



Δ' Τάξη



Παθητικό Κάπνισμα

# Βιβλίο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ



# Δ' τάξη

# Παθητικό κάπνισμα

Ενδεικτικός χρόνος και προτεινόμενη πορεία	Ανεξάρτητη Μελέτη	Σταθμός Εκπαιδευτικού	Σταθμός Συνεργασίας	Σταθμός Τεχνολογίας
10' 1 <sup>η</sup> δραστ.				
10' 2 <sup>η</sup> δραστ.		Φ.Ο., A1, A2, B1		
15' 3 <sup>η</sup> δραστ.	A2	A1		Φ.Ο., B1
15' 4 <sup>η</sup> δραστ.	B1, Φ.Ο.		A1	A2
20' 5 <sup>η</sup> δραστ.		Φ.Ο., A1, A2, B1		
30-40' 6 <sup>η</sup> δραστ.			Φ.Ο., A2, B1	A1
20-30' 7 <sup>η</sup> δραστ.	A2, Φ.Ο.			A1, B1
15' 8 <sup>η</sup> δραστ.		Φ.Ο., A1, A2, B1		

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα, 10'****Περιγραφή**

Παιχνίδι ενεργοποίησης: Τα μάτια

Τα παιδιά στέκονται σε κύκλο. Τους δίνονται δύο οδηγίες: η μία είναι «**Μάτια κάτω**» και η άλλη «**Μάτια πάνω**». Όταν τους δίνεται η οδηγία «μάτια κάτω» πρέπει να κοιτάζουν το πάτωμα. Όταν τους δίνεται η οδηγία «μάτια πάνω» πρέπει να κοιτάζουν στα μάτια κάποιου από τα παιδιά που στέκεται απέναντί τους. Αν αλληλοκοιταχθούν ο/η εκπαιδευτικός τους λέει να κάνουν μια κίνηση π.χ. ανταλλάσσουν θέσεις στον κύκλο περπατώντας, ανταλλάσσουν θέσεις κάνοντας κουτσό, ανταλλάσσουν θέσεις κάνοντας πηδηματάκια μπαίνουν στη μέση του κύκλου και κάνουν κόλλα το και επιστρέφουν στη θέση τους, μπαίνουν στη μέση του κύκλου και ενώνουν γροθιές και επιστρέφουν στη θέση τους κ.λπ.

**Γλωσσική δεξιότητα**

N/A

**Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού**

Συνεργασία

**Τύπος δραστηριότητας**

Συνεργασία

**Μαθησιακό αποτέλεσμα**

Κατανόηση και εφαρμογή οδηγιών

**Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)**

N/A



Κωδικός  
F.IS.1.

Σταθμός  
ΕΚΠ/ΚΟΥ

Στέκομαι σε κύκλο.


Όταν ο/η εκπαιδευτικός λέει «Μάτια κάτω» θα κοιτώ τα παπούτσια μου.

Όταν λέει «Μάτια πάνω» θα κοιτάζω στα μάτια ένα από τα παιδιά που βρίσκεται απέναντί μου.

Όταν κοιτάζω αυτόν ή αυτήν που με κοιτάζει, κάνω την κίνηση που μου λέει ο/η εκπαιδευτικός.

Κωδικός  
F.IS.2.


Σταθμός  
ΕΚΠ/κού

Στέκομαι σε κύκλο. 

Όταν μου πει ο/η εκπαιδευτικός «μάτια κάτω»,



κοιτάζω

κάτω. Όταν πει «μάτια πάνω»,  κοιτάζω ένα παιδί.

Όταν κοιτάξω αυτόν/η που με κοιτάζει κάνουμε  
'κόλλα το'.



*I stand in a circle.*

*When the teacher says, "eyes down", I look down.*


*When he/she says, "eyes up", I look at a child.*

*WE GIVE ME FIVE when I look at the one looking at me.*

(Pictures designed by Freepik)

Κωδικός  
F.IS.3.

Σταθμός  
ΕΚΠ/κού

Στέκομαι σε κύκλο. 

Όταν μου πει ο/η εκπαιδευτικός «μάτια κάτω», κοιτάζω κάτω.

Όταν πει «μάτια πάνω» κοιτάζω ένα παιδί.

Όταν κοιτάξω αυτόν/η που με κοιτάζει κάνουμε  
'κόλλα το'.



*I stand in a circle.*

*When the teacher says, "eyes down," I look down.*

*When he/she says, "eyes up," I look at a child.*

*WE GIVE ME FIVE when I look at the one looking at me.*

(Pictures designed by Freepik)



Κωδικός  
F.IS.4.

Σταθμός Εκπ/κού

Στέκομαι σε κύκλο.

Όταν μου πει ο/η εκπαιδευτικός «μάτια κάτω», κοιτάζω κάτω.

Όταν πει «μάτια πάνω» κοιτάζω ένα παιδί.

Όταν κοιτάξω αυτόν/η που με κοιτάζει κάνουμε την κίνηση που μας λέει ο/η δάσκαλος/α.

## 2η δραστηριότητα, 10'

### Περιγραφή



Προβάλλεται στα παιδιά το βίντεο λέγοντάς τους ότι από το βίντεο θα πρέπει να βρουν το θέμα του σημερινού μαθήματος.

<https://www.youtube.com/watch?v=fH9SxvNS7U4>

Ακολουθως ρωτιούνται ποιο νομίζουν ότι είναι το θέμα και τι γνωρίζουν για αυτό. Ο/Η εκπαιδευτικός καταγράφει όλα όσα θα πουν τα παιδιά χωρίς να τα σχολιάζει.

Για τα επίπεδα A1 και A2 ο/η εκπαιδευτικός δίνει και πιθανές απαντήσεις ή ημισυμπληρωμένες απαντήσεις.

### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση πολυτροπικού (γραπτού) κειμένου

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

### Είδος δραστηριότητας

Κατανόηση

### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Προβληματισμός

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

N/A



Κωδικός  
F.IS.5.

Σταθμός  
εκπ/κού

Παρακολουθώ το βίντεο και απαντώ προφορικά.

