. Os povos que invadiram a Península Ibérica.
10. A origem da formação de Portugal e Espanha.

8.ª tarefa, 30'
Descrição breve


O professor divide a turma em grupos de 4 alunos e cada grupo seleciona um povo que habitou a Península Ibérica (Celtiberos e Lusitanos, Fenícios, Gregos, Cartagineses, Romanos, Visigodos, Muçulmanos). Cada grupo pesquisa em manuais, enciclopédias, na internet, informação sobre cada povo e constrói um cartaz em cartolina sobre: povoações e habitações; atividades a que se dedicavam; vestígios que se encontram na Península Ibérica.

Competências linguísticas

Escrita, estratégias de aprendizagem

Competências Para uma Cultura Democrática

Abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes
Capacidades de análise e de pensamento crítico

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Investigação

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – construir

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2/B1- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



A.L.N.8

Estação da
colaboração

Em grupo, pesquisa informação sobre o povo selecionado para descobrir:

Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (escrita e ilustração/imagens):

Povo (Título)



Povoações e habitações

Atividades:

Vestígios:

https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d



A.L.A1.8

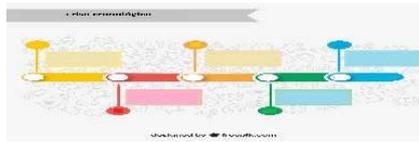
Estação da
colaboração

Em grupo, pesquiso informação sobre o povo selecionado para descobrir:

Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (ilustração/imagens):

Povo (Título)



Povoações e habitações:

Atividades:

Vestígios:

https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d



Em grupo, pesquisa informação sobre o povo selecionado para descobrir:

Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (escrita e ilustração/imagens):

A.L.A2.8

Estação da colaboração

Povo (Título)



Povoações e habitações

Atividades:

Vestígios:

https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d



A.L.B1.8

Estação da
colaboração

Em grupo, pesquisa informação sobre o povo selecionado para descobrir:

Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (escrita e ilustração/imagens):

Povo (Título)



Povoações e habitações

Atividades:

Vestígios:

https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d

9.ª tarefa, 25'

Descrição breve



O professor relembra que os Muçulmanos introduziram novas culturas na Península Ibérica como os citrinos, oliveiras, amendoeiras, figueiras, alfarrobeiras e que atualmente estas culturas existem em Portugal, especialmente nas regiões do sul do país. Muitas receitas de culinárias, sobretudo sobremesas, têm estes ingredientes. O professor mostra uma receita de bolo de limão e chama a atenção para a estrutura deste tipo de texto (instrucional): título, ingredientes, quantidades, materiais necessários para o confeccionar e instruções ou procedimentos para o realizar.

Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

PREPARAÇÃO:

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.



QUINTA PEDAGÓGICA DE PORTIMÃO

Competências linguísticas

Leitura - Interação oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes

Tipo de atividade

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Memorizar - identificar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos

Conselho Europa)

N- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2/B1- Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Leio o texto.

Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

PREPARAÇÃO:

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.



QUINTA PEDAGÓGICA DE PORTIMÃO

A.L.N.9

Estação do professor

Ligo:

| <i>Partes do texto</i> |
|------------------------|
| Título |
| Ingredientes |
| Preparação |

| <i>Informações que me dá</i> |
|------------------------------|
| O que preciso. |
| Como devo fazer. |
| O que vou fazer. |

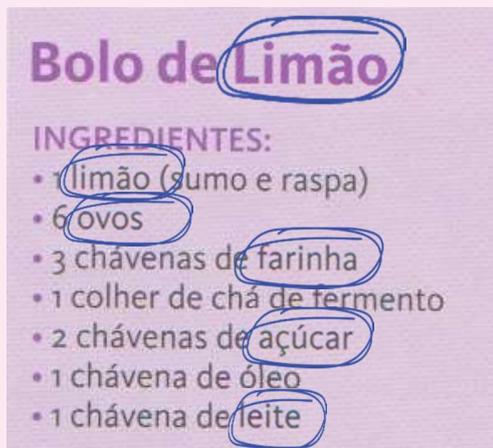
Identifico:

1. O tipo de texto;
2. O título;
3. Os ingredientes e as quantidades;
4. Como tiramos a raspa e o sumo do limão;
5. Para que serve o fermento;
6. O modo de preparação;
7. O tempo de cozedura e a temperatura do forno;

Respondo se costumo ter estes ingredientes em casa /se costumo ajudar a preparar algum prato /se gosto de cozinhar.



Leio o texto.



Leio as palavras destacadas em voz alta.

Relaciono as palavras com a imagem e verifico se faltam ingredientes.

A.L.A1.9

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-photo/falling-ingredients-pie-cake-white_8070950.htm#query=ingredientes%20bolo&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=d57a9458-0818-414f-b38c-c1c4eacc68dc

Explico o que vejo na imagem.

A.L.A2.9

Estação do professor

Leio o texto.



Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

Respondo às questões:

1. Quantos limões leva o bolo?
2. O que é a raspa do limão?
3. Quantas chávenas de açúcar colocamos no bolo?
4. Qual é a quantidade de fermento?



Leio o texto.

Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

PREPARAÇÃO:

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.



QUINTA PEDAGÓGICA DE PORTIMÃO

A.L.B1.9

Estação do professor

Ligo as duas colunas.

| <i>Partes do texto</i> |
|------------------------|
| Título |
| Ingredientes |
| Preparação |

| <i>Informações que me dá</i> |
|------------------------------|
| O que preciso. |
| Como devo fazer. |
| O que vou fazer. |

Identifico:

1. O tipo de texto;
2. O título;
3. Os ingredientes e as quantidades;
4. O modo de preparação;
5. O tempo de cozedura e a temperatura do forno;

Respondo se costumo ter estes ingredientes em casa /se costumo ajudar a preparar algum prato /se gosto de cozinhar.

