

**2nd
grade
Β' τάξη**

How am I feeling?

Πώς αισθάνομαι;



Time/ station Χρόνος/ Σταθμός	Independent station, Σταθμός Ανεξάρτητης Μελέτης	Teacher station, Σταθμός Εκπαιδευτικού	Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας	Technology station, Σταθμός Τεχνολογίας
1st task 1η δραστ.		 NS, A1, A2	 NS, A1, A2	
2nd task 2η δραστ.			NS, A1, A2	
3rd task 3η δραστ.	NS, A2			NS, A1, A2
4th task 4η δραστ.		NS, A2		NS, A1, A2
5th task 5η δραστ.			NS, A1, A2	
6th task 6η δραστ.	NS, A1, A2			
7th task 7η δραστ.		A1, A2	NS	
8th task 8η δραστ.			NS, A2, A1	
9th task 9η δραστ.			NS, A1, A2	
10th task 10η δραστ.		A1	NS, A2	
11th task 11η δραστ.			NS	A1, A2
12th task 12η δραστ.	NS, A2, A1			
13th task 13 ^η δραστ.	NS, A1, A2			

1st task, 1^η δραστηριότητα, 15'
**Description/
Περιγραφή**

Γνωριμία με τα συναισθήματα

Η/Ο εκπαιδευτικός κρατάει μία μικρή μπάλα και μοιράζεται αρχικά ένα βίωμα/μία εμπειρία του και πώς ένιωσε. Μετά, ρίχνει την μπάλα σε ένα παιδί κάθε φορά και αυτό πρέπει να μοιραστεί με τους/τις υπόλοιπους/ες φίλες του κάποιο βίωμα/εμπειρία του και πώς είχε νιώσει.

Με τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Α2, μπορούμε να τα προτείνουμε να ονομάσουν ένα συναίσθημα ή και περισσότερα, δίνοντάς τους ορισμένα παραδείγματα κάποιων καταστάσεων.

Παράλληλα, για τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 έχουμε εικόνες με τα συναισθήματα.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Interaction – Συνδιαλλαγή

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Δεκτικότητα σε άλλες πρακτικές
Openness to other practices
Ενσυναίσθηση

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Collaboration – Συνεργασία

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Describe – Περιγράψω
Name – Ονομάζω

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να τηρούν τις συμβάσεις συμμετοχής σε προφορικό λόγο περιμένοντας τη σειρά τους. Να υιοθετούν αρχές και καλές πρακτικές του προφορικού λόγου.
Rules for participating in a discussion / conversation.

Να συνδιαλέγονται εκφράζοντας προσωπικές απόψεις, εντυπώσεις και συναισθήματα.

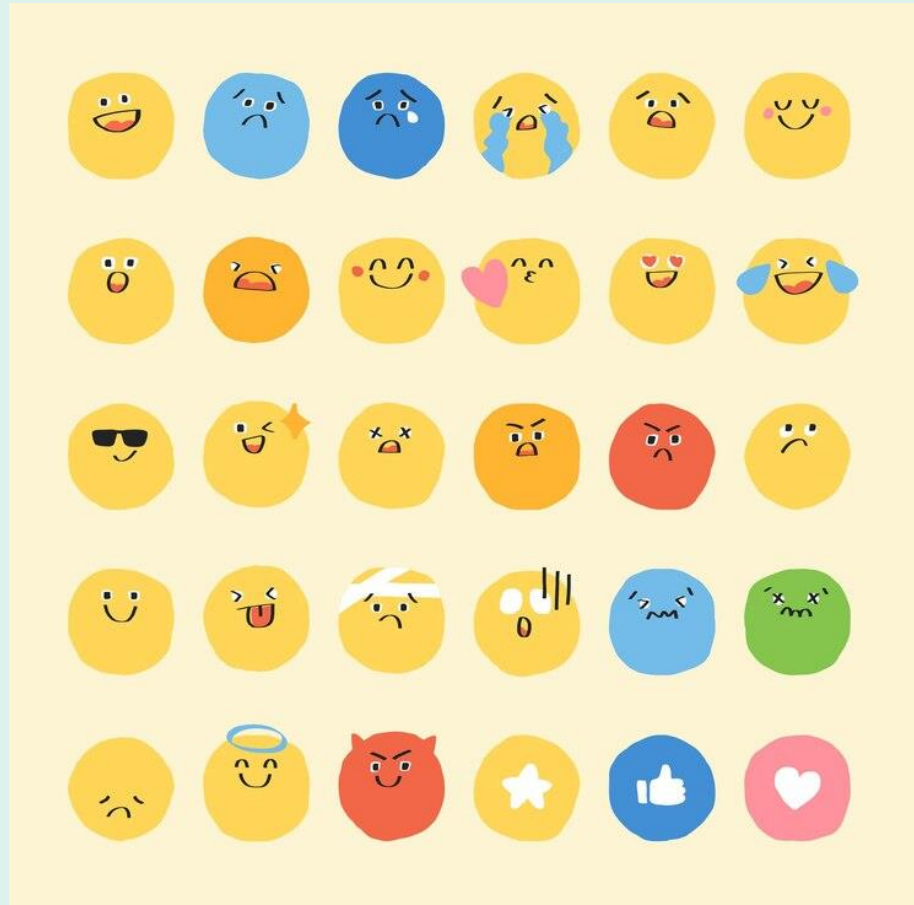


Γνωριμία με τα συναισθήματα

Καθόμαστε σε κύκλο. Όταν έρθει η μπάλα σε εμένα, περιγράφω κάτι που μου συνέβη και το πώς ένιωσα. Ονομάζω το συναίσθημα που ένιωσα.

D.SL.1.

Teacher station,
Σταθμός Εκπ/κού



https://www.freepik.com/free-vector/cute-doodle-emoticon-set-journal-sticker_16446841.htm#query=emotions&position=25&from_view=search&track=sph&uuiid=fb4f66e0-2976-4eb4-95d4-c2512a59ec3f



D.SL.2.

Teacher station,
Σταθμός Εκπ/κού

Όταν πιάσω την μπάλα λέω ή δείχνω ένα συναίσθημα που ταιριάζει στην κατάσταση που περιγράφει ο δάσκαλος/ η δασκάλα μου.

Π.χ. “Όταν χάλασε το αγαπημένο παιχνίδι, ένιωσα...”

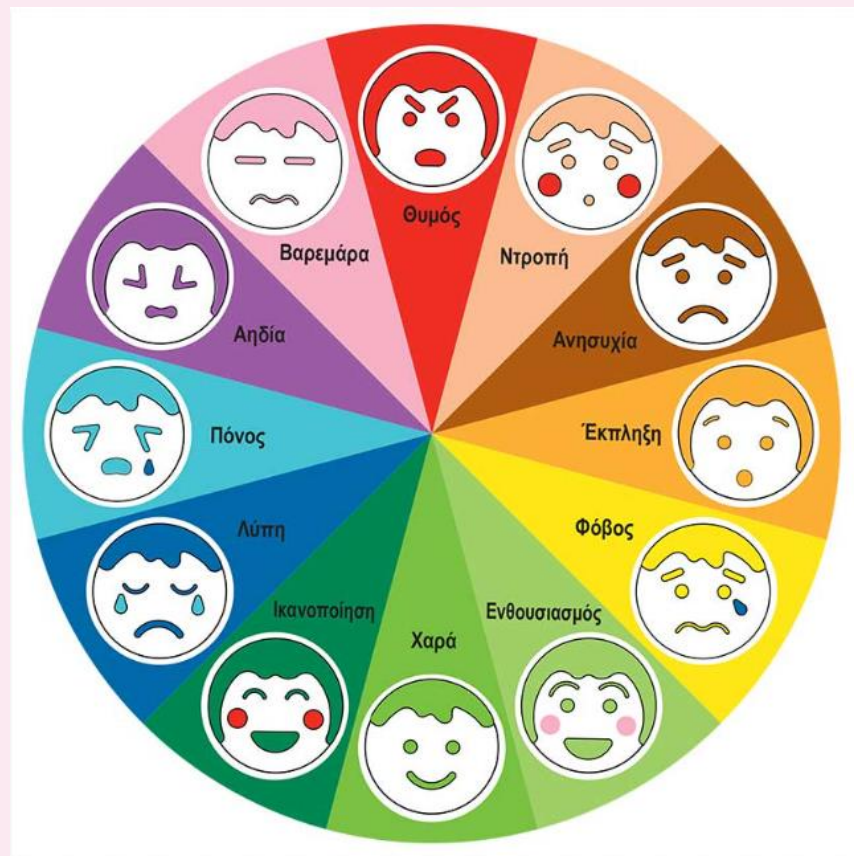
“Όταν πάω στη γιαγιά και τον παππού μου αισθάνομαι...”

