



Γ' Τάξη





Ταξίδια: Άνθρωποι και ποιοι άλλοι;

Βιβλίο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ



**Γ'
τάξη**

**Ταξίδια: Άνθρωποι και ποιοι
άλλοι;**

Ενδεικτικός χρόνος και προτεινόμενη πορεία	Ανεξάρτητη Μελέτη 	Σταθμός Εκπαιδευτικού 	Σταθμός Συνεργασίας 	Σταθμός Τεχνολογίας 
10' 1 ^η δραστ.		Φ.Ο., A1, A2, B1		
15' 2η δραστ.	Φ.Ο., A2, B1	A1		
15' 3η δραστ.		Φ.Ο., B1		A1, A2
15' 4η δραστ.	Φ.Ο.	A1, A2		B1
15' 5η δραστ.		Φ.Ο., A1, A2, B1		

1^η δραστηριότητα, 10'

Περιγραφή



Η/Ο εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη ένα μεγάλο κουτί (ή μία βαλίτσα). Αφού κάνει μία σύντομη αναφορά ότι σήμερα θα ξεκινήσουν μία νέα ενότητα καλεί τα παιδιά να μαντέψουν το θέμα. Αρχίζει και βγάζει από το κουτί διάφορα αντικείμενα (όπως διαβατήρια, ταυτότητες, χάρτες, πυξίδα, κ.ο.κ.) και εικόνες (δίνονται κάποιες ενδεικτικές εικόνες στη συνέχεια).

Στη συνέχεια τα παιδιά καλούνται να γράψουν ή να ζωγραφίσουν στον πίνακα της τάξης λέξεις ή φράσεις ή έννοιες που συνδέονται με όσα υπάρχουν στο κουτί. Επιτρέπουμε στα παιδιά με μεταναστευτικό, προσφυγικό ή άλλο υπόβαθρο να γράψουν στη μητρική τους γλώσσα.

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται αφού επιβεβαιώσει η/ο εκπαιδευτικός ότι το θέμα της ενότητας είναι τα ταξίδια και πώς θα συζητήσουν όχι μόνο τα ταξίδια που κάνουν οι άνθρωποι (αναγκαστικά ή μη) αλλά και τα ταξίδια που κάνουν τα ζώα, τα πουλιά, η μουσική, η τέχνη κ.ο.κ.