10.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor apresenta uma nova receita de mousse de chocolate e chama a atenção para a estrutura deste tipo de texto (instrucional): título, ingredientes, quantidades, materiais necessários para o confeccionar e instruções ou procedimentos para o realizar. Chama a atenção para as formas verbais, no modo imperativo, para transmitir instruções de procedimento de confeção da sobremesa.

Mousse de chocolate

INGREDIENTES

- 250 g de chocolate para culinária NESTLÉ
- 125 g de margarina
- 125 g de açúcar
- 5 ovos

PREPARAÇÃO

Deita o chocolate para culinária NESTLÉ e a margarina num recipiente e leva ao lume em banho-maria até derreter. Quando estiver líquido, mexe com uma colher para ligar bem e tira o recipiente da água para arrefecer um pouco. Entretanto, bate as gemas com o açúcar, com a ajuda da batedeira eléctrica.

Quando o creme já estiver fofo, junta em fio, a mistura do chocolate e margarina.

Bate as claras em castelo bem firme e junta-as ao preparado anterior, com cuidado, mexendo de baixo para cima com a colher de pau, para a "mousse" não "talhar".

Leva ao frigorífico e serve em taças individuais ou numa taça grande.

As taças individuais podem ser decoradas com chantilly, cerejas, morangos, bolachas diversas, etc.

| | |
|---|---|
| Competências linguísticas | Vocabulário - Gramática |
| Competências Para uma Cultura Democrática | Eficácia pessoal |
| Tipo de atividade | Aquisição |
| Objetivo de aprendizagem | Comprender |
| Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos | N- Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados; Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. |



**Conselho
Europa)**

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1/A2/B1- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Leio as duas receitas.

1.ª Receita

Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

PREPARAÇÃO:

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.

2.ª Receita

A.L.N.10

Estação independente

Mousse de chocolate



INGREDIENTES

- 250 g de chocolate para culinária NESTLÉ
- 125 g de margarina
- 125 g de açúcar
- 5 ovos

PREPARAÇÃO

Deita o chocolate para culinária NESTLÉ e a margarina num recipiente e leva ao lume em banho-maria até derreter. Quando estiver líquido, mexe com uma colher para ligar bem e tira o recipiente da água para arrefecer um pouco. Entretanto, bate as gemas com o açúcar, com a ajuda da batedeira eléctrica.

Quando o creme já estiver fofo, junta em fio, a mistura do chocolate e margarina.

Bate as claras em castelo bem firme e junta-as ao preparado anterior, com cuidado, mexendo de baixo para cima com a colher de pau, para a "mousse" não "talhar".

Leva ao frigorífico e serve em taças individuais ou numa taça grande.

As taças individuais podem ser decoradas com chantilly, cerejas, morangos, bolachas diversas, etc.

Verifico os verbos de instrução destacados. Respondo por que razão são diferentes?

Registo os verbos da instrução das duas receitas na tabela.

| <i>1.ª Receita</i> | <i>2.ª Receita</i> |
|--------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Os verbos destacados nos textos transmitem instruções. Estão no modo imperativo. Os verbos no modo imperativo também servem para dar ordens, fazer pedidos ou dar conselhos. Tornam as frases imperativas.

Completa as frases com as formas verbais no modo Imperativo.

- 1- (tu) _____ (andar) mais depressa! (vocês) _____
(andar) mais depressa!
- 2- (tu) _____ (comer) a sopa! (vocês) _____ (comer)
a sopa!
- 3- (tu) _____ (abrir) a janela, por favor! (vocês) _____
(abrir) a janela, por favor!
- 4- João, _____ (fazer) o trabalho. Meninos, _____
(fazer) os trabalhos.



Leio as palavras destacadas.

Texto 1



Texto 2 - Procedimentos

Derrete a manteiga e o chocolate e mexe bem. Depois, bate os ovos com o açúcar. Mistura todos os ingredientes. Leva ao frigorífico.

A.L.A1.10

Estação do professor

Marco um ✕ nos ingredientes da mousse de chocolate.

| | | | |
|--|-----------------|--|-------------|
| | a água | | o sal |
| | os ovos | | o chocolate |
| | a farinha | | a margarina |
| | o sumo de limão | | o leite |

Leio o texto 2 com a ajuda do professor. Numero a sequência. Sigo o exemplo.

| | |
|-----|-------------------------------------|
| | Mistura tudo. |
| 1.º | Derrete a manteiga com o chocolate. |
| | Bate as gemas (ovos) com o açúcar. |
| | Leva ao frigorífico. |

A.L.A2.10
Estação
independente

Leio o texto e verifico as palavras destacadas.



Mousse de chocolate

INGREDIENTES

- 250 g de chocolate para culinária NESTLÉ
- 125 g de margarina
- 125 g de açúcar
- 5 ovos

PREPARAÇÃO

Deita o chocolate para culinária NESTLÉ e a margarina num recipiente e leva ao lume em banho-maria até derreter. Quando estiver líquido, mexe com uma colher para ligar bem e tira o recipiente da água para arrefecer um pouco. Entretanto, bate as gemas com o açúcar, com a ajuda da batedeira eléctrica.

Quando o creme já estiver fofo, junta em fio, a mistura do chocolate e margarina.