- Τι μου έρχεται στο μυαλό όταν το παρακολουθώ;
- Ποιο είναι το θέμα του;



1. Παρακολουθώ το βίντεο. *I'm watching the video.*
2. Για ποιο θέμα είναι; *Which of the following do you think it is talking about?*

**Το βίντεο είναι για το \_\_\_\_\_**

Βοηθούν οι λέξεις:

Κωδικός  
F.IS.6.

Σταθμός  
Εκπ/κού



**Παιδιά**

<a href="https://www.freepik.com/free-photo/portrait-young-family\_11029912.htm#query=baby&position=0&from\_view=search&track=sph">Image by bristekjedor</a> on Freepik



**Ενήλικες**

https://www.pexels.com/photo/closeup-photo-of-smiling-woman-wearing-blue-denim-jacket-1130626/



**Τσιγάρο-Κάπνισμα**

<a href="https://www.freepik.com/free-vector/cigarette-dark-smoke\_9457313.htm#query=cigarette&position=0&from\_view=search&track=sph">Image by macrovector</a> on Freepik



**Φωτιά**

<a href="https://www.freepik.com/free-vector/vector-realistic-burning-fire-flames-with-smoke\_7588601.htm#query=fire&position=18&from\_view=search&track=sph">Image by upklyak</a> on Freepik

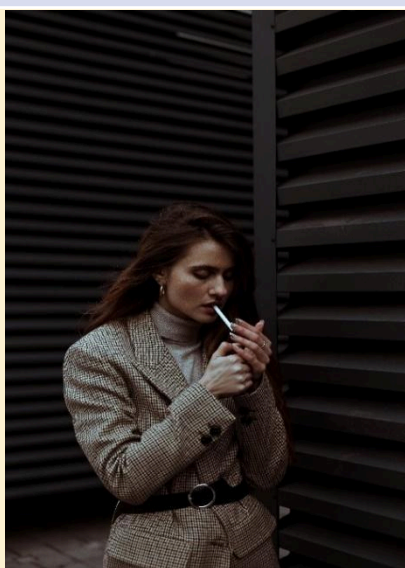
1. Παρακολουθώ το βίντεο. *I'm watching the video.*
2. Για ποιο θέμα είναι; *Which of the following do you think it is talking about?*

Το βίντεο είναι για το \_\_\_\_\_

Βοηθούν οι λέξεις:

Κωδικός  
F.IS.7.

Σταθμός  
Εκπ/κού



**Κάπνισμα**

<https://www.pexels.com/photo/woman-smoking-cigarette-4663158/>



**Ενήλικες**

<https://www.pexels.com/photo/closeup-photo-of-smiling-woman-wearing-blue-denim-jacket-1130626/>



**Τσιγάρο**

[Image by macrovector](https://www.freepik.com/free-vector/cigarette-dark-smoke_9457313.htm#query=cigarette&position=0&from_view=search&track=sph) on Freepik



**Φωτιά**

[Image by upkyak](https://www.freepik.com/free-vector/vector-realistic-burning-fire-flames-with-smoke_7588601.htm#query=fire&position=18&from_view=search&track=sph) on Freepik

Κωδικός  
F.I.S.8.

Σταθμός  
Εκπ/κού

1. Παρακολουθώ το βίντεο.
2. Για ποιο θέμα είναι;

Λέω προφορικά 2-3 λέξεις που σκέφτομαι.

### 3<sup>η</sup> δραστηριότητα, 15'

#### Περιγραφή



Τα παιδιά που είναι φυσικοί ομιλητές/τριες και παιδιά με Ε.Ε. Β1 παρακολουθούν απόσπασμα από ένα βίντεο για το παθητικό κάπνισμα και πρέπει να καταγράψουν τις συνέπειες του παθητικού καπνίσματος.

Τα παιδιά Α1, Α2 παρατηρούν και διαβάζουν αποσπάσματα από το ενημερωτικό έντυπο του Υπουργείου Υγείας «Η Κύπρος επιλέγει ένα περιβάλλον χωρίς καπνό» και καλούνται να εντοπίσουν σχετικές πληροφορίες σχετικά με το παθητικό κάπνισμα και τη νομοθεσία που αφορά το κάπνισμα.

Στο τέλος η/ο εκπαιδευτικός προβληματίζει τα παιδιά με τις εξής ερωτήσεις (ενδεχομένως να χρειαστεί να δείξει σχετική εικόνα αλλά και να επεξηγήσει τη λέξη σέβομαι):

- Σέβομαι κάποιον/α όταν καπνίζω σε κλειστό χώρο;
- Η νομοθεσία αυτή είναι καλή (δίκαιη) για όλους;

#### Γλωσσική Δεξιότητα

Κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου

#### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα

#### Είδος δραστηριότητας

Πρόσληψη

#### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Εντοπισμός πληροφοριών

#### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Να επεξηγούν το πρόβλημα του παθητικού καπνίσματος.



Κωδικός  
F.IS.9.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι ερωτήσεων:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=3295>

1. Διαβάζω το κείμενο (το έντυπο). *I read the text.*



Έντυπο =  
φυλλάδιο



Κωδικός  
F.IS.10.

Σταθμός  
Εκπ/κού

2. Κυκλώνω τη σωστή  
*answer.*



Το έντυπο μιλά για:

1. Το περιβάλλον
2. Το κάπνισμα
3. Τους φίλους


Ποιος έκανε αυτό το έντυπο;

1. Το Υπουργείο Υγείας
2. Το Υπουργείο Παιδείας



1. Διαβάζω το κείμενο (το έντυπο). *I read the text.*

**Η ΚΥΠΡΟΣ ΕΠΙΛΕΓΕΙ:  
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ  
ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΑΠΟ ΚΑΠΝΟ**



