

**2nd
grade
B'
τάξη**

**Πόσο ίδιο, πόσο
διαφορετικό...;
How much the same, how
different...?**

Time/ station	Independent Station	Teacher station	Collaboration station	Technology station
1 st task				
2 nd task		NS, A1, A2	NS, A1, A2	
3 rd task			NS, A1, A2	
4 th task		NS, A1, A2		
5 th task			NS, A1, A2	
6 th task		NS, A1, A2		
7 th task			NS, A1, A2	
8 th task				NS, A1, A2
9 th task			NS, A1, A2	
10 th task				NS, A1, A2
11 th task		NS, A1, A2		



12 th task			NS, A1, A2	
13 th task	NS, A1, A2		NS, A1, A2	
14 th task	NS, A1, A2			

1st task, 15'
Description/Περιγραφή «Όλοι ίδιοι, όλοι διαφορετικοί»


Τα παιδιά βλέπουν εικόνες παιδιών από διαφορετικούς πολιτισμούς, τις οποίες προβάλλει στον πίνακα ο/η εκπαιδευτικός. Καλούνται να παρατηρήσουν/σκεφτούν και να συμπληρώσουν σε ένα πλαίσιο (ανθρώπινο σώμα) τι κοινό έχουν όλοι οι άνθρωποι, αλλά και στοιχεία που τους κάνει να διαφέρουν, απαντώντας στις ερωτήσεις:



- Τι μας κάνει ίδιους;
- Τι μας κάνει διαφορετικούς;

Language skill Παραγωγή γραπτού λόγου

Competences for democratic culture Παρατήρηση, σεβασμός

Type of learning Activity Παραγωγή γραπτού λόγου

Learning Outcome Παραγωγή γραπτού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks) Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων.



D.IS. 1

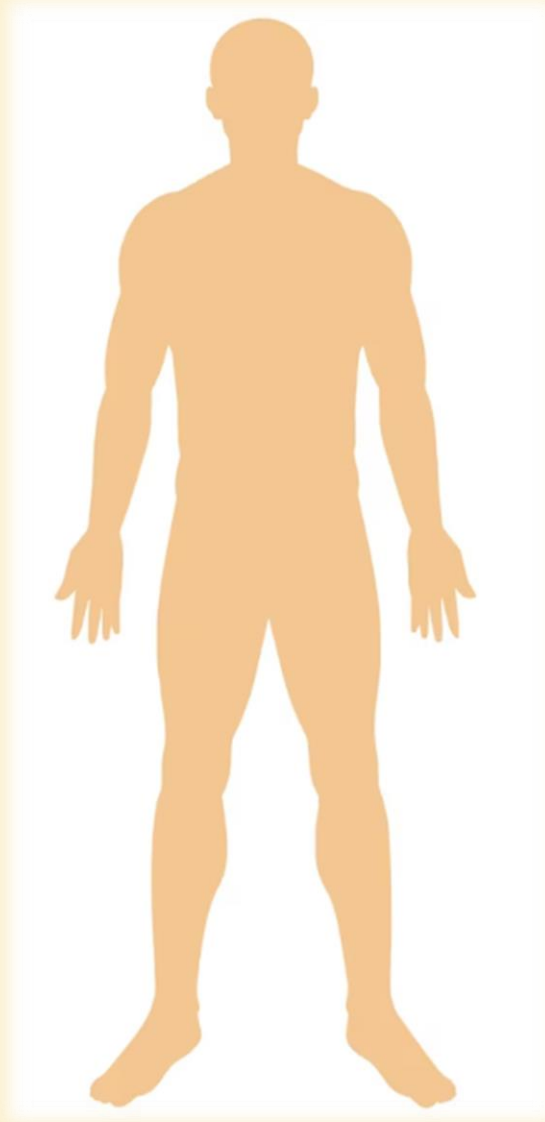
Teacher station

«Όλοι ίδιοι, όλοι διαφορετικοί»

Βλέπουμε εικόνες παιδιών από διαφορετικούς πολιτισμούς. Παρατηρούμε και σκεφτόμαστε:

- Τι μας κάνει ίδιους;
- Τι μας κάνει διαφορετικούς;

Συμπληρώνουμε στο πλαίσιο (ανθρώπινο σώμα) τι κοινό έχουν όλοι οι άνθρωποι, αλλά και στοιχεία που τους κάνει να διαφέρουν.



