





**2nd
grade
B' τάξη**

Mathematics

**«Μαθηματικά B' Δημοτικού»
Ποια σχήματα γνωρίζω;**

Time/ station	Independent Station	Teacher station	Collaboration station	Technology station
1 st task		 NS, A1, A2		 NS, A1, A2
2 nd task				NS, A1, A2
3 rd task			NS, A1, A2	
4 th task			NS, A1, A2	
5 th task		NS, A1, A2		

1st task, 20'
Description/Περιγραφή
«Γνωριμία με τα σχήματα και τα στερεά»


Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά εικόνες με σχήματα και στερεά και τα καλεί να τα ονομάσουν (διερεύνηση πρότερης γνώσης). Ακολουθεί συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό (διαχωρισμός σχημάτων και στερών).

Στους μαθητές/τριες με Ε.Ε. Α1 και Α2 δίνονται οι λέξεις των σχημάτων και των στερών και ο/η εκπαιδευτικός τους βοηθά, όποτε αυτό κριθεί αναγκαίο.

Language skill

Λεξιλόγιο

Competences for democratic culture
Type of learning Activity

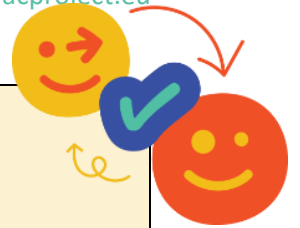
Λεξιλογική, ταξινόμηση

Learning Outcome

Ταξινόμηση

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Αναγνωρίζουν τρισδιάστατες συνθέσεις και στερεά σχήματα από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

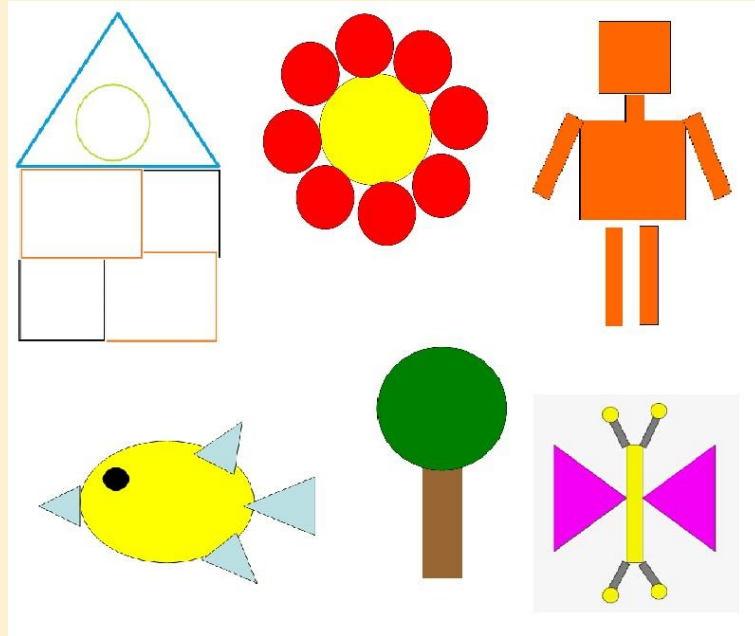


D.CB.1

Βλέπουμε τις εικόνες...

