



Ε΄ ΤΑΞΗ

Πέρα από τη γη!

Βιβλίο μαθήτριας/ μαθητή Φ.Ο.

Κωδικός
F.SL.1.

Σταθμός
εκπ/κού



Κωδικός
F.SL.5.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
μελέτης

Γράφω στην κόλλα χαρτί που μου έδωσε ο/η εκπαιδευτικός, σε ποιο θέμα ενδεχομένως να αναφέρεται το βίντεο που θα παρακολουθήσουμε.

Μπορώ να ρωτήσω τον Ρομποτούλη εάν έχω απορίες σε κάποιες λέξεις που άκουσα εδώ καθώς και πώς θα μπορούσα να απαντήσω στην ερώτηση που μου δόθηκε:

https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559

Στη συνέχεια, διαβάζω τι έγραψαν οι υπόλοιποι συμμαθητές και οι υπόλοιπες συμμαθήτριές μου.

Κωδικός
F.SL.9.

Σταθμός
Τεχνολογίας

1) Παρακολουθώ το βίντεο που μου δείχνει η/ο εκπαιδευτικός και απαντώ στην ερώτηση.

2) Παίζω το παιχνίδι στο: <https://elearning.remacproject.eu/wp-admin/post.php?post=1963&action=edit>





1) Ετοιμάζω μία ανάρτηση (post) για το βίντεο που παρακολούθησα στην προσωπική μου σελίδα στο Facebook, στην οποία γράφω στους φίλους και στις φίλες μου:

- Για ποιο λόγο αναρτώ το βίντεο.
- Εάν μου έκανε κάτι εντύπωση και γιατί.


Μπορώ να φτιάξω την ανάρτηση στη σελίδα εδώ <https://www.classtools.net/FB/home-page>

ή να τη γράψω παρακάτω:

Κωδικός
F.SL.13.

Σταθμός
Τεχνολογίας

<https://www.youtube.com/watch?v=tiaITTNy0wc>

Add to your post 

Post

*μπορώ να χρησιμοποιήσω Ελληνικά Κυπριακά, Αγγλικά,

Greekenglish ή/και hashtags





Κωδικός
F.SL.17.

Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

1) Απαντώ τις παρακάτω ερωτήσεις.

- Τι είναι αυτό που παρακολούθησα; _____

- Από πού μπορώ να παρακολουθήσω αυτό το κείμενο; _____

- Είναι επίσημο ή ανεπίσημο το ύφος του κειμένου; _____
- Το κείμενο χρησιμοποιεί μεγάλες προτάσεις; _____

- Το κείμενο έχει ειδικές λέξεις; _____

- Γράφω κάποιες ειδικές λέξεις που βρίσκω στο κείμενο: _____



Κωδικός
F.SL.21.

Σταθμός
Εκπ/κού

1) Γράφω τι νομίζω ότι σημαίνουν οι φράσεις:

Έξυπνο ρομπότ:

Έξυπνος κήπος:

2) Γράφω τη σημασία των δύο φράσεων όπως τη βρήκα από αλλού:

Έξυπνο ρομπότ:

Έξυπνος κήπος:

3) Τι διαφορές και ομοιότητες εντοπίζω μεταξύ της σημασίας που έγραψα και αυτής που βρήκα;


4) Τι κάνει σε μία λέξη η προσθήκη «έξυπνος/η/ο»;



Κωδικός
F.SL.25.

Σταθμός
Συνεργασίας

1) Παίζω το παιχνίδι με τρία άλλα παιδιά.

- Διαλέγω μία από τις παρακάτω φράσεις: **έξυπνο ρομπότ, έξυπνο ρολόι, έξυπνο σπίτι, έξυπνο κινητό, έξυπνος κήπος.**
- Ο/Η κάθε παίχτης λέει μία λέξη που σχετίζεται με τη φράση του παιχνιδιού σε 15", π.χ. έξυπνο αυτοκίνητο → οδηγός.
- Προσοχή! Δεν επαναλαμβάνονται λέξεις που είπαν άλλα παιδιά.
- Κάθε παίχτρια/παίχτης που δεν μπορεί να σκεφτεί μία νέα λέξη σε 15" ή χρησιμοποιήσει λέξη που επανέλαβε κάποια/ος άλλη/ος, βγαίνει από αυτό το γύρο του παιχνιδιού. Η/Ο νικήτρια/της είναι το τελευταίο παιδί που βρήκε νέα σχετική λέξη μέχρι και το τέλος.
- Αφού τελειώσει ο γύρος με μία φράση μπορώ να ξεκινήσω νέο γύρο παιχνιδιού με μία από τις υπόλοιπες φράσεις.
- Η φορά του παιχνιδιού είναι δεξιόστροφα. 



1) Παρακολουθώ το βίντεο που μου έδειξε ο/η εκπαιδευτικός και συμπληρώνω τον παρακάτω πίνακα.

Ρόλος	Κοινό	Μορφή κειμένου	Θέμα

Κωδικός
F.SL.29.

Σταθμός
Εκπ/κού



Κωδικός
F.SL.33.

Σταθμός
Συνεργασίας

1) Καταγράφω κάποιες σκέψεις που θα χρησιμοποιήσω στο τηλεοπτικό μου ρεπορτάζ, στη βάση των όσων συζητήθηκαν ήδη:

2) Μαζεύω υλικά που θα χρειαστώ (π.χ. μικρόφωνο, γραβάτα, τοποθετώ την καρέκλα μου στο σωστό σημείο) μαζί με το ζευγάρι μου.

3) Προχωρώ σε εξάσκηση (παράγω το τηλεοπτικό ρεπορτάζ μου) ενώ το ζευγάρι μου υποδύεται τον/την κάμεραμαν.

4) Αλλάζουμε ρόλους.



Κωδικός
F.SL.37.

Σταθμός
Εκπ/κού

Αξιολογώ το τηλεοπτικό ρεπορτάζ του/της φίλου/ης μου με τα εξής:

1) Μιλά με σοβαρό ύφος.
2) Μιλά και βλέπει το κοινό.
3) Αναφέρει την ηλιοπαρατήρηση και την αστροπαρατήρηση.
4) Αναφέρει τις ώρες και τις μέρες λειτουργίας.
5) Ο χρόνος που μιλά καλύπτει τον χρόνο του βίντεο.