Bate as claras em castelo bem firme e junta-as ao preparado anterior, com cuidado, mexendo de baixo para cima com a colher de pau, para a "mousse" não "talhar".

Leva ao frigorífico e serve em taças individuais ou numa taça grande.

As taças individuais podem ser decoradas com chantilly, cerejas, morangos, bolachas diversas, etc.

Associo os verbos aos nomes. Segue o exemplo.

| | |
|---------|-------------|
| deita | o chocolate |
| bate | |
| mistura | |
| serve | |
| derrete | |

o chocolate / a margarina / as claras / o creme / a mousse

Conjugo os verbos no Pretérito Perfeito do Indicativo.

| Levar | Derreter |
|------------|------------|
| Eu | Eu |
| Tu | Tu |
| Ele /Ela | Ele /Ela |
| Nós | Nós |
| Eles /Elas | Eles /Elas |

Escrevo os verbos no infinitivo. Sigo o exemplo.

| deitei | Deitar |
|-----------|--------|
| misturava | |
| levámos | |
| serviste | |
| mexeu | |
| juntavam | |

Escrevo frases com os verbos da tabela.

A.L.B1.10

Estação independente

Leio as duas receitas.

1.ª Receita



Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

PREPARAÇÃO:

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.

2.ª Receita

Mousse de chocolate



INGREDIENTES

- 250 g de chocolate para culinária NESTLÉ
- 125 g de margarina
- 125 g de açúcar
- 5 ovos

PREPARAÇÃO

Deita o chocolate para culinária NESTLÉ e a margarina num recipiente e leva ao lume em banho-maria até derreter. Quando estiver líquido, mexe com uma colher para ligar bem e tira o recipiente da água para arrefecer um pouco. Entretanto, bate as gemas com o açúcar, com a ajuda da batedeira eléctrica.

Quando o creme já estiver fofo, junta em fio, a mistura do chocolate e margarina.

Bate as claras em castelo bem firme e junta-as ao preparado anterior, com cuidado, mexendo de baixo para cima com a colher de pau, para a "mousse" não "talhar".

Leva ao frigorífico e serve em taças individuais ou numa taça grande.

As taças individuais podem ser decoradas com chantilly, cerejas, morangos, bolachas diversas, etc.

Verifico o que têm em comum. Assinalo com  na tabela.

| | <i>1.ª Receita</i> | <i>2.ª Receita</i> |
|--------------|--------------------|--------------------|
| Título | | |
| Ingredientes | | |
| Preparação | | |

Assinalo com  os verbos que aparecem nas duas receitas.

| | | | |
|--------------------------|--------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | Mexer | <input type="checkbox"/> | Derreter |
| <input type="checkbox"/> | Cantar | <input type="checkbox"/> | Misturar |
| <input type="checkbox"/> | Levar | <input type="checkbox"/> | Comer |
| <input type="checkbox"/> | Juntar | <input type="checkbox"/> | Ir |
| <input type="checkbox"/> | Partir | <input type="checkbox"/> | Pôr |

Leio as formas verbais.

| | | | | |
|--------|----------|-------------|-------------|----------------|
| Cantar | Eu canto | Tu cantaste | Ele cantará | Nós cantávamos |
| _____ | Eu como | Tu comeste | Ele comerá | Nós comíamos |
| _____ | Eu parto | Tu partiste | Ele partirá | Nós partíamos |
| _____ | Eu ponho | Tu puseste | Ele porá | Nós púnhamos |

Escrevo os verbos no infinitivo. Sigo o exemplo.

Sublinho a parte do verbo que se mantém em todas as formas (o radical).

Completo a frase.

Os verbos cantar, _____ e _____ mantêm o radical, por isso, são **verbos regulares**. O verbo _____ não mantém o radical em todas as formas. É um **verbo irregular**.



11.ª tarefa, 20'

Descrição breve O/A professora desenvolve avaliação formativa sobre os conteúdos explorados: formas de representação do Planeta Terra, os continentes e oceanos, os primeiros povos da Península Ibérica.



Competências linguísticas Leitura e escrita

Competências Para uma Cultura Democrática Eficácia pessoal

Tipo de atividade Produção

Objetivo de aprendizagem Aplicar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa) N - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas; Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf
 A1/A2/B1- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



A.L.N.11

Estação da tecnologia

Realizo a Atividades na app MILAGE.

Assinala a resposta certa.

O Planeta Terra pode ser representado de duas formas:

- a) Através de um globo terrestre e de um planisfério.
- b) Através de um mapa e de um globo.
- c) Através de um desenho e de um globo terrestre.
- d) Através de um planisfério e de mapa.

O Planeta Terra é formado por 6 continentes:

- a) Ásia, América, Atlântico, Europa, África e Antártida.
- b) América, Europa, África, Antártida, Pacífico, Índico.
- c) Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida.
- d) Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Portugal.

Os oceanos são 5:

- a) Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Europa.
- b) Pacífico, Atlântico, Índico, África e Glacial Antártico.
- c) Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico.
- d) Ásia, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico

Completa o texto sobre os Primeiros Povos na Península Ibérica.

Antes de haver Portugal e Espanha havia a Península Ibérica. Os limites são o oceano(1) _____, o mar (2) _____ e os Pirenéus.

O seu território era cheio de riquezas (3) _____: montanhas, planaltos a norte e planícies a sul, rios navegáveis, clima (4) _____, bosques fartos com animais selvagens e (5) _____.

Tinha muitas condições para o ser humano lá viver. Apareceram os primeiros povos da península: (6) _____ recolectores, que viviam em (7) _____ e grutas. Cobriam-se com (8) _____ de animais para se protegerem do frio. Quando os recursos escasseavam, procuravam novos locais onde pudessem encontrar (9) _____ e (10) _____.

