

|  |  |
| --- | --- |
| 3nd grade  Γ΄ τάξη | Μελέτη περιβάλλοντος |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Time/ station  Xρόνος/ Σταθμός | **Independent station, Σταθμός Aνεξάρτητης ΜελέτηςA young child working on a project  Description automatically generated** | **Teacher station, Σταθμός Εκπαιδευτικού**  **A teacher raising her hands in a classroom  Description automatically generated** | **Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας**  **A group of children studying in a classroom  Description automatically generated** | **Technology station, Σταθμός Τεχνολογίας**  **A young child wearing headphones and using a computer mouse  Description automatically generated** |
| 1st task  1η δραστ. |  |  |  | **NS,A1,A2,B1** |
| 2nd task  2η δραστ. |  |  | **NS,A1,A2,B1** |  |
| 3rd task  3η δραστ. |  | **NS,A1,A2,B1** |  |  |
| 4th task  4η δραστ. |  |  | **NS,A1,A2,B1** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1st task, 1η δραστηριότητα, 10’ | |
| Description/ Περιγραφή | NS, B1- Κάνουν κουίζ για τα άγρια ζώα και συζητούν για το αγαπημένο τους ζώο  Α1- Παίζουν ένα παιχνίδι μνήμης με τα ζώα  Α2- Παίζουν ένα παιχνίδι μνήμης με τα ζώα και συζητούν για το αγαπημένο τους ζώο |
| Language skills  Γλωσσική δεξιότητα | Λεξιλόγιο, παραγωγή προφορικού λόγου |
| Competences for democratic culture  Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού | Δεξιότητες κριτικής κατανόησης του κόσμου: περιβάλλον |
| Τype of learning Activity – Tύπος Δραστηριότητας | Μεικτή  Παιγνιώδης |
| Learning Outcome  Μαθησιακό αποτέλεσμα | Αξιολογώ  Συζητώ |
| Objective (Link to Curriculum) – Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.) | Ε. Ζωή και οικοσυστήματα |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.1.  Technology station, Σταθμός Τεχνολογίας | **Κάνουμε το κουίζ για να δούμε τι ξέρουμε για τα ζώα**  <https://elearning.remacproject.eu/?p=2990> |

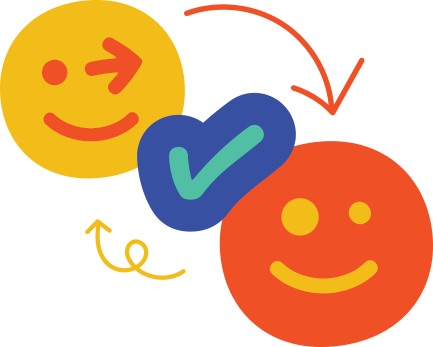
|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.2.  Technology station,  Σταθμός τεχνολογίας | <https://elearning.remacproject.eu/?p=2998> |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.3.  Technology station,  Σταθμός τεχνολογίας | <https://elearning.remacproject.eu/?p=3000> |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.4.  Technology station,  Σταθμός τεχνολογίας | <https://elearning.remacproject.eu/?p=2995> |

|  |  |
| --- | --- |
| 2st task, 2η δραστηριότητα, 10’ | |
| Description/ Περιγραφή | Α2,Β1, NS- Μαθαίνουν για τις κατηγορίες των ζώων και εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους.  Α1- Μαθαίνουν λέξεις και φράσεις για τα κατοικίδια. |
| Language skills  Γλωσσική δεξιότητα | Λεξιλόγιο, παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου |
| Competences for democratic culture  Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού | Δεξιότητες Παρατήρησης  Δεξιότητες κριτικής κατανόησης του κόσμου: περιβάλλον  Δεξιότητες Συνεργασίας |
| Τype of learning Activity – Tύπος Δραστηριότητας | Μεικτή  Συνεργατική |
| Learning Outcome  Μαθησιακό αποτέλεσμα | Εντοπίζω  Ταξινομώ |
| Objective (Link to Curriculum) – Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.) | Να ταξινομούν τα ζώα σε βασικές κατηγορίες (ψάρια, αμφίβια, ερπετά,  πτηνά, έντομα και θηλαστικά).   Να ταξινομούν τα ζώα σε κατηγορίες ανάλογα με τη διατροφή τους (σαρκοφάγα, φυτοφάγα και παμφάγα).   Να διακρίνουν τα ζώα σε σπονδυλωτά και ασπόνδυλα |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.5.  Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας | **Διαβάζουμε τους νοηματικούς χάρτες.**  Σε ποιες κατηγορίες χωρίζονται τα ζώα;  Σε τι διαφέρουν μεταξύ τους;        **Φτιάχνουμε ένα δικό μας νοηματικό χάρτη και γράφουμε ζώα σε κάθε κατηγορία!**  Μας βοηθάει το λεξικό. |