Γλωσσική δεξιότητα

Συνδιαλλαγή

Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Ανοιχτότητα

Τύπος Δραστηριότητας

Πρόσληψη

Μαθησιακό αποτέλεσμα

Περιγράψω

Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

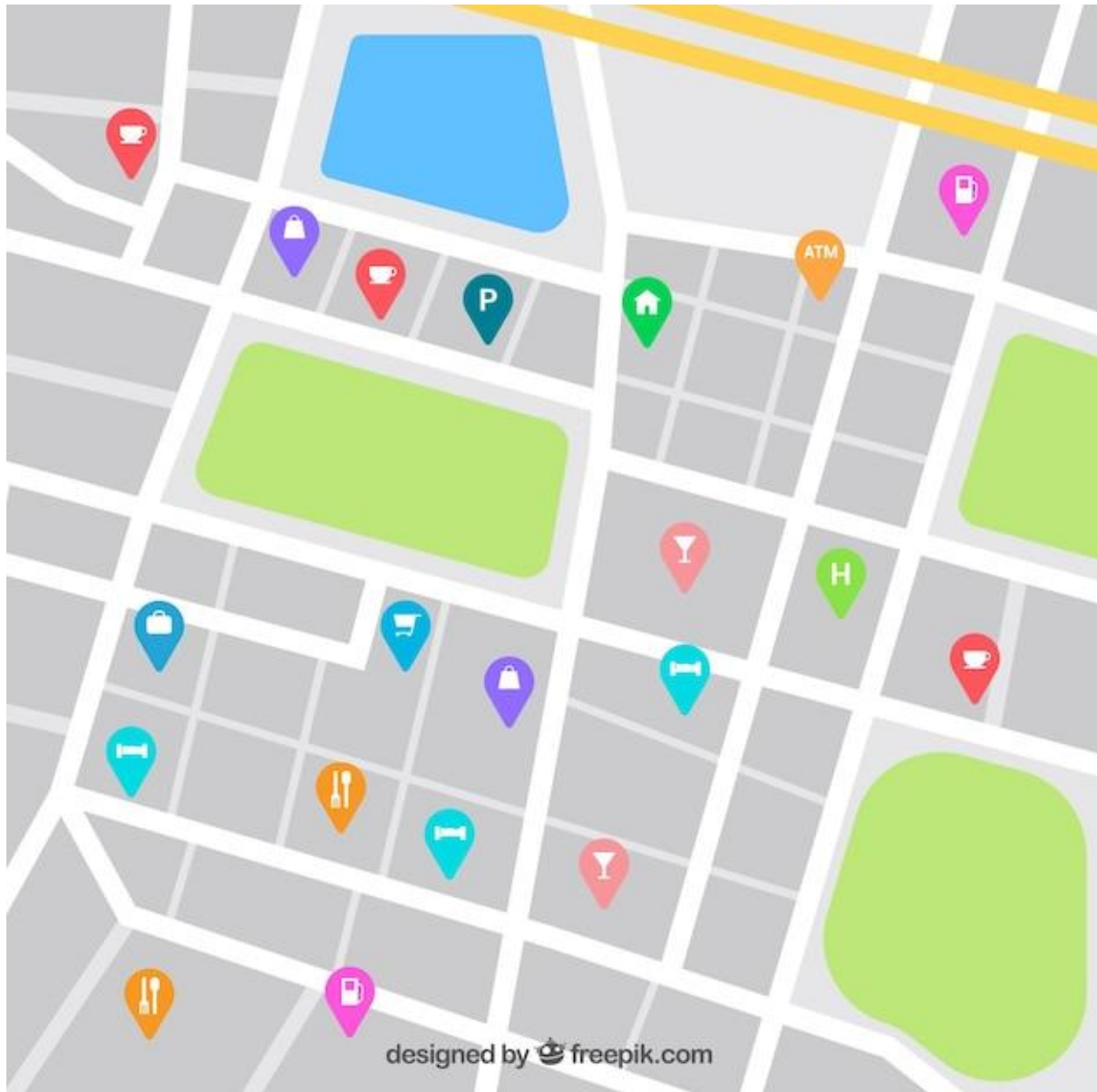
Φ.Ο. - Κανόνες συμμετοχής σε συζήτηση / συνομιλία: «Ακούω με προσοχή», «Περιμένω τη σειρά μου, για να μιλήσω», «Βρίσκω τρόπο να πάρω τον λόγο χωρίς να διακόπτω» «Λέω την γνώμη μου με ευγένεια» «»

A1 – Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν – περιγράφουν με απλές λέξεις και φράσεις ταξίδια, μεταφορικά μέσα, χώρες με τη βοήθεια εικόνων”

A2 – Να αναγνωρίζουν και να διαβάζουν – περιγράφουν με απλές λέξεις και φράσεις ταξίδια, μεταφορικά μέσα, χώρες, να προσανατολίζονται με τη βοήθεια εικόνων”

B1 – Να αναγνωρίζουν βασικά σημεία ενός προφορικού κειμένου, να διαβάζουν λέξεις, φράσεις και προτάσεις, περιγράφουν, ζητούν πληροφορίες, επιχειρηματολογούν .









Pictures designed by Freepik.

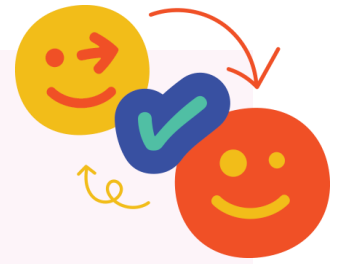


Κωδικός
F.SL.1.

Σταθμός
Εκπ/κού

Μαντεύω ποιο είναι το θέμα της νέας ενότητας.

Γράφω στον πίνακα της τάξη λέξεις ή φράσεις που μου έρχονται στο μυαλό με βάση τα όσα είδα στις φωτογραφίες.



Μαντεύω *το θέμα.*
I am guessing the topic.

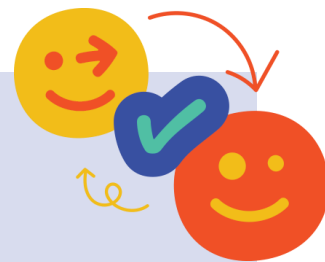


Γράφω στον πίνακα λέξεις σχετικές *.*
I write words on the board based on the theme.