água / Mediterrâneo / nómadas / ameno / Atlântico / frutos / cavernas / peles / naturais / alimento



A.L.A1.11

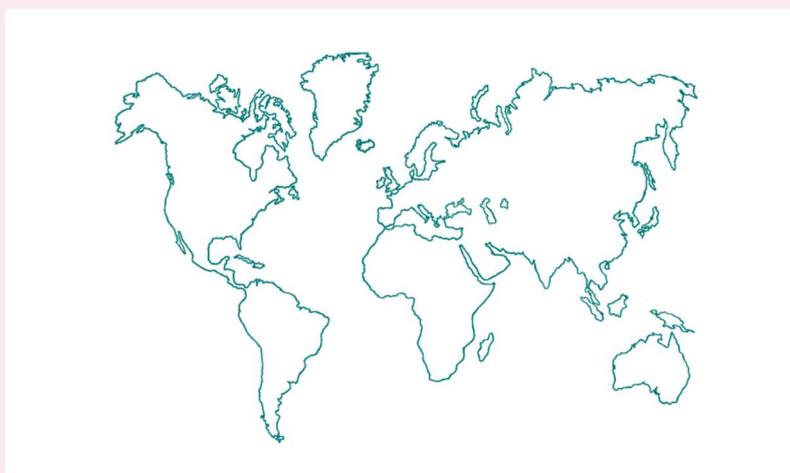
Estação independente

Observo o planisfério, localizo e pinto com cores diferentes:

Os 6 continentes: Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida

Os 5 oceanos: Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico

A Península Ibérica.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744



A.L.A2.11

Estação independente

Observo o planisfério, localizo, escrevo os nomes e pinto com cores diferentes:

Os 6 continentes: Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida

Os 5 oceanos: Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico

A Península Ibérica.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

A.L.B1.11

Estação da tecnologia



Realizo a Atividades na app MILAGE.

Assinala a resposta certa.

O Planeta Terra pode ser representado de duas formas:

- a) Através de um globo terrestre e de um planisfério.
- b) Através de um mapa e de um globo.
- c) Através de um desenho e de um globo terrestre.
- d) Através de um planisfério e de mapa.

O Planeta Terra é formado por 6 continentes:

- a) Ásia, América, Atlântico, Europa, África e Antártida.
- b) América, Europa, África, Antártida, Pacífico, Índico.
- c) Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida.
- d) Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Portugal.

Os oceanos são 5:

- a) Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Europa.
- b) Pacífico, Atlântico, Índico, África e Glacial Antártico.
- c) Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico.
- d) Ásia, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico



Completa o texto sobre os Primeiros Povos na Península Ibérica.

Antes de haver Portugal e Espanha havia a Península Ibérica. Os limites são o oceano(1) _____, o mar (2) _____ e os Pirenéus.

O seu território era cheio de riquezas (3) _____: montanhas, planaltos a norte e planícies a sul, rios navegáveis, clima (4) _____, bosques fartos com animais selvagens e (5) _____.

Tinha muitas condições para o ser humano lá viver. Apareceram os primeiros povos da península: (6) _____ recolectores, que viviam em (7) _____ e grutas. Cobriam-se com (8) _____ de animais para se protegerem do frio. Quando os recursos escasseavam, procuravam novos locais onde pudessem encontrar (9) _____ e (10) _____.

água / Mediterrâneo / nómadas / ameno / Atlântico / frutos / cavernas / peles / naturais / alimento

12.ª tarefa, 20'

Descrição breve



Ao grande grupo, o professor mostra várias palavras escritas em cartões: **água doce, mar/oceano, montanha(s)** e pergunta se sabem o que querem dizer; com que tema estão relacionadas as palavras; e pede exemplos de situações relacionadas com as palavras.

Posteriormente, explica que vão ouvir estas três/quatro palavras num vídeo [Rios e serras de Portugal - RTP Ensina](#) (até 1.28'), apenas uma vez. Quando os alunos ouvirem as palavras, terão de levantar o braço.

O professor apresenta novamente o vídeo e localiza as palavras. Após o visionamento, o professor fala com os alunos sobre o vídeo, o tema e sobre as palavras ouvidas e outras que foram referidas. Os alunos sugerem novas palavras e o professor acrescenta-as à lista de 3 apresentadas no início (escreve-as em cartões).

O vídeo é apresentado uma 3.ª vez para que se verifique em que parte são ouvidas todas as palavras e questiona os alunos sobre as informações ouvidas (rios nacionais e internacionais de Portugal continental). O professor pede informação sobre rios de outros países (de origem dos alunos estrangeiros).

Competências linguísticas

Oralidade – compreensão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e de observação.

Tipo de atividade

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Compreender – relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal; Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1/A2/B1- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



A.L.N.12

Estação do professor

Leio as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)), explico o que querem dizer, falando do curso do rio e dou exemplos de rios nacionais e internacionais.

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras. Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista.