2nd task, 20-30'
Description/Περιγραφή «Παίζοντας με τους ήχους»


Ζητάμε από τα παιδιά να διασκορπιστούν σε ένα χώρο, π.χ. προαύλιο/τάξη. Όταν ακούσουν έναν ήχο, δημιουργούν «ζευγαράκι» με το παιδί που είναι δίπλα τους και προσπαθούν να σκεφτούν μια ομοιότητα και διαφορά που έχουν μεταξύ τους. Όταν ακούσουν τον ήχο ξανά, διασκορπίζονται μέχρι να ξανακούσουν ένα νέο ήχο και σχηματίσουν ένα νέο «ζευγαράκι»...



Ακολουθεί συζήτηση:

- Τι σας έκανε εντύπωση από τη δραστηριότητα αυτή;
- Βρίσκατε πιο εύκολα ομοιότητες ή διαφορές;

Language skill

Παραγωγή προφορικού λόγου, συνδιαλλαγή

Competences for democratic culture

Επικοινωνία, συνεργασία, σεβασμός

Type of learning Activity

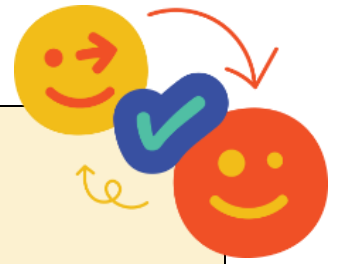
Παραγωγή προφορικού λόγου

Learning Outcome

Συζήτηση, παραγωγή προφορικού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων.



<p>D.IS. 2</p> <p>Collaboration station</p>	<p>«Παίζοντας με τους ήχους»</p> <p>Διασκορπιζόμαστε σε ένα χώρο, π.χ. προαύλιο/τάξη.</p> <p>Όταν ακούσουμε έναν ήχο, δημιουργούμε «ζευγαράκι» με το παιδί που είναι δίπλα μας και προσπαθούμε να σκεφτούμε μια ομοιότητα και διαφορά που έχουν μεταξύ μας.</p> <p>Όταν ακούσουν τον ήχο ξανά, διασκορπιζόμαστε μέχρι να ξανακούσουμε ένα νέο ήχο και σχηματίζουμε ένα νέο «ζευγαράκι»...</p> <p>Συζητάμε:</p> <ul style="list-style-type: none">-Τι μας έκανε εντύπωση από τη δραστηριότητα αυτή;-Βρίσκαμε πιο εύκολα ομοιότητες ή διαφορές;
---	--

3rd task, 20'

Description/Περιγραφή «Εμείς...»



Τα παιδιά διαβάζουν στην τάξη το ποίημα που ακολουθεί (μεταφρασμένο στα ελληνικά):

We, you and I
may be born at different hours
on different days
or in different months
or even in different years
We, you and I
may be born to different mothers
to different fathers
or into different families
or even into different communities



We, you and I
maybe at first
belong to different ethnicities
different races or countries
or even to different continents
But these surface differences
are no oceans



that may keep our hands apart
are no deserts
that may burn our links
Look at our schools
with our playgrounds holding our games
with our teachers kneading our lessons
Look at our neighbourhoods
waiting for our trains and buses
They are not that different
And above all you and I
together we are learning in this peaceful country
we are belonging to this continent of harmony
Let us cheer for our happiness
let's share our commonness
and enjoy our togetherness
We grow and grow

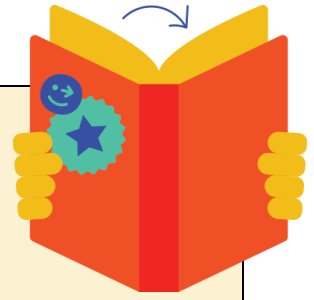
Έπειτα, κάνουν την ακόλουθη δραστηριότητα:

