



Ε΄ ΤΑΞΗ





Πέρα από τη γη!

# Βιβλίο εκπαιδευτικού



# Ε΄ τάξη

# Πέρα από τη γη!

Ενδεικτικός χρόνος, Δραστηριότητα	Ανεξάρτητη μελέτη 	Σταθμός εκπ/κού 	Σταθμός συνεργασίας 	Σταθμός τεχνολογίας 
15' 1η δραστ.		Φ.Ο., A1, A2, B1		
20' 2η δραστ.	Φ.Ο., A1, A2, B1			
25' 3η δραστ.				Φ.Ο., A1, A2, B1
25' 4η δραστ.	B1	A1	A2	Φ.Ο.
15' 5η δραστ.	Φ.Ο., B1	A2		A1
25' 6η δραστ.		Φ.Ο., A1, A2, B1		
25' 7η δραστ.	A1		Φ.Ο., B1	A2
30' 8η δραστ.	A2	Φ.Ο., B1		A1
30' 9η δραστ.			Φ.Ο., A1, A2, B1	
25' 10η δραστ.		Φ.Ο., A1, A2, B1		

## 1<sup>η</sup> δραστηριότητα, 15'

### Περιγραφή



Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει ένα βίντεο από εκτόξευση πυραύλου (μπορείτε να βρείτε διάφορα τέτοια βίντεο στο διαδίκτυο με ένα απλό ψάξιμο με τις λέξεις-κλειδιά: 'rocket launch').

Στη συνέχεια τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν την ιδεοθύελλα τους σε σχέση με το τι είδα και να μαντέψουν το θέμα της ενότητας (γράφοντας ή/και ζωγραφίζοντας).

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α1, Α2 τους δίνετε στοχευμένο και προσαρμοσμένο θεματικό λεξιλόγιο προς εκμάθηση και αξιοποίηση.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Β1 μπορούν να έχουν τη βοήθεια του Ρομποτούλη ([https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)).

Στη συνέχεια, όλα τα παιδιά παρουσιάζουν στην ολομέλεια μία λέξη και μία σύντομη αναφορά με το τι έγραψαν (είτε το λένε προφορικά είτε το δείχνουν).

### Γλωσσική δεξιότητα

Ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συνδιαλλαγή

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Ακρόαση και παρατήρηση

### Είδος δραστηριότητας

Συζήτηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Αναφέρει

### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά πλαίσια)

Δεν υπάρχει συγκεκριμένος γλωσσικός στόχος. Πρόκειται για αφόρμηση ενότητας που στοχεύει στην πρόκληση του ενδιαφέροντος.

Κωδικός  
F.SL.1.

Σταθμός εκπ/κού



Πηγαίνω στον σταθμό τεχνολογίας και πατώ εδώ:

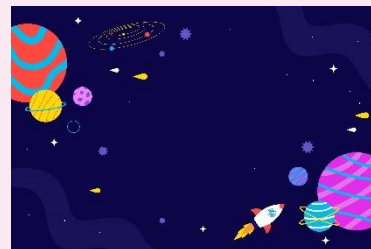
<https://elearning.remacproject.eu/?p=1957>

*I go to the technology station and click here:*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1957>

Κωδικός  
F.SL.2.

Σταθμός εκπ/κού



Πηγαίνω στον σταθμό τεχνολογίας και πατώ εδώ:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1959>

*I go to the technology station and click here:*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1959>

Κωδικός  
F.SL.3.

Σταθμός εκπ/κού



Ρωτώ τον Ρομποτούλη «Είδα ένα βίντεο με εκτόξευση πυραύλου στο διάστημα. Σε ποια θεματική ενότητα μπορεί να ανήκει;»:

[https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)

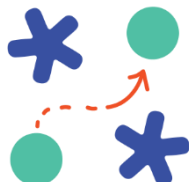
Κωδικός  
F.SL.4.

Σταθμός εκπ/κού



## 2<sup>η</sup> δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μία εικόνα από το βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITTNyOwc>), που θα παρακολουθήσουν τα παιδιά καθώς και τον τίτλο του βίντεο: 'Κυπριακοί σπόροι στην στρατόσφαιρα από τους μαθητές του Pascal'.

Στη συνέχεια δίνει στα παιδιά από μία κόλλα Post-it για να καταγράψουν για ποιο θέμα πιστεύουν ότι θα μιλά το βίντεο. Στη συνέχεια τα παιδιά κολλάνε την κόλλα τους στον πίνακα της τάξης.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α1, Α2 και Β1 παίρνουν προσαρμοσμένες ερωτήσεις και επεξηγηματικό λεξιλόγιο. Τα παιδιά που είναι Φ.Ο. μπορούν να έχουν τη βοήθεια και τη στήριξη του Ρομποτούλη ([https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559))

Δίνονται λίγα λεπτά στο τέλος της δραστηριότητας έτσι ώστε όλα τα παιδιά να δουν τι έχουν γράψει οι υπόλοιπες/οι συμμαθήτριες/ες τους.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου, στρατηγικές μάθησης

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Αυτόνομη μάθηση

### Είδος δραστηριότητας

Απόκτηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εντοπισμός

### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά πλαίσια)

Α1 και Α2: Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις με τη θεματική του Διαστήματος.  
 Β1: Ακούν/παρακολουθούν ένα απόσπασμα δελτίου ειδήσεων στην τηλεόραση ή στο ραδιόφωνο και να κατανοούν την ποικίλη θεματολογία.  
 Φ.Ο.: Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών:  
 - στο παραγλωσσικό μέρος του κειμένου  
 - στο εξωγλωσσικό μέρος του κειμένου



Κωδικός  
F.SL.5.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
μελέτης

1. Γράφω στην κόλλα χαρτί που μου έδωσε ο/η εκπαιδευτικός, σε ποιο θέμα ενδεχομένως να αναφέρεται το βίντεο που θα παρακολουθήσουμε.
2. Μπορώ να ρωτήσω τον Ρομποτούλη εάν δεν ξέρω κάποιες λέξεις που άκουσα καθώς και πώς θα μπορούσα να απαντήσω στην ερώτηση που μου δόθηκε:  
[https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)
3. Διαβάζω τι έγραψαν οι υπόλοιποι συμμαθητές και οι υπόλοιπες συμμαθήτριές μου.

