

**ΣΤ’ ΤΑΞΗ**

**Ιστορία- ο Μεσοπόλεμος**

**Βιβλίο**

**Μαθητή Β1**

|  |  |
| --- | --- |
| **D.IS.4.**  **Technology station,**  **Σταθμός Τεχνολογίας** | **Τι είναι ο Μεσοπόλεμος;**  <https://elearning.remacproject.eu/?p=2359> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D.IS.8.  **Teacher station, Σταθμός Εκπαιδευτικού** | | A cartoon hands holding a book  Description automatically generated  **Τώρα διαβάζω την αφήγηση και φτιάχνω μια χρονογραμμή!**  Μεσοπόλεμος είναι η περίοδος ανάμεσα στον Πρώτο και τον Δεύτερο Παγκόσμιο πόλεμο. Τι γίνεται στην Ελλάδα τότε;  Το 1923 γίνεται η Συνθήκη της Λωζάννης. Τότε, η Ελλάδα και η Τουρκία ανταλλάζουν πληθυσμό. Οι Μουσουλμάνοι πηγαίνουν στην Τουρκία, όπως στην και οι Χριστιανοί πηγαίνουν στην Ελλάδα, όπως στη Θράκη και στη Θεσσαλονίκη.  Την άνοιξη του 1924 στην Ελλάδα ψηφίζουν Δημοκρατία χωρίς βασιλιά. Ο Αλέξανδρος Παπαναστασίου είναι ο πρώτος πρωθυπουργός της αβασίλευτης Δημοκρατίας.  Η Ελλάδα έχει τώρα πάνω από ένα εκατομμύριο πρόσφυγες από την Ανατολική Θράκη, τον Πόντο και τη Μικρά Ασία και 100.000, πρόσφυγες από τη Βουλγαρία και τη Σοβιετική Ένωση. Η Ελλάδα πρέπει να βρει σπίτι και δουλειά για τους Έλληνες πρόσφυγες. Οι πρόσφυγες μένουν κυρίως στη Μακεδονία και τη Δυτική Θράκη. Σιγά σιγά φτιάχνουν οικισμούς. Οι πρόσφυγες αυξάνουν τον πληθυσμό και μεγαλώνουν την παραγωγή.  Στον Μεσοπόλεμο η Ελλάδα δεν είναι πολιτικά σταθερή. Αλλάζουν τα κόμματα και κάποιοι παίρνουν την εξουσία με στρατό. Στις 4 Αυγούστου του 1936 ο Ιωάννης Μεταξάς, ο πρωθυπουργός, διαλύει τη Βουλή και φέρνει δικτατορία.  **Xρονογραμμή:**  **Τώρα διαβάζω κάποια κομμάτια από το βιβλίο.**  Μικρασιατική Καταστροφή επισφραγίστηκε με τη Συνθήκη της Λωζάννης, το 1923. Ταυτόχρονα αποφασίστηκε η ανταλλαγή των πληθυσμών ανάμεσα στην Ελλάδα και την Τουρκία με βάση το θρήσκευμα. Δε μετακινήθηκαν μόνο οι Χριστιανοί Έλληνες που ζούσαν στην Κωνσταντινούπολη, την Ίμβρο και την Τένεδο και οι Μουσουλμάνοι της Δυτικής Θράκης.  Στο διάστημα που μεσολάβησε ανάμεσα στους δύο Παγκοσμίους Πολέμους (Μεσοπόλεμος), το ελληνικό κράτος είχε να αντιμετωπίσει πολλά και μεγάλα προβλήματα, τα οποία αυξήθηκαν μετά τη διεθνή οικονομική κρίση του 1929. Κύριο μέλημα ήταν να βρεθεί στέγη και απασχόληση για τους Έλληνες πρόσφυγες.  Οι πρόσφυγες έμεναν προσωρινά σε καταυλισμούς, ενώ αργότερα δημιουργήθηκαν οικισμοί για τη στέγασή τους. Η παρουσία των προσφύγων στο ελληνικό κράτος τόνωσε τόσο τον πληθυσμό των πόλεων όσο και τον αγροτικό πληθυσμό, συμβάλλοντας σημαντικά στην οικονομική και την πνευματική ανάπτυξη της χώρας.  