



Ε' ΤΑΞΗ

Πέρα από τη γη!

Βιβλίο Μαθήτριας/ Μαθητή Α2

Ρωτώ τον Ρομποτούλη «Είδα ένα βίντεο με εκτόξευση πυραύλου στο διάστημα. Σε ποια θεματική ενότητα μπορεί να ανήκει;»:
https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559

Κωδικός
F.SL.4.

Σταθμός εκπ/κού



‘Κοπριακοί σπόροι στη στρατόσφαιρα από τους μαθητές του Pascal’.



1) Ποιο θα είναι το θέμα του βίντεο που θα δούμε;

A) Το διάστημα και η Κύπρος



B) Η γεωργία της Κύπρου



Γ) Επίσκεψη στον ήλιο

2) Γράφω την απάντησή μου στην κόλλα χαρτί.

3) Βλέπω και διαβάζω τις άλλες κόλλες χαρτί στον πίνακα.

Κωδικός
F.S.L.8.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
μελέτης

Κωδικός
F.SL.12.

Σταθμός
Τεχνολογίας

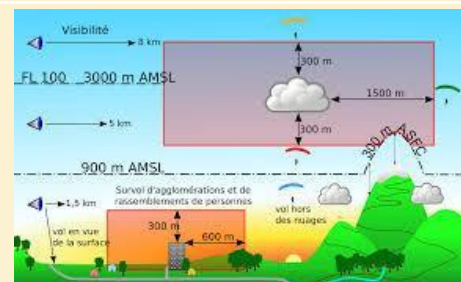
1) Παρακολουθώ το βίντεο που μου δείχνει η/ο εκπαιδευτικός και απαντώ στην ερώτηση.

2) Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1963>

Θα με βοηθήσουν οι λέξεις:

Τα μετεωρολογικά δεδομένα



Ο δορυφόρος



Κωδικός
F.SL.16.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

1) Γράφω μία ανάρτηση (post) στο Facebook προς τους φίλους και τις φίλες μου, για το βίντεο που παρακολούθησα:

Εάν θέλω βοήθεια μπορώ να ρωτήσω τον Ρομποτούλη «Ρομποτούλη θέλω βοήθεια να ετοιμάσω ένα ποστ για το Facebook για τους φίλους μου λέγοντάς τους....»:

https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559

<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITTY0wc>

Add to your post



Post

Κωδικός
F.SL.20.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

1) Απαντώ τις παρακάτω ερωτήσεις.

- Τι είναι αυτό το βίντεο;

- Από πού μπορώ να δω αυτό το κείμενο;

- Είναι σοβαρό το κείμενο;

- Το κείμενο έχει μεγάλες προτάσεις;

- Το κείμενο έχει λέξεις που δεν ξανάκουσα;

Κωδικός
F.SL.24.

Σταθμός
Εκπ/κού

1) Γράφω τι είναι:

Έξυπνο ρομπότ:

Έξυπνος κήπος:

2) Βρίσκω τη σημασία τους από αλλού:

Έξυπνο ρομπότ:

Έξυπνος κήπος:

3) Τι διαφορές και ομοιότητες έχουν οι δύο σημασίες (αυτές που έγραψα και αυτές που βρήκα);

Και οι δύο ορισμοί έχουν

Ο ένας ορισμός έχει

4) Ποια η διαφορά μεταξύ του 'κήπος' και 'έξυπνος κήπος', του 'ρομπότ' και του 'έξυπνου ρομπότ';

Κωδικός
F.SL.28.

Σταθμός
Συνεργασίας

1) Παίζω το παιχνίδι με 3 άλλα παιδιά.

- Χωριζόμαστε σε 2 ομάδες των 2 παιχτών/ριων.

- Παίρνουμε όλοι κι όλες από ένα κομμάτι λευκής κόλλας και ένα μολύβι.

- Ένα παιδί (της ομάδας Α) επιλέγει μια λέξη από τη λίστα (δες παρακάτω) και τη δίνει στο 1ο παιδί της ομάδας Β, χωρίς να τη δει το 2ο παιδί της ομάδας Β.