**ΑΠΟ 1η ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2010**

**Διαβάστε πως θα σας επηρεάσει η νέα νομοθεσία απαγόρευσης του καπνίσματος από την 1η Ιανουαρίου 2010.**

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ

Έντυπο = φυλλάδιο



Κωδικός  
F.IS.11.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

2. Διαβάζω όσα είναι σε κύκλο. *I read all text circled.*

**ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΘΑ ΑΠΑΓΟΡΕΥΤΕΙ ΤΟ ΚΑΠΝΙΣΜΑ**

Η νέα νομοθεσία για την απαγόρευση του καπνίσματος θα καλύπτει τους κλειστούς δημόσιους χώρους και τους χώρους αναψυχής. Θα περιλαμβάνονται οι ακόλουθοι χώροι:

Δημόσιοι χώροι, δημόσια κτίρια, δημοτικές υπηρεσιών, χρηματοπιστωτικό ίδρυμα, πανεπιστήμιο, σχολή ή άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα ή εκπαιδευτήριο, αεροδρόμιο, λιμάνι, νοσοκομείο, περιλαμβανομένου αγροτικού υγειονομικού κέντρου και εξωτερικού κτηρίου, δημόσια ή ιδιωτική στέγη για ηλικιωμένους και αναπήρους, ιδιωτική κλινική, ιδιωτικό ιατρείο, ιδιωτικό οδοντιατρείο, ιδιωτικό φαρμακείο, κινηματογράφο, θέατρο, αίθουσα προβολής βίντεο ή ψηφιακών δίσκων, μουσείο, πινακοθήκη, αίθουσα συναυλιών, πολιτιστικό κέντρο, δημόσια βιβλιοθήκη, κλειστό αθλητικό κέντρο, ξενοδοχείο, εργοστάσιο ή άλλο υποστατικό παρασκευής ή συσκευασίας ή πώλησης τροφίμων, αίθουσα ετοιμασίας φαγητών, ανελκυστήρα, εμπορικό κέντρο, σωματείο, λέσχη ανεξαρτησίας αν η είσοδος είναι ελεύθερη ή μόνο για μέλη, περίπτερο, πρακτορείο αεροπορικών, σφαιριστήριου, αίθουσα μπλιντέρου, χώρο εκδηλώσεων για ανάλυσης καφετέρια διαδίκτυου, καφεενείο, κέντρο αναψυχής που περιλαμβάνει μενού άλλων εσπεριών, καφετέρια, μπαρ, καμπαρά, κέντρο δεξιώσεων, δισκοθήκη, χορευτικό κέντρο ή άλλο κέντρο αναψυχής.

**ΠΟΙΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΚΥΡΩΣΕΙΣ**

Στις άλλες χώρες όπου έχει απαγορευτεί το κάπνισμα, όπως η Ιρλανδία, η Αγγλία, η Σκωτία και η Νέα Ζηλανδία, το επίπεδο συμμόρφωσης είναι ψηλό και η νομοθεσία τέθηκε σε ισχύ χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Η νέα κυπριακή νομοθεσία προνοεί τις πιο κάτω κυρώσεις:

- Οποιοσδήποτε έχει υπό τον έλεγχό του ή την κατοχή του οποιοδήποτε χώρο απαγόρευσης καπνίσματος οφείλει να τοποθετεί σε περίοπτη θέση πινακίδα στο χώρο αυτό, στην οποία να αναγράφεται ευανάγνωστα και ευδιάκριτα ότι απαγορεύεται το κάπνισμα. Όποιος δεν συμμορφώνεται με το πιο πάνω είναι ένοχος αδικήματος, και σε περίπτωση καταδίκης **υπόκειται σε πρόστιμο που δεν υπερβαίνει χίλια ευρώ.**
- Όποιος καπνίζει σε χώρο απαγόρευσης καπνίσματος καθώς και όποιος έχει την ευθύνη χώρου απαγόρευσης του καπνίσματος θεωρείται υπεύθυνος για τυχόν παραβάσεις στο χώρο, εκτός αν αποδείξει ότι έλαβε όλα τα απαραίτητα μέτρα για αποτροπή του καπνίσματος στο χώρο αυτό. Όποιος παραβίνει τα πιο πάνω είναι ένοχος αδικήματος και σε περίπτωση καταδίκης **υπόκειται σε πρόστιμο που δεν υπερβαίνει δύο χιλιάδες ευρώ.**





ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ

3. Ενώνω τις προτάσεις μεταξύ τους. *I connect the sentences.*

Το κάπνισμα στην Κύπρο απαγορεύεται	γιατί κάνει κακό στην υγεία.
Το κάπνισμα απαγορεύτηκε σε κάποιους χώρους	σε κλειστούς χώρους.
Όποιος/όποια καπνίζει σε χώρους που απαγορεύεται	θα έχει συνέπειες.





Κωδικός  
F.IS.12.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι ερωτήσεων:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2082>

#### 4<sup>η</sup> δραστηριότητα, 15'

##### Περιγραφή



Τα παιδιά συνεχίζουν με δραστηριότητες κατανόησης και λεξιλογίου.

Συγκεκριμένα τα παιδιά Φ.Ο. ξανακούν το βίντεο και απαντούν ερωτήσεις κατανόησης.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 θα πρέπει να παίξουν το παιχνίδι με τις εικόνες και τις λέξεις (Δίνονται παρακάτω και θα πρέπει να τυπωθούν και να κοπούν από τον/την εκπαιδευτικό).

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α2 πραγματοποιούν δραστηριότητα λεξιλογίου στον σταθμό τεχνολογίας και τα παιδιά με Ε.Ε. Β1 δραστηριότητα ακαδημαϊκού λεξιλογίου.

##### Γλωσσική δεξιότητα

Κατανόηση γραπτού λόγου, λεξιλόγιο, ακαδημαϊκό λεξιλόγιο

##### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

N/A

##### Τύπος δραστηριότητας

Εξάσκηση

##### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Απόκτηση

##### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Ευρωπαϊκά πλαίσια)

Να επεξηγούν το πρόβλημα του παθητικού καπνίσματος.