Κωδικός  
F.SL.6.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
μελέτης

‘Κουπριακοί σπόροι στη στρατόσφαιρα από τους μαθητές του Pascal’.



1) Ποιο θα είναι το θέμα του βίντεο;  
*What will the video's topic be?*

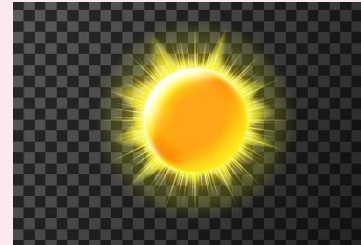
A) Το διάστημα



B) Η γεωργία



Γ) Ο ήλιος

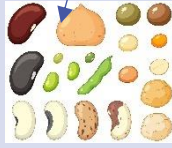


2) Γράφω την απάντησή μου στην κόλλα χαρτί.  
*I write my answer on the Post-it note.*



3) Βλέπω και διαβάζω τις άλλες κόλλες χαρτί.  
*I see and write the other Post-it notes on the board.*

## ‘Κυπριακοί σπόροι στη στρατόσφαιρα από τους μαθητές του Pascal’.



1) Ποιο θα είναι το θέμα του βίντεο που θα δούμε;  
*What will the video's topic be?*

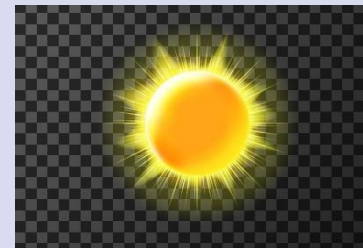
A) Το διάστημα και η Κύπρος



B) Η γεωργία της Κύπρου



Γ) Επίσκεψη στον ήλιο



2) Γράφω την απάντησή μου στην κόλλα χαρτί.  
*I write my answer on the Post-it note.*

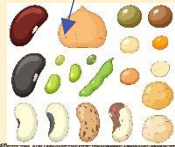


3) Βλέπω και διαβάζω τις άλλες κόλλες χαρτί στον πίνακα.  
*I see and write the other Post-it notes on the board.*

Κωδικός  
F.SL.7.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
μελέτης

**‘Κυπριακοί σπόροι στη στρατόσφαιρα από τους μαθητές του Pascal’.**



1) Ποιο θα είναι το θέμα του βίντεο που θα δούμε;

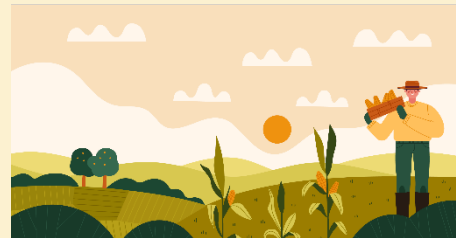
A) Το διάστημα και η Κύπρος



Κωδικός  
F.SL.8.

Σταθμός Ανεξάρτητης  
μελέτης

B) Η γεωργία της Κύπρου



Γ) Επίσκεψη στον ήλιο

2) Γράφω την απάντησή μου στην κόλλα χαρτί.

3) Βλέπω και διαβάζω τις άλλες κόλλες χαρτί στον πίνακα.

### 3<sup>η</sup> δραστηριότητα, 25'

#### Περιγραφή



Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITTNyOwc>) μία φορά ολόκληρο στην ολομέλεια και ρωτά τα παιδιά εάν οι προβλέψεις τους ήταν σωστές ή όχι. Στα παιδιά με Ε.Ε. Β1 αλλά και στους/στις Φ.Ο. ζητά να αιτιολογήσουν.

Μετά το κάθε παιδί βλέπει ένα μικρό απόσπασμα από το βίντεο αλλά μέσω της πλατφόρμας REMAC LAB, όπου δίνονται συγκεκριμένες ερωτήσεις κατανόησης. Εάν δεν υπάρχουν αρκετές συσκευές, προβάλλει ο/η εκπαιδευτικός το διαδραστικό βίντεο στην ολομέλεια.

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1963>

#### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

#### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Αυτόνομη μάθηση

#### Είδος δραστηριότητας

Απόκτηση

#### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εντοπισμός

#### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά πλαίσια)

A1 και A2: Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν στοιχειώδεις λέξεις με τη θεματική του Διαστήματος.  
B1: Ακούν/παρακολουθούν ένα απόσπασμα δελτίου ειδήσεων στην τηλεόραση ή στο ραδιόφωνο και να κατανοούν την ποικίλη θεματολογία.  
Φ.Ο.: Εντοπισμός και διατύπωση πληροφοριών, στο γλωσσικό μέρος του κειμένου.



Κωδικός  
F.SL.9.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

1) Παρακολουθώ το βίντεο που μου δείχνει η/ο εκπαιδευτικός και απαντώ στην ερώτηση.

2) Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1963>

1) Βλέπω το βίντεο και απαντώ στην ερώτηση.

*I watch the video, and I answer the question.*

2) Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1963>

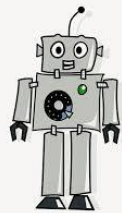



*I play the game.*

Θα με βοηθήσουν οι λέξεις:

*These words will help me.*

Κωδικός  
F.SL.10.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Το ρομπότ	
Το ύψος	
Το πείραμα	
Ταξιδεύω	

1) Βλέπω το βίντεο και απαντώ στην ερώτηση.

*I watch the video, and I answer the question.*

2) Παίζω το παιχνίδι στο:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1963>

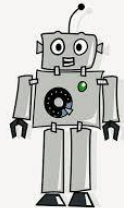



*I play the game.*

Θα με βοηθήσουν οι λέξεις:

*These words will help me.*

Κωδικός  
F.SL.11.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Το ρομπότ	
Το ύψος	
Το πείραμα	
Ο δορυφόρος	



Κωδικός  
F.SL.12.

