



Γ' Τάξη

Ταξίδια: Άνθρωποι και ποιοι άλλοι;

# Βιβλίο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ






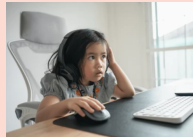
Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them [Project Number: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107].



**Γ'  
τάξη**

**Ταξίδια: Άνθρωποι και ποιοι άλλοι;**

Ενδεικτικός χρόνος και προτεινόμενη πορεία	Ανεξάρτητη Μελέτη	Σταθμός Εκπαιδευτικού	Σταθμός Συνεργασίας	Σταθμός Τεχνολογίας
10' 1 <sup>η</sup> δραστ.				
		Φ.Ο., A1, A2, B1		
20' 2η δραστ.	Φ.Ο., A2, B1	A1		
20' 3η δραστ.		Φ.Ο., B1		A1, A2
20' 4η δραστ.	Φ.Ο.	A1, A2		B1
20' 5η δραστ.	A2	Φ.Ο.	B1	A1
20' 6η δραστ.				Φ.Ο., A1, A2, B1
20' 7η δραστ.			Φ.Ο., A1, A2, B1	

## 1<sup>η</sup> δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Η/Ο εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη ένα μεγάλο κουτί (ή μία βαλίτσα). Αφού κάνει μία σύντομη αναφορά ότι σήμερα θα ξεκινήσουν μία νέα ενότητα καλεί τα παιδιά να μαντέψουν το θέμα. Αρχίζει και βγάζει από το κουτί διάφορα αντικείμενα (όπως διαβατήρια, ταυτότητες, χάρτες, πτυξίδα, κ.ο.κ.) και εικόνες (δίνονται κάποιες ενδεικτικές εικόνες στη συνέχεια).

Στη συνέχεια τα παιδιά καλούνται να γράψουν ή να ζωγραφίσουν στον πίνακα της τάξης λέξεις ή φράσεις ή έννοιες που συνδέονται με όσα υπάρχουν στο κουτί. Επιτρέπουμε στα παιδιά με μεταναστευτικό, προσφυγικό ή άλλο υπόβαθρο να γράψουν στη μητρική τους γλώσσα.

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται αφού επιβεβαιώσει η/ο εκπαιδευτικός ότι το θέμα της ενότητας είναι τα ταξίδια και πώς θα συζητήσουν όχι μόνο τα ταξίδια που κάνουν οι άνθρωποι (αναγκαστικά ή μη) αλλά και τα ταξίδια που κάνουν τα ζώα, τα πουλιά, η μουσική, η τέχνη κ.ο.κ.

Συνδιαλλαγή

### Γλωσσική δεξιότητα

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Ανοιχτότητα

### Τύπος Δραστηριότητα

Πρόσληψη

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Περιγράψω

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Φ.Ο. - Κανόνες συμμετοχής σε συζήτηση / συνομιλία: «Ακούω με προσοχή», «Περιμένω τη σειρά μου, για να μιλήσω», «Βρίσκω τρόπο να πάρω τον λόγο χωρίς να διακόπτω» «Λέω την γνώμη μου με ευγένεια».

A1 – Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν – περιγράφουν με απλές λέξεις και φράσεις ταξίδια, μεταφορικά μέσα, χώρες με τη βοήθεια εικόνων.

A2 – Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν – περιγράφουν με απλές λέξεις και φράσεις ταξίδια, μεταφορικά μέσα, χώρες, να προσανατολίζονται με τη βοήθεια εικόνων.

B1 – Να αναγνωρίζουν βασικά σημεία ενός προφορικού κειμένου, να διαβάζουν λέξεις, φράσεις και προτάσεις, περιγράφουν, ζητούν πληροφορίες, επιχειρηματολογούν.











Pictures designed by Freepik.

Κωδικός  
F.SL.1.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Μαντεύω ποιο είναι το θέμα της νέας ενότητας.

Γράφω στον πίνακα της τάξης λέξεις ή φράσεις που μου έρχονται στο μυαλό με βάση τα όσα είδα στις φωτογραφίες.