<https://www.pexels.com/photo/man-smoking-on-dark-background-1442297/>

## Ο καπνιστής



<https://www.pexels.com/photo/close-up-photo-of-cigarette-ashes-247040/>

## Το τσιγάρο



<https://www.pexels.com/photo/elderly-man-smoking-joint-8139244/>

## Η παθητική καπνίστρια





<https://www.pexels.com/photo/child-in-grey-shorts-sitting-on-road-786220/>

## Το παιδί

Κωδικός  
E.IS.13.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

1. Βλέπω το βίντεο ξανά.

2. Σημειώνω δίπλα από κάθε πρόταση   :

- Το τσιγάρο περιέχει πολλές τοξικές ουσίες.
- Το κάπνισμα βλάπτει την υγεία μόνο αυτού/αυτής που καπνίζει.
- Όταν ο καπνιστής/η καπνίστρια καπνίζει σε κλειστό χώρο αλλά μπροστά από ανοικτό παράθυρο οι τοξικές ουσίες του καπνού απομακρύνονται από τον χώρο.
- Τα άτομα που αναπνέουν τον καπνό των καπνιστών μπορεί να έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας.
- Ένα παιδί που οι γονείς του καπνίζουν στο σπίτι μπορεί να εμφανίσει προβλήματα υγείας λόγω του καπνού ακόμη και πολλά χρόνια μετά.

Κωδικός  
F.IS.14.

Σταθμός  
Συνεργασίας

Dominoes παιχνίδι με λέξεις και εικόνες!



1. Μαζί με τον φίλο ή τη φίλη μου ταιριάζω λέξεις με εικόνες.  
*I match the words with the pictures with the help of a friend.*

2. Γράφω τις λέξεις στην πρώτη μου γλώσσα.  
*I write the words in my first language.*

---

---

---

---

---

---



Κωδικός  
F.IS.15.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι:

*I play the game:*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2071>



Κωδικός  
F.IS.16.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης

Συμπληρώνω τις προτάσεις.

Το άτομο που αναπνέει τον καπνό κάποιου καπνιστή ονομάζεται

.....

Ο καπνιστής, όπως και το άτομο που αναπνέει τον καπνό του, μπορεί να έχουν ..... επιπτώσεις στην ..... τους. Οι επιπτώσεις αυτές, μπορεί να εμφανιστούν ..... ή μετά από πολλά .....



## 5<sup>η</sup> δραστηριότητα, 20'

### Περιγραφή



Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στη μια άκρη της τάξης μια καρτέλα που γράφει πάνω «**Συμφωνώ**». Στην αντίθετη πλευρά μια καρτέλα που γράφει «**Διαφωνώ**» και στο κέντρο μια καρτέλα που γράφει «**Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η**». Στη συνέχεια λέει προτάσεις σχετικά με το κάπνισμα και τα παιδιά θα πρέπει να σταθούν στο μέρος που λέει «**Συμφωνώ**» αν θεωρούν ότι η πρόταση είναι σωστή, στο μέρος που λέει «**Διαφωνώ**» αν θεωρούν ότι είναι λάθος και στο μέρος που λέει «**Δεν γνωρίζω. Δεν είμαι σίγουρος/η**» αν δεν ξέρουν την απάντηση ή δεν είναι σίγουροι/ες. Μετά από κάθε πρόταση το κάθε παιδί θα πρέπει να αιτιολογήσει γιατί στάθηκε στο συγκεκριμένο μέρος. Αφού ακούσει όλες τις απαντήσεις ο/η εκπαιδευτικός επιβεβαιώνει τη σωστή ή την αναφέρει αν δεν έχει ειπωθεί.

Οι προτάσεις για κάθε επίπεδο είναι οι εξής (επιλέγονται ποιες χρησιμοποιούνται ενώ γίνεται επιλογή προτάσεων για όλα τα επίπεδα):

#### Φ.Ο:

- Το τσιγάρο περιέχει πάνω από 4000 τοξικές ουσίες.
- Το κάπνισμα βλάπτει την υγεία μόνο αυτού που καπνίζει.
- Όταν ο καπνιστής καπνίζει σε κλειστό χώρο αλλά μπροστά από ανοικτό παράθυρο οι τοξικές ουσίες του καπνού απομακρύνονται από τον χώρο.
- Τα άτομα που αναπνέουν τον καπνό των καπνιστών ονομάζονται παθητικοί καπνιστές.
- Οι παθητικοί καπνιστές μπορεί να έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας όπως τους καπνιστές.
- Ένα παιδί που οι γονείς του καπνίζουν στο σπίτι μπορεί να εμφανίσει πολλά προβλήματα υγείας.
- Το κάπνισμα επιτρέπεται σε όλους τους χώρους.

#### A1:

- Αυτός που καπνίζει ονομάζεται καπνιστής.
- Αυτός που αναπνέει τον καπνό των καπνιστών ονομάζεται παθητικός καπνιστής.
- Το κάπνισμα κάνει καλό στην υγεία.
- Τα παιδιά που αναπνέουν καπνό δεν έχουν προβλήματα υγείας.

#### A2:

- Αυτός που καπνίζει ονομάζεται καπνιστής.

- Αυτός που αναπνέει τον καπνό των καπνιστών ονομάζεται παθητικός καπνιστής.
- Το κάπνισμα κάνει καλό στην υγεία.
- Τα παιδιά που αναπνέουν τον καπνό των καπνιστών δεν έχουν προβλήματα υγείας.
- Το κάπνισμα απαγορεύεται σε όλους τους κλειστούς δημόσιους χώρους.

**B1:**

- Το τσιγάρο περιέχει πολλές τοξικές ουσίες.
- Το κάπνισμα βλάπτει την υγεία μόνο αυτού που καπνίζει.
- Όταν ο καπνιστής καπνίζει σε κλειστό χώρο αλλά μπροστά από ανοικτό παράθυρο είναι ασφαλές για τους άλλους που βρίσκονται κοντά του.
- Τα άτομα που αναπνέουν τον καπνό των καπνιστών ονομάζονται παθητικοί καπνιστές.
- Οι παθητικοί καπνιστές μπορεί να έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας όπως τους καπνιστές.
- Ένα παιδί που οι γονείς του καπνίζουν στο σπίτι μπορεί να εμφανίσει πολλά προβλήματα υγείας

<b>Γλωσσική δεξιότητα</b>	Συνδιαλλαγή
<b>Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού</b>	N/A
<b>Τύπος δραστηριότητας</b>	Συζήτηση
<b>Μαθησιακό αποτέλεσμα</b>	Εξάσκηση
<b>Στόχος (σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)</b>	Να επεξηγούν το πρόβλημα του παθητικού καπνίσματος.