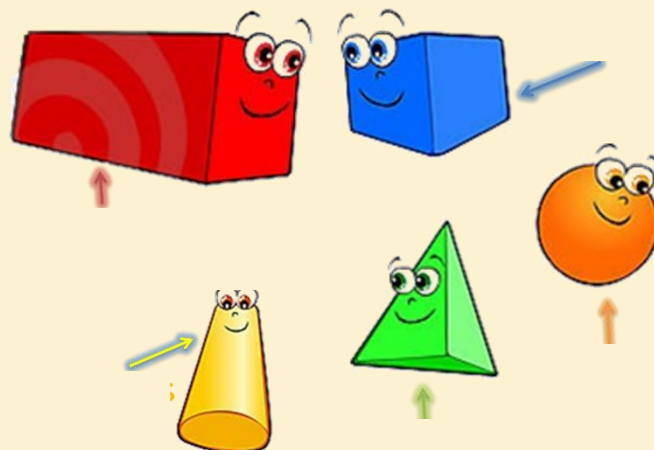
Teacher station

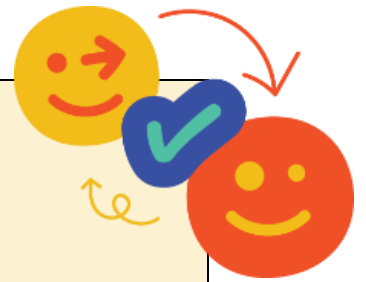
Ποια σχήματα και ποια στερεά αναγνωρίζουμε;



Πηγή: Φωτόδεντρο

Γεωμετρικά στερεά





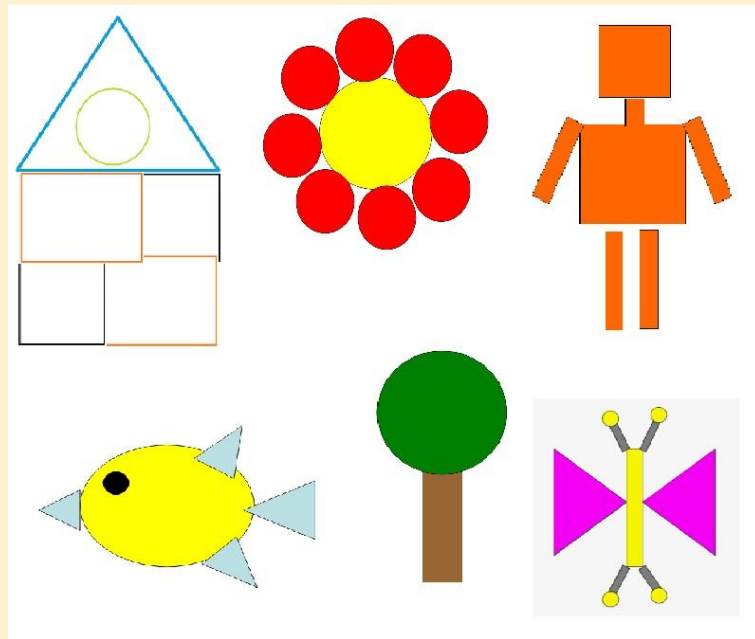
D.CB.2

Teacher station
(A1)

Βλέπουμε τις εικόνες...

Ποια σχήματα και ποια στερεά αναγνωρίζουμε;
Διαβάζουμε...

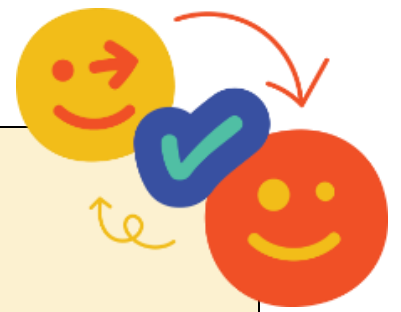
Κύκλος, ορθογώνιο παραλληλόγραμμο, τρίγωνο, τετράγωνο, πλάγιο παραλληλόγραμμο



