

**1<sup>st</sup> grade A' τάξη**

**“I am..., you are..., we are...”**

**«Εγώ είμαι..., εσύ είσαι..., εμείς είμαστε...»**

Time/ station	Independent Station	Teacher station	Collaboration station	Technology station
1 <sup>st</sup> task				NS, A1, A2
2 <sup>nd</sup> task		NS, A1, A2		
3 <sup>rd</sup> task				NS, A1, A2
4 <sup>th</sup> task			NS, A1, A2	
5 <sup>th</sup> task	NS, A1, A2			
6 <sup>th</sup> task				NS, A1, A2
7 <sup>th</sup> task			NS, A1, A2	
8 <sup>th</sup> task		NS, A1, A2		NS, A1, A2
9 <sup>th</sup> task			NS, A1, A2	
10 <sup>th</sup> task		NS, A1, A2		
11 <sup>th</sup> task			NS, A1, A2	



12 <sup>th</sup> task			<b>NS, A1, A2</b>	
13 <sup>th</sup> task		<b>NS, A1, A2</b>		
14 <sup>th</sup> task			<b>NS, A1, A2</b>	

**1<sup>st</sup> task, 20'**
**Description/Περιγραφή**
**Παιχνίδι γνωριμίας: «Το όνομά μου»**


Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός συστήνεται στους μαθητές/τριες και αναφέρεται σε τυχόν προσωπικές πληροφορίες σχετικά με το όνομά του/της.

Έπειτα, τα παιδιά καλούνται να απαντήσουν στις επόμενες ερωτήσεις της δραστηριότητας: <https://elearning.remacproject.eu/?p=545>

1. Πώς με λένε;
2. Μου αρέσει το όνομά μου;
3. Από πού πήρες το όνομα σου;
4. Έχω άλλο όνομα, πιο μικρό;
5. Πώς νιώθω όταν κάνουν λάθος στο όνομά μου ή το ξεχνούν;

Ο/Η εκπαιδευτικός καταγράφει τις απαντήσεις των παιδιών.

**Language skill**

Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture**

Ακρόαση, παρατήρηση, συνεργασία, σεβασμός

**Type of learning Activity**

Συνδιαλλαγή, κατανόηση, παραγωγή

**Learning Outcome**

Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων. Να έχουν ευκαιρίες για καλλιέργεια καλών σχέσεων που χαρακτηρίζονται από αποτελεσματική επικοινωνία, ενσυναίσθηση, εκτίμηση, σεβασμό, αλληλοβοήθεια.



<p>D.IS. 1</p> <p>Technology station</p>	<p><b>«Το όνομά μου»</b></p> <p>Απαντάμε στις ερωτήσεις της δραστηριότητας, ακολουθώντας το link: απαντήσουν στις επόμενες ερωτήσεις της δραστηριότητας: <a href="https://elearning.remacproject.eu/?p=545">https://elearning.remacproject.eu/?p=545</a></p>
--	--

**2<sup>nd</sup> task, 15'**
**Description/Περιγραφή** Παιχνίδι γνωριμίας: «Το όνομά μου» II


Τα παιδιά συνεργάζονται, ενώ ο/η δάσκαλος/δασκάλα καταγράφει τις απαντήσεις των παιδιών στον διαδραστικό πίνακα και φτιάχνει μια γραφική παράσταση. Τα παιδιά βλέπουν τη γραφική παράσταση και απαντούν:

1. Ποια ονόματα είναι πιο συχνά;
2. Πώς παίρνουμε ένα όνομα;
3. Σημαίνουν κάτι όλα τα ονόματα;
4. Πόσα παιδιά έχουν κάνει το όνομά τους πιο μικρό;
5. Πόσα παιδιά δεν έχουν ελληνικό όνομα;
6. Τι νιώθουν πιο συχνά τα παιδιά όταν κάνουν λάθος στο όνομά τους ή το ξεχνούν;

**Language skill**

Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture**

Κριτική κατανόηση της γλώσσας και της επικοινωνίας

**Type of learning Activity**

Κατανόηση

**Learning Outcome**

Κατανόηση, παραγωγή προφορικού λόγου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων.