Στις 4 Αυγούστου του 1936 ο Μεταξάς, στον οποίο είχε αναθέσει την πρωθυπουργία ο βασιλιάς Γεώργιος Β', διέλυσε τη Βουλή και επέβαλε δικτατορία.  **Πώς είναι η γλώσσα του βιβλίου και πώς η γλώσσα της αφήγησης;**  **Ποιες λέξεις δεν ξέρω;**  **Ενώνω τις λέξεις-φράσεις:**  συμβάλλοντας  καταυλισμοί  οικισμοί  επισφραγίστηκε  απασχόληση  μεσολάβησε  τονώνει/έχει ανάπτυξη  τελείωσε  δουλειά  βοηθώντας/οδηγώντας  πολλά σπίτια μαζί  πρόχειρα σπίτια/σκηνές  ήταν ανάμεσα σε  μεγαλώνει |
|  | | **Συζητάμε:**  **Γιατί με τους πρόσφυγε μεγάλωσε η παραγωγή;**  **Ψάχνουμε στο διαδίκτυο για την δικτατορία και παρουσιάζουμε 5 πληροφορίες που θεωρούμε σημαντικές στην τάξη!** |
|  | |  |
| D.IS.12.  **Collaboration station,**  **Σταθμός Συνεργασίας** | **Διαβάζω πηγές!**  Διαβάζουμε την πηγή για τους πρόσφυγες και συζητάμε:  α) Πώς ήταν, όταν έφτασαν στην Ελλάδα;  β) Τι σχέση είχαν με τους ντόπιους\* στην αρχή; Τι σχέση είχαν μετά;  \*ντόπιος= αυτός που γεννήθηκε και μένει στο ίδιο μέρος  **Πώς συζητάω για μια πηγή;**  Η πηγή μιλάει για...  *(Ποιο είναι το θέμα; Πότε- Πού;)*  Συγκεκριμένα, λέει ότι...  *(Τι μας λέει;)*  Το βιβλίο γράφει ότι...  *(Συμφωνεί ή διαφωνεί το βιβλίο;)*  Σύμφωνα με αυτά...  *(Τι συμπέρασμα βγάζω;)*  «Το ταξίδι κράτησε δεκαέξι μέρες. Μετά τη Ρόδο πιάσαμε Πειραιά, μετά φτάσαμε στην Κέρκυρα. Ήταν 11 Δεκεμβρίου 1922. Έβρεχε. Βγήκαμε στην παραλία με βάρκες. Μας πήγαν στο χωριό Σταυρός. Κάναμε τέσσερις ώρες με βροχή. Άλλους έβαλαν στη εκκλησία του χωριού, άλλους στο σχολείο, άλλους σε σπίτια. Δεν ρωτάει κανένας: “Ποιοι είστε, τι θέλετε;” Μια αδιαφορία\*. Δεν μας έδωσαν τίποτα να φάμε. Δεν είχαν κι αυτοί, τι να μας δώσουν; Στην αρχή δεν ταιριάζαμε με τους Κερκυραίους. Άλλες συνήθειες αυτοί, άλλες συνήθειες εμείς. Γλώσσα δεν ξέραμε, δεν μπορούσαμε να μιλήσουμε μαζί τους. Μετά όμως τα φτιάξαμε. Πολλά συνοικέσια\* έγιναν. Κερκυραίοι παντρεύτηκαν κορίτσια πρόσφυγες».  (Διασκευασμένη μαρτυρία Ελένης Μαναήλογλου, Η Έξοδος, έκδοση του Κέντρου Μικρασιατικών Σπουδών, τόμ. Β΄, σσ. 348-349).  \*αδιαφορία= δείχνω αδιαφορία, όταν δε με νοιάζει  \*συνοικέσια= γάμους | |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.16.  **Collaboration station,** Σταθμός Συνεργασίας | **Θεατρική παράσταση!**  Μαζί με την ομάδα με πράσινο χρώμα φτιάχνουμε ένα θεατρικό για τις σχέσεις ντόπιοι-πρόσφυγες! Πώς ξεκίνησαν και πώς έγιναν μετά;  Μοιράζουμε **ρόλους**, γράφουμε **λόγια** και σκεφτόμαστε τη **σκηνοθεσία**!  (Προσοχή! Δεν αλλάζουμε τα γεγονότα.)    22983412 Shutterstock  Αν θέλουμε, βιντεοσκοπούμε το θεατρικό και το ανεβάζουμε στην ιστοσελίδα του σχολείου. |
|  |  |