Μαντεύω **το θέμα.**  
*I am guessing the topic.*



Γράφω στον πίνακα σχετικές **.**  
*I write words on the board based on the theme.*

Κωδικός  
F.SL.2.

Σταθμός  
Εκπ/κού

<p>Το διαβατήριο</p>	
<p>Ο χάρτης</p>	
<p>Τα πουλιά</p>	
<p>Τα μέσα μεταφοράς</p>	
<p>Η μουσική</p>	
<p>Ο πρόσφυγας</p>	

Pictures designed by Freepik.



Μαντεύω **το θέμα.**  
*I am guessing the topic.*



Γράφω στον πίνακα σχετικές λέξεις  
*I write words on the board based on the theme.*

Κωδικός  
 F.SL.3.

Σταθμός  
 Εκπ/κού

<p>Το διαβατήριο</p>		
<p>Ο χάρτης</p>		
<p>Τα πουλιά</p>		
<p>Τα μέσα μεταφοράς</p>		
<p>Η μουσική</p>		
<p>Ο πρόσφυγας</p>		<p>Pictures designed by Freepik.</p>



Κωδικός  
F.SL.4.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Μαντεύω το θέμα.

Γράφω στον πίνακα λέξεις σε σχέση με το θέμα.

## 2η δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



- Στην αρχή πριν από την ακρόαση του προφορικού παραμυθιού, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει τον τίτλο και την εικόνα του κειμένου και θα δοθεί χρόνος για να πουν τα παιδιά τις προσδοκίες τους ως προς το θέμα και το κειμενικό είδος που θα ακούσουν.
- Στη συνέχεια θα ακούσουν τα παιδιά το προφορικό παραμύθι  
([https://soundcloud.com/mithoxorio/to-taxidi-mias-stagonas-new?si=8401a0f6dfd64db58f79a2aec66893f8&utm\\_source=clipboard&utm\\_medium=text&utm\\_campaign=social\\_sharing](https://soundcloud.com/mithoxorio/to-taxidi-mias-stagonas-new?si=8401a0f6dfd64db58f79a2aec66893f8&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing)). Ο/Η εκπαιδευτικός ενδεχομένως να κάνει και κάποιες κινήσεις την ώρα που τα παιδιά ακούνε το ηχητικό παραμύθι για να βοηθήσει την κατανόηση όλων των παιδιών.
- Στο τέλος της δραστηριότητας επαληθεύονται οι προσδοκίες των παιδιών και στη συνέχεια ολοκληρώνεται η δραστηριότητα με τη συνειδητοποίηση ότι πέρα από τα άτομα, τα πουλιά και τη μουσική (που είδαμε στην προηγούμενη δραστηριότητα) ταξιδεύει και το νερό.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

### Τύπος Δραστηριότητας

Πρόσληψη

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Κατανόηση

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

- Για όλα τα παιδιά:
- Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών στο γλωσσικό μέρος κειμένων.
  - Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών:
    - στο παραγλωσσικό μέρος του κειμένου
    - στο εξωγλωσσικό μέρος του κειμένου

Το κείμενο που θα ακούσω είναι αυτό:



Κωδικός  
F.SL.5.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



Το ταξίδι μιας σταγόνας  
Μυθωχώριό (ηχογραφημένα παραμύθια)

3 years ago  
#Storytelling

Το ταξίδι μιας σταγόνας

- 1) Ποιο θα είναι το θέμα του; \_\_\_\_\_
- 2) Τι κείμενο είναι άραγε; \_\_\_\_\_
- 3) Ακούω το κείμενο.
- 4) Μέχρι αυτό το σημείο είπαμε ότι ταξιδεύουν οι άνθρωποι, τα ζώα και η μουσική. Τι άλλο ταξιδεύει με βάση αυτό που άκουσα; \_\_\_\_\_



Το κείμενο. *The text.*



Κωδικός  
F.SL.6.