“Όταν αρρώστησα πολύ, αισθάνθηκα...”

“Στο λούνα παρκ ένιωσα...”

“Ο καλύτερος μου φίλος δε με κάλεσε στα γενέθλιά του...”

“Ο νονός μου μου έφερε το δώρο που ήθελα, ένιωσα...”



D.SL.3.

Teacher station,
Σταθμός Εκπ/κού

Όταν πιάσω την μπάλα λέω ή δείχνω ένα συναίσθημα και το αντιστοιχίζω με την κατάσταση που «ταιριάζει».

Π.χ. “Όταν χάλασε το αγαπημένο παιχνίδι, ένιωσα...”

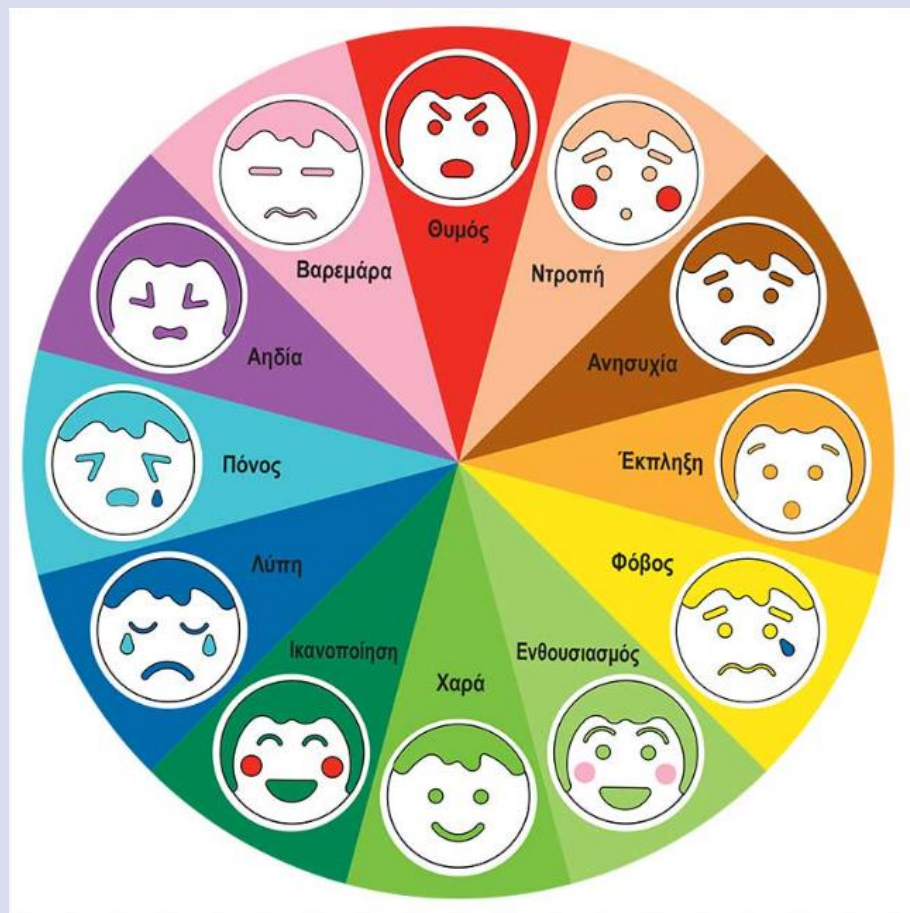
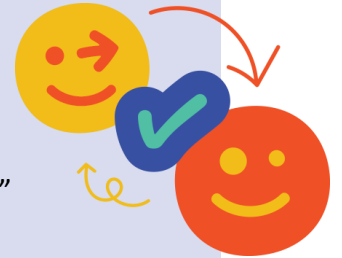
“Όταν πάω στη γιαγιά και τον παππού μου αισθάνομαι...”

“Όταν αρρώστησα πολύ, αισθάνθηκα...”

“Στο λούνα παρκ ένιωσα...”

“Ο καλύτερος μου φίλος δε με κάλεσε στα γενέθλιά του...”

“Ο νονός μου μου έφερε το δώρο που ήθελα, ένιωσα...”



2nd task, 2^η δραστηριότητα, 10'
**Description/
Περιγραφή**

Γνωριμία με τα συναισθήματα II

Τα παιδιά βλέπουν διάφορες εικόνες, συζητάνε μεταξύ τους και ονομάζουν το συναίσθημα/συναίσθημα που τους προξενεί, αλλά και τα συναισθήματα των εικονιζόμενων προσώπων.

Για τους μαθητές με Ε.Ε. Α2 δίνεται ένα συννεφόλεξο με λέξεις, ώστε να θυμούνται το αντίστοιχο λεξιλόγιο, ενώ στους μαθητές με Ε.Ε. Α1 δίνεται η επιλογή να δείχνουν την εικόνα με το συναίσθημα (από τις αντίστοιχες καρτέλες) στην προσπάθειά τους να το «ονομάσουν». Στο πλαίσιο αυτό, μπορούμε να αξιοποιήσουμε και ένα memory game με αντίστοιχες εικόνες.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Interaction – Συνδιαλλαγή

**Competences for
democratic
culture**

Δεκτικότητα σε άλλες πρακτικές
Openness to other practices

**Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Ενσυναίσθηση

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Collaboration – Συνεργασία

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Describe – Περιγράψω
Name – Ονομάζω

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να τηρούν τις συμβάσεις συμμετοχής σε προφορικό λόγο περιμένοντας τη σειρά τους. Να υιοθετούν αρχές και καλές πρακτικές του προφορικού λόγου.

Rules for participating in a discussion / conversation.

Να συνδιαλέγονται εκφράζοντας προσωπικές απόψεις, εντυπώσεις και συναισθήματα.



Γνωριμία με τα συναισθήματα II

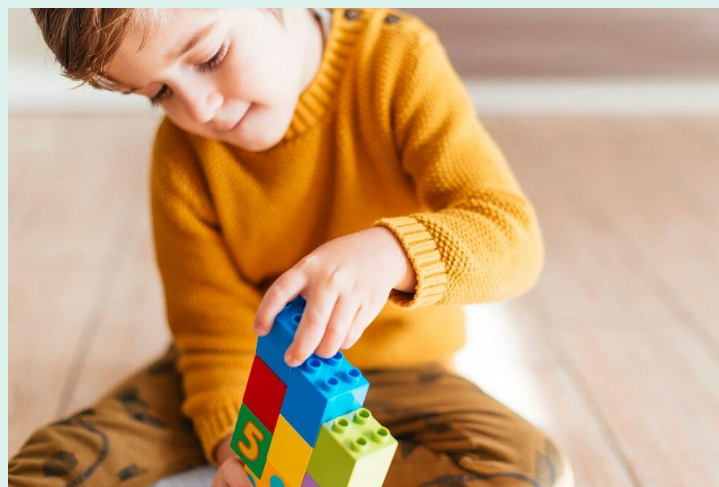
Βλέπω τις εικόνες που ακολουθούν. Συζητώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.

- A) τι νιώθω όταν βλέπω την κάθε εικόνα και
B) πώς μπορεί να νιώθουν το πρόσωπο/τα πρόσωπα των εικόνων;

D.SL.4

Collaboration
station, Σταθμός
Συνεργασίας







Γνωριμία με τα συναισθήματα II

Βλέπω τις εικόνες που ακολουθούν. Συζητώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.

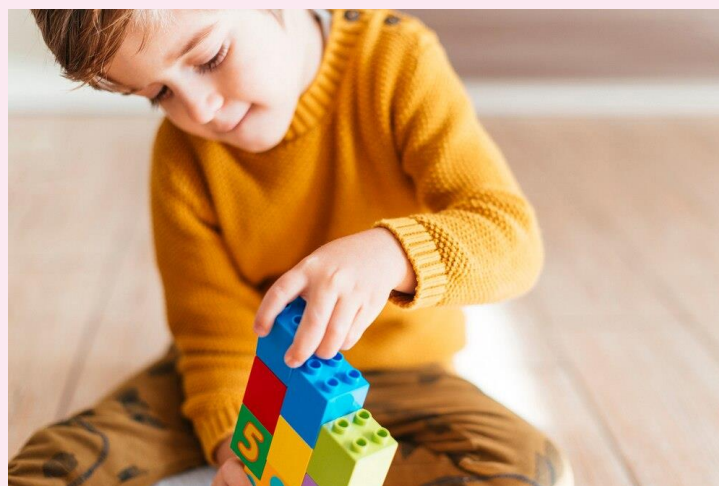
Θυμός, φόβος, λύπη, ντροπή, χαρά, έκπληξη, ενθουσιασμός

- A) τι νιώθω όταν βλέπω την κάθε εικόνα και
B) πώς μπορεί να νιώθουν το πρόσωπο/τα πρόσωπα των εικόνων;

D.SL.5.