Σταθμός Τεχνολογίας

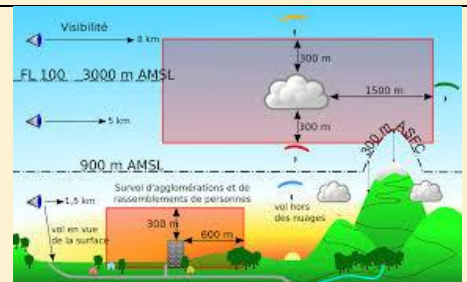
1) Παρακολουθώ το βίντεο που μου δείχνει η/ο εκπαιδευτικός και απαντώ στην ερώτηση.

2) Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1963>

Θα με βοηθήσουν οι λέξεις:

Τα μετεωρολογικά δεδομένα



Ο δορυφόρος



#### 4<sup>η</sup> δραστηριότητα, 25'

##### Περιγραφή



Τα παιδιά καλούνται να σχολιάσουν εάν τους έκανε κάτι εντύπωση από το βίντεο που μόλις παρακολούθησαν δημιουργώντας τη δικιά τους ανάρτηση στην προσωπική τους σελίδα στο Facebook.

Οι Φ.Ο. μπορούν να δουλέψουν με την προτεινόμενη ιστοσελίδα ή να φτιάξουν την ανάρτηση στο χαρτί.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 έχουν καθοδηγούμενη μορφή δραστηριότητας ενώ δουλεύουν με τον/την εκπαιδευτικό.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α2 μπορούν να συνεργαστούν με κάποιο άλλο παιδί με την καθοδηγητική μορφή δραστηριότητας που τους δίνεται.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Β1 μπορούν να δουλέψουν εξατομικευμένα και εάν χρειαστεί να πάρουν βοήθεια από τον Ρομποτούλη.

##### Γλωσσική δεξιότητα

Διαμεσολάβηση

##### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Ευελιξία

##### Είδος δραστηριότητας

Παραγωγή

##### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Δημιουργία

##### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά πλαίσια)

Διαμεσολάβηση βασικών πληροφοριών τηλεοπτικού ρεπορτάζ σε ανάρτηση σε ψηφιακή πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης χρησιμοποιώντας δεύτερο πρόσωπο ενικού ή πληθυντικού.

1) Ετοιμάζω μία ανάρτηση (post) για το βίντεο που παρακολούθησα στην προσωπική μου σελίδα στο Facebook, στην οποία γράφω στους φίλους και στις φίλες μου:

- Για ποιο λόγο αναρτώ το βίντεο.
- Εάν μου έκανε κάτι εντύπωση και γιατί.

Μπορώ να φτιάξω την ανάρτηση στη σελίδα εδώ


<https://www.classtools.net/FB/home-page>

ή να τη γράψω παρακάτω:

Κωδικός  
F.SL.13.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITTNy0wc>

Add to your post 

**Post**

\*μπορώ να χρησιμοποιήσω Ελληνικά Κυπριακά, Αγγλικά,

Greekenglish ή/και hashtags



1) Γράφω μία ανάρτηση (post) στο Facebook για το βίντεο που είδα.  
Βάζω τις λέξεις: πείραμα, μαθητές, σπόρους, ρομπότ, Κύπρο.

*I write a Facebook post based on the video we watched.*

Κωδικός  
F.SL.14.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Το βίντεο δείχνει ένα πείραμα που έκαναν \_\_\_\_\_ του  
Pascal, Λάρνακας. Οι μαθητές έστειλαν έναν \_\_\_\_\_ στα  
90,000 μέτρα! Στο ρομπότ έβαλαν και \_\_\_\_\_. Είναι ένα  
μοναδικό \_\_\_\_\_ για την  
\_\_\_\_\_ αλλά και τον υπόλοιπο κόσμο. Μην  
το \_\_\_\_\_!

<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITNY0wq>

Add to your post



Post

1) Γράφω μία ανάρτηση (post) στο Facebook για το βίντεο που είδα μαζί με τον φίλο ή τη φίλη μου:

*I write a Facebook post based on the video we watched.*

Το βίντεο δείχνει ένα πείραμα που έκαναν \_\_\_\_\_ του Pascal, Λάρνακας. Οι μαθητές έστειλαν έναν \_\_\_\_\_ στα 90,000 μέτρα! Στο ρομπότ έβαλαν και \_\_\_\_\_. Είναι ένα μοναδικό \_\_\_\_\_ για την \_\_\_\_\_ αλλά και τον υπόλοιπο κόσμο. Μην το \_\_\_\_\_!

Κωδικός  
F.SL.15.

Σταθμός  
Συνεργασίας

<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITTNy0wd>

Add to your post



Post

Κωδικός  
F.SL.16.

Σταθμός Ανεξάρτητης  
Μελέτης

1) Γράφω μία ανάρτηση (post) στο Facebook προς τους φίλους και τις φίλες μου, για το βίντεο που παρακολούθησα:

Εάν θέλω βοήθεια μπορώ να ρωτήσω τον Ρομποτούλη «Ρομποτούλη θέλω βοήθεια να ετοιμάσω ένα ποστ για το Facebook για τους φίλους μου λέγοντάς τους....»: [https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)

<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITTY0wc>

Add to your post



Post

## 5<sup>η</sup> δραστηριότητα, 15'

### Περιγραφή



Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει ακόμη μία φορά το βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITTNyOwc>) και ζητά από τα παιδιά να εντοπίσουν στοιχεία που να αποδεικνύουν το επίσημο ύφος του τηλεοπτικού ρεπορτάζ.

Για να διευκολύνει τη συζήτηση μπορεί να βάλει ξανά απόσπασμα από το βίντεο χωρίς ήχο (και ζητά από τα παιδιά να προσέξουν τα πρόσωπα και το ύφος τους) ή χωρίς εικόνα (και να κάνει ερωτήσεις όπως: «Μιλούν γρήγορα ή αργά;»)

Στη συνέχεια προσφέρονται κι άλλες ερωτήσεις σε γραπτή μορφή για κάθε επίπεδο, τις οποίες απαντάνε στη συνέχεια τα παιδιά.