**Συμφωνώ**



**Διαφωνώ**



**Δεν  
γνωρίζω/Δεν  
είμαι**

**σίγουρος/η**



Κωδικός  
F.IS.17.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Είμαι όρθιος/α και ακούω προσεκτικά τις προτάσεις που λέει ο/η εκπαιδευτικός. Αν θεωρώ ότι είναι σωστές πηγαίνω στο μέρος της τάξης που βρίσκεται η καρτέλα που γράφει «**Συμφωνώ**». Αν θεωρώ ότι είναι λάθος πηγαίνω στο μέρος της τάξης που βρίσκεται η καρτέλα που λέει «**Διαφωνώ**» και αν δεν ξέρω ή δεν είμαι σίγουρος/η πηγαίνω στο μέρος της τάξης που βρίσκεται η καρτέλα που λέει «**Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η**». Κάθε φορά θα πρέπει να δικαιολογήσω γιατί στάθηκα εκεί.

Για παράδειγμα αν ακούσω την πρόταση

«**Το κάπνισμα κάνει καλό στην υγεία**» τότε αν πιστεύω ότι όντως κάνει καλό πηγαίνω στην καρτέλα «**Συμφωνώ**», αν θεωρώ ότι είναι λάθος και το κάπνισμα κάνει κακό πηγαίνω στην καρτέλα που γράφει «**Διαφωνώ**» και αν δεν ξέρω αν κάνει καλό ή κακό πηγαίνω στην καρτέλα που λέει «**Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η**».



Κωδικός  
F.IS.18.

Σταθμός  
Εκπ/κού



Στέκομαι και ακούω  τι λέει ο/η δάσκαλος/α μου. *I am standing and listening to my teacher.* Αν συμφωνώ

με όσα λέει, πηγαίνω κοντά  στην καρτέλα που γράφει «Συμφωνώ». 

Αν διαφωνώ που όσα λέει, πηγαίνω κοντά  στην καρτέλα που γράφει «Διαφωνώ». 

Αν δεν ξέρω, πηγαίνω  στην καρτέλα που λέει «Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η». 

π.χ. «Το κάπνισμα κάνει καλό στην υγεία» ☒ «Συμφωνώ»

Μετά λέω:  *Then I say:*

Στέκομαι εδώ επειδή \_\_\_\_\_ είναι καλό/κακό.



Στέκομαι εδώ επειδή δεν είμαι σίγουρη/ος.

Κωδικός  
F.IS.19.

Σταθμός  
Εκπ/κού

1. Στέκομαι και ακούω τι λέει ο/η δάσκαλος/α μου.

*I am standing and listening to my teacher.*

- Αν συμφωνώ με αυτά που λέει, πηγαίνω κοντά στην καρτέλα που γράφει «Συμφωνώ». 
- Αν διαφωνώ με αυτά που λέει, πηγαίνω κοντά στην καρτέλα που γράφει «Διαφωνώ». 
- Αν δεν ξέρω πηγαίνω στην καρτέλα που λέει «Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η». ?

π.χ. «Το κάπνισμα κάνει καλό στην υγεία» ☒ «Συμφωνώ»



2. Μετά λέω:

*Then I say:* «Στέκομαι εδώ επειδή \_\_\_\_\_ είναι καλό/κακό.»  
«Στέκομαι εδώ επειδή δεν είμαι σίγουρος/ος.»

Κωδικός  
F.IS.20.

Σταθμός  
ΕΚΤ/Κού

1. Στέκομαι και ακούω τι λέει ο/η δάσκαλος/α μου.

- Αν συμφωνώ με αυτά που λέει, πηγαίνω κοντά στην καρτέλα που γράφει «Συμφωνώ». 
- Αν διαφωνώ που αυτά που λέει, πηγαίνω κοντά στην καρτέλα που γράφει «Διαφωνώ». 
- Αν δεν ξέρω πηγαίνω στην καρτέλα που λέει «Δεν γνωρίζω/Δεν είμαι σίγουρος/η». ?

π.χ. «Το κάπνισμα κάνει καλό στην υγεία» ☒ «Συμφωνώ»

2. Μετά λέω:

- Στέκομαι εδώ επειδή \_\_\_\_\_
- Στέκομαι εδώ επειδή δεν είμαι σίγουρη/ος για \_\_\_\_\_

## 6<sup>η</sup> δραστηριότητα, 30-40'

### Περιγραφή



Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες ανάλογα με το Ε.Ε. Κάθε ομάδα παίρνει ένα σενάριο, το οποίο καλούνται να συζητήσουν και να δραματοποιήσουν στην ολομέλεια. Ο/Η εκπαιδευτικός περνά συνεχώς απ' όλες τις ομάδες, εξηγεί τι λέει το σενάριο αν χρειάζεται, ακούει τις ιδέες των παιδιών και τους βοηθά.

Στο τέλος, κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δραματοποίησή της. Μετά από κάθε δραματοποίηση ο/η εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις (επιλέγει κάποιες από τις παρακάτω) στους ήρωες/στις ηρωίδες της ιστορίας και στους θεατές.