Collaboration
station, Σταθμός
Συνεργασίας







Γνωριμία με τα συναισθήματα II

Βλέπω τις εικόνες που ακολουθούν. Συζητώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου και δείχνω τα αντίστοιχα συναισθήματα.

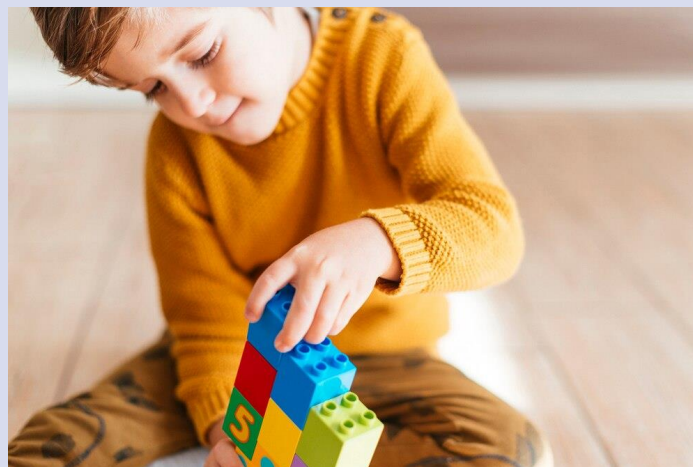
Θυμός, φόβος, λύπη, ντροπή, χαρά, έκπληξη, ενθουσιασμός

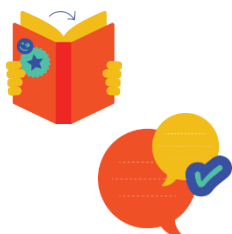
D.SL.6.

Collaboration
station, Σταθμός
Συνεργασίας

- A) τι νιώθω όταν βλέπω την κάθε εικόνα και
B) πώς μπορεί να νιώθουν το πρόσωπο/τα πρόσωπα των εικόνων;





3rd task, 3η δραστηριότητα, 20'
**Description/
Περιγραφή**

«Το νησί των συναισθημάτων»

Τα παιδιά διαβάζουν το κείμενο, απαντούν στις ερωτήσεις των κουίζ στον Η/Υ και συζητούν.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 συμμετέχουν στη δραστηριότητα με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, και ακούγοντας το κείμενο από τη μεγαλόφωνη ανάγνωση των συμμαθητών/τριών τους. Έπειτα, όλοι μαζί ακούνε τη συνέχεια της ιστορίας, συζητάνε και κάνουν τη δραστηριότητα που ακολουθεί.

Link δραστηριότητας: <https://elearning.remacproject.eu/?p=1497>

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Reading – Ανάγνωση
Interaction- Συνδιαλλαγή

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Συνεργασία- Collaboration

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Practice – Εξάσκηση
Collaboration- Συνεργασία

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Διαβάζω
Απαντώ

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να διαβάζουν μεγαλόφωνα αποδίδοντας τον επιτονισμό σύμφωνα με τα σημεία στίξης και το νόημα του κειμένου.
Να διαβάζουν σιωπηλά στην τάξη, σε συγκεκριμένο χρόνο με στόχο την εξαγωγή νοήματος.



D.SL.7.

Independent
station,
Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

Διαβάζω το κείμενο και προσπαθώ να μαντέψω τη συνέχεια. Μπορώ και να τη ζωγραφίσω. Γιατί πιστεύεις ότι η Αγάπη ήταν η μόνη που έμεινε πίσω;

«Το νησί των συναισθημάτων»

"Μια φορά κι έναν καιρό, υπήρχε ένα νησί στο οποίο ζούσαν όλα τα Συναισθήματα.

Εκεί ζούσαν η Ευτυχία, η Λύπη, η Γνώση, η Αγάπη και όλα τα άλλα συναισθήματα.

Μια μέρα έμαθαν ότι το νησί τους θα βούλιαζε και έτσι όλοι επισκέυασαν τις βάρκες τους και άρχισαν να φεύγουν.

Η Αγάπη ήταν η μόνη που έμεινε πίσω. Ήθελε να αντέξει μέχρι την τελευταία στιγμή. Όταν το νησί άρχισε να βυθίζεται, η Αγάπη αποφάσισε να ζητήσει βοήθεια...

D.SL.8.

Technology
Station, Σταθμός
Τεχνολογίας

Τώρα, ακούμε στο video τη συνέχεια της ιστορίας...
Και συζητάμε για την ιστορία που ακούσαμε...

Έπειτα, κάνουμε τις δραστηριότητες που ακολουθούν στον Η/Υ.

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1497>



D.SL.9.

Independent station, Σταθμός Ανεξάρτητης Μελέτης

Ακούω το κείμενο και προσπαθώ να μαντέψω τη συνέχεια. Μπορώ και να τη ζωγραφίσω. Γιατί πιστεύεις ότι η Αγάπη ήταν η μόνη που έμεινε πίσω;

«Το νησί των συναισθημάτων»



"Μια φορά κι έναν καιρό, υπήρχε ένα νησί στο οποίο ζούσαν όλα τα Συναισθήματα.

Εκεί ζούσαν η Ευτυχία, η Λύπη, η Γνώση, η Αγάπη και όλα τα άλλα συναισθήματα.

Μια μέρα έμαθαν ότι το νησί τους θα βούλιαζε και έτσι όλοι επισκεύασαν τις βάρκες τους και άρχισαν να φεύγουν.

Η Αγάπη ήταν η μόνη που έμεινε πίσω. Ήθελε να αντέξει μέχρι την τελευταία στιγμή. Όταν το νησί άρχισε να βυθίζεται, η Αγάπη αποφάσισε να ζητήσει βοήθεια...

D.SL.10.

Technology Station, Σταθμός Τεχνολογίας

Τώρα, ακούμε στο video τη συνέχεια της ιστορίας... Και συζητάμε για την ιστορία που ακούσαμε...



Έπειτα, κάνουμε τις δραστηριότητες που ακολουθούν στον Η/Υ.

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1497>



D.SL.11.

Technology
Station, Σταθμός
Τεχνολογίας

Ακούω το κείμενο και προσπαθώ να μαντέψω τη συνέχεια. Μπορώ και να τη ζωγραφίσω. Γιατί πιστεύεις ότι η Αγάπη ήταν η μόνη που έμεινε πίσω;

«Το νησί των συναισθημάτων»

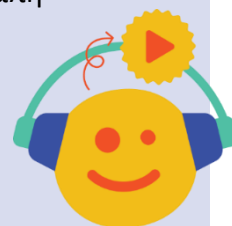


"Μια φορά κι έναν καιρό, υπήρχε ένα νησί στο οποίο ζούσαν όλα τα Συναισθήματα.

Εκεί ζούσαν η Ευτυχία, η Λύπη, η Γνώση, η Αγάπη και όλα τα άλλα συναισθήματα.

Μια μέρα έμαθαν ότι το νησί τους θα βούλιαζε και έτσι όλοι επισκέυασαν τις βάρκες τους και άρχισαν να φεύγουν.

Η Αγάπη ήταν η μόνη που έμεινε πίσω. Ήθελε να αντέξει μέχρι την τελευταία στιγμή. Όταν το νησί άρχισε να βυθίζεται, η Αγάπη αποφάσισε να ζητήσει βοήθεια...



**Τώρα, ακούμε στο video τη συνέχεια της ιστορίας...
Και συζητάμε για την ιστορία που ακούσαμε...**

Έπειτα, κάνουμε τις δραστηριότητες που ακολουθούν στον Η/Υ.

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1497>



4th task, 4η δραστηριότητα, 15'
**Description/
Περιγραφή**

Πώς λέμε...;

Με βάση το λεξιλόγιο των συναισθημάτων και την προηγούμενη δραστηριότητα, οι μαθητές παράγουν λέξεις που υποδηλώνουν, χαρακτηρίζουν το κάθε συναίσθημα με τη βοήθεια των ουσιαστικών που τους δίνονται.

Για μαθητές με Ε.Ε. Α1 ή και Α2 η δραστηριότητα μπορεί να γίνει προφορικά. Έπειτα, τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Α2 ακολουθεί δραστηριότητα στον Η/Υ.