D.IS. 2

Teacher  
station

### «Το όνομά μου» II

Βλέπουμε τη γραφική παράσταση που έκανε ο/η δάσκαλος/α μας στον πίνακα. Απαντάμε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

1. Ποια ονόματα είναι πιο συχνά;
2. Πώς παίρνουμε ένα όνομα;
3. Σημαίνουν κάτι όλα τα ονόματα;
4. Πόσα παιδιά έχουν κάνει το όνομά τους πιο μικρό;
5. Πόσα παιδιά δεν έχουν ελληνικό όνομα;
6. Τι νιώθουν πιο συχνά τα παιδιά όταν κάνουν λάθος στο όνομά τους ή το ξεχνούν;



**3<sup>rd</sup> task, 10'**
**Description/Περιγραφή «Εγώ»**


Τα παιδιά ακούνε ηχογραφημένο το παρακάτω κείμενο (εάν χρειαστεί μπορούν να το ακούσουν 2 φορές):

- Δασκάλα: Πώς σε λένε;
- Τεμουζίν Mustafa.
- Πώς γράφεται;
- Ταφ, έψιλον, νι;
- Όχι, ταφ, έψιλον, μι...όπως Μαρία.
- Να σε φωνάζω Τεμ;
- Όχι, Τεμουζίν.
- Πώς είναι στα ελληνικά;
- Δεν υπάρχει. Θα έπρεπε;
- Όχι, όχι, απλά πρέπει να το συνηθίσω.
- Ωραία. Συνήθισέ το. Είναι το ΟΝΟΜΑ μου. Είμαι εγώ.

(Διασκευή από <https://racismnoway.com.au/teaching-resources/anti-racism-activities/lesson-ideas/vrantsis-and-me/>)



Έπειτα, απαντούν στις παρακάτω ηχογραφημένες ερωτήσεις με /

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1569>

1. Η δασκάλα ξέρει το όνομα Τεμουζίν.
2. Το όνομα είναι δύσκολο και η δασκάλα θέλει να το κάνει πιο μικρό.
3. Το παιδί θέλει να το φωνάζει η δασκάλα με το όνομά του.

**Language skill**

Ακρόαση και κατανόηση προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture**

Ενεργητική ακρόαση, απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα, σεβασμός

**Type of learning Activity**

Κατανόηση



**Learning Outcome**

Κατανόηση, εντοπισμός και αναφορά πληροφοριών

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Να κατανοούν σύντομα κείμενα που ακροώνται.



<p>D.IS. 3</p> <p>Technology station</p>	<p>«Εγώ»</p> <p>Ακούμε το κείμενο, και απαντάμε στις ερωτήσεις που ακολουθούν στο link με True  / False :</p> <p><a href="https://elearning.remacproject.eu/?p=1569">https://elearning.remacproject.eu/?p=1569</a></p>
--	--



**4<sup>th</sup> task, 15'**
**Description/Περιγραφή**
**«Η ταυτότητά μου»**


Τα παιδιά παρακολουθούν το βίντεο «*Right to identity*» ([https://www.youtube.com/watch?v=idd4q\\_y1\\_6E&t=31s](https://www.youtube.com/watch?v=idd4q_y1_6E&t=31s) ή εδώ: <https://elearning.remacproject.eu/?p=545> και συζητάνε μεταξύ τους, προσπαθώντας να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις:



1. Τι δείχνει το βίντεο;
2. Πώς είναι στην αρχή το κοριτσάκι;
3. Πώς είναι μετά;
4. Τι μας κάνει μοναδικούς και μοναδικές;
5. Τι είναι η ταυτότητά μας;

**Language skill**

Συνδιαλλαγή, κατανόηση πολυτροπικού κειμένου, παραγωγή προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture**

Επικοινωνία, σεβασμός

**Type of learning Activity**

Παραγωγή προφορικού λόγου


**Learning Outcome**

Κατανόηση, παραγωγή προφορικού λόγου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων.



<p>D.IS. 4</p> <p>Collaboration station</p>	<p><b>«Η ταυτότητά μου»</b></p> <p>Παρακολουθούμε το βίντεο «Right to identity» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=idd4q_y1_6E&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=idd4q_y1_6E&amp;t=31s</a> ή εδώ: <a href="https://elearning.remacproject.eu/?p=545">https://elearning.remacproject.eu/?p=545</a>, συζητάμε μεταξύ μας σε ομάδες:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Τι δείχνει το βίντεο;</li><li>2. Πώς είναι στην αρχή το κοριτσάκι;</li><li>3. Πώς είναι μετά;</li><li>4. Τι μας κάνει μοναδικούς και μοναδικές;</li><li>5. Τι είναι η ταυτότητά μας;</li></ol> 
---	---

**5<sup>th</sup> task, 15'**
**Description/Περιγραφή «Ο συμμαθητής/ Η συμμαθήτριά μου»**


Τα παιδιά επιλέγουν και ζωγραφίζουν έναν συμμαθητή/μια συμμαθήτριά τους γράφοντας στοιχεία της ταυτότητάς τους.