Κωδικός
 F.SL.2.

Σταθμός
 Εκπ/κού

<p><i>Το διαβατήριο</i></p>		
<p><i>Ο χάρτης</i></p>		
<p><i>Τα πουλιά</i></p>		
<p><i>Τα μέσα μεταφοράς</i></p>		
<p><i>Η μουσική</i></p>		
<p><i>Ο πρόσφυγας</i></p>		<p>Pictures designed by Freepik.</p>



Μαντεύω **το θέμα.**
I am guessing the topic.

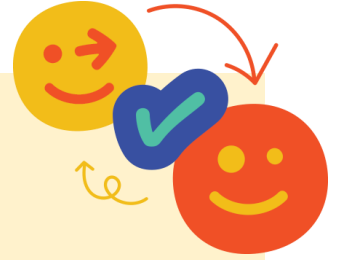


Γράφω στον πίνακα λέξεις σχετικές
I write words on the board based on the theme.

Κωδικός
 F.SL.3.

Σταθμός
 Εκπ/κού

<p><i>Το διαβατήριο</i></p>		
<p><i>Ο χάρτης</i></p>		
<p><i>Τα πουλιά</i></p>		
<p><i>Τα μέσα μεταφοράς</i></p>		
<p><i>Η μουσική</i></p>		
<p><i>Ο πρόσφυγας</i></p>		<p>Pictures designed by Freepik.</p>



Κωδικός
F.SL.4.

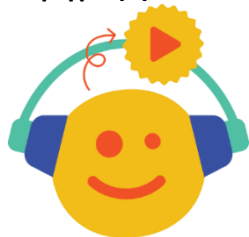
Σταθμός
Εκπ/κού

Μαντεύω το θέμα.

Γράφω στον πίνακα λέξεις σε σχέση με το θέμα.

2η δραστηριότητα, 15'

Περιγραφή



- Στην αρχή πριν από την ακρόαση του προφορικού παραμυθιού, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει τον τίτλο και την εικόνα του κειμένου και θα δοθεί χρόνος για να πουν τα παιδιά τις προσδοκίες τους ως προς το θέμα και το κειμενικό είδος αυτού που θα ακούσουν.
- Στη συνέχεια θα ακούσουν τα παιδιά το προφορικό παραμύθι (https://soundcloud.com/mithoxorio/to-taxidi-mias-stagonas-new?si=8401a0f6dfd64db58f79a2aec66893f8&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing). Ο/Η εκπαιδευτικός ενδεχομένως να κάνει και κάποιες κινήσεις την ώρα που ακούνε το ηχητικό παραμύθι για να βοηθήσει την κατανόησης όλων των παιδιών.
- Στο τέλος της δραστηριότητας επαληθεύονται οι προσδοκίες των παιδιών και στη συνέχεια ολοκληρώνεται η δραστηριότητα με τη συνειδητοποίηση ότι πέρα από τα άτομα, τα πουλιά και τη μουσική (που είδαμε στην προηγούμενη δραστηριότητα) ταξιδεύει και το νερό.

Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

Τύπος Δραστηριότητας

Πρόσληψη

Μαθησιακό αποτέλεσμα

Κατανόηση

Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

- 1.1.1. Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών, στο γλωσσικό μέρος κειμένων
- 1.1.2. Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών:
- στο παραγλωσσικό μέρος του κειμένου
 - στο εξωγλωσσικό μέρος του κειμένου



F.SL.5.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

Το κείμενο που θα ακούσω είναι αυτό:



- 1) Ποιο θα είναι το θέμα του; _____
- 2) Τι κείμενο είναι άραγε; _____
- 3) Ακούω το κείμενο.
- 4) Μέχρι αυτό το σημείο είπαμε ότι ταξιδεύουν οι άνθρωποι, τα ζώα και η μουσική. Τι άλλο ταξιδεύει με βάση αυτό που άκουσα; _____

F.SL.6.

Σταθμός
Εκπ/κού

Το κείμενο που θα ακούσω: *The text I will now hear.*



1) Ποιο θα είναι το θέμα του;

What is its topic?

- Ο ήλιος
- Η σταγόνα

2) Τι κείμενο είναι;

What text is it?