Σκεφτόμαστε τη γειτονιά στην οποία ζούμε και μεγαλώνουμε. Όλοι οι άνθρωποι είναι ίδιοι; Τι τους κάνει διαφορετικούς;

Συζητάμε και γράφουμε με τον διπλανό/ή μας συμμαθητή/συμμαθήτριά μας κάποιες διαφορές μας (εμφάνισης/χαρακτήρα/ταυτότητας κ.λπ.). Μετά παρουσιάζει το ένα παιδί το άλλο, αναφέροντας τις «διαφορές» αυτές.



Language skill	Ανάγνωση, παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου
Competences for democratic culture	Ενεργητική ακρόαση, απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα, σεβασμός
Type of learning Activity	Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου
Learning Outcome	Συζήτηση, Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου
Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)	Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και δεξιοτήτων

**D.IS. 3****Collaboration station****«Εμείς...»**

Διαβάζουμε στην τάξη το παρακάτω ποίημα:

Εμείς, εσύ και εγώ
μπορεί να γεννηθήκαμε σε διαφορετικές ώρες
σε διαφορετικές μέρες
ή σε διαφορετικούς μήνες
ή ακόμα και σε διαφορετικά χρόνια...

Εμείς, εσύ και εγώ
μπορεί να γεννηθήκαμε από διαφορετικές μητέρες
από διαφορετικούς πατέρες
ή σε διαφορετικές οικογένειες
ή ακόμα και σε διαφορετικές κοινότητες...

Εμείς, εσύ και εγώ
ίσως στην αρχή
φαίνεται ότι ανήκουμε σε διαφορετικές εθνότητες
διαφορετικές φυλές ή χώρες
ή ακόμα και σε διαφορετικές ηπείρους...

Αλλά αυτές οι επιφανειακές διαφορές
δεν είναι ωκεανοί
που μπορούν να κρατήσουν τα χέρια μας μακριά
δεν είναι έρημοι
που μπορούν να κάψουν τα κοινά μας χαρακτηριστικά...

Δείτε τα σχολεία μας
με τις παιδικές χαρές μας να πραγματοποιούν τα παιχνίδια μας
με τους δασκάλους μας να οργανώνουν τα μαθήματά μας
Δείτε τις γειτονιές μας
να περιμένουν τα τρένα και τα λεωφορεία μας
Δεν είναι τόσο διαφορετικές...

Και πάνω από όλα εσύ και εγώ
μαζί μαθαίνουμε σε αυτή την ειρηνική χώρα
να ανήκουμε σε αυτή την ήπειρο της αρμονίας
Ας πανηγυρίσουμε για την ευτυχία μας
ας μοιραστούμε τα κοινά μας
και να απολαύσουμε τη συντροφιά μας
Μεγαλώνουμε και μεγαλώνουμε...

Σκεφτόμαστε τη γειτονιά στην οποία ζούμε και μεγαλώνουμε. Όλοι οι άνθρωποι είναι ίδιοι; Τι τους κάνει διαφορετικούς;

Συζητάμε και γράφουμε με τον διπλανό/ή μας συμμαθητή/συμμαθήτριά μας κάποιες διαφορές μας (εμφάνισης/χαρακτήρα/ταυτότητας κ.λπ.).

Μετά, το ένα παιδί παρουσιάζει το άλλο, αναφέροντας τις «διαφορές» αυτές.



4th task, 15-20'
Description/Περιγραφή
«Όλοι καλοί φίλοι...»


- Έχουμε φίλους/ φίλες από διαφορετικές χώρες/πολιτισμούς;
- Γνωρίζουμε παιδιά από διαφορετικές χώρες/πολιτισμούς;
- Σε τι διαφέρουμε μεταξύ μας; (εμφάνιση, γλώσσα, πολιτισμικά στοιχεία π.χ. διατροφή)

Ο/ Η εκπαιδευτικός τα καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις των παιδιών.