**Language skill** Αλληλεπίδραση, παραγωγή γραπτού λόγου

**Competences for democratic culture** Γνωριμία και σεβασμός

**Type of learning Activity** Παραγωγή γραπτού λόγου

**Learning Outcome** Παραγωγή γραπτού λόγου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)** Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων.



D.IS. 5

Independent  
station

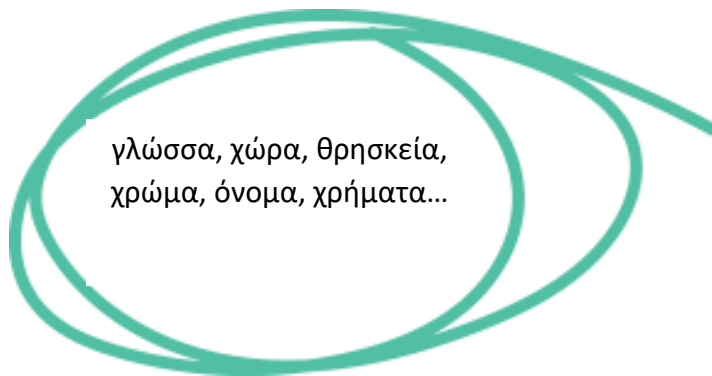
**«Ο συμμαθητής/Η συμμαθήτριά μου»**

Επιλέγουμε έναν συμμαθητή/συμμαθήτριά μας και τον/τη ζωγραφίζουμε. Γράφουμε κάποιες λέξεις που τον/την χαρακτηρίζουν.

**6<sup>th</sup> task, 10'**
**Description/Περιγραφή** «Ποιοι/ες είμαστε;»


Τα παιδιά επιλέγουν κάρτες με εικόνες και λέξεις για το τι φτιάχνει το τι είμαστε.

link δραστηριότητας: <https://elearning.remacproject.eu/?p=1618>



γλώσσα, χώρα, θρησκεία,  
χρώμα, όνομα, χρήματα...

**Language skill**

Κατανόηση γραπτού λόγου, λεξιλόγιο

**Competences for democratic culture**

Συνεργασία, σεβασμός, απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα

**Type of learning Activity**

Κατανόηση γραπτού λόγου

**Learning Outcome**

Κατανόηση γραπτού λόγου, εκμάθηση λεξιλογίου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**



<p>D.IS. 6</p> <p>Technology station</p>	<p><b>«Ποιοι/ες είμαστε;»</b></p> <p>Επιλέγουμε κάρτες με εικόνες και λέξεις για το τι φτιάχνει το τι είμαστε.</p> <p>link δραστηριότητας: <a href="https://elearning.remacproject.eu/?p=1618">https://elearning.remacproject.eu/?p=1618</a></p>
--	--

**7<sup>th</sup> task, 20'**
**Description/Περιγραφή «Υπόδυση ρόλων»**


Τα παιδιά συνεργάζονται σε ζευγάρια και υποδύονται ρόλους: στην τράπεζα, σε μια υπηρεσία για να πληρώσουν λογαριασμό, στο σχολείο για να γραφτούν...

Ο/η υπάλληλος κάθε φορά ζητάει το ονοματεπώνυμο και κάνει πως δεν καταλαβαίνει, σχολιάζει κτλ.

Το άλλο παιδί σκέφτεται πώς θα ένιωθε και αντιδρά.

**Language skill**

Συνδιαλλαγή, Παραγωγή προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture**

Επικοινωνιακές δεξιότητες, συνεργασία, ενσυναίσθηση, σεβασμός

**Type of learning Activity**

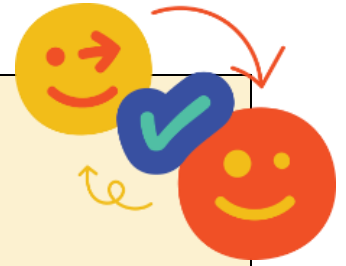
Παραγωγή προφορικού λόγου

**Learning Outcome**

Παραγωγή προφορικού λόγου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη διαπροσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, ενσυναίσθηση



D.IS. 7

Collaboration  
station

### «Υπόδυση ρόλων»

Συνεργάζομαι σε ζευγάρι και υποδύομαι ρόλους:

Παιδί 1: ...στην τράπεζα, σε μια υπηρεσία για να πληρώσω έναν λογαριασμό, στο σχολείο για να γραφτώ...