Πηγή: Φωτόδεντρο

Γεωμετρικά στερεά





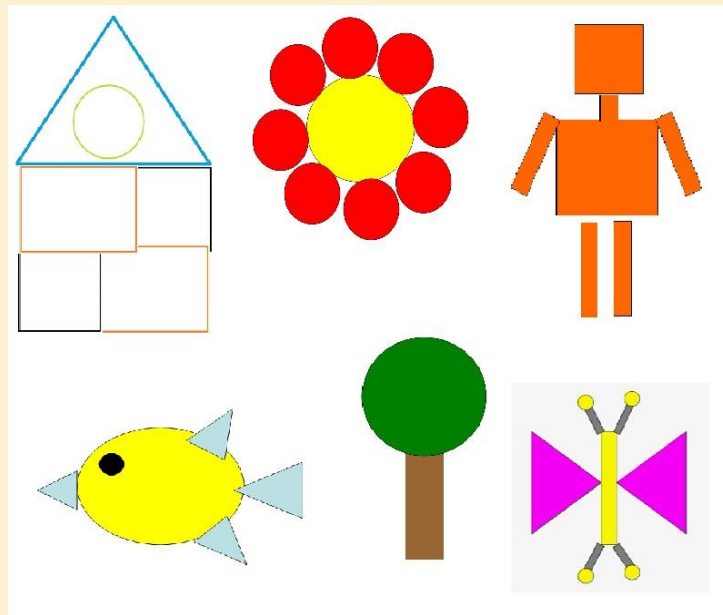
D.CB.3

Teacher station
(A2)

Βλέπουμε τις εικόνες...

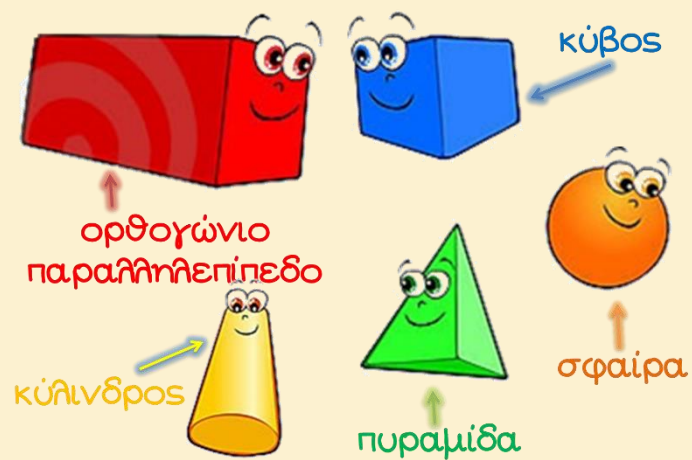
Ποια σχήματα και ποια στερεά αναγνωρίζουμε;
Διαβάζουμε...

Κύκλος, ορθογώνιο παραλληλόγραμμο, τρίγωνο, τετράγωνο, πλάγιο
παραλληλόγραμμο



Πηγή: Φωτόδεντρο

Γεωμετρικά στερεά



2nd task, 15'
Description/Περιγραφή «Σχήματα και στερεά»


Οι μαθητές/τριες υλοποιούν τις δραστηριότητες στον Η/Υ, ακολουθώντας τον σύνδεσμο:

<https://elearning.remacproject.eu/?p=2986>

- Ποια είναι σχήματα και ποια στερεά;
- Ποια σχήματα βλέπω στην εικόνα; Ποια είναι στερεά;


Language skill

Λεξιλόγιο

Competences for democratic culture
Type of learning Activity


Κατανόηση, ταξινόμηση


Learning Outcome


Ταξινόμηση

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

Αναγνωρίζουν τρισδιάστατες συνθέσεις και στερεά σχήματα από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

<p>D.CB.4</p> <p>Technology station</p>	<p>Ακολουθούμε τον σύνδεσμο https://elearning.remacproject.eu/?p=2986 και κάνουμε τις δραστηριότητες στον Η/Υ!</p> 
---	--

<p>D.CB.5</p> <p>Technology Station (A1)</p>	<p>Ακολουθούμε τον σύνδεσμο https://elearning.remacproject.eu/?p=2986 και κάνουμε τις δραστηριότητες στον Η/Υ!</p> 
--	--

<p>D.CB.6</p> <p>Technology Station (A2)</p>	<p>Ακολουθούμε τον σύνδεσμο https://elearning.remacproject.eu/?p=2986 και κάνουμε τις δραστηριότητες στον Η/Υ!</p> 
--	--

3rd task, 15'-20'
Description/Περιγραφή «Σχήματα και στερεά»


Τα παιδιά συνεργάζονται και κατασκευάζουν ομαδικά στερεά όπως αυτά που βλέπουν στην εικόνα κάθε φορά (προβολή σχετικής εικόνας-στερεού από τον/την εκπαιδευτικό). Έπειτα, τα ονομάζουν.