Σταθμός  
Εκπ/κού

1) Ποιο θα είναι το θέμα του;

*What is its topic?*

- Ο ήλιος
- Η σταγόνα

2) Τι κείμενο είναι;

*What text is it?*

- ένα παραμύθι
- ένα τραγούδι

3) Ακούω το κείμενο.

*I listen to the text.*

4) Ταξιδεύουν οι άνθρωποι, τα ζώα και η μουσική. Τι άλλο ταξιδεύει;

*People, animals, and music travels. What else travels?*

- Ο ήλιος
- Το νερό

Το κείμενο που θα ακούσω: *The text I will now hear.*



Κωδικός  
F.SL.7.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

1) Ποιο θα είναι το θέμα του;

*What is its topic?*

- Ο ήλιος
- Η σταγόνα

2) Τι κείμενο είναι;

*What text is it?*

- ένα παραμύθι
- ένα τραγούδι

3) Ακούω το κείμενο.



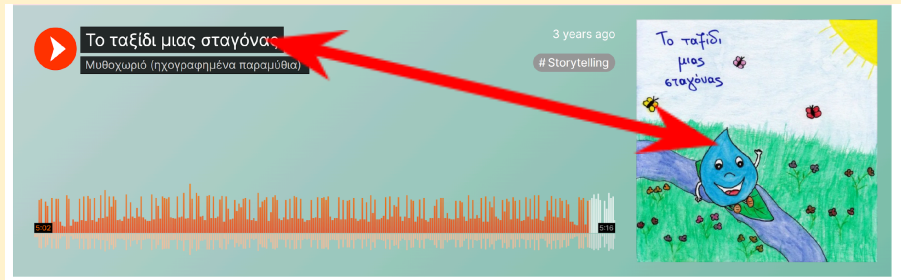
*I listen to the text.*

4) Ταξιδεύουν οι άνθρωποι, τα ζώα και η μουσική. Τι άλλο ταξιδεύει;

*People, animals, and music travels. What else travels?*

- Ο ήλιος
- Το νερό

Το κείμενο που θα ακούσω.



Κωδικός  
F.SL.8.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

1) Ποιο θα είναι το θέμα του;

- Ο ήλιος
- Η σταγόνα

2) Τι κείμενο είναι;

- ένα παραμύθι
- ένα τραγούδι

3) Ακούω το κείμενο.

4) Ταξιδεύουν οι άνθρωποι, τα ζώα και η μουσική. Τι άλλο ταξιδεύει;

- Ο ήλιος
- Το νερό

### 3η δραστηριότητα, 20'

#### Περιγραφή



Ακούμε το παραμύθι μια ακόμη φορά. Αυτή τη φορά αφού ολοκληρωθεί η ακρόαση, τα παιδιά της τάξης θα εμπλακούν σε διάφορες δραστηριότητες κατανόησης.

[https://soundcloud.com/mithoxorio/to-taxidi-mias-stagonas-new?si=8401a0f6dfd64db58f79a2aec66893f8&utm\\_source=clipboard&utm\\_medium=text&utm\\_campaign=social\\_sharing](https://soundcloud.com/mithoxorio/to-taxidi-mias-stagonas-new?si=8401a0f6dfd64db58f79a2aec66893f8&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing)

#### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

#### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

#### Τύπος Δραστηριότητα

Εντοπίζω

#### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Απόκτηση

#### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Για όλα τα παιδιά:  
 Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών, στο γλωσσικό μέρος κειμένων.  
 Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών:  
 - στο παραγλωσσικό μέρος του κειμένου  
 - στο εξωγλωσσικό μέρος του κειμένου

1. Ακούω ξανά το κείμενο.
2. Βάζω σε σειρά τις προτάσεις.
  1. Το φθινόπωρο η Νούλα πέφτει στα χωράφια.
  2. Όσο ο καιρός περνάει αρχίζει βοριάς να φυσάει.
  3. Στην αρχή είναι καλοκαίρι και η σταγόνα είναι στη θάλασσα.
  4. Το σύννεφο ανοίγει την πόρτα για να πάνε οι σταγόνες στη γη.
  5. Τον χειμώνα η Νούλα γίνεται χιονονιφάδα.
  6. Ταξιδεύει σε ένα φυλλαράκι μέσα σε ένα ποταμάκι.