- ένα παραμύθι
- ένα τραγούδι

3) Ακούω το κείμενο.

I listen to the text.

4) Ταξιδεύουν οι άνθρωποι, τα ζώα και η μουσική. Τι άλλο ταξιδεύει;

People, animals, and music travels. What else travels?

- Ο ήλιος
- Το νερό



Το κείμενο που θα ακούσω: *The text I will now hear.*



Κωδικός
F.SL.7.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

1) Ποιο θα είναι το θέμα του;

What is its topic?

- Ο ήλιος
- Η σταγόνα

2) Τι κείμενο είναι;

What text is it?

- ένα παραμύθι
- ένα τραγούδι

3) Ακούω το κείμενο.

I listen to the text.



4) Ταξιδεύουν οι άνθρωποι, τα ζώα και η μουσική. Τι άλλο ταξιδεύει;

People, animals, and music travels. What else travels?

- Ο ήλιος
- Το νερό



Το κείμενο που θα ακούσω:



Κωδικός
F.SL.8.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

1) Ποιο θα είναι το θέμα του;

- Ο ήλιος
- Η σταγόνα

2) Τι κείμενο είναι;

- ένα παραμύθι
- ένα τραγούδι

3) Ακούω το κείμενο.

4) Ταξιδεύουν οι άνθρωποι, τα ζώα και η μουσική. Τι άλλο ταξιδεύει;

- Ο ήλιος
- Το νερό

3η δραστηριότητα, 15'

Περιγραφή



Ακούμε το παραμύθι μια ακόμη φορά. Αυτή τη φορά αφού ολοκληρωθεί η ακρόαση τα παιδιά της τάξης θα εμπλακούν σε διάφορες δραστηριότητες κατανόησης.

https://soundcloud.com/mithoxorio/to-taxidi-mias-stagonas-new?si=8401a0f6dfd64db58f79a2aec66893f8&utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing

Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

Τύπος Δραστηριότητας

Εντοπίζω

Μαθησιακό αποτέλεσμα

Απόκτηση

Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

- 1.1.1. Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών, στο γλωσσικό μέρος κειμένων
- 1.1.2. Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών:
- στο παραγλωσσικό μέρος του κειμένου
 - στο εξωγλωσσικό μέρος του κειμένου



Κωδικός
F.SL.9.

Σταθμός
Εκπ/κού

1. Ακούω ξανά το κείμενο.
2. Βάζω σε σειρά τις προτάσεις.
 1. Το φθινόπωρο η Νούλα πέφτει στα χωράφια.
 2. Όσο ο καιρός περνάει αρχίζει βοριάς να φυσάει.
 3. Στην αρχή είναι καλοκαίρι και η σταγόνα είναι στη θάλασσα.
 4. Το σύννεφο ανοίγει την πόρτα για να πάνε οι σταγόνες στη γη.
 5. Τον χειμώνα η Νούλα γίνεται χιονονιφάδα.
 6. Ταξιδεύει σε ένα φυλλαράκι μέσα σε ένα ποταμάκι.

--	--	--	--	--	--



Κωδικός
F.SL.10.

Σταθμός
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2047>

I play the game.



F.SL.11.

Σταθμός
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι: <https://elearning.remacproject.eu/?p=2053>
I play the game.



Κωδικός
F.SL.12

Σταθμός
Εκπ/κού

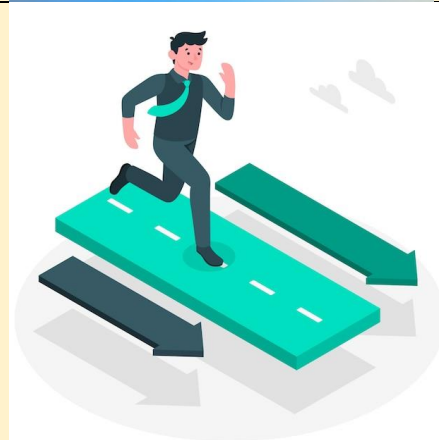
1. Ακούω ξανά το κείμενο.

Λέξεις που θα με βοηθήσουν.