Στη συνέχεια, φτιάχνουν με τους μαρκαδόρους τους τα σχήματα που γνωρίζουν.

Υλικά που θα χρειαστούν: οδοντογλυφίδες, καλαμάκια, πλαστελίνες, μαρκαδόροι, κόλλες A4

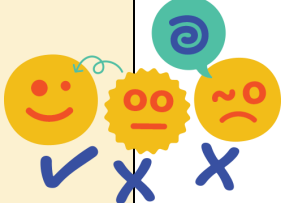
Language skill Παραγωγή γραπτού λόγου


Competences for democratic culture Συνεργασία


Type of learning Activity Κατασκευή

Learning Outcome Παραγωγή γραπτού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks) Κατασκευάζουν τρισδιάστατες συνθέσεις από εικόνες, σχέδια ή άλλες αναπαραστάσεις με χρήση χειραπτικού υλικού.

<p>D.CB.7</p> <p>Collaboration station</p>	<p>A. Κατασκευάζουμε τα στερεά που βλέπουμε στην κάθε εικόνα. Στη συνέχεια, τα ονομάζουμε.</p> <p>B. Ζωγραφίζουμε τα σχήματα που ξέρουμε και τα ονομάζουμε.</p> 
--	--

<p>D.CB.8</p> <p>Collaboration station (A1)</p>	<p>A. Κατασκευάζουμε τα στερεά που βλέπουμε στην κάθε εικόνα. Στη συνέχεια, τα ονομάζουμε (κύβος, σφαίρα, κύλινδρος, τριγωνική πυραμίδα, ορθογώνιο παραλληλεπίπεδο).</p> <p>B. Ζωγραφίζουμε τα σχήματα που ξέρουμε και τα ονομάζουμε (κύκλος, τετράγωνο, τρίγωνο, ορθογώνιο και πλάγιο παραλληλόγραμμο).</p> 
---	--

<p>D.CB.9</p> <p>Collaboration station (A2)</p>	<p>A. Κατασκευάζουμε τα στερεά που βλέπουμε στην κάθε εικόνα. Στη συνέχεια, τα ονομάζουμε (κύβος, σφαίρα, κύλινδρος, τριγωνική πυραμίδα, ορθογώνιο παραλληλεπίπεδο).</p> <p>B. Ζωγραφίζουμε τα σχήματα που ξέρουμε και τα ονομάζουμε (κύκλος, τετράγωνο, τρίγωνο, ορθογώνιο και πλάγιο παραλληλόγραμμο).</p> 
---	---

4th task, 15'
Description/Περιγραφή «Στερεά παντού....»


Ποια στερεά συναντώ καθημερινά; Και πού;

Τα παιδιά συνεργάζονται, σκέφτονται και συζητούν προϊόντα που χρησιμοποιούν ή άλλα αντικείμενα που γνωρίζουν από την καθημερινότητα τους, τα οποία θυμίζουν κάποιο στερεό. Τα καταγράφουν.



Οι μαθητές/τριες με Ε.Ε. Α1 και Α2 μπορούν αντίστοιχα να τα ζωγραφίσουν. Επίσης, τους δίνουμε κάποιες φωτογραφίες για διευκόλυνση.

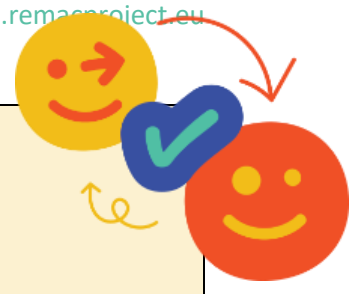
Language skill Συνδιαλλαγή, παραγωγή λόγου

Competences for democratic culture Συνεργασία

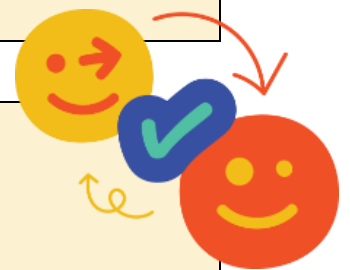
Type of learning Activity Παραγωγή γραπτού λόγου

Learning Outcome Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks) Αναγνωρίζουν τρισδιάστατες συνθέσεις και στερεά σχήματα από διαφορετικές οπτικές γωνίες.