Θα θέλαμε να γνωρίσουμε καλύτερα π.χ. τη γλώσσα, το φαγητό, τις συνήθειες του/της φίλου/φίλης μας... Μας αρέσουν οι διαφορές αυτές;

Language skill

Παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Επικοινωνία, σεβασμός, απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα

Type of learning Activity

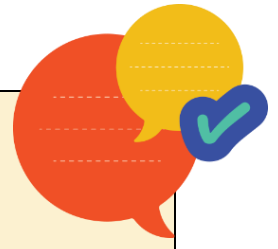
Παραγωγή προφορικού λόγου

Learning Outcome

Συζήτηση, παραγωγή προφορικού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και δεξιοτήτων



D.IS. 4

Collaboration
station

«Όλοι καλοί φίλοι...»

Σκεφτόμαστε και συζητάμε:

- Έχουμε φίλους/ φίλες από διαφορετικές χώρες/πολιτισμούς;
- Γνωρίζουμε παιδιά από διαφορετικές χώρες/πολιτισμούς;
- Σε τι διαφέρουμε μεταξύ μας; (εμφάνιση, γλώσσα, πολιτισμικά στοιχεία π.χ. διατροφή)

Ο/ Η εκπαιδευτικός καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις μας.

Θα θέλαμε να γνωρίσουμε καλύτερα π.χ. τη γλώσσα, το φαγητό, τις συνήθειες του/της φίλου/φίλης μας...

Μας αρέσουν οι διαφορές αυτές;

5th task, 15'
Description/Περιγραφή «Σκυλίτσια αγάπη»


Τα παιδιά παρακολουθούν το video «Σκυλίτσια αγάπη» που προβάλλει ο /η εκπαιδευτικός στην τάξη:

<https://www.youtube.com/watch?v=mQmeGVjDW1I> και συζητάνε:

- Γιατί πιστεύετε ότι κανένας δεν ενδιαφερόταν να υιοθετήσει τη σκυλίτσα;
- Τι την έκανε διαφορετική;
- Πώς πιστεύετε ότι αισθάνθηκε ο Αντώνης όταν είδε το σκυλάκι της ιστορία;

Language skill

Κατανόηση πολυτροπικού κειμένου, αλληλεπίδραση, παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Ενσυναίσθηση, επικοινωνία

Type of learning Activity

Παραγωγή προφορικού λόγου

Learning Outcome

Συζήτηση, Παραγωγή προφορικού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και δεξιοτήτων

D.IS. 5

Collaboration
station

«Σκυλίτσια αγάπη»

Παρακολουθούμε το video «Σκυλίτσια αγάπη» που προβάλλει ο /η δάσκαλός/α μας στην τάξη:

<https://www.youtube.com/watch?v=mQmeGVjDW1I>

Συζητάμε:

- Γιατί πιστεύετε ότι κανένας δεν ενδιαφερόταν να υιοθετήσει τη σκυλίτσα;
- Τι την έκανε διαφορετική;
- Πώς πιστεύετε ότι αισθάνθηκε ο Αντώνης όταν είδε το σκυλάκι της ιστορία;



6th task, 20'
Description/Περιγραφή
«Κι αν ήμουν εγώ;»


Τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν την εικόνα και να συζητήσουν:



https://www.freepik.com/free-vector/girl-with-broken-leg-x-ray-film_19399269.htm#page=2&query=%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%AC%20%CE%BC%CE%B5%20%CE%BD%CE%B1%CE%B7%CE%81%CE%AF%CE%B5%CE%82%20%CE%B4%CE%85%CE%83%CE%BA%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B5%CE%82&position=21&from_view=search&track=ais&uid=1f68efc-6b43-43a1-a147-8a1857a42eec

Τι έπαθε το κοριτσάκι της εικόνας; Σου έχει συμβεί;
 Αν ήσουν στη θέση του παιδιού πώς θα ένιωθες;
 Τι πιστεύεις ότι θα άλλαζε στην καθημερινότητά σου;
 Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν τα άτομα με κινητικές αναπηρίες;