Link δραστηριότητας:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1516>

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Grammar - Γραμματική
Vocabulary - Λεξιλόγιο

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**
**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Practice – Εξάσκηση

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Εφαρμογή

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να διακρίνουν ετυμολογικά συγγενείς λέξεις και να αποδίδουν την ορθογραφία τους.

Να αναγνωρίζουν τα επίθετα, διακρίνοντάς τα από τα ουσιαστικά.

D.SL.12.

Teacher
station,
Σταθμός
Εκπ/κού

Πώς λέμε κάποιον/κάποια που νιώθει...

Χαρά →

Λύπη →

Θυμός →

Ντροπή →

Φόβος →

Ανησυχία →

Έκπληξη →

Ενθουσιασμός →

Πόνος →



D.SL.13.

Technology
Station, Σταθμός
Τεχνολογίας

Κάνω τη δραστηριότητα στον Η/Υ:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1516>



D.SL.14.

Technology

Station, Σταθμός
Τεχνολογίας

Κάνω τη δραστηριότητα στον Η/Υ:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1516>



5th task, 5η δραστηριότητα, 20'
**Description/
Περιγραφή**

Πρόσκληση

Τα παιδιά παρατηρούν και διαβάζουν το κείμενο της πρόσκλησης. Έπειτα, συζητούν.

Σε παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Α2 υποδεικνύουμε τα σημεία που πρέπει να προσέξουν στην πρόσκληση.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Reading – Ανάγνωση
Interaction- Συνδιαλλαγή

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**
**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Practice – Εξάσκηση
Collaboration- Συνεργασία

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Read- Διαβάζω
Εντοπίζω

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να διαβάζουν μεγαλόφωνα αποδίδοντας τον επιτονισμό σύμφωνα με τα σημεία στίξης και το νόημα του κειμένου.

Να διαβάζουν σιωπηλά στην τάξη, σε συγκεκριμένο χρόνο με στόχο την εξαγωγή νοήματος.

Να αξιοποιούν προϋπάρχουσα γνώση, προβλέψεις, εστιασμένη ανάγνωση, για τον εντοπισμό των πληροφοριών ή της γενικής ιδέας.

D.SL.15.

Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας

Βλέπω το κείμενο και συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου για την πρόσκληση αυτή. Πού θα μπορούσα να την δω; Γνωρίζω τους ήρωες του βιβλίου της φωτογραφίας;

Διαβάζω το κείμενο με τον/τη φίλο/η μου.



ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Έχουμε την τιμή και τη χαρά να σας προσκαλέσουμε το Σάββατο 7 Οκτωβρίου 2017 και ώρα 11.00 στο Παιδικό Μουσείο Θεσσαλονίκης στην τελετή βράβευσης του συγγραφέα **Βαγγέλη Ηλιόπουλου** και στα εγκαίνια των εκθέσεων εικονογράφησης και αφίσας

έγινα εσύ κι έγινες εγώ

Οκτώβριος 2017 – Μάιος 2018

Μια κατάδυση στον παραμυθένιο βυθό των βιβλίων του **Βαγγέλη Ηλιόπουλου**, του συγγραφέα της αποδοχής και της αλληλοκατανόησης

Επιμέλεια εκθέσεων: **Αλεξάνδρα Δέλλιου**

Στις εκθέσεις φιλοξενούνται έργα των Νικόλα Ανδρικόπουλου, Έφης Βόγκερ, Κάτιας Βαρβάκη, Λιάδας Βαρβαρούση, Σάντρας Ελευθερίου, Κωνσταντίνος Καπανιόπου, Έλλης Κελεμενέρη, Φροντισέλα Κοζάνη, Έφης Λοιά, Κάρλα Μανιά, Κέλλυς Ματαθία Κόβο, Διατσέντες Παρίση, Τριόσι Σαμαρέζα, Μανίλας Σταματιάδη, Μαρίας Στελλάτου, Είπης Τσακνιά, Κίρα Φένελε

ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
Γραφείου Λαμπράκη και Κλεάνθους 57, 2310 913 047
Την ίδια ημέρα θα πραγματοποιηθεί βιωματικό εργαστήριο για εκπαιδευτικούς.

Γιατί ο τίτλος της έκθεσης είναι «Έγινα εσύ κι έγινες εγώ»; Συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου. Σε ποιο μέρος έγινε η εκδήλωση και πότε;



D.SL.16.

Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας

Βλέπω το κείμενο και συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου για την πρόσκληση αυτή. Πού θα μπορούσα να την δω; Γνωρίζω τους ήρωες του βιβλίου της φωτογραφίας;
Διαβάζω το κείμενο με τον/τη φίλο/η μου.



ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Έχουμε την τιμή και τη χαρά να σας προσκαλέσουμε το Σάββατο 7 Οκτωβρίου 2017 και ώρα 11.00 στο Παιδικό Μουσείο Θεσσαλονίκης στην τελετή βράβευσης του συγγραφέα **Βαγγέλη Ηλιόπουλου** και στα εγκαίνια των εκθέσεων εικονογράφησης και αφίσας

έγινα εσύ κι έγινες εγώ

Οκτώβριος 2017 – Μάιος 2018

Μια κατάδυση στον παραμυθένιο βυθό των βιβλίων του **Βαγγέλη Ηλιόπουλου**, του συγγραφέα της αποδοχής και της αλληλοκατανόησης

Επιμέλεια εκθέσεων: Αλεξάνδρα Δέλλιου

Στην έκθεση φιλοξενούνται έργα των Νικόλα Ανδρικόπουλου, Έφης Βόγκνερ, Κάτιας Βαρβάκη, Λήδας Βαρβαρούση, Σάντρας Ελευθερίου, Κωνσταντίνος Κασανίδου, Έλλης Κελεμενδρή, Φραντζέσκα Κοζάνη, Έφης Λαδά, Κάρλα Μανέ, Κέλλυς Ματαθία Κάβο, Διατσέντας Παρίση, Τριέας Σομαρτζή, Ντανιέλας Σταματιάδη, Μαρίας Στελλάτου, Είης Ίσακνιά, Κίρα Φένελε

ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
Γρηγορίου Λαμπράκη και Κλεάνθους 57, 2310 913.047
Την ίδια ημέρα θα πραγματοποιηθεί βιωματικό εργαστήριο για εκπαιδευτικούς.

Γιατί ο τίτλος της έκθεσης είναι «Έγινα εσύ κι έγινες εγώ»; Συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου.
Σε ποιο μέρος έγινε η εκδήλωση και πότε;



D.SL.17.

Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας

Βλέπω το κείμενο και συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου για την πρόσκληση αυτή. Πού θα μπορούσα να την δω; Γνωρίζω τους ήρωες του βιβλίου της φωτογραφίας;
 Διαβάζω το κείμενο με τον/τη φίλο/η μου.



ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Έχουμε την τιμή και τη χαρά να σας προσκαλέσουμε
 το Σάββατο 7 Οκτωβρίου 2017 και ώρα 11.00
 στο Παιδικό Μουσείο Θεσσαλονίκης
 στην τελετή βράβευσης του συγγραφέα
Βαγγέλη Ηλιόπουλου
 και στα εγκαίνια των εκθέσεων εικονογράφησης και αφίσας

έγινα εσύ κι έγινες εγώ

Οκτώβριος 2017 – Μάιος 2018

Μια κατάδυση στον παραμυθένιο βυθό των βιβλίων του **Βαγγέλη Ηλιόπουλου**, του συγγραφέα της αποδοχής και της αλληλοκατανόησης

Επιμέλεια εκθέσεων: **Αλεξάνδρα Δέλλιου**

Στην έκθεση φιλοξενούνται έργα των Νικόλα Ανδρικόπουλου, Έφης Βόγκιερ, Κάτιας Βαρβάκη, Λήδας Βαρβαρούση, Σάντρας Ελευθερίου, Κωνσταντίνος Καρανίδου, Έλλης Κελεμενίση, Φραντσέσκα Κοζάνα, Έφης Λαδά, Κάρλο Μανιό, Κέλλυς Ματαθία Κόβο, Διατσέντας Παρίση, Τριόσας Σαμπορτζή, Ντανιέλας Σταματιάδη, Μαρίας Στελλάτου, Είψης Τσακνιά, Κιόρα Φέντελε

ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
 Γρηγορίου Λαμπράκη και Κλεάνθους 57, 2310.913.047
 Την ίδια ημέρα θα πραγματοποιηθεί βιωματικό εργαστήριο για εκπαιδευτικούς.