#### **Ερωτήσεις:**

Φ.Ο: Είσαι χαρούμενος/η που ήρθε ο παππούς στο σπίτι; Γιατί; Τι νιώθεις για τον παππού; Θα ήθελες να έρχεται πιο συχνά στο σπίτι σας; Γιατί αντέδρασες έτσι σήμερα; Τι σκεφτόσουν; Τι νομίζεις ότι σκέφτηκε και ένωσε ο παππούς με αυτά που είπες; Τι νομίζεις ότι θα κάνει στο μέλλον; Μαμά πως ένιωσες και τι σκέφτηκες όταν είδες την Άννα να λέει αυτά που είπε στον παππού; Παππού τι σκέφτηκες και πώς ένιωσες με αυτά που σου είπε η Άννα; Τι θα κάνεις από εδώ και πέρα όταν θέλεις να καπνίσεις και είναι κοντά σου;

A1: Σου αρέσει που ο αδερφός σου καπνίζει στο αυτοκίνητο; Θα ήθελες να μην καπνίζει στο αυτοκίνητο; Αν ήξερε ότι κάνει κακό και σε σένα θα σταματούσε; Αδερφέ εσύ θύμωσες με αυτά που σου είπε ο σου αδερφός/η; Θεατές θα κάνατε το ίδιο; Τι θα κάνατε;

A2: Ήθελες να πας στο σπίτι του ξαδέρφου σου; Περνούσες ωραία όταν παίζατε μαζί; Λυπήθηκες που είδες τον θείο σου να καπνίζει δίπλα σας; Ξάδερφε θύμωσες με αυτά που είπε ο φιλοξενούμενος σας; Θείε θύμωσες με αυτά που είπε και έκανε το ανιψάκι σου; Θα καπνίσεις ξανά στο σαλόνι;

B1: Η μαμά καπνίζει πολύ συχνά. Σήμερα τι της είπες όταν κάπνιζε στην κουζίνα; Νομίζεις ότι θύμωσε; Τι νομίζεις ότι ένωσε; Νομίζεις ότι η μαμά σου στο μέλλον θα καπνίζει στην κουζίνα;

### Γλωσσική δεξιότητα

Διαμεσολάβηση

### Ικανότητα δημοκρατικού πολιτισμού

Απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα και συνεργασία





<b>Είδος δραστηριότητας</b>	Παραγωγή
<b>Μαθησιακό αποτέλεσμα</b>	Παραγωγή
<b>Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και πλαίσια)</b>	Να προβληματίζονται για το παθητικό κάπνισμα και να υπερασπίζονται το δικαίωμά τους στην υγεία.



### 1) Διαβάζω το σενάριο.

*Η Άννα είναι ένα κορίτσι 9 χρονών και πηγαίνει στη Δ' τάξη. Έχει έναν μικρότερο αδερφό 5 χρονών και η μητέρα της είναι έγκυος το μικρό τους αδερφάκι. Μένουν όλοι μαζί σ' ένα διαμέρισμα στην πόλη. Ο παππούς της, ο μπαμπάς του πατέρα της, μένει στο χωριό και τον επισκέπτονται κάποια Σαββατοκύριακα. Τον αγαπά πολύ τον παππού γιατί πάντα παίζει μαζί της και την πηγαίνει βόλτες. Ο παππούς καπνίζει πολύ εδώ και πολλά χρόνια και όταν παίζει μαζί της βήχει συχνά και κουράζεται εύκολα.*

*Αυτές τις μέρες ο παππούς μετακόμισε μαζί τους για μερικές μέρες γιατί έχει κάποιες δουλειές που πρέπει να διευθετήσει στην πόλη. Παίζουν πολύ μαζί και γελάνε όλοι με τα αστεία του. Ο παππούς όπως συνηθίζει και στο σπίτι του, καπνίζει μέσα στο σπίτι πολλές φορές την ημέρα ενώ βρίσκονται στον ίδιο χώρο η Άννα, ο αδερφός της και η μητέρα της. Ο μπαμπάς της Άννας δουλεύει πολύ και γυρνάει αργά το βράδυ στο σπίτι. Σήμερα το πρωί ο παππούς έχει ξυπνήσει μαζί τους και ενώ τρώνε το πρωινό τους ο παππούς πίνει τον καφέ του και καπνίζει. Πώς θα πρέπει να αντιδράσει η Άννα;*

### 2) Συζητώ το σενάριο με την ομάδα μου σχολιάζοντας τα εξής:

- Ποια άτομα υπάρχουν στο σενάριο;
- Τι σχέση έχουν μεταξύ τους;
- Ποιο πρόβλημα εντοπίζεται στο σενάριο;

### 3) Δραματοποιώ το σενάριο με τα μέλη της ομάδας μου.

- Αποφασίζουμε ποιο ρόλο θα αναλάβει ο καθένας και η καθεμία.
- Αποφασίζουμε τι θα λέει ο καθένας και η καθεμία στην παρακάτω σκηνή: «Σήμερα το πρωί ο παππούς έχει ξυπνήσει μαζί τους και ενώ τρώνε το πρωινό τους ο παππούς πίνει τον καφέ του και καπνίζει. Πώς θα πρέπει να αντιδράσει η Άννα»
- Συζητάμε ένα τέλος στην ιστορία βοηθώντας τον ήρωα και τον δραματοποιούμε.

Κωδικός  
F.IS.21.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Παίζω τα παιχνίδια:

*I play the games.*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2088>



<https://www.pexels.com/photo/man-in-black-jacket-sitting-inside-car-9530543/>

Κωδικός  
F.IS.22.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

1. Διαβάζω την ιστορία.

*I read the story.*

Πήγες στο σπίτι του ξαδέρφου σου. Παίζετε μαζί στο σαλόνι. Τότε ο θείος σου κάθεται στον καναπέ δίπλα σας και ανάβει ένα τσιγάρο. Τι κάνεις;



Κωδικός  
F.IS.23.

Σταθμός  
Συνεργασίας

2. Μιλώ για αυτήν με τα παιδιά της ομάδας. Απαντούμε:

*I talk about the story with my friends. We answer these.*

- Ποιοι είναι στην ιστορία;
- Πού είναι;
- Τι κάνουν;
- Πώς αισθάνονται;

3. Κάνουμε ένα θεατρικό. Πρέπει να βοηθήσουμε παιδί της ιστορίας.

*We do a play with the team. We need to help the child of the story.*

Ξάδελφος: Γεια σου Σοφία!

Εγώ: Γεια σου Βλαδίμηρε!