Language skill

Κατανόηση, παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Ενσυναίσθηση

Type of learning Activity

Παραγωγή προφορικού λόγου

Learning Outcome

Συζήτηση, Παραγωγή προφορικού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και δεξιοτήτων (ενσυναίσθηση)

D.IS. 5

Collaboration
station

«Κι αν ήμουν εγώ;»

Τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν την εικόνα και να συζητήσουν:



- Τι έπαθε το κοριτσάκι της εικόνας; Σου έχει συμβεί;
- Αν ήσουν στη θέση του παιδιού πώς θα ένιωθες;
- Τι πιστεύεις ότι θα άλλαζε στην καθημερινότητά σου;
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν τα άτομα με κινητικές αναπηρίες;

7th task, 20'
Description/Περιγραφή
«Γίνομαι σούπερ-ήρωας/σούπερ-ηρωίδα»

Τα παιδιά κάνουν την ακόλουθη δραστηριότητα:



https://www.freepik.com/free-vector/cartoon-kids-with-physical-disabilities-vector-illustrations-set-blind-girl-with-walking-stick-child-wheelchair-children-with-prosthetic-arm-leg-foot-disability-health-accessibility-concept_22343564.html#page=2&query=%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%82%CE%B5%20%CE%B1%CE%8D%CE%B1%CF%80%CE%B7%CF%81%CE%AF%CE%B5%CF%82%20%CE%B4%CF%85%CF%83%CE%BA%CE%B9%CE%BB%CE%AF%CE%B5%CF%82&position=17&from_view=search&track=ais&uid=e1f68efc-6b43-43a1-a147-8a1857a42eeec

Επιλέγουμε με την ομάδα μου ένα από τα παραπάνω παιδιά και φτιάχνουμε το προφίλ του ήρωα-ηρωίδας μας (όνομα, ηλικία, καταγωγή, εθνικότητα, πολιτισμικά στοιχεία κ.λπ.).

Σκεφτόμαστε μετά μια «περιπέτεια» του/της και την παρουσιάζουμε στην τάξη (μπορεί να γίνει γραπτά/με δραματοποίηση).

Language skill

Παραγωγή γραπτού/προφορικού λόγου, Συνδιαλλαγή

Competences for democratic culture

Επικοινωνιακές δεξιότητες, συνεργασία, σεβασμός, ενσυναίσθηση

Type of learning Activity

Παραγωγή γραπτού/προφορικού λόγου

Learning Outcome

Παραγωγή γραπτού/προφορικού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και δεξιοτήτων

D.IS. 7

Collaboration
station

«Γίνομαι σούπερ-ήρωας/σούπερ-ηρωίδα»

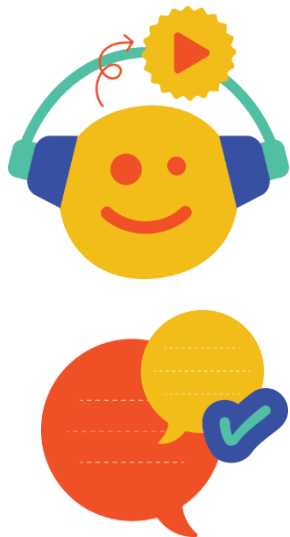


Επιλέγουμε με την ομάδα μου ένα από τα παραπάνω παιδιά και φτιάχνουμε το προφίλ του ήρωα-ηρωίδας μας (όνομα, ηλικία, καταγωγή, εθνικότητα, πολιτισμικά στοιχεία κ.λπ.).

Σκεφτόμαστε μετά μια «περιπέτεια» του/της την καταγράφουμε και την παρουσιάζουμε στην τάξη.

Ή

Σκεφτόμαστε μετά μια «περιπέτεια» του/της και την παίζουμε ένα μικρό θεατρικό.