Ανάλογα με το Ε.Ε. υπάρχει και η αντίστοιχη προσαρμογή και στήριξη των παιδιών.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού λόγου

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Αναλυτική και κριτική σκέψη

### Είδος δραστηριότητας

Διερεύνηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Ανάλυση

### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά Πλαίσια)

A1 – Κατανοούν απλά στοιχεία του ύφους του προφορικού/πολυτροπικού κειμένου (μεγάλες προτάσεις, σοβαρό ύφος)

A2 – Κατανοούν απλά στοιχεία του ύφους ενός προφορικού/πολυτροπικού κειμένου (μεγάλες προτάσεις, σοβαρό ύφος)

B1 - Εντοπίζουν υφολογικά στοιχεία του κειμένου (τα γλωσσικά στοιχεία, την έμφαση, τη στάση, κτλ.)

Φ.Ο. - Διακρίνουν και καθορίζουν το ύφος κειμένου σε ανεπίσημο και επίσημο, σύμφωνα με το πλαίσιο επικοινωνίας (ειδικό λεξιλόγιο και μεγάλες προτάσεις)

Κωδικός  
F.SL.17.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

1) Απαντώ τις παρακάτω ερωτήσεις.

- Τι είναι αυτό που παρακολούθησα; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Από πού μπορώ να παρακολουθήσω αυτό το κείμενο; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Είναι επίσημο ή ανεπίσημο το ύφος του κειμένου; \_\_\_\_\_
- Το κείμενο χρησιμοποιεί μεγάλες προτάσεις; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Το κείμενο έχει ειδικές λέξεις; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Γράφω κάποιες ειδικές λέξεις που βρίσκω στο κείμενο: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Κωδικός  
F.SL.18.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1967>

*I play the game.*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1967>

Κωδικός  
F.SL.19.

Σταθμός  
Εκπ/κού

1) Απαντώ τις ερωτήσεις με τη βοήθεια της/του δασκάλας/δασκάλου μου.

*I answer the following questions with the help of my teacher.*

- Τι κείμενο είναι; (τραγούδι/τηλεοπτικό ρεπορτάζ/ δελτίο καιρού)

---

---

- Από πού μπορώ να δω αυτό το κείμενο;



---

---

- Είναι σοβαρό;



- Το κείμενο έχει μεγάλες προτάσεις; (ναι/όχι)

---

---

- Το κείμενο έχει λέξεις που δεν άκουσα ξανά; (ναι/όχι)

---

---



Κωδικός  
F.SL.20.

Σταθμός Ανεξάρτητης  
Μελέτης

1) Απαντώ τις παρακάτω ερωτήσεις.

- Τι είναι αυτό το βίντεο;

---

- Από πού μπορώ να δω αυτό το κείμενο;

---

- Είναι σοβαρό το κείμενο;

---

- Το κείμενο έχει μεγάλες προτάσεις;

---

- Το κείμενο έχει λέξεις που δεν ξανάκουσα;

---

## 6<sup>η</sup> δραστηριότητα, 25'

### Περιγραφή



Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να θυμηθούν κάποιες από τις φράσεις που άκουσαν στο κείμενο: **έξυπνο ρομπότ** και **έξυπνος κήπος** (η/ο εκπαιδευτικός μπορεί να δείξει αποσπάσματα από το βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=tialTTNY0wc>), όπου φαίνονται τα δύο αυτά αντικείμενα για να στηρίξει τη συμμετοχή των παιδιών με Ε.Ε. Α1 και Α2).

Ρωτά τα παιδιά εάν ξανάκουσαν αυτές τις φράσεις ή αν μπορούν να μαντέψουν τη σημασία τους. Καταγράφεται η σημασία στον πίνακα της τάξης αλλά και στα βιβλιαράκια των παιδιών.

Για να επιβεβαιώσουν την ορθότητα των όσων είπαν, δίνεται η δυνατότητα να ψάξουν τη σημασία των φράσεων στο λεξικό τους. Εάν δεν εντοπίζονται αυτές οι φράσεις στο λεξικό τους η/ο εκπαιδευτικός παρακινεί τα παιδιά να σκεφτούν από πού αλλού θα μπορούσαν να βρουν σχετικές πληροφορίες μέχρι να δοθεί η ιδέα να ψάξουν στο διαδίκτυο (ή ακόμη και τον Ρομποτούλη). Συζητάνε και συγκρίνουν αυτό που έγραψαν με αυτά που βρήκαν.

Τέλος, προβληματίζει τα παιδιά εάν γνωρίζουν κι άλλες λέξεις στις οποίες μπορούμε να προσθέσουμε τη λέξη **έξυπνος/η/ο** μπροστά. Στα παιδιά με Ε.Ε. Α1, Α2, Β1 δίνονται εικόνες αντικειμένων όπως αυτοκίνητο, σπίτι και ρολόι.

Κλείνει η συζήτηση με το πώς επηρεάζει τη σημασία των δοσμένων λέξεων η προσθήκη της πρώτης λέξης «έξυπνος/η/ο».

### Γλωσσική δεξιότητα

Λεξιλόγιο

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Παρατήρηση

### Είδος δραστηριότητας

Διερευνώ

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Συγκρίνω

### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά Πλαίσια)

Όλοι και όλες - Εντοπισμός/χρήση εκφράσεων (λέξεις ή φράσεις με ιδιαίτερη σημασία) → Έξυπνος κήπος, Έξυπνο ρομπότ

Κωδικός  
F.SL.21.

Σταθμός  
Εκπ/κού

1) Γράφω τι νομίζω ότι σημαίνουν οι φράσεις:

Έξυπνο ρομπότ:

---

---

Έξυπνος κήπος:

---

---

2) Γράφω τη σημασία των δύο φράσεων όπως τη βρήκα από αλλού:

Έξυπνο ρομπότ:

---

---

Έξυπνος κήπος:

---

---

3) Τι διαφορές και ομοιότητες εντοπίζω μεταξύ της σημασίας που έγραψα και αυτής που βρήκα;

---

---

4) Τι κάνει σε μία λέξη η προσθήκη «έξυπνος/η/ο»;

---

---

Κωδικός  
F.SL.22.