Θείος: Τι κάνετε \_\_\_\_\_; (Ανάβει τσιγάρο)



Ξάδελφος: Ήρθε η Σοφία να \_\_\_\_\_ μαζί!  
Θείος: Και τι θα παίξετε;  
Εγώ: Θα παίξουμε επιτραπέζιο \_\_\_\_\_ εδώ στο σαλόνι.  
Θείος: Πολύ ωραία!  
Εγώ: Θείε μπορείς να σβήσεις το \_\_\_\_\_;  
Θείος: Γιατί;  
Εγώ: Με ενοχλεί!  
Θείος: Μα πάντα \_\_\_\_\_ στο σαλόνι.  
Ξάδελφο: Έχει δίκαιο η Σοφία μπαμπά. Ξέρεις ότι μας κάνει όλους \_\_\_\_\_.  
Θείος: Οκ, θα βγω έξω τότε να \_\_\_\_\_.  
Εγώ και ξάδελφος: Ευχαριστούμε!

### 1. Διαβάζω το σενάριο (την ιστορία).

*Είστε στην κουζίνα και τρώτε μεσημεριανό. Μετά το μεσημεριανό η μαμά σου ανάβει ένα τσιγάρο και καπνίζει δίπλα από το ανοικτό παράθυρο της κουζίνας. Αυτό το κάνει κάθε μέρα. Σήμερα όμως στο σχολείο μάθατε για το παθητικό κάπνισμα. Τι κάνεις;*



<https://www.pexels.com/photo/woman-smoking-in-kitchen-7245582/>

### 2. Μιλώ για αυτήν με τα παιδιά της ομάδας. Απαντούμε προφορικά τα παρακάτω:

- Ποιοι/Ποιες είναι στην ιστορία;
- Πού είναι;
- Τι κάνουν;
- Πώς αισθάνονται;

### 3. Κάνουμε ένα θεατρικό με τα παιδιά ομάδας μου. Πρέπει να βοηθήσουμε παιδί της ιστορίας.

Κωδικός  
F.IS.24.

Σταθμός  
Συνεργασίας

## 7<sup>η</sup> δραστηριότητα, 20-30'

### Περιγραφή



Τα παιδιά κάθε ομάδας δημιουργούν μια κάρτα στην οποία ευχαριστούν τον ήρωα/την ηρωίδα του σεναρίου, στο οποίο συμμετείχαν για το ότι σταμάτησε να καπνίζει.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Β1 θα χρειαστούν πρόσβαση σε ηλ. συσκευές.

Στη συνέχεια, γίνεται μία ενδεικτική επιλογή παιδιών (2-3), τα οποία παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης τις κάρτες που έφτιαξαν. Εξηγούν γιατί τις έφτιαξαν με αυτόν τον τρόπο και πως νομίζουν ότι θα αντιδράσει ο παραλήπτης τους όταν του τη δώσουν.

### **Ενδεικτικές ερωτήσεις:**

Φ.Ο: Τι έγραψες στην κάρτα; Γιατί τα έγραψες αυτά; Πώς νομίζεις ότι θα νιώσει ο παππούς όταν την πάρει; Τι νομίζεις ότι θα κάνει;

Α1: Τι έγραψες; Γιατί;

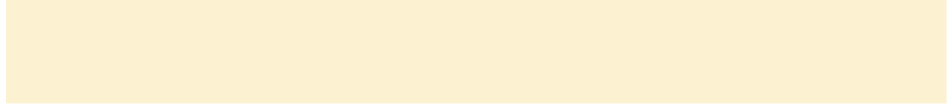
Α2: Τι έγραψες στον αδερφό σου; Τι σχεδίασες; Νομίζεις ότι θα είναι χαρούμενος όταν την πάρει;

Β1: Τι έγραψες στη μαμά; Τι σχεδίασες; Τι θα νιώσει όταν της την δώσεις; Τι θα κάνει;

<b>Γλωσσική ικανότητα</b>	Παραγωγή γραπτού λόγου
<b>Ικανότητα για δημοκρατικό πολιτισμό</b>	Σεβασμός και ενσυναίσθηση
<b>Τύπος δραστηριότητας</b>	Παραγωγή
<b>Μαθησιακό αποτέλεσμα</b>	Παραγωγή
<b>Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και</b>	Να προβληματίζονται για το παθητικό κάπνισμα και να υπερασπίζονται το δικαίωμα τους στην υγεία.



Ευρωπαϊκά  
πλαίσια)





Ο παππούς έχει σταματήσει να καπνίζει στο σπίτι μετά τη συζήτησή μας. Ετοιμάζω μια ευχαριστήρια κάρτα για να του τη δώσω.

Κωδικός  
F.IS.25.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



Designed by Freepik.



Κωδικός  
F.IS.26.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Παίζω το παιχνίδι.

*I play the game.*

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2073>

Ο θείος σταμάτησε να καπνίζει στο σπίτι μετά την κουβέντα μας.  
Κάνω μια κάρτα για να τον ευχαριστήσω.

*My uncle stopped smoking in the house after your talk. I make a thank you card to give him.*

Κωδικός  
F.IS.27.

Σταθμός  
Ανεξάρτητης  
Μελέτης



Designed by Freepik.

Κωδικός  
F.IS.28.

Σταθμός  
Τεχνολογίας

Η μαμά σταμάτησε να καπνίζει στο σπίτι μετά την κουβέντα μας.  
Ετοιμάζω μια ευχαριστήρια κάρτα για να της τη δώσω.

Ζητώ τη βοήθεια του Ρομποτούλη:

[https://elearning.remacproject.eu/?page\\_id=559](https://elearning.remacproject.eu/?page_id=559)



Designed by Freepik.

## 8<sup>η</sup> δραστηριότητα, 15'

### Περιγραφή



Παιχνίδι: 'Οι τρεις καρέκλες'

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Στο κέντρο του κύκλου βρίσκονται 3 καρέκλες:

- Στην πρώτη καρέκλα έχει κολλημένη μια καρτέλα που γράφει: «Αυτό που μου άρεσε από την ενότητα...»
- Στη δεύτερη καρέκλα έχει μια άλλη καρτέλα που γράφει «Αυτό που θα θυμάμαι από την ενότητα...»
- Στην τρίτη καρέκλα γράφει «Στην ενότητα ένιωσα...». Κάθε παιδί κάθεται με τη σειρά σε όποια καρέκλα θέλει και ολοκληρώνει την πρόταση.