8th task, 20'
Description/Περιγραφή
«Το κάτι άλλο»


Τα παιδιά ακούνε την ιστορία «Το κάτι άλλο»

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1642>

Και συζητάνε σε ομάδες τα παρακάτω:

- Γιατί το «Κάτι άλλο» προσπαθούσε να μοιάσει στους άλλους; Τα κατάφερε;
 - Γιατί λυπήθηκε το «Κατιτί» όταν του είπε το «Κάτι άλλο» ότι δεν είναι σαν και αυτό, ότι είναι διαφορετικό;
 - Τι έγινε τελικά στην ιστορία; Πώς πιστεύετε ότι αισθανόταν οι δύο φίλοι;
- «Δε μοιάζουμε, αλλά δε με νοιάζει καθόλου...»
- Πώς φαντάζεστε ότι θα ήταν ο κόσμος, αν ήμασταν όλοι/όλες ίδιοι/ίδιες;

Language skill

Παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Επικοινωνιακές δεξιότητες, σεβασμός, ενσυναίσθηση

Type of learning Activity

Παραγωγή προφορικού λόγου, επιχειρηματολογία

Learning Outcome

Παραγωγή προφορικού λόγου, συζήτηση

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων



D.IS. 8

Technology
station

«Το κάτι άλλο»

Ακούμε την ιστορία «Το κάτι άλλο»

<https://elearning.remacproject.eu/?p=1642>

Συζητάμε μετά σε ομάδες τα παρακάτω:

- Γιατί το «Κάτι άλλο» προσπαθούσε να μοιάσει στους άλλους; Τα κατάφερε;
- Γιατί λυπήθηκε το «Κατιτί» όταν του είπε το «Κάτι άλλο» ότι δεν είναι σαν και αυτό, ότι είναι διαφορετικό;
- Τι έγινε τελικά στην ιστορία; Πώς πιστεύετε ότι αισθανόταν οι δύο φίλοι;

«Δε μοιάζουμε, αλλά δε με νοιάζει καθόλου...»

Πώς φαντάζεστε ότι θα ήταν ο κόσμος, αν ήμασταν όλοι/όλες ίδιοι/ίδιες;

9th task, 20'
Description/Περιγραφή

«Δε μοιάζουμε, αλλά δε με νοιάζει καθόλου...»



Τα παιδιά συνεργάζονται σε ομάδες, φτιάχνουν και ζωγραφίζουν μια αφίσα με θέμα:

«Δε μοιάζουμε, αλλά δε με νοιάζει καθόλου...»

Ο/ η εκπαιδευτικός παρέχει ανατροφοδότηση, όποτε αυτό καταστεί αναγκαίο.

Language skill

Παραγωγή γραπτού λόγου (πολυτροπικού κειμένου)

Competences for democratic culture

Συνεργασία, απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα, σεβασμός, ενσυναίσθηση

Type of learning Activity

Παραγωγή γραπτού λόγου, συνεργασία

Learning Outcome

Παραγωγή γραπτού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

D.IS. 9

Collaboration
station

«Δε μοιάζουμε, αλλά δε με νοιάζει καθόλου...»

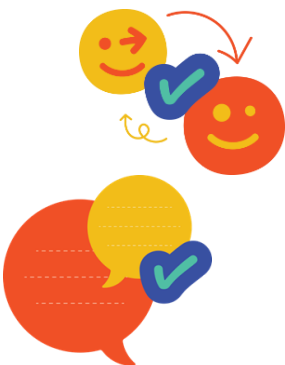
Συνεργάζονται σε ομάδες, φτιάχνουν και ζωγραφίζουν μια αφίσα με θέμα:

«Δε μοιάζουμε, αλλά δε με νοιάζει καθόλου...»



10th task, 20'
Description/Περιγραφή
«Γλώσσες ανθρώπων»


Τα παιδιά ακολουθούν τον σύνδεσμο: <https://elearning.remacproject.eu/?p=1656> και ακούνε/ βλέπουνε Video με ομιλίες ανθρώπων από διαφορετικές γλώσσες.



Ακολουθεί συζήτηση:

-Τις καταλαβαίνουμε; Πώς αισθανόμαστε;

Έπειτα, συνεργάζονται και φτιάχνουνε ένα video με τα παιδιά της τάξης/του σχολείου, μιλώντας ο/η καθένας/καθεμία τη γλώσσα/γλώσσες που μιλάει.