Γιατί ο τίτλος της έκθεσης είναι «Έγινα εσύ κι έγινες εγώ»; Συζητώ με τον/τη διπλανό/η μου.

Σε ποιο μέρος έγινε η εκδήλωση και πότε;



6th task, 6η δραστηριότητα, 20'
**Description/
Περιγραφή**

Η δική μου ιστορία

Με βάση την παραπάνω αφίσα και με αφορμή τη συζήτηση που προηγήθηκε, οι μαθητές/τριες γνωρίζουν τον ήρωα «Τριγωνοφαρούλη». Ο/Η εκπαιδευτικός προτρέπει τα παιδιά να γράψουν μια σύντομη φανταστική ιστορία με ήρωες τα εικονιζόμενα ζώα και τίτλο «Έγινα εσύ κι έγινες εγώ».

Οι μαθητές με Ε.Ε. Α1 ζωγραφίζουν την ιστορία τους σε περίπτωση που δυσκολεύονται πολύ.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Writing – παραγωγή λόγου

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Ενσυναίσθηση

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Παραγωγή λόγου

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Write- Παράγω λόγο

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να συντάσσουν ατομικά ή ομαδικά μικρά κείμενα, κατάλληλα για την επικοινωνιακή περίσταση, τηρώντας βασικές αρχές γραπτού λόγου.

Γράφω μια ιστορία με τίτλο «Έγινα εσύ κι έγινες εγώ».

Δεν ξεχνώ να αναφέρω τους ήρωες τις ιστορίας.

Τι έγινε στην αρχή; Τι έγινε μετά; Ποιο είναι το τέλος της ιστορίας μου;



D.SL.18.

Independent
station,
Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης



D.SL.19.

Independent
station, Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

Γράφω μια ιστορία με τίτλο «Έγινα εσύ κι έγινες εγώ».

Δεν ξεχνώ να αναφέρω τους ήρωες τις ιστορίας.

Τι έγινε στην αρχή; Τι έγινε μετά; Ποιο είναι το τέλος της ιστορίας μου;

ή Ζωγραφίζω μια «ιστορία» με «Έγινα εσύ κι έγινες εγώ».

Δεν ξεχνώ να ζωγραφίσω τους ήρωες τις ιστορίας.

Λέω μετά την ιστορία μου, παρουσιάζοντας τη ζωγραφιά μου.

Τι έγινε στην αρχή...μετά...στο τέλος;

D.SL.20.

Independent
station, Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

Γράφω μια ιστορία με τίτλο «Έγινα εσύ κι έγινες εγώ».

Δεν ξεχνώ να αναφέρω τους ήρωες τις ιστορίας.

Τι έγινε στην αρχή; Τι έγινε μετά; Ποιο είναι το τέλος της ιστορίας μου;



7th task, 7η δραστηριότητα, 20'
**Description/
Περιγραφή**

Το παιχνίδι των συναισθημάτων

Τα παιδιά καλούνται να θυμηθούν το λεξιλόγιο που έμαθαν σχετικά με τα συναισθήματα και να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.

Τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Α2 συμπληρώνουν τη δραστηριότητα με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, όποτε χρειαστεί.

Στο τέλος, βαθμολογούν τον εαυτό τους.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Self-assessment – Αυτοαξιολόγηση
Vocabulary - Λεξιλόγιο

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Ενσυναίσθηση

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Practice – Εξάσκηση
Collaboration- Συνεργασία

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Εφαρμόζω

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να προσδιορίζουν τη σημασία των λέξεων με βάση τη σημασία τους: συνώνυμα και αντώνυμα.



Το παιχνίδι των συναισθημάτων

D.SL.21.

Collaboration
station,
Σταθμός
Συνεργασίας

1. Σωστό ή Λάθος; Διορθώνω το συναίσθημα, όταν χρειάζεται.

- Η Μαρία νιώθει χαρά, γιατί έχασε το αγαπημένο της παιχνίδι.
- Ο παππούς του Αντώνη ένιωθε πόνο στο πόδι του και πήγε στο νοσοκομείο.
- Ενθουσιάστηκα που δεν πρόλαβα το λεωφορείο...
- Το σχολείο μας θα πάει εκδρομή αύριο. Είμαστε όλοι πολύ λυπημένοι.
- Δεν θέλει να παίζει κανείς με τον Γιάννη, γιατί θυμώνει εύκολα όταν χάνει.

2. Συμπληρώνω στο «σωστό» συναίσθημα.

- Όταν μου κάνουν ένα δώρο, αισθάνομαι...
- Όταν πηγαίνουμε διακοπές, νιώθω...
- Χάλασε το αγαπημένο μου παιχνίδι. Αισθάνομαι...
- Η καλύτερη μου φίλη/ Ο καλύτερος μου φίλος πρόδωσε το μυστικό μου. Ένωσα...
- Στο τρενάκι του τρόμου στο λούνα παρκ, νιώθω...

3. Γράφω το αντίθετο συναίσθημα (δυστυχία, μίσος, λύπη, ασφάλεια):

- Χαρά →
- Αγάπη →
- Φόβος →
- Ευτυχία →

D.SL.22.

Teacher
Station, Σταθμός
Εκπ/κού

Το παιχνίδι των συναισθημάτων



1. Σωστό ή Λάθος; Διορθώνω το συναίσθημα, όταν χρειάζεται.

- Η Μαρία νιώθει χαρά, γιατί έχασε το αγαπημένο της παιχνίδι.
- Ο παππούς του Αντώνη ένιωθε πόνο στο πόδι του και πήγε στο νοσοκομείο.
- Ενθουσιάστηκα που δεν πρόλαβα το λεωφορείο...
- Το σχολείο μας θα πάει εκδρομή αύριο. Είμαστε όλοι πολύ λυπημένοι.
- Δεν θέλει να παίζει κανείς με τον Γιάννη, γιατί θυμώνει εύκολα όταν χάνει.

2. Συμπληρώνω το «σωστό» συναίσθημα.

- Όταν μου κάνουν ένα δώρο, αισθάνομαι...
- Όταν πηγαίνουμε διακοπές, νιώθω...
- Χάλασε το αγαπημένο μου παιχνίδι. Αισθάνομαι...
- Η καλύτερη μου φίλη/ Ο καλύτερος μου φίλος πρόδωσε το μυστικό μου. Ένιωσα...
- Στο τρενάκι του τρόμου στο λούνα παρκ, νιώθω...

3. Γράφω το αντίθετο συναίσθημα (δυστυχία, μίσος, λύπη, ασφάλεια):

Χαρά →

Αγάπη →

Φόβος →

Ευτυχία →

D.SL.23.

Teacher
Station, Σταθμός
Εκπ/κού

Το παιχνίδι των συναισθημάτων



1. Σωστό ή Λάθος; Διορθώνω το συναίσθημα, όταν χρειάζεται.

- Η Μαρία νιώθει χαρά, γιατί έχασε το αγαπημένο της παιχνίδι.
- Ο παππούς του Αντώνη ένιωθε πόνο στο πόδι του και πήγε στο νοσοκομείο.
- Ενθουσιάστηκα που δεν πρόλαβα το λεωφορείο...
- Το σχολείο μας θα πάει εκδρομή αύριο. Είμαστε όλοι πολύ λυπημένοι.
- Δεν θέλει να παίζει κανείς με τον Γιάννη, γιατί θυμώνει εύκολα όταν χάνει.

2. Λέω το «σωστό» συναίσθημα.

- Όταν μου κάνουν ένα δώρο, αισθάνομαι...
- Όταν πηγαίνουμε διακοπές, νιώθω...
- Χάλασε το αγαπημένο μου παιχνίδι. Αισθάνομαι...
- Η καλύτερη μου φίλη/ Ο καλύτερος μου φίλος πρόδωσε το μυστικό μου. Ένιωσα...
- Στο τρενάκι του τρόμου στο λούνα παρκ, νιώθω...

3. Λέω το αντίθετο συναίσθημα (δυστυχία, μίσος, λύπη, ασφάλεια):

Χαρά →

Αγάπη →

Φόβος →

Ευτυχία →

8th task, 8η δραστηριότητα, 15'
**Description/
Περιγραφή**
Το παιχνίδι των συναισθημάτων II


Τα παιδιά κάνουν περαιτέρω εξάσκηση στο λεξιλόγιο που έμαθαν παίζοντας διάφορες λεξιλογικές ασκήσεις, όπως το ντόμινο που ακολουθεί.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Vocabulary-Λεξιλόγιο

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**
**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

 Classify – Κατηγοριοποιώ
Determine - Καθορίζω

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Practice – Εξάσκηση

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να προσδιορίζουν τη σημασία των λέξεων με βάση τη σημασία τους: συνώνυμα και αντώνυμα.