### Γλωσσική ικανότητα

N/A

### Ικανότητα για δημοκρατικό πολιτισμό

N/A

### Τύπος δραστηριότητας

Αξιολόγηση

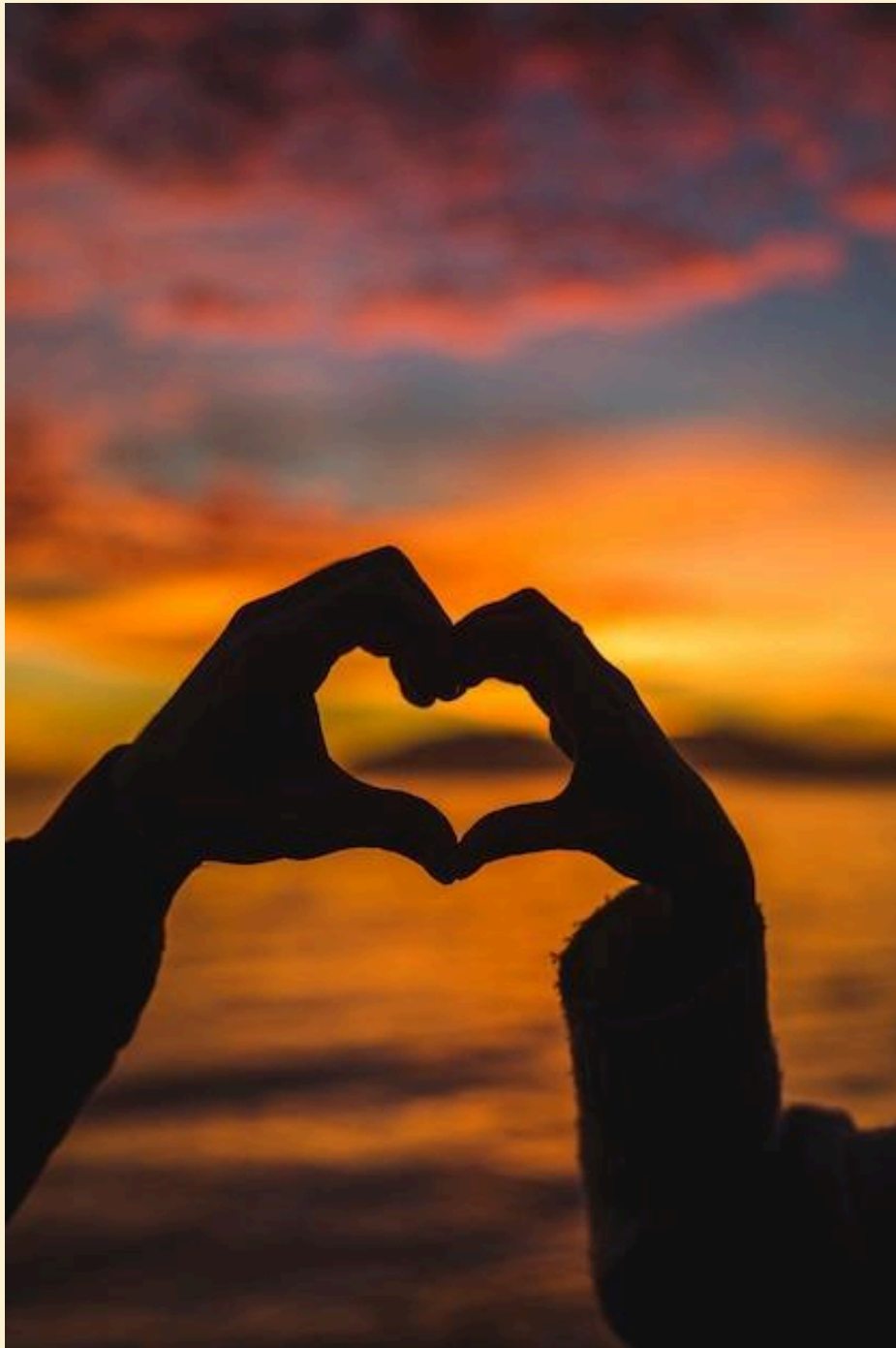
### Μαθησιακό αποτέλεσμα

Παραγωγή

### Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ. και Πλαίσια)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

# Αυτό που μου άρεσε από την ενότητα...



# Αυτό που θα θυμάμαι από την ενότητα...









Κωδικός  
F.IS.29.

Σταθμός  
Εκπ/κού

## Κάθομαι στον κύκλο.

Όταν έρθει η σειρά μου πρέπει να καθίσω σε όποια από τις τρεις άδειες καρτέκλες θέλω και να συνεχίσω τη φράση.

Κωδικός  
F.IS.30.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Κάθομαι στον κύκλο



Όταν έρθει η σειρά μου κάθομαι σε μία από τις τρεις άδειες

καρέκλες  και να συνεχίζω την πρόταση...

*I sit in the circle. When it's my turn, I must sit in one of the three empty chairs I want and continue the sentence.*

Pictures designed by Freepik.

Κωδικός  
F.IS.31.

Σταθμός  
Εκπ/κού

Κάθομαι στον κύκλο.



Όταν έρθει η σειρά μου κάθομαι σε μία από τις τρεις άδειες  
καρέκλες και να συνεχίζω την πρόταση...



*I sit in the circle. When it's my turn, I must sit in one of the three empty chairs I want and continue the sentence.*

Pictures designed by Freepik.

Κωδικός  
F.IS.32.

Σταθμός Εκπ/κού

Κάθομαι στον κύκλο.

Όταν έρθει η σειρά μου κάθομαι σε μία από τις  
άδειες καρέκλες και να συνεχίζω την πρόταση...



τρεις

Contributors:

Katerina Michael

Despo Kyrianiou

Nansia Kyriakou