Κωδικός  
F.SL.9.

Σταθμός  
Εκπ/κού

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____





Κωδικός  
F.SL.10.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι. *I play the game.*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2047>



Κωδικός  
F.SL.11.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι. *I play the game.*  
<https://elearning.remacproject.eu/?p=2053>

1. Ακούω ξανά το κείμενο. Βλέπω τις λέξεις που θα με βοηθήσουν.

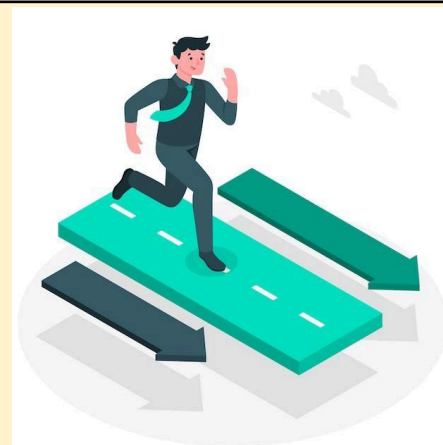
Κωδικός  
F.SL.12

Σταθμός  
Εκπ/κού

Η χιονονιφάδα



Οδεύω



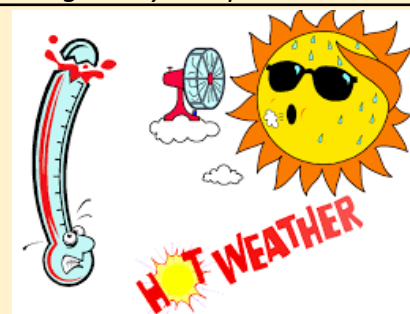
*Designed by Freepik.*

Εξωτικός/η/ο



*Designed by Freepik.*

Ο καύσωνας



<p>Δροσίζω</p>	
<p>Ακολουθώ</p>	
<p>Ανακατεύω</p>	<p><i>Designed by Freepik.</i></p>

2. Βάζω τις προτάσεις σε σειρά.

- Το φθινόπωρο η Νούλα πέφτει στα χωράφια.
- Όσο ο καιρός περνάει αρχίζει βοριάς να φυσάει.
- Στην αρχή είναι καλοκαίρι και η σταγόνα είναι στη θάλασσα.
- Το σύννεφο ανοίγει την πόρτα για να πάνε οι σταγόνες στη γη.
- Τον χειμώνα η Νούλα γίνεται χιονονιφάδα.
- Ταξιδεύει σε ένα φυλλαράκι μέσα σε ένα ποταμάκι.

---



---



---



---



---



---






#### 4η δραστηριότητα, 20'

##### Περιγραφή



Τα παιδιά προχωράνε σε μία άσκηση όπου αναγκάζονται να 'δουν' το παραμύθι πιο κριτικά.

##### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

##### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Κριτική κατανόηση κόσμου

##### Τύπος Δραστηριότητα

Ερμηνεύω

##### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Συμπεραίνω

##### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Για όλα τα παιδιά:  
Συμπέρασμα/καθορισμός για το ποιος είναι ο σκοπός του πομπού:  *ενημέρωση, προβληματισμός, παρουσίαση ή και επίλυση προβλήματος, έκφραση προσωπικής άποψης, αξιολόγηση θέματος ή γεγονότος, έκφραση συναισθήματος, διαμαρτυρία, εξήγηση, άρνηση, αποδοχή, πρόκληση αισθητικής απόλαυσης.*

1) Βλέπω αυτές τις φωτογραφίες:



Κωδικός  
F.SL.16.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

2) Σκέφτομαι και κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

- Τι βλέπω στις φωτογραφίες παραπάνω:

- Ξερή γη
- Υγρή γη

- Το παραμύθι που άκουσα αφορά τον κύκλο .....