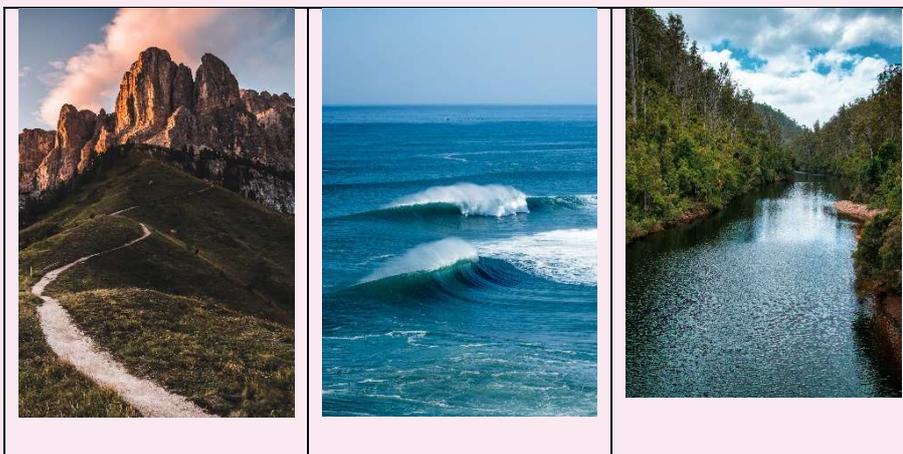
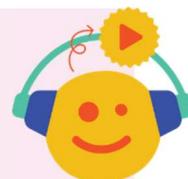
Vejo novamente o vídeo e localizo a parte onde onde ouço todas as palavras registadas.

Digo o nome de dois rios nacionais e três rios internacionais de acordo o vídeo.

A.L.A1.12

Estação do professor

Observo as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)) e tento lê-las em voz alta. Identifico as três palavras, associando-as à imagem correspondente e mostro aos colegas.



https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-das-ondas-espumosas-do-oceano-atlantico-perto-do-municipio-da-nazare-em-portugal_17244899.htm#query=ocean&position=2&from_view=search&track=sph&uuid=9b2d3d95-13af-4e4a-83e5-2d7e0cf8bf32

https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-de-um-longo-rio-com-arvores-nas-margens_10185958.htm#query=river&position=5&from_view=search&track=sph&uuid=6e9346d1-544d-4e66-84a9-6fd10b41d7cd

https://www.freepik.com/free-photo/vertical-shot-dolomites-surrounded-by-greenery-south-tyrol-italy_29302712.htm#query=montanhas&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=9f3ff1f8-08ef-42e2-860e-275fb4182f65

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras: **água / mar ou oceano / montanha**.



A.L.A2.12

Estação do professor

Leio as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)), explico o que querem dizer.

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras. Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista.

Vejo novamente o vídeo e localizo a parte onde ouço todas as palavras registadas.

A.L.B1.12

Estação do professor

Leio as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)), explico o que querem dizer, falando do curso do rio e dou exemplos de rios nacionais e internacionais.

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras. Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista.

Vejo novamente o vídeo e localizo a parte onde ouço todas as palavras registadas.

Digo o nome de dois rios nacionais e três rios internacionais, de acordo com o vídeo. Digo o nome de outros rios (por exemplo, do meu país) e escrevo o nome no quadro.



13.ª tarefa, 20'

Descrição breve

O professor recorda os maiores rios nacionais e internacionais referidos no vídeo [Rios e serras de Portugal - RTP Ensina](#) falados na anteriormente.



Posteriormente, projeta uma imagem com um mapa sobre os maiores rios do mundo e conversa com os alunos sobre o nome, o número de kms e a sua localização geográfica. O professor divide a turma em grupos e cada grupo seleciona um rio dos apresentados ou outro do país de algum colega. Os grupos realizam pesquisa sobre o rio de forma a construírem um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar); e inserem/colam imagens do rio.

Competências linguísticas

Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de escuta e observação.

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Investigação, colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar - construir

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1/A2/B1- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Observo o mapa apresentado pelo professor e verifico quais os maiores 10 rios do mundo: Nilo, Amazonas, lansequião, Mississípi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.

Os rios mais compridos

Este mapa mostra-nos a localização dos dez maiores rios do Mundo. Os grandes rios têm muitos afluentes. Cada um dos afluentes possui uma nascente própria e poderá ter um nome diferente do rio em que desagua. Ao conjunto do rio principal com os seus afluentes chama-se **sistema fluvial**. Para se medir o comprimento total de um rio considera-se a nascente que está mais distante da foz.

Os dez maiores rios do Mundo

| | |
|--------------|---------|
| 1 Nilo | 6670 km |
| 2 Amazonas | 6480 km |
| 3 lansequião | 6300 km |
| 4 Mississipi | 6000 km |
| 5 Janseni | 5540 km |
| 6 Hoão-Ho | 5464 km |
| 7 Obi | 5400 km |
| 8 Paraná | 4880 km |
| 9 Zaire | 4700 km |
| 10 Lena | 4400 km |



In Morris (1996). *Os dez maiores rios do mundo*. Círculo de Leitores.

Identifico o nome de cada rio e verifico o número de kms e localizo no mapa.

Em grupos, seleciono um rio dos apresentados ou proponho outro do país de algum colega e pesquiso para construir um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.

A.L.N.13

Estação da
colaboração



A.L.A1.13

Estação da colaboração

Observo o mapa apresentado pelo professor e ouço sobre os maiores 10 rios do mundo: Nilo, Amazonas, lansequião, Mississípi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.



In Morris (1996). Os dez maiores rios do mundo. Círculo de Leitores.

Observo e leio o nome dos rios e localizo-os no mapa, com a ajuda do professor.

Em grupos, colaboro na construção de um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.

A.L.A2.13

Estação da colaboração

Observo o mapa apresentado pelo professor e ouço sobre os maiores 10 rios do mundo: Nilo, Amazonas, lansequião, Mississípi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.