Παιδί 2: είμαι ο/η υπάλληλος και ζητάω κάθε φορά το ονοματεπώνυμο του άλλου παιδιού (Παιδί 1)... κάνω πως δεν καταλαβαίνω, σχολιάζω κτλ.

Το Παιδί 1 σκέφτεται πώς θα ένιωθε και αντιδρά.



**8<sup>th</sup> task, 15'**
**Description/Περιγραφή «Μια σακούλα μήλα»**


Τα παιδιά βλέπουν την εικόνα και απαντάνε: Τι δείχνει; Τι είναι ίδιο; Τι διαφορετικό; Έπειτα, εκφράζουν τα επιχειρήματά τους για το εάν συμφωνούν ή διαφωνούν με το ότι τα μήλα είναι όλα ίδια. Λένε τη γνώμη τους σε ομάδες και ηχογραφούνε τη συζήτηση.

<https://elearning.remacproject.eu/?p=545>

**Ή**

Η/Ο δασκάλα/ος φέρνει στην τάξη διαφορετικά μήλα.

Ζητάει από τα παιδιά να διαλέξουν ένα μήλο, να το παρατηρήσουν και να γράψουν τι είναι ίδιο και τι διαφορετικό (σκληρό, στρόγγυλο, κόκκινο, πράσινο, κίτρινο...)

Γράφει τις ομοιότητες και τις διαφορές στον πίνακα και κάνει μια γραφική παράσταση.

Ζητάει από τα παιδιά να πουν τη γνώμη τους για την πρόταση «Όλα τα μήλα είναι τα ίδια».

(Μπορεί να γίνει και με καπέλα που θα φέρουν τα παιδιά από το σπίτι)

**Language skill**

Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου

**Competences for democratic culture**

Απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα και την ισότητα, σεβασμός, ενσυναίσθηση

**Type of learning Activity**

Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, επιχειρηματολογία


**Learning Outcome**

Συζήτηση

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

<p>D.IS. 8</p> <p>Technology station</p>	<p><b>«Μια σακούλα μήλα»</b></p> <p>Κάνουμε τη δραστηριότητα εδώ:</p> <p><a href="https://elearning.remacproject.eu/?p=545">https://elearning.remacproject.eu/?p=545</a></p>
--	--

A decorative graphic on the right side of the table cell, featuring a large red speech bubble, a smaller yellow speech bubble, and a blue checkmark icon.

**9th task, 20'**
**Description/Περιγραφή**
**«Ίδιοι και διαφορετικοί»**


Τα παιδιά περιγράφουν προφορικά έναν συμμαθητή/μια συμμαθήτρια, έναν φίλο/μια φίλη τους και τον εαυτό τους, γράφουν σε τι είναι ίδιοι και σε τι διαφορετικοί και ζωγραφίζουν.


**Language skill**

Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου

**Competences for democratic culture**

Σεβασμός, ενσυναίσθηση

**Type of learning Activity**

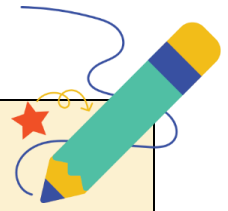
Παραγωγή προφορικού λόγου

**Learning Outcome**

Παραγωγή λόγου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων



D.IS. 9

Collaboration  
station

**«Ίδιοι και διαφορετικοί»**

Περιγράφουμε προφορικά έναν συμμαθητή/μια συμμαθήτρια, έναν φίλο/μια φίλη τους και τον εαυτό μας.

Μετά γράφουμε σε τι είμαστε ίδιοι και σε τι διαφορετικοί και ζωγραφίζουμε.

**10<sup>th</sup> task, 15'**

**Description/Περιγραφή** «Πότε θέλουμε να είμαστε ίδιοι/ες και πότε διαφορετικοί/ές;»



Τα παιδιά σκέφτονται καταστάσεις στις οποίες προτιμούν να είναι ίδιοι/ες με τους συμμαθητές/τριές τους και άλλες στις οποίες θέλουν να είναι διαφορετικοί/ές. Γιατί; Ακολουθεί συζήτηση.