- Του νερού
- Των ζώων

- Τι κοινό έχουν οι φωτογραφίες με αυτό που άκουσα;

- Τον καιρό
- Το νερό
- Τα ζώα

- Πώς μπορώ να βοηθήσω για να συνεχίσει η σταγόνα να κάνει τον κύκλο της;

- Να ανοίγω το νερό της βρύσης πολύ δυνατά.

- Να μην σπαταλώ νερό.

1) Βλέπω τις φωτογραφίες:  
*I look at the photos.*





Κωδικός  
F.SL.17.

Σταθμός  
Εκπ/κού

2) Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:  
*I circle the correct picture.*

- Τι βλέπω στις φωτογραφίες:

- Ξερή γη 

- Υγρή γη 

-Το παραμύθι μιλά για τον κύκλο ....:



- Του νερού



- Των ζώων

-Τι κοινό έχουν οι φωτογραφίες με αυτό που άκουσα;



- Το νερό



- Τα ζώα

-Πώς μπορώ να βοηθήσω τη σταγόνα να κάνει τον κύκλο της πάντα;



- Να ανοίγω το νερό της βρύσης πολύ δυνατά.



- Να μην σπαταλώ νερό.



1) Βλέπω τις φωτογραφίες:  
*I look at the photos.*





Κωδικός  
 F.SL.17.

Σταθμός  
 Εκπ/κού

2) **Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:**  
*I circle the correct picture.*

- Τι βλέπω στις φωτογραφίες:

• Ξερή γη 

• Υγρή γη 

-Το παραμύθι που άκουσα είναι για τον κύκλο .....

- Του νερού
- Των ζώων



-Τι κοινό έχουν οι φωτογραφίες με αυτό που άκουσα;

- Το νερό
- Τα ζώα

-Πώς μπορώ να βοηθήσω τη σταγόνα να συνεχίσει να κάνει τον κύκλο της;

- Να ανοίγω το νερό της βρύσης πολύ δυνατά.



- Να μην σπαταλώ νερό.





Κωδικός  
F.SL.18.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2056>

## 5η δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Τα παιδιά μπαίνουν στη διαδικασία και δίνουν έναν άλλο τίτλο ή αλλάζουν άλλα στοιχεία από το παραμύθι που άκουσαν. Ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειας οι δραστηριότητες έχουν και την αντίστοιχη διαβάθμιση.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Κριτική κατανόηση κόσμου

### Τύπος Δραστηριότητα

Εφαρμοζω

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμοζω

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Για όλα τα παιδιά:  
Συμπέρασμα/καθορισμός για το ποιος είναι ο σκοπός του πομπού: ενημέρωση, προβληματισμός, παρουσίαση ή και επίλυση προβλήματος, έκφραση προσωπικής άποψης, αξιολόγηση θέματος ή γεγονότος, έκφραση συναισθήματος, διαμαρτυρία, εξήγηση, άρνηση, αποδοχή, πρόκληση αισθητικής απόλαυσης.

1. Θυμάμαι ποιος είναι ο τίτλος του προφορικού παραμυθιού:

2. Ποιος μπορεί να είναι ο σκοπός του παραμυθιού αυτού (για ποιο λόγο φτιάχτηκε;)

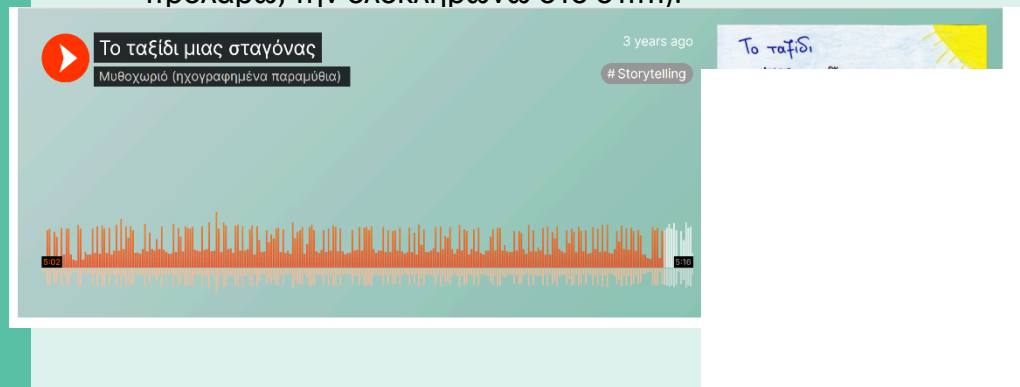
3. Από πού το καταλαβαίνω;