Παίζω το παιχνίδι domino με τον διπλανό συμμαθητή/διπλανή συμμαθήτριά μου, κάνοντας ζεύγη συνωνύμων και αντίθετων λέξεων.

D.SL.24.

Collaboration
station,
Σταθμός
Συνεργασίας

χαρά	καινούριος
λυπημένη	πελώριος
ευτυχισμένος	λύπη
παλιός	αργός
γρήγορος	αγάπη
τεράστιος	ταραχή
αγχωμένος	δυστυχισμένος
μίσος	θαρραλέος
ηρεμία	χαλαρός
θάρρος	δειλία
φοβισμένος	χαρούμενη



Παίζω το παιχνίδι domino με τον διπλανό συμμαθητή/διπλανή συμμαθήτριά μου, κάνοντας ζεύγη συνωνύμων και αντίθετων λέξεων.

D.SL.25.

Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας



χαρά	καινούριος
λυπημένη	πελώριος
ευτυχισμένος	λύπη
παλιός	αργός
γρήγορος	αγάπη
τεράστιος	ταραχή
αγχωμένος	δυστυχισμένος
μίσος	θαρραλέος
ηρεμία	χαλαρός
θάρρος	δειλία
φοβισμένος	χαρούμενη

D.SL.26.

Collaboration
station, Σταθμός
Συνεργασίας

Παίζω το παιχνίδι domino με τον διπλανό συμμαθητή/διπλανή συμμαθήτριά μου, κάνοντας ζεύγη συνωνύμων και αντίθετων λέξεων.



χαρά	καινούριος
λυπημένη	πελώριος
ευτυχισμένος	λύπη
παλιός	αργός
γρήγορος	αγάπη
τεράστιος	ταραχή
αγχωμένος	δυστυχισμένος
μίσος	θαρραλέος
ηρεμία	χαλαρός
θάρρος	δειλία
φοβισμένος	χαρούμενη

9th task, 9η δραστηριότητα, 20'
**Description/
Περιγραφή**

Αφίσες Ι

Τα παιδιά διαβάζουν τις αφίσες που ακολουθούν, συζητάνε μεταξύ τους και συνεργάζονται, ώστε να απαντήσουν τα ερωτήματα. Για τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Α2, «σημειώνονται» οι βασικές πληροφορίες. Τέλος, συγκρίνουν μεταξύ τους τις αφίσες.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Reading – Ανάγνωση
Interaction- Συνδιαλλαγή

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Collaboration- Συνεργασία

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Collaboration- Συνεργασία

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Συγκρίνω

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να αντλούν πληροφορίες (θέμα, συμμετέχοντες, σειρά γεγονότων, χωροχρόνος) από ποικίλα κείμενα, αξιοποιώντας προγενέστερη γνώση και επικοινωνιακό πλαίσιο.

Διαβάζω την παρακάτω αφίσα και συζητάω στην ομάδα μου:

- Σε ποια παγκόσμια μέρα αναφέρεται η αφίσα;
- Πότε είναι η μέρα αυτή;
- Ποιο είναι το σλόγκαν/ τα σλόγκαν της αφίσας;
- Τι καταλαβαίνετε ότι θέλουν να μας πουν...;
- Πού μπορεί να βρει κανείς περισσότερες πληροφορίες;



D.SL.27.

Collaboration
station,
Σταθμός
Συνεργασίας



Διαβάζω τώρα την επόμενη αφίσα. Τι αφορά;



D.SL.28.

Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας

Διαβάζω την παρακάτω αφίσα και συζητάω στην ομάδα μου:

- Σε ποια παγκόσμια μέρα αναφέρεται η αφίσα;
- Πότε είναι η μέρα αυτή;
- Ποιο είναι το σλόγκαν/ τα σλόγκαν της αφίσας;
- Τι καταλαβαίνετε ότι θέλουν να μας πουν...;
- Πού μπορεί να βρει κανείς περισσότερες πληροφορίες;



Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής
Π. Σακελλαρόπουλος



10 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ
ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ



Όταν κάνεις χώρο για όλα τα συναισθήματά σου, μπορείς να τα διαχειριστείς καλύτερα.

www.ekpse.gr

D.SL.29.

Collaboration
station, Σταθμός
Συνεργασίας

Διαβάζω την παρακάτω αφίσα και συζητάω στην ομάδα μου:

- Σε ποια παγκόσμια μέρα αναφέρεται η αφίσα;
- Πότε είναι η μέρα αυτή;
- Ποιο είναι το σλόγκαν/ τα σλόγκαν της αφίσας;
- Πού μπορεί να βρει κανείς περισσότερες πληροφορίες;



Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής
Π. Σακελλαρόπουλος

40 ΧΡΟΝΙΑ
ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ

10 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ
ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Όλα τα συναισθήματα είναι ΟΚ!

**Όταν κάνεις κόπο για όλα τα
συναισθήματά σου,
μπορείς να τα διαχειριστείς καλύτερα.**

www.ekpse.gr

Διαβάζω τώρα την επόμενη αφίσα. Τι αφορά;



10th task, 10η δραστηριότητα, 20'
**Description/
Περιγραφή**

Αφίσες II

Τα παιδιά διαβάζουν την αφίσα που ακολουθεί, συζητάνε μεταξύ τους και συνεργάζονται, ώστε να απαντήσουν τα ερωτήματα. Για τα παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Α2, «σημειώνονται» οι βασικές πληροφορίες.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Reading – Ανάγνωση
Interaction- Συνδιαλλαγή

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**
**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Practice – Εξάσκηση
Collaboration- Συνεργασία

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Συζήτηση
Απαντώ - Answer

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να αντλούν πληροφορίες (θέμα, συμμετέχοντες, σειρά γεγονότων, χωροχρόνος) από ποικίλα κείμενα, αξιοποιώντας προγενέστερη γνώση και επικοινωνιακό πλαίσιο.

D.SL.30.

Collaboration
station,
Σταθμός
Συνεργασίας

Διαβάζω την παρακάτω αφίσα και συζητάω στην ομάδα μου:

- Πότε και πού έγινε η εκδήλωση αυτή;
- Τι τίτλο είχε η εκδήλωση αυτή, το παιδικό φεστιβάλ;
- Πότε ήταν το εργαστήριο για τα συναισθήματα;
- Τι δραστηριότητες μπορούσε να κάνει εκεί ένα παιδί;
- Έχεις ποτέ παραβρεθεί σε ένα τέτοιο φεστιβάλ;



ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΕΣ

ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΤΕΣ

ΦΥΣΗ ΤΕΧΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

για μεγάλους & παιδιά

2ο Διήμερο Παιδικό Φεστιβάλ Θήβας

6 & 7 Μαΐου 2023

10:00 - 19:00
Άλιος
Αγίας Τριόδος

Σάββατο 6 Μαΐου *πρωί*

10:00 - 19:00 Playmobil Mini Fun Park
10:00-11:30 "40+1 τοξεία για παιδιά"
10:00 - 14:00 Face painting
10:00 - 19:00 Πεζοπορία, Ραπέλ - αναρρίχηση, paintball
11:00 - 15:00 Αυτοσχέδιζοντας κενά ζωα το συνασθημάτ μου
11:00 - 14:00 Ζωγραφική, Σκύλοι οδηγού, Μικροί οδηγοί
11:00 - 15:00 Μικροί φυσικοί, Τα Παιδιά Παίζει, Μικροί Ζαχαροπλάστες
12:00 - 13:00 Πηνιμονή

απόγευμα

14:00 - 15:30 Υφανσμένες κατασκευές
14:00 - 15:00 Η τέχνη του πηλού
16:00 - 19:00 Σκύλοι οδηγού
16:00 - 19:00 Street Mini Tennis, Mess Games
16:30 - 17:30 Μικροί μαχητές
17:00 - 18:00 Κάρτα, χρήση σπινδισιτή
17:00 - 19:00 Γυμναστική για παιδιά, Τα Παιδιά Παίζει, Παιδική ποδηλασία
17:00 - 19:00 Ανακαλύπτουμε το σύμπαν Αυτοσχέδιοι αργαλειοί, υφάνουμε με φαντασία, Κατασκευή Παιδικών Κοσμημάτων
17:30 - 20:30 Συνομιλία παιδιά Ωδείου Θήβας