**Language skill** Συνδιαλλαγή, παραγωγή προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture** Κοινωνικότητα, ενεργητική ακρόαση

**Type of learning Activity** Παραγωγή προφορικού λόγου

**Learning Outcome** Συζήτηση, προβληματισμός

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)** Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων



<p><b>D.IS. 10</b></p> <p><b>Teacher station</b></p>	<p><b>«Πότε θέλουμε να είμαστε ίδιοι/ες και πότε διαφορετικοί/ές;»</b></p> <p>Σκεφτόμαστε καταστάσεις στις οποίες προτιμάμε να είμαστε ίδιοι/ες με τους συμμαθητές/τριές μας και άλλες στις οποίες θέλουμε να είμαστε διαφορετικοί/ές.</p> <p>Γιατί; Συζητάμε...</p>
--	--

**11<sup>th</sup> task, 20'**
**Description/Περιγραφή «Το πολύχρωμο χωριό»**


Τα παιδιά παρακολουθούν την ταινία Animation Μικρού Μήκους «Το Πολύχρωμο Χωριό»

(<https://www.youtube.com/watch?v=sITGRI0vrOw>)



Ζωγραφίζουν μετά το δικό τους «πολύχρωμο χωριό», φτιάχνοντας μια αφίσα για να την στολίσουμε την τάξη τους. Στην αφίσα μπορούν να συμπεριλάβουν και λέξεις/φράσεις που αναδεικνύουν την ισότητα, συνεργασία και σεβασμό μεταξύ των μαθητών/τριών.

**Language skill**

Κατανόηση πολυτροπικού κειμένου, παραγωγή γραπτού λόγου

**Competences for democratic culture**

Σεβασμός, ισότητα, συνεργασία

**Type of learning Activity**

Παραγωγή γραπτού λόγου

**Learning Outcome**

Κατανόηση, παραγωγή λόγου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων, ενσυναίσθηση.



D.IS. 11

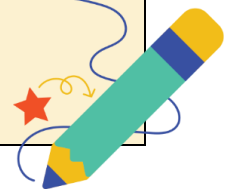
Collaboration  
station

### «Το πολύχρωμο χωριό»

Παρακολουθούμε την ταινία Animation Μικρού Μήκους «Το Πολύχρωμο Χωριό» <https://www.youtube.com/watch?v=sITGRI0vrOw>

Ζωγραφίζουμε μετά το δικό μας «πολύχρωμο χωριό», φτιάχνοντας μια αφίσα για να την στολίσουμε την τάξη τους.

Στην αφίσα γράφουμε και λέξεις/φράσεις για την ισότητα, συνεργασία και σεβασμό μεταξύ των μαθητών/τριών.





**12<sup>th</sup> task, 30'**
**Description/Περιγραφή «Το πολύχρωμο χωριό II»**


Τα παιδιά συνεργάζονται και φτιάχνουν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού ένα video με τίτλο: «Η πολύχρωμη τάξη μας», όπου παρουσιάζονται τα παιδιά της τάξης, συστήνονται (λένε το όνομά τους), τον τόπο καταγωγής τους, τη γλώσσα/τις γλώσσες που μιλάνε και τι τους αρέσει να κάνουνε.


**Language skill**

Παραγωγή προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture**

Κοινωνικότητα, συνεργασία, ισότητα

**Type of learning Activity**

Παραγωγή προφορικού λόγου

**Learning Outcome**

Παραγωγή προφορικού λόγου

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων



<p>D.IS. 12</p> <p>Collaboration station</p>	<p><b>«Το πολύχρωμο χωριό» II</b></p> <p>Φτιάχνουμε με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού ένα video με τίτλο: <b>«Η πολύχρωμη τάξη μας»</b></p> <p>Παρουσιάζουμε τα παιδιά της τάξης, συστηνόμαστε (λέμε το όνομά τους), τον τόπο καταγωγής, τη γλώσσα/τις γλώσσες που μιλάμε και τι μας αρέσει να κάνουμε...</p>
--	---