4. Αν άλλαξα το όνομα της σταγόνας, τι όνομα θα της έδινα;

5. Ζωγραφίζω τη δική μου αρχική εικόνα του προφορικού παραμυθιού, πο θα χρησιμοποιηθεί στην ιστοσελίδα (εάν δεν προλάβω, την ολοκληρώνω στο σπίτι).

Κωδικός  
F.SL.21.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



Κυκλώνω τη σωστή απάντηση.  
I circle the right answer.

1) Ποιος είναι ο τίτλος;



Which one is the title?

- Το ταξίδι της σταγόνας.
- Το πάρτι της σταγόνας.
- Το ταξίδι της θάλασσας.

2) Ποιος είναι ο σκοπός;



What is its purpose?

- Να κάνουμε ταξίδι με τη σταγόνα.
- Να μάθουμε το ταξίδι της σταγόνας.
- Να μάθουμε το ταξίδι της θάλασσας.

Κωδικός  
F.SL.22.

Σταθμός  
Εκπ/κού

3) Από πού το καταλαβαίνω;



How do I know this?

- Από την εικόνα.
- Από αυτά που ακούω και από την εικόνα.
- Από τα παιδιά που ακούω.

4) Διαλέγω άλλο τίτλο.



I choose another title.

- Μια σταγόνα από το καλοκαίρι στον χειμώνα.
- Μια θάλασσα από το καλοκαίρι στον χειμώνα.
- Μια λίμνη από το καλοκαίρι στον χειμώνα.

Κυκλώνω τη σωστή απάντηση.  
*I circle the right answer.*

1) Ποιος είναι ο τίτλος;  
*Which one is the title?*

- Το ταξίδι της σταγόνας.
- Το πάρτι της σταγόνας.
- Το ταξίδι της θάλασσας.

2) Ποιος είναι ο σκοπός;  
*What is its purpose?*

- Να κάνουμε ταξίδι με τη σταγόνα.
- Να μάθουμε το ταξίδι της σταγόνας.
- Να μάθουμε το ταξίδι της θάλασσας.

Κωδικός  
F.SL.23.

Σταθμός  
ΑνεξάρτητηςΜελ  
έτης

3) Από πού το καταλαβαίνω;  
*How do I know this?*

- Από την εικόνα.
- Από αυτά που ακούω και από την εικόνα.
- Από τα παιδιά που ακούω.

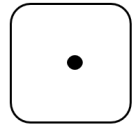
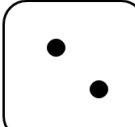

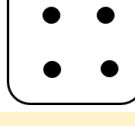

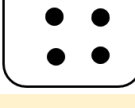
4) Διαλέγω άλλο τίτλο.  
*I choose another title.*

- Μια σταγόνα από το καλοκαίρι στον χειμώνα.
- Μια θάλασσα από το καλοκαίρι στον χειμώνα.
- Μια λίμνη από το καλοκαίρι στον χειμώνα.

Παίζω το παιχνίδι με το ζάρι μαζί με τη διπλανή/τον διπλανό μου.

Κωδικός  
F.SL.24.

Σταθμός  
Συνεργασίας

	<p>Ποιος είναι ο τίτλος του παραμυθιού;</p>
	<p>Ποιος είναι ο σκοπός του παραμυθιού;</p>
	<p>Από πού το καταλαβαίνω;</p>
	<p>Δίνω άλλο τίτλο στο παραμύθι.</p>
	<p>Ποια ή ποιος μπορεί να έφτιαξε το παραμύθι;</p>
	<p>Ποιοι θα ακούσουν αυτό το παραμύθι;</p>



## 6η δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Τα παιδιά φτιάχνουν ένα τραγούδι για τον κύκλο της βροχής με τη βοήθεια του Ρομποτούλη ([https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)). Ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειας οι δραστηριότητες έχουν και την αντίστοιχη διαβάθμιση. Όλες οι δραστηριότητες όλων των παιδιών απαιτούν τη χρήση ηλ. συσκευών.