Os rios mais compridos

Este mapa mostra-nos a localização dos dez maiores rios do Mundo. Os grandes rios têm muitos afluentes. Cada um dos afluentes possui uma nascente própria e poderá ter um nome diferente do rio em que desagua. Ao conjunto do rio principal com os seus afluentes chama-se **sistema fluvial**. Para se medir o comprimento total de um rio considera-se a nascente que está mais distante da foz.

Os dez maiores rios do Mundo

| | |
|--------------|---------|
| 1 Nilo | 6670 km |
| 2 Amazonas | 6448 km |
| 3 Iangueiro | 6200 km |
| 4 Mississipi | 6020 km |
| 5 Jorjense | 5540 km |
| 6 Holo-Ho | 5468 km |
| 7 Obi | 5409 km |
| 8 Paraná | 4880 km |
| 9 Zaire | 4750 km |
| 10 Lena | 4400 km |



In Morris (1996). Os dez maiores rios do mundo. Círculo de Leitores.

Observo e leio o nome dos rios e localizo-os no mapa.

Em grupos, colaboro na construção de um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.



A.L.B1.13

Estação da
colaboração

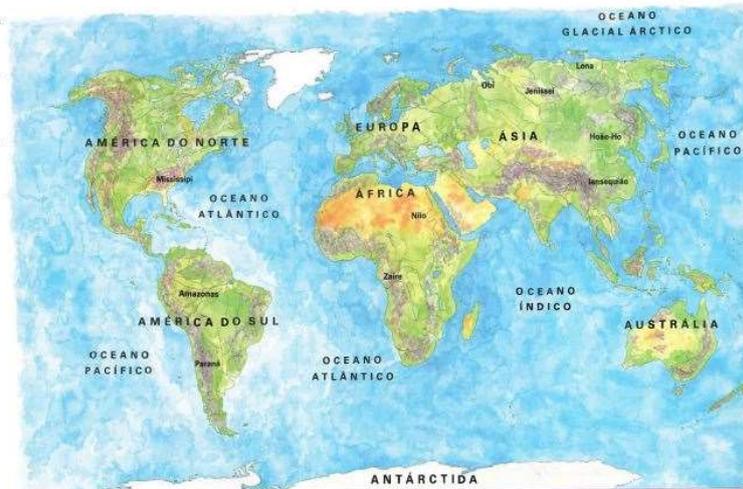
Observo o mapa apresentado pelo professor e verifico quais os maiores 10 rios do mundo: Nilo, Amazonas, lansequião, Mississípi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.

Os rios mais compridos

Este mapa mostra-nos a localização dos dez maiores rios do Mundo. Os grandes rios têm muitos afluentes. Cada um dos afluentes possui uma nascente própria e poderá ter um nome diferente do rio em que desagua. Ao conjunto do rio principal com os seus afluentes chama-se **sistema fluvial**. Para se medir o comprimento total de um rio considera-se a nascente que está mais distante da foz.

Os dez maiores rios do Mundo

| | |
|--------------|---------|
| 1 Nilo | 6670 km |
| 2 Amazonas | 6448 km |
| 3 Iangueiá | 6300 km |
| 4 Mississipi | 6000 km |
| 5 Jenissei | 5540 km |
| 6 Hoão-Ho | 5464 km |
| 7 Obi | 5409 km |
| 8 Paraná | 4880 km |
| 9 Zaire | 4790 km |
| 10 Lena | 4400 km |



In Morris (1996). Os dez maiores rios do mundo. Círculo de Leitores.

Identifico o nome de cada rio e verifico o número de kms e a sua localização.

Em grupos, seleciono um rio dos apresentados ou proponho outro do país de algum colega e pesquiso para construir um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.

14.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O professor distribui uma ficha com informação sobre rios nacionais e internacionais e lê com os alunos.

Posteriormente, cada grupo apresenta as informações sobre o rio que investigou. Todos os elementos do grupo deverão explicar uma parte do trabalho.

Enquanto cada grupo apresenta, os restantes alunos continuam a preencher a ficha com a informação explicada pelos colegas.

Competências linguísticas

Oralidade – compreensão e expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e observação; eficácia pessoal; empatia

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – produzir

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal; Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1/A2/B1- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

A.L.N.14

Estação do professor

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Rio Mondego</p> <p>Nasce em Portugal, na Serra da Estrela e desagua no oceano Atlântico, junto à Figueira da Foz. Tem uma extensão de cerca de 227km. É o maior rio de Portugal.</p> | <p style="text-align: center;">Rio Tejo</p> <p>Nasce em Espanha, na serra de Albarracim, e desagua no oceano Atlântico, junto a Lisboa. Tem uma extensão de 1120km. É o maior rio da Península Ibérica.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rio Sado</p> <p>Nasce em Portugal, na serra da Vigia, em Ourique, e desagua no oceano Atlântico, junto a Setúbal. Tem uma extensão de 175km. Há golfinhos no rio Sado.</p> | <p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p> | |

Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

| | |
|-------------------|------------|
| Nome do rio | |
| Extensão: | |
| Nascente (país): | Imagem(ns) |
| Foz (oceano/mar): | |
| Curiosidades: | |



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

| | |
|---|--|
| <p>Rio Mondego Nascente: Portugal Foz: oceano Atlântico Extensão: 227km É o maior rio de Portugal.</p> | <p>Rio Tejo Nascente: Espanha Foz: oceano Atlântico, Extensão: 1120km É o maior rio da Península Ibérica.</p> |
| <p>Rio Sado Nascente: Portugal Foz: oceano Atlântico Extensão: 175km Há golfinhos no rio Sado.</p> | <p>Rio _____ Nascente: Foz: Extensão:</p> |
| <p>Rio _____ Nascente: Foz: Extensão:</p> | |