**13<sup>th</sup> task, 45'**
**Description/Περιγραφή «Η ώρα της ανάγνωσης»**


Ο/Η εκπαιδευτικός/ τα παιδιά διαβάζουν μεγαλόφωνα τα βιβλία «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας» και «Ο Μαύρος κότσυφας και ο άσπρος γλάρος». Μπορούν εναλλακτικά να παρακολουθήσουν την αφήγηση:

[https://www.youtube.com/watch?v=xjRiS2GHeO0&t=24s&ab\\_channel=%CE%9C%CE%B1%CF%81%CE%AF%CE%B1%CE%91%CF%81%CE%B2%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CF%84%CE%AC%CE%BA%CE%B7](https://www.youtube.com/watch?v=xjRiS2GHeO0&t=24s&ab_channel=%CE%9C%CE%B1%CF%81%CE%AF%CE%B1%CE%91%CF%81%CE%B2%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CF%84%CE%AC%CE%BA%CE%B7)

[https://www.youtube.com/watch?v=wbZQGYiqW\\_Y&ab\\_channel=NektariaPantelaki](https://www.youtube.com/watch?v=wbZQGYiqW_Y&ab_channel=NektariaPantelaki)

Ακολουθούν ερωτήσεις επεξεργασίας των βιβλίων αυτών και δραστηριότητες, όπως η παρατήρηση των εικόνων των παραμυθιών.

**Ενδεικτικές ερωτήσεις:**

- Γιατί ο Έλμερ ήταν διαφορετικός;
- Πόσα και ποια χρώματα είχε πάνω του;
- Πως αισθανόταν;
- Εσείς έχετε νιώσει ποτέ έτσι; Μπορείς να φανταστείς πώς θα ένιωθες αν ήσουν ο Έλμερ;
- Πώς θα ήταν ο κόσμος αν ήμασταν όλοι ίδιοι;
  
- Ποιοι είναι οι ήρωες του παραμυθιού;
- Ποιο πρόβλημα υπάρχει στο χωριό;
- Σε τι μοιάζουν τα δύο πουλιά και που διαφέρουν;
- Πού ζούσε ο κότσυφας και πού ο γλάρος;
- Πώς νομίζεις ότι ένιωθε ο κότσυφας όταν όλοι δεν τον ήθελαν;
- Τι άρεσε στους δύο φίλους να κάνουν μαζί;
- Τι έγινε στο τέλος;

**Language skill**

Κριτική ανάγνωση, Παραγωγή προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture**

Ενσυναίσθηση, σεβασμός

**Type of learning Activity**

Παραγωγή προφορικού λόγου

**Learning Outcome**

Μεγαλόφωνη ανάγνωση, παραγωγή προφορικού λόγου



**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων, ενσυναίσθηση



D.IS. 13

Teacher  
station

### «Η ώρα της ανάγνωσης»

Καθόμαστε αναπαυτικά και ακούμε την ιστορία του «Έλμερ» του ελέφαντα και του «Μαύρου Κότσουφα και του άσπρου γλάρου» από τον/την εκπαιδευτικό.

Ή παρακολουθούμε την αφήγηση στον Η/Υ.

Παρατηρούμε τις εικόνες των παραμυθιών και συζητάμε με τον/την εκπαιδευτικό.

**14<sup>th</sup> task, 15'**
**Description/Περιγραφή «Συγκρίνουμε αλφάβητα!»**


Τα παιδιά παίρνουν εκτυπωμένες αλφάβητα από διαφορετικές γλώσσες και βλέπουν τα γράμματα που είναι ίδια ή μοιάζουν ή ήχους που είναι διαφορετικοί.

Ποια αλφάβητα ήξερα ήδη; Από πού;

Ποια άλλη γλώσσα θα θέλατε να μάθετε;

**Language skill**

Παραγωγή προφορικού λόγου

**Competences for democratic culture**

Κοινωνικότητα, ενεργητική ακρόαση

**Type of learning Activity**

Παραγωγή προφορικού λόγου

**Learning Outcome**

Συζήτηση, προβληματισμός

**Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)**

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων



D.IS. 14

Collaboration  
station

**«Συγκρίνουμε αλφάβητα!»**

Παίρνουμε αλφάβητα από διαφορετικές γλώσσες και βλέπουμε γράμματα που είναι ίδια ή μοιάζουν ή ήχους που είναι διαφορετικοί.

- Ποια αλφάβητα ήξερα ήδη; Από πού;
- Ποια άλλη γλώσσα θα ήθελα να μάθω;