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή προφορικού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Συνεργασία

### Τύπος Δραστηριότητα

Παραγωγή

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμόζω

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Για όλα τα παιδιά:  
Αξιοποιούν στίχους και ρυθμό με δοσμένο θέμα για τη δημιουργία παιδικού τραγουδιού.

1. Γράφω την παρακάτω οδηγία στον Ρομποτούλη  
([https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)):



Μπορείς να με βοηθήσεις να φτιάξω στίχους για ένα παιδικό τραγούδι για τον κύκλο του νερού;

2. Φτιάχνω το δικό μου τραγούδι με τη βοήθεια της διπλανής/του διπλανού μου και τις ιδέες που μου έδωσε ο Ρομποτούλης.

Κωδικός  
F.SL.25.

Σταθμός  
Τεχνολογίας



Κωδικός  
F.SL.26.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι με μία φίλη/έναν φίλο.

*I play the game with a friend.*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2817>

### 1. Γράφω αυτό



Γράψε μου ένα απλό, παιδικό τραγούδι για τον κύκλο του νερού.

στον Ρομποτούλη [https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559).

### 2. Κάνω αλλαγές στο τραγούδι και το γράφω εδώ.

Κωδικός  
F.SL.27.

Σταθμός  
Τεχνολογίας


1. Γράφω αυτό



Γράψε μου ένα  
παιδικό τραγούδι για τον κύκλο του νερού.

στον Ρομποτούλη [https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559).

2. Κάνω αλλαγές στο τραγούδι μου και το γράφω εδώ.



Κωδικός  
F.SL.28.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

## 7η δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Τα παιδιά αφού έφτιαξαν τους στίχους του τραγουδιού τους με τη βοήθεια του Ρομποτούλη και των φίλων τους, είναι τώρα σε θέση να προσθέσουν ρυθμό στο τραγούδι τους. Η/Ο εκπαιδευτικός δίνει ένα μουσικό όργανο σε κάθε ζευγάρι για να προσθέσουν τον ρυθμό στο τραγούδι τους.

Στη συνέχεια η/ο εκπαιδευτικός καλεί 1 ή 2 ζευγάρια να παρουσιάσουν το τραγούδι τους στην ολομέλεια. Καταγράφει στον πίνακα τις παρακάτω ερωτήσεις:

- 1) Το τραγούδι μιλά για τον κύκλο του νερού;
- 2) Το τραγούδι έχει στίχους;
- 3) Το τραγούδι έχει ρυθμό;
- 4) Το τραγούδι είναι παιδικό;

Η τάξη αξιοποιεί τις κάρτες αξιολόγησης (δίνονται στη συνέχεια) και κρίνει το τραγούδι στη βάση των 4 αυτών ερωτήσεων (και κριτηρίων).

Για τα παιδιά με επίπεδο ελληνομάθειας A1 και A2 (κι όχι μόνο) καλό θα ήταν να γίνει ένα παράδειγμα από την/τον εκπαιδευτικό πριν ξεκινήσει το μέρος με τις κάρτες.