Η χιονονιφάδα



Οδεύω



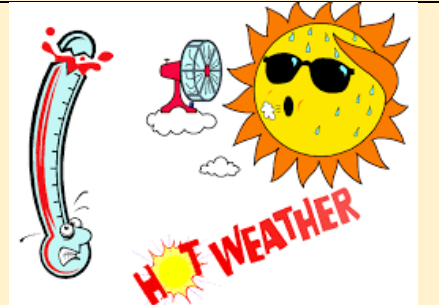
Designed by Freepik.

Εξωτικός/η/ο



Designed by Freepik.

Ο καύσωνας



Δροσίζω



Ακολουθώ



Ανακατεύω



Designed by Freepik.

2. Βάζω σε σειρά τις προτάσεις.

7. Το φθινόπωρο η Νούλα πέφτει στα χωράφια.
8. Όσο ο καιρός περνάει αρχίζει βοριάς να φυσάει.
9. Στην αρχή είναι καλοκαίρι και η σταγόνα είναι στη θάλασσα.
10. Το σύννεφο ανοίγει την πόρτα για να πάνε οι σταγόνες στη γη.
11. Τον χειμώνα η Νούλα γίνεται χιονονιφάδα.
12. Ταξιδεύει σε ένα φυλλαράκι μέσα σε ένα ποταμάκι.

--	--	--	--	--	--

4η δραστηριότητα, 15'

Περιγραφή



Τα παιδιά προχωράνε σε μία άσκηση όπου αναγκάζονται να 'δουν' το παραμύθι λίγο πιο κριτικά.

Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Κριτική κατανόηση κόσμου

Τύπος Δραστηριότητας

Ερμηνεύω

Μαθησιακό αποτέλεσμα

Συμπεραίνω

Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Συμπέρασμα/καθορισμός για το ποιος είναι ο σκοπός του πομπού: *ενημέρωση, προβληματισμός, παρουσίαση ή και επίλυση προβλήματος, έκφραση προσωπικής άποψης, αξιολόγηση θέματος ή γεγονότος, έκφραση συναισθήματος, διαμαρτυρία, εξήγηση, άρνηση, αποδοχή, πρόκληση αισθητικής απόλαυσης.*



1) Βλέπω αυτές τις φωτογραφίες:



Κωδικός
F.SL.16.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

2) Σκέφτομαι και κυκλώνω τη σωστή απάντηση:

- Τι βλέπω στις φωτογραφίες παραπάνω:

- Ξερή γη
- Υγρή γη

-Το παραμύθι που άκουσα αφορά τον κύκλο:

- Του νερού
- Των ζώων

-Τι κοινό έχουν οι φωτογραφίες με αυτό που άκουσα;

- Τον καιρό
- Το νερό



Τα ζώα

-Πώς μπορώ να βοηθήσω για να συνεχίσει η σταγόνα να κάνει τον κύκλο της;

Να ανοίγω το νερό της βρύσης πολύ δυνατά.

Να μην σπαταλώ νερό.



1) Βλέπω τις φωτογραφίες:
I look at the photos.



Κωδικός
F.SL.17.

Σταθμός
Εκπ/κού



2) Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:
I circle the correct picture.

- Τι βλέπω στις φωτογραφίες:

• Ξερή γη



• Υγρή γη



-Το παραμύθι που είναι για τον κύκλο:



- Του νερού



- Των ζώων

-Τι κοινό έχουν οι φωτογραφίες με αυτό που άκουσα;



- Το νερό



- Τα ζώα

-Πώς μπορώ να βοηθήσω τη σταγόνα να κάνει τον κύκλο της πάντα;



- Να ανοίγω το νερό της βρύσης πολύ δυνατά.



- Να μην σπαταλώ νερό.



1) Βλέπω τις φωτογραφίες:
I look at the photos.



Κωδικός
F.SL.17.

Σταθμός
Εκπ/κού

2) Κυκλώνω τη σωστή απάντηση:
I circle the correct picture.

- Τι βλέπω στις φωτογραφίες:

- Ξερή γη 
- Υγρή γη 

-Το παραμύθι που άκουσα είναι για τον κύκλο:

- Του νερού
- Των ζώων

-Τι κοινό έχουν οι φωτογραφίες με αυτό που άκουσα;

- Το νερό
- Τα ζώα

-Πώς μπορώ να βοηθήσω τη σταγόνα να συνεχίσει να κάνει τον κύκλο της;

- Να ανοίγω το νερό της βρύσης πολύ δυνατά.