Language skill

Συνδιαλλαγή, κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Ενεργητική ακρόαση, απόδοση αξίας στα ανθρώπινα δικαιώματα, σεβασμός, συνεργασία

Type of learning Activity

Παραγωγή προφορικού λόγου

Learning Outcome

Συζήτηση, παραγωγή προφορικού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων



<p>D.IS. 10</p> <p>Collaboration station</p>	<p>«Γλώσσες ανθρώπων...»</p> <p>Ακολουθούμε τον σύνδεσμο: https://elearning.remacproject.eu/?p=1656 και βλέπουμε video με ομιλίες ανθρώπων από διαφορετικές γλώσσες.</p> <p>-Τις καταλαβαίνουμε; Πώς αισθανόμαστε;</p> <p>Έπειτα, συνεργαζόμαστε και φτιάχνουμε ένα video με τα παιδιά της τάξης/του σχολείου, μιλώντας ο/η καθένας/καθεμία τη γλώσσα/γλώσσες που μιλάει.</p>
--	--

11th task, 20'

Description/Περιγραφή

φή

Αρχικά, τα παιδιά ακούνε τα τραγούδια από την ενότητα «Ο γύρος του κόσμου» στο βιβλίο της Μουσικής.



Συζητάνε με τον/την εκπαιδευτικό: Ποια είναι η «γλώσσα» της μουσικής, που μπορούν να την μιλήσουν όλοι και όλες, ακόμα και αν μιλούν διαφορετικές γλώσσες;

Μετά, ακούν/ παρακολουθούν το παρακάτω video https://www.youtube.com/watch?v=hldp_Nj0tgk&ab_channel=VisualMusicalMinds με ένα αφρικανικό τραγουδάκι.

Μας αρέσει;

Μπορούμε να το τραγουδήσουμε-παίξουμε κι εμείς;

Language skill

Παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Επικοινωνία

Type of learning Activity

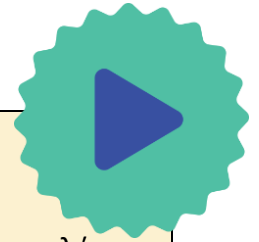
Παραγωγή προφορικού λόγου

Learning Outcome

Συζήτηση, προβληματισμός

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων



D.IS. 11

Teacher
station

Συζητάμε:

Ποια είναι η «γλώσσα» της μουσικής, που μπορούν να την μιλήσουν όλοι και όλες, ακόμα και αν μιλούν διαφορετικές γλώσσες;

Μετά, ακούμε το παρακάτω τραγούδι:

https://www.youtube.com/watch?v=hIdp_Nj0tgk&ab_channel=VisualMusicalMinds

Μας αρέσει;

Μπορούμε να το τραγουδήσουμε-παίξουμε κι εμείς;

12th task, 15'
Description/Περιγραφή
φή


Τα παιδιά παρακολουθούνε το video: «Πώς εξηγούσαν οι Ινδιάνοι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων στην εξωτερική τους εμφάνιση;»

https://www.youtube.com/watch?v=tHkhtgWPbul&ab_channel=Georgia_Kokkinaki

Απαντούν έπειτα στην ερώτηση:

Γνωρίζετε άλλους τέτοιους μύθους/παραμύθια;

Τέλος, ακολουθεί η δραστηριότητα:

Συνεργάζομαι με την ομάδα μου, και φτιάχνουμε κι εμείς έναν δικό μας μύθο για τη διαφορετικότητα των ανθρώπων.

Language skill

Κατανόηση προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου

Competences for democratic culture

Σεβασμός

Type of learning Activity

Κατανόηση, παραγωγή γραπτού λόγου

Learning Outcome

Παραγωγή γραπτού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων

D.IS. 12

Collaboration
station

Παρακολουθούμε το video:

«Πώς εξηγούσαν οι Ινδιάνοι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων στην εξωτερική τους εμφάνιση;»

https://www.youtube.com/watch?v=tHkhtgWPbul&ab_channel=GeorgiaKokkinaki

- Γνωρίζετε άλλους τέτοιους μύθους/παραμύθια;

Συνεργάζομαι τώρα με την ομάδα μου, και φτιάχνουμε κι εμείς έναν δικό μας μύθο για τη διαφορετικότητα των ανθρώπων...