A.L.A1.14

Estação do professor

Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

| | |
|-------------------|------------|
| Nome do rio | |
| Extensão: | |
| Nascente (país): | Imagem(ns) |
| Foz (oceano/mar): | |
| Curiosidades: | |



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

A.L.A2.14

Estação do professor

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Rio Mondego</p> <p>Nasce em Portugal, na Serra da Estrela e desagua no oceano Atlântico, junto à Figueira da Foz. Tem uma extensão de cerca de 227km. É o maior rio de Portugal.</p> | <p style="text-align: center;">Rio Tejo</p> <p>Nasce em Espanha, na serra de Albarracim, e desagua no oceano Atlântico, junto a Lisboa. Tem uma extensão de 1120km. É o maior rio da Península Ibérica.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rio Sado</p> <p>Nasce em Portugal, na serra da Vigia, em Ourique, e desagua no oceano Atlântico, junto a Setúbal. Tem uma extensão de 175km. Há golfinhos no rio Sado.</p> | <p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p> | |

Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

| | |
|-------------------|------------|
| Nome do rio | |
| Extensão: | |
| Nascente (país): | Imagem(ns) |
| Foz (oceano/mar): | |
| Curiosidades: | |



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

A.L.B1.144

Estação do professor

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Rio Mondego</p> <p>Nasce em Portugal, na Serra da Estrela e desagua no oceano Atlântico, junto à Figueira da Foz. Tem uma extensão de cerca de 227km. É o maior rio de Portugal.</p> | <p style="text-align: center;">Rio Tejo</p> <p>Nasce em Espanha, na serra de Albarracim, e desagua no oceano Atlântico, junto a Lisboa. Tem uma extensão de 1120km. É o maior rio da Península Ibérica.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rio Sado</p> <p>Nasce em Portugal, na serra da Vigia, em Ourique, e desagua no oceano Atlântico, junto a Setúbal. Tem uma extensão de 175km. Há golfinhos no rio Sado.</p> | <p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p> |
| <p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p> | |

Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

| | |
|-------------------|------------|
| Nome do rio | |
| Extensão: | Imagem(ns) |
| Nascente (país): | |
| Foz (oceano/mar): | |
| Curiosidades: | |

15.ª tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos reveem vocabulário e conceitos alusivos aos aspetos físicos de Portugal: aspetos da costa (arribas e praia); saliências (cabo, península, promontório e cabedelo) e reentrâncias

Competências linguísticas

Linguagem académica

Competências Para uma Cultura Democrática

Eficácia pessoal

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender - relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal; Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1/A2/B1- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

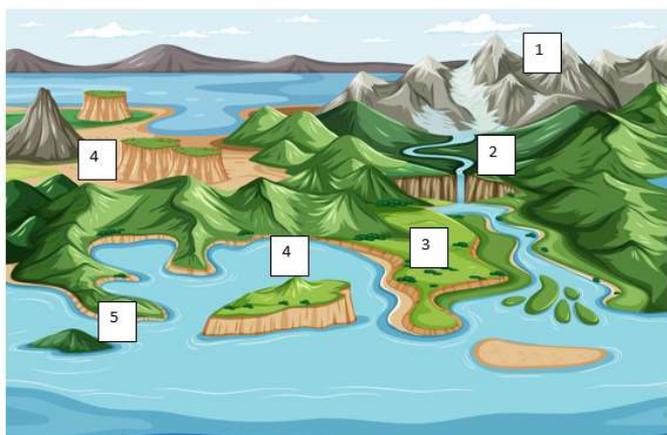


Realizo as tarefas no MILAGE sobre os aspetos físicos de Portugal.

A.L.N.15

Estação da tecnologia

Legenda a figura.



1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
5- _____ 6- _____

Responde às questões:

- 1- Onde se situa a maior elevação de Portugal?
- 2- Qual é a serra mais elevada de Portugal continental?
- 3- Qual é o rio que desagua em Lisboa?
- 4- Onde nasce o rio Mondego?
- 5- Qual é o rio que desagua na cidade do Porto?

Ordena as serras de Portugal continental, de Norte para Sul.

| | | | | |
|--------------------|------------------|----------------|--------------------|----------------|
| Serra de Monchique | Serra da Estrela | Serra do Gerês | Serra de S. Mamede | Serra do Marão |
|--------------------|------------------|----------------|--------------------|----------------|

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____

Legenda com os nomes dos rios.



1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____

Observo a imagem e explico o que vejo.



Digo palavras como: montanhas, rio, mar, lago, praia, água doce, água salgada.



A.L.A1.15

Estação do professor

https://www.freepik.com/free-vector/bird-s-eye-view-with-nature-park-landscape-scene_19400048.htm?query=course%20of%20river%20to%20sea#from_view=detail_also-like

Digo o que se pode fazer nas **montanhas / na praia / perto de um rio / lago.**



https://www.freepik.com/free-vector/people-park_4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34

| | | |
|-----------|-----------|---------|
| Trabalhar | Jogar | Passear |
| Ler | Conversar | Comer |

Digo as palavras em volta alta.

Ligo as palavras da coluna A às palavras da coluna B.

Coluna A

1. O rapaz •
2. A menina •
3. Eles •
4. O menino •
5. Ele e ela •

Coluna B

- a) lê um livro, perto do lago.
- b) trabalha com o computador.
- c) passeia o cão, na montanha.
- d) jogam à bola.
- e) conversam, na praia.