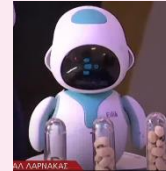
Σταθμός  
Εκπ/κού

1) Αντιστοιχώ.  
*I match.*

Έξυπνο ρομπότ



Έξυπνος κήπος



2) Τι είναι;

*What is it?*

(ανθρώπου, συσκευή, κάνει)

Το έξυπνο ρομπότ είναι μια \_\_\_\_\_ με τεχνολογία και  
\_\_\_\_\_ διάφορες δουλειές χωρίς τη βοήθεια του  
\_\_\_\_\_.

(σύστημα, φροντίζει)

Ο έξυπνος κήπος είναι ένα \_\_\_\_\_ με τεχνολογία για να  
\_\_\_\_\_ έναν κήπο.

3) Κύκλωσε τις διαφορές:

Ο κήπος – ο έξυπνος κήπος

Το ρομπότ – το έξυπνο ρομπότ

Το αυτοκίνητο – το έξυπνο αυτοκίνητο

Το ρολόι – το έξυπνο ρολόι

Κωδικός  
F.SL.23.

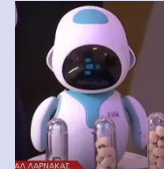
Σταθμός  
Εκπ/κού

1) Γράφω τη φράση

*I write the phrase.*

---

---



2) Τι είναι;

*What is it?*

(ανθρώπου, συσκευή, κάνει)

Το έξυπνο ρομπότ είναι μια \_\_\_\_\_ με τεχνολογία τεχνητής νοημοσύνης και ρομποτικής και \_\_\_\_\_ διάφορες δουλειές χωρίς τη βοήθεια του \_\_\_\_\_.

(σύστημα, φροντίζει)

Ο έξυπνος κήπος είναι ένα \_\_\_\_\_ με τεχνολογία τεχνητής νοημοσύνης για να \_\_\_\_\_ έναν κήπο.

3) Κύκλωσε τις διαφορές:

Ο κήπος – ο έξυπνος κήπος

Το ρομπότ – το έξυπνο ρομπότ

Το αυτοκίνητο – το έξυπνο αυτοκίνητο

Το ρολόι – το έξυπνο ρολόι

Κωδικός  
F.SL.24.

Σταθμός  
Εκπ/κού

1) Γράφω τι είναι:

Έξυπνο ρομπότ:

---

---

Έξυπνος κήπος:

---

---

2) Βρίσκω τη σημασία τους από αλλού:

Έξυπνο ρομπότ:

---

---

Έξυπνος κήπος:

---

---

3) Τι διαφορές και ομοιότητες έχουν οι δύο σημασίες (αυτές που έγραψα και αυτές που βρήκα);

Και οι δύο ορισμοί έχουν

---

---

Ο ένας ορισμός έχει

---

---

4) Ποια η διαφορά μεταξύ του 'κήπος' και 'έξυπνος κήπος', του 'ρομπότ' και του 'έξυπνου ρομπότ';

---

---



## 7<sup>η</sup> δραστηριότητα, 25'

### Περιγραφή



Τα παιδιά παίζουν διάφορα λεξιλογικά παιχνίδια ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειάς τους.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Β1 και οι Φ.Ο. θα χρειαστούν από μία ταμπλέτα για χρονόμετρο.

### Γλωσσική δεξιότητα

Λεξιλόγιο

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Συνεργασία (για παιδιά Φ.Ο. και Ε.Ε. Β1)

### Είδος δραστηριότητας

Εξάσκηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Απομνημόνευση


### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά πλαίσια)

Όλοι και όλες - Εντοπισμός/χρήση εκφράσεων (λέξεις ή φράσεις με ιδιαίτερη σημασία) → Έξυπνος κήπος, Έξυπνο ρομπότ

Κωδικός  
F.SL.25.

Σταθμός  
Συνεργασίας

### 1) Παίζω το παιχνίδι με τρία άλλα παιδιά.

- Διαλέγω μία από τις παρακάτω φράσεις: **έξυπνο ρομπότ, έξυπνο ρολόι, έξυπνο σπίτι, έξυπνο κινητό, έξυπνος κήπος.**
- Ο/Η κάθε παίχτης/ρια λέει μία λέξη που σχετίζεται με τη φράση του παιχνιδιού σε 15'', π.χ. έξυπνο αυτοκίνητο → οδηγός.
- Προσοχή! Δεν επαναλαμβάνονται λέξεις που είπαν άλλα παιδιά.
- Κάθε παίχτρια/ης που δεν μπορεί να σκεφτεί μία νέα λέξη σε 15'' ή χρησιμοποιήσει λέξη που επανέλαβε κάποια/ος άλλη/ος, βγαίνει από αυτό το γύρο του παιχνιδιού. Η/Ο νικήτρια/ης είναι το τελευταίο παιδί που βρήκε νέα σχετική λέξη μέχρι και το τέλος.
- Αφού τελειώσει ο γύρος με μία φράση μπορώ να ξεκινήσω νέο γύρο παιχνιδιού με μία από τις υπόλοιπες φράσεις.
- Η φορά του παιχνιδιού είναι δεξιόστροφη. 

### 1) Παίζω το παιχνίδι:

Βρίσκω τις φράσεις: έξυπνο ρομπότ, έξυπνο ρολόι, έξυπνο σπίτι, έξυπνο κινητό, έξυπνος κήπος.