- Να μην σπαταλώ νερό.





Κωδικός
F.SL.18.

Παίζω το παιχνίδι: <https://elearning.remacproject.eu/?p=2056>

Σταθμός
Τεχνολογίας

5η δραστηριότητα, 15'

Περιγραφή



Τα παιδιά μπαίνουν στη διαδικασία και δίνουν έναν άλλο τίτλο για το παραμύθι που άκουσαν. Αυτή η σύντομη δραστηριότητα, λειτουργεί και ως επισφράγισμα των όσων πραγματοποιήθηκαν πριν για καλύτερη και βαθύτερη κατανόηση του κειμένου.

Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού

Κριτική κατανόηση κόσμου

Τύπος Δραστηριότητας

Εφαρμοζώ

Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εφαρμοζώ

Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Συμπέρασμα/καθορισμός για το ποιος είναι ο σκοπός του πομπού: *ενημέρωση, προβληματισμός, παρουσίαση ή και επίλυση προβλήματος, έκφραση προσωπικής άποψης, αξιολόγηση θέματος ή γεγονότος, έκφραση συναισθήματος, διαμαρτυρία, εξήγηση, άρνηση, αποδοχή, πρόκληση αισθητικής απόλαυσης.*



Κωδικός
F.SL.21.

Σταθμός
Εκπ/κού

1. Θυμάμαι ποιος είναι ο τίτλος του προφορικού παραμυθιού:

2. Ποιος μπορεί να είναι ο σκοπός του παραμυθιού αυτού (για ποιο λόγο φτιάχτηκε;)

3. Από πού το καταλαβαίνω;

4. Ποιο άλλο τίτλο θα μπορούσα να δώσω στο παραμύθι;

Κωδικός
F.SL.22.

Σταθμός
Εκπ/κού

Κυκλώνω τη σωστή απάντηση.
I circle the right answer.



1) Ποιος είναι ο τίτλος του παραμυθιού:

- Το ταξίδι της σταγόνας.
- Το πάρτι της σταγόνας.
- Το ταξίδι της θάλασσας.



2) Ποιος είναι ο σκοπός του παραμυθιού;

- Να κάνουμε ταξίδι με τη σταγόνα.
- Να μάθουμε το ταξίδι της σταγόνας.
- Να μάθουμε το ταξίδι της θάλασσας.

3) Από πού το καταλαβαίνω;

- Από την εικόνα.
- Από αυτά που ακούω και από την εικόνα.
- Από τα παιδιά που ακούω.

4) Ποιο άλλο τίτλο θα διάλεγα για το παραμύθι;

- Μια σταγόνα από το καλοκαίρι στον χειμώνα.
- Μια θάλασσα από το καλοκαίρι στον χειμώνα.
- Μια λίμνη από το καλοκαίρι στον χειμώνα.



Κωδικός
F.SL.23.

Σταθμός
Εκπ/κού

Κυκλώνω τη σωστή απάντηση.
I circle the right answer.

1) Ποιος είναι ο τίτλος του παραμυθιού:

- Το ταξίδι της σταγόνας.
- Το πάρτι της σταγόνας.
- Το ταξίδι της θάλασσας.



2) Ποιος είναι ο σκοπός του παραμυθιού;

- Να κάνουμε ταξίδι με τη σταγόνα.
- Να μάθουμε το ταξίδι της σταγόνας.
- Να μάθουμε το ταξίδι της θάλασσας.

3) Από πού το καταλαβαίνω;

- Από την εικόνα.
- Από αυτά που ακούω και από την εικόνα.
- Από τα παιδιά που ακούω.

4) Ποιο άλλο τίτλο θα διάλεγα για το παραμύθι;

- Μια σταγόνα από το καλοκαίρι στον χειμώνα.
- Μια θάλασσα από το καλοκαίρι στον χειμώνα.
- Μια λίμνη από το καλοκαίρι στον χειμώνα.



Κωδικός
F.SL.24.

Σταθμός
Εκπ/κού

1. Ποιος είναι ο τίτλος του παραμυθιού:

2. Ποιος είναι ο σκοπός του παραμυθιού;

3. Από πού το καταλαβαίνω;

4. Δίνω άλλο τίτλο στο παραμύθι.