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή προφορικού λόγου

### Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Συνεργασία

### Τύπος Δραστηριότητα

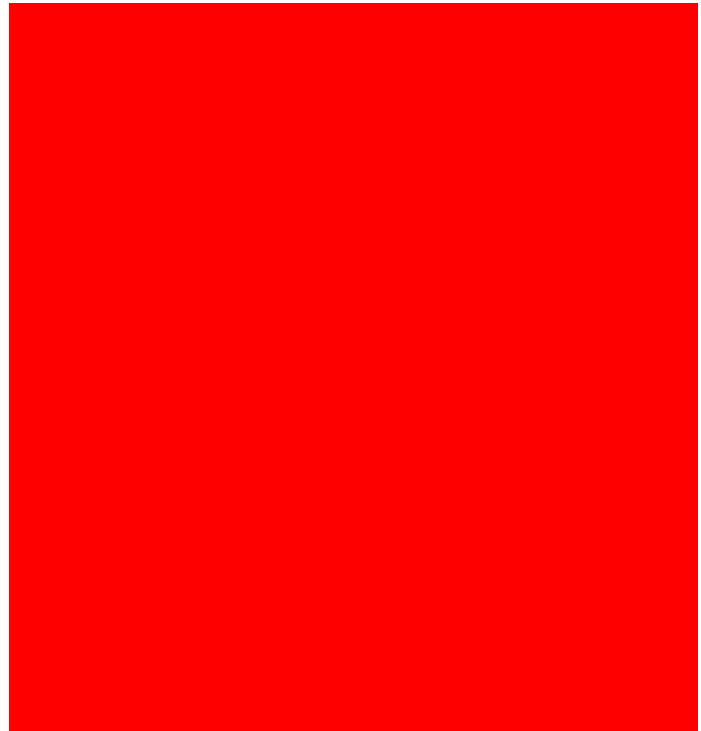
Παραγωγή

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμοζώ

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Για όλα τα παιδιά:  
Αξιοποιούν στίχους και ρυθμό με δοσμένο θέμα για τη δημιουργία παιδικού τραγουδιού.





Κωδικός  
F.SL.29.

Σταθμός  
Συνεργασίας

1. Χρησιμοποιώ το μουσικό όργανο που μου έδωσε η δασκάλα/ο δάσκαλός μου και βάζω ρυθμό στο τραγούδι μου μαζί με την φίλη /τον φίλο μου.

2. Ακούω το τραγούδι των συμμαθητριών/συμμαθητών μου.

- Σηκώνω την κόκκινη κάρτα αν το τραγούδι δεν ικανοποιεί την ερώτηση/το κριτήριο που διαβάζει η δασκάλα/ο δάσκαλός μου.
- Σηκώνω την κίτρινη κάρτα αν το τραγούδι ικανοποιεί λίγο την ερώτηση/το κριτήριο που διαβάζει η δασκάλα/ο δάσκαλός μου.
- Σηκώνω την πράσινη κάρτα αν το τραγούδι ικανοποιεί την ερώτηση/το κριτήριο που διαβάζει η δασκάλα/ο δάσκαλός μου.

Κωδικός  
F.SL.30.

Σταθμός  
Συνεργασίας



1. Χρησιμοποιώ το μουσικό όργανο και βάζω μουσική



(ρυθμό) στο τραγούδι.

*I use a musical instrument to place music to my song.*

2. Ακούω το τραγούδι των συμμαθητριών/συμμαθητών μου.

*I listen to my friends' song.*

- Σηκώνω την κάρτα που πρέπει, αφού ακούσω τι λέει η δασκάλα/ο δάσκαλός μου.



Κωδικός  
F.SL.31.

Σταθμός  
Συνεργασίας

Χρησιμοποιώ το μουσικό όργανο και βάζω μουσική (ρυθμό) στο τραγούδι.

*I use a musical instrument to place music to my song.*

2. Ακούω το τραγούδι των συμμαθητριών /των συμμαθητών μου.

*I listen to my friends' song.*

- Σηκώνω την κάρτα που πρέπει, αφού ακούσω τι λέει η δασκάλα/ο δάσκαλός μου.



Χρησιμοποιώ το μουσικό όργανο και βάζω μουσική (ρυθμό) στο τραγούδι.

2. Ακούω το τραγούδι των συμμαθητριών μου/των συμμαθητών μου.

- Σηκώνω την κάρτα που πρέπει, αφού ακούσω τι λέει η δασκάλα/ο δάσκαλός μου.

Κωδικός  
F.SL.32.

Σταθμός  
Συνεργασίας