Υ	Σ	Τ	Ε	Σ	Σ	Σ	Ε	Ο	Ε	Σ	Ε	Ε
Η	Ε	Υ	Ρ	Σ	Γ	Σ	Ρ	Π	Ξ	Σ	Ρ	Ο
Δ	Ρ	Θ	Τ	Φ	Τ	Γ	Α	Λ	Υ	Υ	Τ	Π
Φ	Υ	Ο	Θ	Γ	Θ	Η	Δ	Κ	Π	Η	Ι	Λ
Γ	Ε	Ξ	Υ	Π	Ν	Ο	Κ	Ι	Ν	Η	Τ	Ο
Ξ	Υ	Λ	Ε	Υ	Ο	Κ	Α	Τ	Ο	Ο	Ο	Θ
Κ	Κ	Κ	Ξ	Τ	Λ	Ε	Φ	Ε	Σ	Λ	Κ	Υ
Λ	Λ	Τ	Υ	Ε	Κ	Ξ	Η	Σ	Κ	Π	Η	Τ
Ε	Ο	Θ	Π	Η	Θ	Υ	Τ	Σ	Η	Τ	Γ	Ρ
Γ	Φ	Γ	Ν	Ξ	Ι	Π	Θ	Η	Π	Ρ	Δ	Γ
Ω	Σ	Ε	Ο	Θ	Υ	Ν	Κ	Ξ	Ο	Ρ	Σ	Η
Β	Α	Σ	Ρ	Υ	Ρ	Ο	Λ	Λ	Σ	Σ	Τ	Κ
Ν	Φ	Δ	Ο	Ε	Η	Ρ	Λ	Ο	Φ	Ξ	Ρ	Ξ
Κ	Τ	Σ	Λ	Σ	Ξ	Ο	Σ	Φ	Ρ	Η	Ε	Λ
Ι	Ξ	Α	Ο	Ε	Β	Μ	Α	Ο	Σ	Ι	Ε	Κ
Θ	Ξ	Θ	Ι	Κ	Φ	Π	Ψ	Δ	Ο	Ο	Σ	Ξ
Υ	Ε	Ξ	Υ	Π	Ν	Ο	Σ	Π	Ι	Τ	Ι	Β
Ρ	Ι	Ξ	Ξ	Θ	Ι	Τ	Λ	Π	Ο	Ι	Τ	Ρ

Κωδικός  
F.SL.26.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



Κωδικός  
F.SL.27.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1973>

*I play the game.*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1973>

Κωδικός  
F.SL.28.

Σταθμός  
Συνεργασίας

1) Παίζω το παιχνίδι με 3 άλλα παιδιά.

- Χωριζόμαστε σε 2 ομάδες των 2 παιχτών/ριων.

- Παίρνουμε όλοι κι όλες από ένα κομμάτι λευκής κόλλας και ένα μολύβι.

- Ένα παιδί (της ομάδας Α) επιλέγει μια λέξη από τη λίστα (δες παρακάτω) και τη δίνει στο 1ο παιδί της ομάδας Β, χωρίς να τη δει το 2ο παιδί της ομάδας Β.

- Το 1<sup>ο</sup> παιδί της ομάδας Β, έχει ένα 1 λεπτό για να σχεδιάσει τη λέξη (δεν τη γράφει!). Το 2ο παιδί της ομάδας Β προσπαθεί να μαντέψει τη λέξη/φράση που σχεδιάζει ο/η φίλος/η τους σε 30''.

- Κάθε σωστό μάντεμα είναι ένας βαθμός.

**Λίστα φράσεων:**

έξυπνο ρομπότ

έξυπνο ρολόι

έξυπνο σπίτι

έξυπνος κήπος

## 8<sup>η</sup> δραστηριότητα, 30'

### Περιγραφή



Η/Ο εκπαιδευτικός δείχνει μία ψεύτικη επιστολή στα παιδιά και το βίντεο που ετοίμασε για εμάς το Πλανητάριο Κύπρου (<https://elearning.remacproject.eu/?p=2026>). Εξηγεί στα παιδιά ότι η επιστολή έφτασε από το Πλανητάριο Κύπρου, το οποίο μας ζητά να γίνουμε δημοσιογράφοι και να ετοιμάσουμε το δικό μας τηλεοπτικό ρεπορτάζ για το βίντεο που μας έστειλαν. Το τηλεοπτικό αυτό ρεπορτάζ θα παρουσιαστεί σε κυπριακό κανάλι και θα παρουσιάζει τι μπορούν να δουν και να κάνουν τα παιδιά στο πλανητάριο.

Για καλύτερη προετοιμασία τα παιδιά συμπληρώνουν παραλλαγές του εργαλείου RAFT. Συγκεκριμένα, τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 εργάζονται σε καθοδηγούμενη δραστηριότητα στον σταθμό τεχνολογίας. Τα παιδιά με Ε.Ε. Α2 θα συνεργαστούν για να ολοκληρώσουν τον ημισυμπληρωμένο πίνακα, ενώ μπορούν να παρακολουθούν εάν θέλουν και τη συζήτηση στην τάξη. Τα παιδιά με Ε.Ε. Β1 και οι Φ.Ο. συμμετέχουν στη συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό. Συμβουλή: Οι εκπαιδευτικοί θα ήταν χρήσιμο να κάνουν μια εισαγωγική συζήτηση σχετικά με το κειμενικό είδος αλλά και να προτρέψουν τα παιδιά να έχουν το λεξικό τους δίπλα τους πριν προχωρήσουν στους σταθμούς.

Για την όσο το δυνατόν πιο ολοκληρωμένη συμπλήρωση του πίνακα, οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να καθοδηγήσουν τα παιδιά και να αναφερθούν σε θέματα που εντοπίζονται στο βίντεο όπως: το πού βρίσκεται το αστεροσκοπείο, στην ηλιοπαράτηρηση και στην αστροπαράτηρηση, αλλά και σε θέματα όπως ώρες και μέρες λειτουργίας. Επίσης καλούνται να συζητήσουν τις συμβάσεις που θα χρειαστεί να εφαρμόσουν τα παιδιά όπως χρήση μικροφώνου, οπτική επαφή με φανταστική κάμερα, επίσημο ύφος, χρήση ειδικού λεξιλογίου, κ.ο.κ. (διαφορετική ποσότητα ανάλογα με το επίπεδο των παιδιών).

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή προφορικού λόγου

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Αναλυτική και κριτική σκέψη

### Είδος δραστηριότητας

Διερεύνηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Αποδόμηση

### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά πλαίσια)

Φ.Ο. και Β1: Καθορισμός δομής και περιεχομένου τηλεοπτικού ρεπορτάζ. Α1 και Α2: Εντοπισμός ρόλου, κοινού, μορφής και θέματος τηλεοπτικού ρεπορτάζ

1) Παρακολουθώ το βίντεο που μου έδειξε ο/η εκπαιδευτικός και συμπληρώνω τον παρακάτω πίνακα.