πρωί Κυριακή 7 Μαΐου

10:00 - 19:00 Playmobil Mini Fun Park , Πεζοπορία
10:00 - 14:00 Μικροί επιστήμονες , Πάρκο ανακύκλωσης, Σκύλοι οδηγού
10:00 - 17:00 Ραπέλ- αναρρίχηση, paintball
11:00 - 13:00 Απελευθέρωση πτηνών, Μικροί Μελλισσοκόμοι
11:00 - 14:00 Η τρίλιζα της ανακύκλωσης
11:00 - 15:00 Τα Παιδιά Παίζει
11:00 - 12:00 Υφανσμένες κατασκευές
11:00 - 13:00 Fitkids, Μικροί Ανθρώπινες
11:00 - 15:00 Μικροί φυσικοί

απόγευμα

11:00 - 13:00 Η τέχνη του πηλού
12:00 - 13:00 Karate Kids
15:00 - 16:00 Επίληψια
17:00 - 18:00 Επαναφορά από πλάγια θέση και μεταφορά με φορέα
17:00 - 19:00 Γυμναστική για παιδιά, Ζαχαροπλάστες, Μικροί οδηγοί, Μικροί Μελλισσοκόμοι
Tombao kids, Τα Παιδιά Παίζει

ΕΙΣΟΔΟΣ ΔΩΡΕΑΝ

Μόνο με τη συνοδεία Γονέων θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας

ΧΟΡΗΓΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

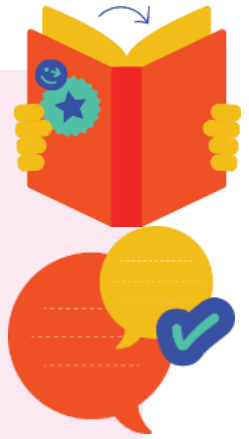
ΧΟΡΗΓΟΙ

D.SL.31.

Collaboration
station, Σταθμός
συνεργασίας

Διαβάζω την παρακάτω αφίσα και συζητάω στην ομάδα μου:

- Πότε και πού έγινε η εκδήλωση αυτή;
- Τι τίτλο είχε η εκδήλωση αυτή, το παιδικό φεστιβάλ;
- Πότε ήταν το εργαστήριο για τα συναισθήματα;
- Τι δραστηριότητες μπορούσε να κάνει εκεί ένα παιδί;
- Έχεις ποτέ παραβρεθεί σε ένα τέτοιο φεστιβάλ;



ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΕΣ

ΣΥΝΔΙΟΡΓΑΝΩΤΕΣ

6 & 7 Μαΐου 2023

ΦΥΣΗ ΤΕΧΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗ
για μεγάλους & παιδιά

10:00 - 19:00
Άλσος
Αγίας Τριάδος

2ο Διήμερο Παιδικό Φεστιβάλ Θήβας

Σάββατο 6 Μαΐου *πρωί*

10:00 - 19:00 Playmobil Mini Fun Park
10:00-11:30 "40+1 ταξίδια για παιδιά"
10:00 - 14:00 Face painting
10:00 - 19:00 Πεζοπορία, Ραπέλ - αναρρίχηση, paintball
11:00 - 15:00 Αυτοσχέδιζοντας εκφράζω τα συναισθήματά μου
11:00 - 14:00 Ζωγραφική, Σκύλοι οδηγού, Μικροί οδηγοί
11:00 - 15:00 Μικροί φυσικοί, Τα Παιδιά Παιζει, Μικροί Ζαχαροπλάστες
12:00 - 13:00 Πνιγμονή

απόγευμα

14:00 - 15:30 Υφασμάτινες κατασκευές
14:00 - 15:00 Η τέχνη του πηλού
16:00 - 19:00 Σκύλοι οδηγού
16:00 - 19:00 Street Mini Tennis, Mess Games
16:30 - 17:30 Μικροί μαχητές
17:00 - 18:00 Κάρτα, χρήση απινιδωτή
17:00 - 19:00 Γυμναστική για παιδιά, Τα Παιδιά Παιζει, Παιδική ποδηλασία
17:00 - 19:00 Ανακαλύπτουμε το σύμπαν Αυτοσχέδιοι αργαλείοι, υφαινόμε με φαντασία, Κατασκευή Παιδικών Κοσμημάτων
17:30 - 20:30 Συνουλία παιδιά Ωδείου Θήβας

Κυριακή 7 Μαΐου *πρωί*

10:00 - 19:00 Playmobil Mini Fun Park , Πεζοπορία
10:00 - 14:00 Μικροί επιστήμονες , Πάρκο ανακύκλωσης, Σκύλοι οδηγού
10:00 - 17:00 Ραπέλ- αναρρίχηση, paintball
11:00 - 13:00 Απελευθέρωση πτηνών, Μικροί Μελλισκόκοι
11:00 - 14:00 Η τρίλιζα της ανακύκλωσης
11:00 - 15:00 Τα Παιδιά Παιζει
11:00 - 12:00 Υφασμάτινες κατασκευές
11:00 - 13:00 Fitkids, Μικροί Ανθοπώλες
11:00 - 15:00 Μικροί φυσικοί

απόγευμα

11:00 - 13:00 Η τέχνη του πηλού
12:00 - 13:00 Karate Kids
15:00 - 16:00 Επιληψία
17:00 - 18:00 Επικοινωνία από πλάγια θέση και μεταφορά με φορείο
17:00 - 19:00 Γυμναστική για παιδιά, Ζαχαροπλάστες, Μικροί οδηγοί, Μικροί Μελλισκόκοι, Tumbao kids, Τα Παιδιά Παιζει

ΕΙΣΟΔΟΣ ΔΩΡΕΑΝ

Μόνο με τη συνοδεία Γονέων
θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας

ΧΩΡΗΓΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΧΩΡΗΓΟΙ

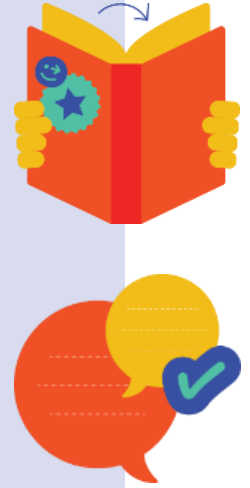
DEFENCE SERVICES
Event Concept by Valanna
Event planning & management

D.SL.32.

Teacher
Station, Σταθμός
Εκπ/κού

Διαβάζω/ακούω την παρακάτω αφίσα και συζητάω στην ομάδα μου:

- Πότε και πού έγινε η εκδήλωση αυτή;
- Τι τίτλο είχε η εκδήλωση αυτή, το παιδικό φεστιβάλ;
- Πότε ήταν το εργαστήριο για τα συναισθήματα;
- Τι δραστηριότητες μπορούσε να κάνει εκεί ένα παιδί;
- Έχεις ποτέ παραβρεθεί σε ένα τέτοιο φεστιβάλ;



ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΕΣ

ΣΥΜΔΙΟΡΓΑΝΩΤΕΣ

ΦΥΣΗ ΤΕΧΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

για μεγάλους & παιδιά

2ο Διήμερο Παιδικό Φεστιβάλ Θήβας

6 & 7 Μαΐου 2023

10:00 - 19:00
Άλσος Αγίας Τριάδος

Σάββατο 6 Μαΐου *πρωί*

10:00 - 19:00 Playmobil Mini Fun Park
10:00-11:30 "40+1 ταξίδια για παιδιά"
10:00 - 14:00 Face painting
10:00 - 19:00 Πεζοπορία, Ραπέλ - αναρρίχηση, paintball
11:00 - 15:00 Αυτοσχεδάζοντας ακρόζωα τα συναισθήματά μου
11:00 - 14:00 Ζωγραφική, Σκύλοι οδηγού, Μικροί οδηγοί
11:00 - 15:00 Μικροί φυσικοί, Τα Παιδιά Παίξει, Μικροί Ζαχαροπλάστες
12:00 - 13:00 Πνιγμονή

απόγευμα

14:00 - 15:30 Υφασμάτινες κατασκευές
14:00 - 15:00 Η τέχνη του πηλού
16:00 - 19:00 Σκύλοι οδηγού
16:00 - 19:00 Street Mini Tennis, Mess Games
16:30 - 17:30 Μικροί μαχητές
17:00 - 18:00 Κάρτα χρήση απινιδωτή
17:00 - 19:00 Γυμναστική για παιδιά, Τα Παιδιά Παίξει, Παιδική ποδηλασία
17:00 - 19:00 Ανακαλύπτουμε το σύμπαν Αυτοσχέδιοι αργαλείοι, φανταζόμαστε με φαντασία, Κατασκευή Παιδικών Κοσμημάτων
17:30 - 20:30 Συνουλία παιδιά Οδείου Θήβας