- Το 1^ο παιδί της ομάδας Β, έχει ένα 1 λεπτό για να σχεδιάσει τη λέξη (δεν τη γράφει!). Το 2ο παιδί της ομάδας Β προσπαθεί να μαντέψει τη λέξη/φράση που σχεδιάζει ο/η φίλος/η τους σε 30".

- Κάθε σωστό μάντεμα είναι ένας βαθμός.

Λίστα φράσεων:

έξυπνο ρομπότ

έξυπνο ρολόι

έξυπνο σπίτι





έξυπνος κήπος

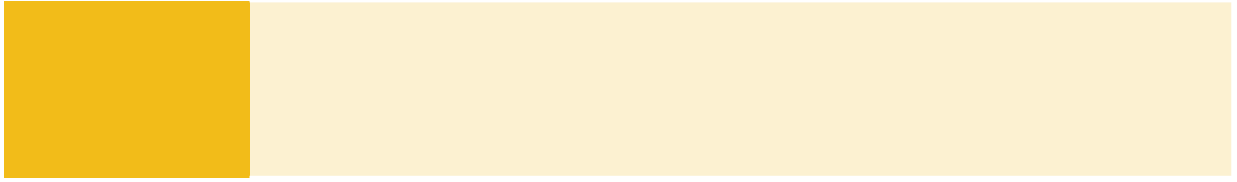
1) Βλέπω το βίντεο και συμπληρώνω τον πίνακα με τα παρακάτω και με τα όσα συζητάμε στην τάξη.

- Το αστεροσκοπείο
- Η/Ο δημοσιογράφος
- Οι θεατές
- Το τηλεοπτικό ρεπορτάζ
- Η κάμερα

Κωδικός
F.SL.32.

Σταθμός
Εκπ/κού

Ρόλος	Κοινό	Μορφή κειμένου	Θέμα
 <small>Designed by Freepik</small>	 <small>Designed by Freepik</small>	 <small>Designed by Freepik</small>	
Θα είμαι ο/η _____ -	Θα μιλώ στους _____	Θα κάνω ένα _____	Θα μιλήσω για το _____



Κωδικός
F.SL.36.

Σταθμός
Συνεργασίας

- 1) Γράφω τι θα πω στο τηλεοπτικό μου ρεπορτάζ, με βάση τα όσα είπαμε στην τάξη. Παίρνω βοήθεια από τον Ρομποτούλη «Θέλω βοήθεια με το τι θα πω σε ένα τηλεοπτικό ρεπορτάζ που παρουσιάζει το Αστεροσκοπείο στο Πλανητάριο Κύπρου και τι μπορούν να δουν και να κάνουν τα παιδιά στο πλανητάριο»:

https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559

- 2) Βρίσκω υλικά (π.χ. μικρόφωνο, γραβάτα) μαζί με τον/τη φίλη



μου.

- 3) Κάνω τον/τη δημοσιογράφο και λέω το κείμενο. Η/Ο φίλη/ος



μου γίνεται κάμεραμαν. Δοκιμάζω ξανά.

- 4) Αλλάζουμε ρόλους με τον/τη φίλη μου.



Ο/Η φίλος/η μου:

1) Μιλά σοβαρά.

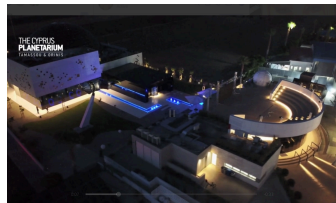
2) Μιλά και βλέπει τα παιδιά.

3) Λέει για την ηλιοπαράτηρηση και την αστροπαράτηρηση.



4) Λέει τις ώρες και τις μέρες που είναι ανοιχτό το πλανητάριο.

5) Μιλά όση ώρα είναι το βίντεο.



Κωδικός
F.SL.40.

Σταθμός
Εκπ/κού