Ρόλος	Κοινό	Μορφή κειμένου	Θέμα

Κωδικός  
F.SL.29.

Σταθμός  
Εκπ/κού



Κωδικός  
F.SL.30.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1975>

*I play the game:*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1975>



1) Βλέπω το βίντεο και συμπληρώνω τον πίνακα.

*I watch the video, and I complete the table.*

Ψάχνω στο λεξικό μου:

- Το αστεροσκοπείο \_\_\_\_\_
- Η/Ο δημοσιογράφος \_\_\_\_\_
- Οι θεατές \_\_\_\_\_
- Το τηλεοπτικό ρεπορτάζ \_\_\_\_\_
- Η κάμερα \_\_\_\_\_

Κωδικός  
F.SL.31.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Ρόλος	Κοινό	Μορφή κειμένου	Θέμα
 Designed by Freepik	 Designed by Freepik	 Designed by Freepik	
Θα είμαι ο/η _____ _____	Θα μιλώ στους _____ _____	Θα κάνω ένα _____ Θα μιλώ στην κάμερα.	Θα μιλήσω για το _____

1) Βλέπω το βίντεο και συμπληρώνω τον πίνακα με τα παρακάτω και με τα όσα συζητάμε στην τάξη.

- Το αστεροσκοπείο
- Η/Ο δημοσιογράφος
- Οι θεατές
- Το τηλεοπτικό ρεπορτάζ
- Η κάμερα

Κωδικός  
F.SL.32.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Ρόλος	Κοινό	Μορφή κειμένου	Θέμα
 <p>Designed by Freepik</p>	 <p>Designed by Freepik</p>	 <p>Designed by Freepik</p>	
Θα είμαι ο/η _____	Θα μιλώ στους _____	Θα κάνω ένα _____	Θα μιλήσω για το _____

## 9<sup>η</sup> δραστηριότητα, 30'

### Περιγραφή



Τα παιδιά προχωράνε στη δημιουργία ζευγαριών για την παραγωγή του δικού τους κειμένου για το βίντεο του Αστεροσκοπείου στο Πλανητάριο Κύπρου.

Ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειας δίνεται και η αντίστοιχη στήριξη.

Ο/Η εκπαιδευτικός:

- προσφέρει πλαστικά ή χάρτινα μικρόφωνα και γραβάτες, όπου είναι δυνατόν.
- Εάν υπάρχει η δυνατότητα, δίνει ταμπλέτες στα ζευγάρια για να βιντεογραφήσουν τις προσπάθειές τους.
- Περιφέρεται στην τάξη και δίνει στήριξη όπου χρειάζεται.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 ακούνε προφορικά το δοσμένο κείμενο στις ταμπλέτες τους ενώ τα παιδιά με Ε.Ε. Β1 ζητάνε βοήθεια από τον Ρομποτούλη ([https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)).

### Γλωσσική δεξιότητα

Παραγωγή προφορικού λόγου

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Συνεργατική μάθηση

### Είδος δραστηριότητας

Παραγωγή

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Παραγωγή

### Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά πλαίσια)

Όλοι κι όλες: Παραγωγή τηλεοπτικού ρεπορτάζ αξιοποιώντας σοβαρό ύφος, ειδικό λεξιλόγιο, σωστή στάση σώματος.

\*Επιπρόσθετα για Φ.Ο.: Χρήση τρίτου προσώπου (π.χ. Προσφέρεται, εντοπίζεται...)



Κωδικός  
F.SL.33.

Σταθμός  
Συνεργασίας

1) Καταγράφω κάποιες σκέψεις που θα χρησιμοποιήσω στο τηλεοπτικό μου ρεπορτάζ, στη βάση των όσων συζητήθηκαν:

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Μαζεύω υλικά που θα χρειαστώ (π.χ. μικρόφωνο, γραβάτα, τοποθετώ την καρέκλα μου στο σωστό σημείο) μαζί με το ζευγάρι μου.

3) Προχωρώ σε εξάσκηση (παράγω το τηλεοπτικό ρεπορτάζ μου) ενώ το ζευγάρι μου υποδύεται τον/την κάμεραμαν.

4) Αλλάζουμε ρόλους.



Κωδικός  
F.SL.34.

Σταθμός  
Συνεργασίας

Παίζω το παιχνίδι:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1978>

*I play the game.*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1978>

Κωδικός  
F.SL.35.

Σταθμός  
Συνεργασίας

1) Διαβάζω το κείμενο. *I read the text.*

**Ο σταθμός μας επισκέφτηκε το αστεροσκοπείο στο πλανητάριο Κύπρου!**

**Εκεί τα παιδιά και οι μεγάλοι μπορούν να κάνουν ηλιοπαράτηρηση και αστροπαράτηρηση.**

**Είναι ανοιχτό Δευτέρα με Σάββατο από τις 9 μέχρι τις 5 το απόγευμα.**

2) Βρίσκω υλικά (π.χ. μικρόφωνο, γραβάτα) μαζί με τον/τη φίλη μου. *I find the materials I need (microphone, tie) with my friend.*



4) Κάνω τον/τη δημοσιογράφο και λέω το κείμενο. Η/Ο φίλη/ος μου γίνεται κάμεραμαν. Δοκιμάζω ξανά. *I role play with my friend, I become the journalist and he/she becomes the camera man and I say*



*the text. I repeat this, as many times as I need.*

4) Αλλάζουμε ρόλους με τον/τη φίλη μου. *We change roles.*

Κωδικός  
F.SL.36.

Σταθμός  
Συνεργασίας

- 1) Γράφω τι θα πω στο τηλεοπτικό μου ρεπορτάζ, με βάση τα όσα είπαμε στην τάξη. Παίρνω βοήθεια από τον Ρομποτούλη «Θέλω βοήθεια με το τι θα πω σε ένα τηλεοπτικό ρεπορτάζ που παρουσιάζει το Αστεροσκοπείο στο Πλανητάριο Κύπρου και τι μπορούν να δουν και να κάνουν τα παιδιά στο πλανητάριο»:

[https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2) Βρίσκω υλικά (π.χ. μικρόφωνο, γραβάτα) μαζί με τον/τη φίλη μου.