<p>D.CB. 10</p> <p>Collaboration station</p>	<p>«Στερεά παντού....»</p> <p>Ποια στερεά συναντώ καθημερινά; Και πού;</p> <p>Σκεφτόμαστε και τα καταγράφουμε.</p>
--	---



<p>D.CB.11</p> <p>Collaboration Station (A1)</p>	<p>«Στερεά παντού....»</p> <p>Ποια στερεά συναντώ καθημερινά; Και πού;</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <p>Τα ζωγραφίζουμε.....</p>
--	--

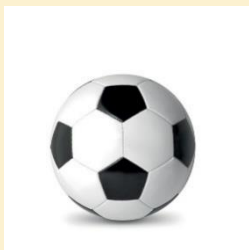


D.CB.12

Collaboration
station
(A2)

«Στερεά παντού....»

Ποια στερεά συναντώ καθημερινά; Και πού;



Τα καταγράφουμε/τα ζωγραφίζουμε.

5th task, 15'
Description/Περιγραφή «Μετρώ τα σχήματα...»


Τα παιδιά επιλέγουν κάποια από τα σχήματα που έφτιαξαν στη δραστηριότητα 3 και μετράνε την περίμετρο (όλες τις πλευρές) σε εκατοστά με τον χάρακα.

Έπειτα, κάνουν συγκρίσεις ανά ομάδα (μεγαλύτερο, μικρότερο...).

Σε περίπτωση που δυσκολευτούν με τη χρήση χάρακα, ο/η εκπαιδευτικός επιβλέπει την όλη διαδικασία.

Language skill

Αλληλεπίδραση, παραγωγή προφορικού λόγου

Competences for democratic culture

Συνεργασία

Type of learning Activity

Παραγωγή λόγου

Learning Outcome

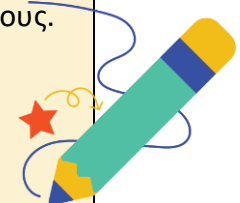
Παραγωγή λόγου

Objective (Link to Curriculum and/or European frameworks)

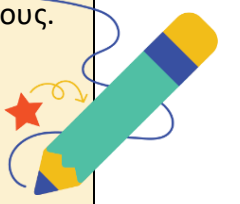
Διαπιστώνουν την ανάγκη χρήσης τυπικών μονάδων μέτρησης και πραγματοποιούν μετρήσεις μήκους με τυπικές μονάδες.

Εκτιμούν και συγκρίνουν μήκη.

<p>D.CB.13</p> <p>Teacher station</p>	<p>«Μετρώ τα σχήματα»</p> <p>Επιλέγουμε κάποια σχήματα που κάναμε στη δραστηριότητα 3. Με τη βοήθεια του δασκάλου/της δασκάλας μας μετράμε τις πλευρές τους.</p>
---	---



<p>D.CB.14</p> <p>Teacher Station (A1)</p>	<p>«Μετρώ τα σχήματα»</p> <p>Επιλέγουμε κάποια σχήματα που κάναμε στη δραστηριότητα 3. Με τη βοήθεια του δασκάλου/της δασκάλας μας μετράμε τις πλευρές τους.</p> <p>Ποιο είναι μεγαλύτερο σε μήκος (>); Ποιο είναι μικρότερο (<);</p>
--	--



<p>D.CB.15</p> <p>Teacher Station (A2)</p>	<p>«Μετρώ τα σχήματα»</p> <p>Επιλέγουμε κάποια σχήματα που κάναμε στη δραστηριότητα 3. Με τη βοήθεια του δασκάλου/της δασκάλας μας μετράμε τις πλευρές τους.</p> <p>Ποιο είναι μεγαλύτερο σε μήκος (>); Ποιο είναι μικρότερο(<);</p>
--	---