πρωί Κυριακή 7 Μαΐου

10:00 - 19:00 Playmobil Mini Fun Park , Πεζοπορία
10:00 - 14:00 Μικροί επιστήμονες - Πάρκο ανακύκλωσης, Σκύλοι οδηγού
10:00 - 17:00 Ραπέλ- αναρρίχηση, paintball
11:00 - 13:00 Απελευθέρωση πτηνών, Μικροί Μελλισσοκόμοι
11:00 - 14:00 Η τρίλιζα της ανακύκλωσης
11:00 - 15:00 Τα Παιδιά Παίξει
11:00 - 12:00 Υφασμάτινες κατασκευές
11:00 - 13:00 Fitkids, Μικροί Ανθισπώλες
11:00 - 15:00 Μικροί φυσικοί

απόγευμα

11:00 - 13:00 Η τέχνη του πηλού
12:00 - 13:00 Karate Kids
15:00 - 16:00 Επίληψια
17:00 - 18:00 Επαναφορά από πλόγια θέση και μεταφορά με φορέο
17:00 - 19:00 Γυμναστική για παιδιά, Ζαχαροπλάστες, Μικροί οδηγοί, Μικροί Μελλισσοκόμοι, Tumbao kids, Τα Παιδιά Παίξει

ΕΙΣΟΔΟΣ ΔΩΡΕΑΝ

Μόνο με τη συνοδεία Γονέων θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας

ΧΟΡΗΓΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΧΟΡΗΓΟΙ

11th task, 11η δραστηριότητα, 15'
**Description/
Περιγραφή**

Τα παιδιά διαβάζουν ξανά την παραπάνω αφίσα, και καταγράφουν τις δραστηριότητες που θα μπορούσαν να κάνουν στο φεστιβάλ αυτό.



Στα παιδιά με Ε.Ε. Α1 και Α2 η αντίστοιχη δραστηριότητα γίνεται στον Η/Υ, όπου επιλέγουν τις δραστηριότητες που άκουσαν/ διάβασαν. Για κάθε δραστηριότητα, δίνεται η αντίστοιχη εικόνα της κάτω από τη λέξη.

Π.χ.



μελισσοκομική



Link δραστηριότητας: <https://elearning.remacproject.eu/?p=1522>

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Reading – Ανάγνωση
Interaction- Συνδιαλλαγή
Vocabulary- Λεξιλόγιο

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Συνεργασία- Collaboration

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Practice – Εξάσκηση
Collaboration- Συνεργασία

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Εντοπίζω πληροφορίες
Γράφω

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να αντλούν πληροφορίες (θέμα, συμμετέχοντες, σειρά γεγονότων, χωροχρόνος) από ποικίλα κείμενα, αξιοποιώντας προγενέστερη γνώση και επικοινωνιακό πλαίσιο.

D.SL.33.

Τι εργαστήρια/ δραστηριότητες μπορώ να κάνω στο 2^ο παιδικό φεστιβάλ Θήβας; Διαβάζω ξανά την αφίσα και τα καταγράφω.

Collaboration
station,
Σταθμός
Συνεργασίας



D.SL.34.

Τι εργαστήρια/ δραστηριότητες μπορώ να κάνω στο 2^ο παιδικό φεστιβάλ Θήβας. Επιλέγω...

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1522>

Technology
station, Σταθμός
Τεχνολογίας



D.SL.35.

Τι εργαστήρια/ δραστηριότητες μπορώ να κάνω στο 2^ο παιδικό φεστιβάλ Θήβας. Επιλέγω...

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1522>

Technology
station, Σταθμός
Τεχνολογίας



12th task, 12η δραστηριότητα, 20'
**Description/
Περιγραφή**

Παραγωγή αφίσας

Οι μαθητές/τριες παράγουν μία αφίσα αξιοποιώντας κειμενικές συμβάσεις όπως ο τίτλος, το σλόγκαν, το λογότυπο, η εικόνα και το κυρίως κείμενο.

**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Writing-Παραγωγή γραπτού λόγου

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Παραγωγή λόγου

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

 Παράγω λόγο - Write
Εφαρμογή

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να συντάσσουν ατομικά ή ομαδικά, μικρά κείμενα κατάλληλα για την επικοινωνιακή περίσταση, τηρώντας βασικές συμβάσεις του γραπτού λόγου.

D.SL.36.

Independent station, Σταθμός Ανεξάρτητης Μελέτης

Φτιάχνω τη δική μου αφίσα για μία εκδήλωση που θα γίνει στον τόπο μου, με εργαστήρια/δραστηριότητες για τα συναισθήματα...!



Δεν ξεχνώ: Τον τίτλο, το μέρος, την ημέρα και την ώρα, το κείμενο με τις πληροφορίες, τις εικόνες και το πρόγραμμα της εκδήλωσης!

D.SL.37.

Independent station, Σταθμός Ανεξάρτητης Μελέτης

Βλέπω τις παραπάνω αφίσες και φτιάχνω τη δική μου αφίσα για μία εκδήλωση που θα γίνει στον τόπο μου, με εργαστήρια/δραστηριότητες για τα συναισθήματα...!!

(εικόνα πρότυπο)



Δεν ξεχνώ: Τον τίτλο, το μέρος, την ημέρα και την ώρα, το κείμενο με τις πληροφορίες, τις εικόνες και το πρόγραμμα της εκδήλωσης!

D.SL.38.

Independent
station, Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

Φτιάχνω τη δική μου αφίσα για μία εκδήλωση που θα γίνει στον τόπο μου, με εργαστήρια/δραστηριότητες για τα συναισθήματα...!!



Δεν ξεχνώ: Τον τίτλο, το μέρος, την ημέρα και την ώρα, το κείμενο με τις πληροφορίες, τις εικόνες και το πρόγραμμα της εκδήλωσης!

13th task, 13η δραστηριότητα, 10'
**Description/
Περιγραφή**

Οι μαθητές/τριες αξιολογούν την παραγωγή της αφίσας τους βάσει κριτηρίων.


**Language skills
Γλωσσική
δεξιότητα**

Writing- Παραγωγή γραπτού λόγου
Αυτοαξιολόγηση- Self-assessment

**Competences for
democratic
culture
Δεξιότητες
Δημοκρατικού
πολιτισμού**

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης

**Type of learning
Activity – Τύπος
Δραστηριότητας**

Αξιολόγηση

**Learning
Outcome
Μαθησιακό
αποτέλεσμα**

Εφαρμογή

**Objective (Link to
Curriculum) –
Στόχος (Σύνδεση
με Α.Π.Σ.)**

Να συντάσσουν ατομικά η ομαδικά, μικρά κείμενα κατάλληλα για την επικοινωνιακή κατάσταση, τηρώντας βασικές συμβάσεις του γραπτού λόγου.

D.SL.39.

Independent station, Σταθμός Ανεξάρτητης Μελέτης

Πώς τα πήγα;

Έβαλα....

- Τον τίτλο της εκδήλωσης...
- Το μέρος, την ημέρα και την ώρα...
- Το κείμενο με τις πληροφορίες (ηλικία παιδιών/τιμή)
- Εικόνες με χρώματα
- ...και το πρόγραμμα της εκδήλωσης (δραστηριότητες/εργαστήρια)

Τώρα προσθέτω ή αλλάζω ό,τι χρειάζεται...



D.SL.40.

Independent station, Σταθμός Ανεξάρτητης Μελέτης

Πώς τα πήγα;

Έβαλα....

- Τον τίτλο της εκδήλωσης...
- Το μέρος, την ημέρα και την ώρα...
- Το κείμενο με τις πληροφορίες (ηλικία παιδιών/τιμή)
- Εικόνες με χρώματα
- ...και το πρόγραμμα της εκδήλωσης (δραστηριότητες/εργαστήρια)

Τώρα προσθέτω ή αλλάζω ό,τι χρειάζεται...





D.SL.41.

Independent
station, Σταθμός
Ανεξάρτητης
Μελέτης

Πώς τα πήγα;

Έβαλα....

- Τον τίτλο της εκδήλωσης...
- Το μέρος, την ημέρα και την ώρα...
- Το κείμενο με τις πληροφορίες (ηλικία παιδιών/τιμή)
- Εικόνες με χρώματα
- ...και το πρόγραμμα της εκδήλωσης (δραστηριότητες/εργαστήρια)

Τώρα προσθέτω ή αλλάζω ό,τι χρειάζεται...