Faço frases.



| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| De manhã De tarde À noite | Eu leio um livro na praia. |
| | Ele passeia o cão na montanha. |
| | Ela trabalha no computador. |
| | Tu jogas à bola, perto do rio. |
| | Nós conversamos junto ao mar. |
| | Eles comem sopa. |

Sublinho as palavras: **praia, mar, rio, montanha.**



Observo a imagem e explico o que vejo.

Localizo na imagem: montanhas, rio, mar, lago, praia, terra, água doce, água salgada.



A.L.A2.15

Estação do professor

https://www.freepik.com/free-vector/bird-s-eye-view-with-nature-park-landscape-scene_19400048.htm?query=course%20of%20river%20to%20sea#from_view=detail_alsolike

Digo o que se pode fazer nas **montanhas / na praia / perto de um rio / lago**.





| | | |
|-----------|--------|---------|
| Conversar | Jogar | Passear |
| Ler | Correr | Comer |

Leio as frases seguintes.

| Gostar | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Afirmativa | Negativa |
| Eu gosto de passear. | Eu não gosto de passear. |
| Tu gostas de ler. | Tu não gostas de ler. |
| Eles gostam de conversar. | Eles não gostam de conversar. |
| Nós gostamos de brincar. | Nós não gostamos de brincar. |
| Eles gostam de jogar. | Eles não gostam de jogar. |

Leio as frases.

Eu gosto de jogar à bola na praia, perto do mar.

Ele lê um livro sobre animais.

Ela não gosta de comer banana.

O homem não passeia o cão perto do rio.

Tu não gostas de jogar à bola.

https://www.freepik.com/free-vector/people-park-4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34

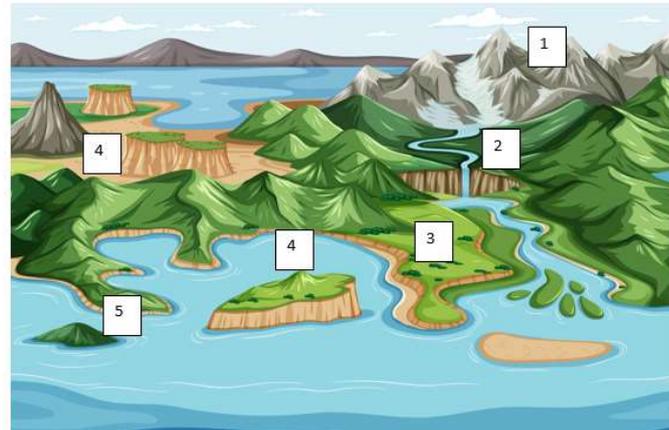


A.L.B1.15

Estação da tecnologia

Realizo as tarefas no MILAGE sobre os aspetos físicos de Portugal.

Legenda a figura.



1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
5- _____ 6- _____

planalto / planície / montanha(s) / vale(s) / reentrância / saliência

Responde às questões:

- 1- Onde se situa a maior elevação de Portugal?
- 2- Qual é a serra mais elevada de Portugal continental?
- 3- Qual é o rio que desagua em Lisboa?
- 4- Onde nasce o rio Mondego?
- 5- Qual é o rio que desagua na cidade do Porto?

Ordena as serras de Portugal continental, de Norte para Sul.

| | | | | |
|--------------------|------------------|----------------|--------------------|----------------|
| Serra de Monchique | Serra da Estrela | Serra do Gerês | Serra de S. Mamede | Serra do Marão |
|--------------------|------------------|----------------|--------------------|----------------|

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____

Legenda com os nomes dos rios.



1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____

16.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O professor mostra uma fotografia e diz o que costuma fazer nos seus tempos livres em família. Conversa com os alunos sobre as atividades de que se podem realizar na natureza, tais como, passear, brincar, jogar, conversar, correr, ler, explorar... Conversa sobre os tempos livres conforme as culturas e a preocupação em cuidar e proteger da natureza (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies).



Cada aluno mostra uma fotografia / um desenho e explica o que faz nos tempos livres em família e os cuidados que tem na natureza.

https://www.freepik.com/free-photo/family-having-fun-fallen-tree_13761831.htm#from_view=detail_serie

Competências linguísticas

Oralidade - Expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e observação; Espírito cívico

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender – Explicar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).
Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/4_estudo_do_meio.pdf

A1 - Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte,

tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país; Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

B1 - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_b1_ff.pdf

A.L.N.16

Estação do professor

Ouç o professor e mostro uma fotografia. Explico o que costumo fazer com a minha família nos tempos livres e os cuidados que tenho para proteger a natureza.

A.L.A1.16

Estação do professor

Ouç o professor e mostro uma fotografia. Digo o que faço com a minha família nos tempos livres.

Recordo as palavras: passear, ler, brincar, conversar...

Digo, por exemplo:

Eu brinco com a minha família / irmã / mãe.

Nós passeamos com o cão.

A minha mãe lê.

Eu apanho lixo.



https://www.freepik.com/free-vector/people-park_4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34

A.L.A2.16

Estação do professor

Ouç o professor e mostro uma fotografia. Digo o que faço com a minha família nos tempos livres.

Recordo as palavras: passear, ler, brincar, conversar...

Digo, por exemplo:

Eu brinco com a minha família / irmã / mãe.

Nós passeamos com o cão.

A minha mãe gosta de ler.

Eu gosto muito de explorar.

Eu apanho o lixo do chão.

Não sujamos a natureza.





https://www.freepik.com/free-vector/people-park-4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34

A.L.B1.16

Estação do professor

Ouço o professor e mostro uma fotografia. Explico o que costumo fazer com a minha família nos tempos livres e os cuidados que tenho para proteger a natureza.