- 3) Κάνω τον/τη δημοσιογράφο και λέω το κείμενο. Η/Ο φίλη/ος μου



γίνεται κάμεραμαν. Δοκιμάζω ξανά.

- 4) Αλλάζουμε ρόλους με τον/τη φίλη μου.

## 10<sup>η</sup> δραστηριότητα, 25'

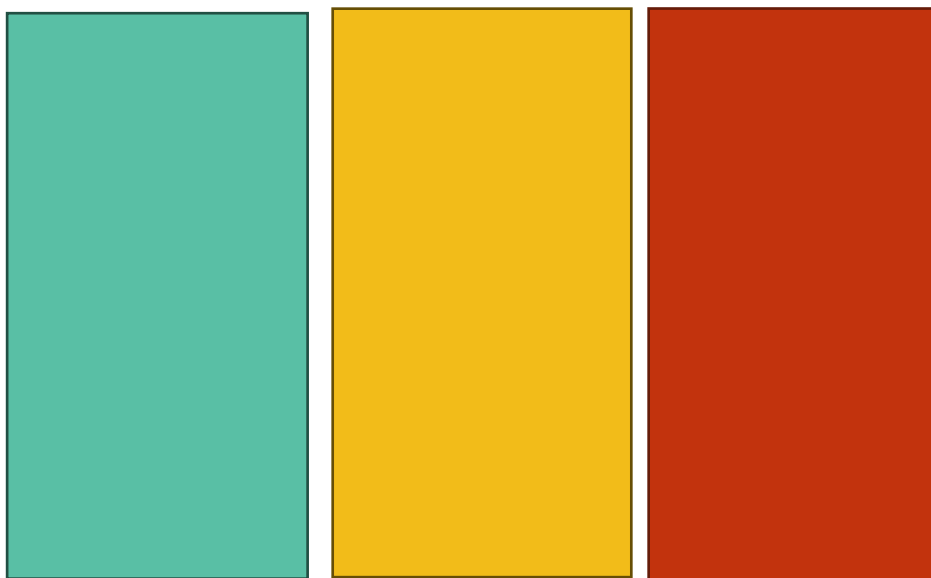
### Περιγραφή



Η/Ο εκπαιδευτικός επιλέγει ένα ή δύο ζευγάρια και προχωράνε σε παρουσίαση του τηλεοπτικού ρεπορτάζ τους. Τα υπόλοιπα παιδιά προχωράνε σε ετεροαξιολόγηση χρησιμοποιώντας τις κάρτες τους και τη λίστα κριτηρίων που έχουν μπροστά τους.

Οι κάρτες που θα δοθούν στα παιδιά είναι: πράσινο όταν το κριτήριο έχει καλυφτεί πλήρως, κίτρινο όταν το κριτήριο έχει καλυφτεί μερικώς και κόκκινο όταν το κριτήριο δεν έχει καλυφτεί.

(Τυπώστε και κόψτε τις κάρτες τόσες φορές όσα είναι και τα παιδιά της τάξης σας.)



**Γλωσσική δεξιότητα**

Παραγωγή προφορικού λόγου

**Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού**

Αναλυτική και κριτική σκέψη

**Είδος δραστηριότητας**

Διερεύνηση

**Μαθησιακό αποτέλεσμα**

Αξιολόγηση

**Στόχος (Σύνδεση με το Α.Π.Σ. και τα Ευρωπαϊκά πλαίσια)**

Όλοι κι όλες: Παραγωγή τηλεοπτικού ρεπορτάζ αξιοποιώντας σοβαρό ύφος, ειδικό λεξιλόγιο, σωστή στάση σώματος.

\*επιπρόσθετα για Φ.Ο.: χρήση τρίτου προσώπου (π.χ. Προσφέρεται, εντοπίζεται...)





Κωδικός  
F.SL.37.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Αξιολογώ το τηλεοπτικό ρεπορτάζ του/της φίλου/ης μου με τα εξής:

1) Μιλά με σοβαρό ύφος.
2) Μιλά και βλέπει το κοινό.
3) Αναφέρει την ηλιοπαρατήρηση και την αστροπαρατήρηση.
4) Αναφέρει τις ώρες και τις μέρες λειτουργίας.
5) Ο χρόνος που μιλά καλύπτει τον χρόνο του βίντεο.



Ο/Η φίλος/η μου:

*My friend:*

1) Μιλά σοβαρά.



2) Μιλά και βλέπει τα παιδιά.



3) Λέει για την ηλιοπαρατήρηση και την αστροπαρατήρηση.



4) Λέει τις ώρες και τις μέρες που είναι ανοιχτό.



5) Μιλά όση ώρα είναι το βίντεο.



Κωδικός  
F.SL.38.

Σταθμός  
Εκπ/κού



Ο/Η φίλος/η μου:

*My friend:*

1) Μιλά σοβαρά.



2) Μιλά και βλέπει τα παιδιά.



3) Λέει για την ηλιοπαρατήρηση και την αστροπαρατήρηση.



4) Λέει τις ώρες και τις μέρες που είναι ανοιχτό το πλανητάριο.



5) Μιλά όση ώρα είναι το βίντεο.



Κωδικός  
F.SL.39.

Σταθμός  
Εκπ/κού



Ο/Η φίλος/η μου:

1) Μιλά σοβαρά.

2) Μιλά και βλέπει τα παιδιά.

3) Λέει για την ηλιοπαρατήρηση και την αστροπαρατήρηση.



4) Λέει τις ώρες και τις μέρες που είναι ανοιχτό το πλανητάριο.

5) Μιλά όση ώρα είναι το βίντεο.



Κωδικός  
F.SL.40.

Σταθμός  
Εκπ/κού

**Contributors:**

Nansia Kyriakou

Theodora Patsalidou

Raphaela Neofytou

Eleni Kyratzi