13th task, 30'
Description/Περιγραφή
Μύθοι του Αισώπου


Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες στη δραστηριότητα με τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Γνωρίζετε τους μύθους του Αισώπου;
- Τι προσπαθούσε να κάνει ο Αίσωπος με τους μύθους του;

Κάθε ομάδα διαβάσει από έναν μύθο (Το λιοντάρι και η αλεπού, Το λιοντάρι και ο βάτραχος, ο άνθρωπος και το λιοντάρι, Ο πλούσιος και ο βυρσοδέψης). Έπειτα, τα παιδιά ψάχνουνε το κρυμμένο «νόημα» των παραμυθιών αυτών (π.χ. το άγνωστο πάντα μας φοβίζει, Δεν πρέπει να φοβόμαστε με ό,τι ακούμε, αν δεν το έχουμε δει πρώτα, τα πράγματα έχουν πάντα δύο πλευρές, το καινούριο φέρνει πάντα αναστάτωση, αλλά στο τέλος το συνηθίζουμε).

Ακολουθεί συζήτηση.

Language skill

Ανάγνωση, παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Ενσυναίσθηση, κριτική ανάγνωση

Type of learning Activity

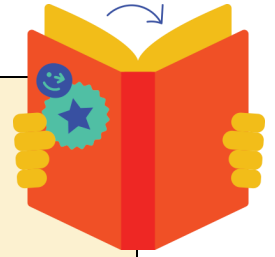
Παραγωγή προφορικού λόγου

Learning Outcome

Συζήτηση, προβληματισμός

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων



D.IS. 13

Μύθοι του Αισώπου

Collaboration
station

-Γνωρίζετε τους μύθους του Αισώπου;

-Τι προσπαθούσε να κάνει ο Αίσωπος με τους μύθους του;

Διαβάζουμε σε ομάδες από έναν μύθο:

Το λιοντάρι και η αλεπού

Το λιοντάρι και ο βάτραχος

Ο άνθρωπος και το λιοντάρι

Ο πλούσιος και ο βυρσοδέψης

Ψάχνουμε το κρυμμένο «νόημα» των παραμυθιών αυτών και συζητάμε.

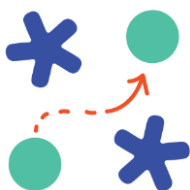
14th task, 10-15'
Description/Περιγραφή
Είναι οι χώρες διαφορετικές;


Ο/Η κάθε μαθητής/μαθήτρια επιλέγει δύο χώρες και τις συγκρίνει μεταξύ τους.

-Τι έχουν κοινό και τι διαφορετικό;

-Πώς είναι το περιβάλλον τους; Ο καιρός; Το φαγητό και τα έθιμα;

-Πώς επηρεάζει αυτό τους ανθρώπους που μένουν εκεί;



Έπειτα, ο καθένας/η καθεμία παρουσιάζει τα «ευρήματά» του στην ολομέλεια.

Τα παιδιά ωθούνται να κρατήσουν σχετικές σημειώσεις.

Language skill

Παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Σεβασμός, ενσυναίσθηση

Type of learning Activity

Παραγωγή προφορικού λόγου

Learning Outcome

Συζήτηση, παραγωγή προφορικού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και σχέσεων

D.IS. 14

Independent
station

Είναι οι χώρες διαφορετικές;

Επιλέγω δύο χώρες και τις συγκρίνω μεταξύ τους.

-Τι έχουν κοινό και τι διαφορετικό;

-Πώς είναι το περιβάλλον τους; Ο καιρός; Το φαγητό και τα έθιμα;

-Πώς επηρεάζει αυτό τους ανθρώπους που μένουν εκεί;

Έπειτα, παρουσιάζω τα «ευρήματά» μου στην ολομέλεια.