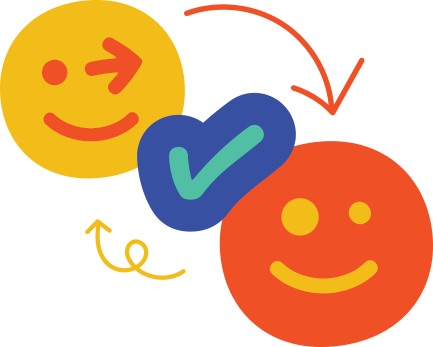
|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.6.  Independent station,  Σταθμός Ανεξάρτητης Μελέτης | <https://elearning.remacproject.eu/?p=3002> |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.7.  Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας | **Διαβάζω το mindmap.**    Φτιάχνουμε ένα δικό μας mindmap και γράφουμε ζώα σε κάθε κατηγορία!  Μας βοηθάει το λεξικό. |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.8.  Collaboration station,  Σταθμός συνεργασίας | **Διαβάζουμε τους νοηματικούς χάρτες.**  Σε ποιες κατηγορίες χωρίζονται τα ζώα;      Τι σημαίνει σαρκοφάγα και τι φυτοφάγα ζώα;  Γράφουμε τι κάνει η κάθε κατηγορία:  1) *ζουν στο νερό* 4)  2) 5)  3) 6)  **Φτιάχνουμε ένα δικό μας mindmap και γράφουμε ζώα σε κάθε κατηγορία!**  Μας βοηθάει το λεξικό. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3st task, 3η δραστηριότητα, 10’ | |
| Description/ Περιγραφή | Βλέπουμε στην ολομέλεια της τάξης το βίντεο και στη συνέχεια, η κάθε ομάδα διαβάζει ξεχωριστά κείμενα για τη χελώνα καρέτα-καρέτα. |
| Language skills  Γλωσσική δεξιότητα | Ανάγνωση, κατανόηση γραπτού λόγου |
| Competences for democratic culture  Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού | Δεξιότητες κριτικής κατανόησης του κόσμου: περιβάλλον  Βιωσιμότητα  Πολιτειακή συνείδηση  Γλωσσικές δεξιότητες |
| Τype of learning Activity – Tύπος Δραστηριότητας | Μεικτή  Συνεργατική |
| Learning Outcome  Μαθησιακό αποτέλεσμα | Εντοπίζω  Περιγράφω |
| Objective (Link to Curriculum) – Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.) | Να περιγράφουν ζώα της Ελλάδας.  Να ευαισθητοποιούνται σχετικά με την προστασία των ζώων. |

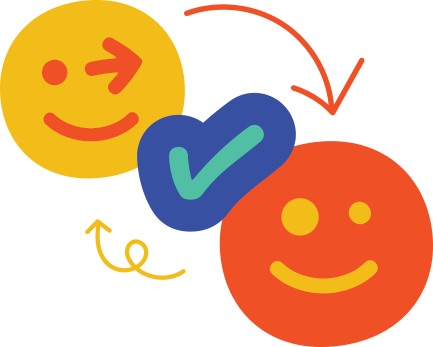
|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.9.  Technology station, Σταθμός Τεχνολογίας | <https://www.youtube.com/watch?v=1P3ZgLOy-w8>  Τι συμβαίνει στο βίντεο;  Ποιος είναι ο σκοπός του;  Μαθαίνουμε περισσότερα για τη χελώνα καρέτα-καρέτα.  **Η καρέτα-καρέτα**  Η χελώνα καρέτα-καρέτα είναι ένα θαλάσσιο ζώο που ζει στις ζεστές θάλασσες του κόσμου. Είναι μια από τις πιο γνωστές θαλάσσιες χελώνες και το σώμα της έχει καφέ-κόκκινο χρώμα με κίτρινες κηλίδες.  Οι καρέτα-καρέτα είναι μεγάλες χελώνες που μπορούν να φτάσουν σε μήκος τα 90 εκατοστά και να ζυγίζουν μέχρι και 135 κιλά. Τρώνε κυρίως τσούχτρες, καβούρια και ψάρια. Έχουν ισχυρό στόμα που τις βοηθάει να σπάνε τα σκληρά κελύφη των τροφών τους.  Κάθε χρόνο, οι θηλυκές καρέτα-καρέτα βγαίνουν από τη θάλασσα για να γεννήσουν τα αυγά τους στην άμμο. Φτιάχνουν μια φωλιά και σκάβουν ένα βαθύ λάκκο, όπου γεννούν περίπου 100 αυγά. Μετά από περίπου δύο μήνες, τα μικρά χελωνάκια βγαίνουν από τα αυγά τους και τρέχουν γρήγορα προς τη θάλασσα.  Δυστυχώς, οι καρέτα-καρέτα **απειλούνται με εξαφάνιση** λόγω των πλαστικών στη θάλασσα, της καταστροφής των παραλιών και των ψαράδων. Πολλοί άνθρωποι προσπαθούν να τις προστατεύσουν με τη φροντίδα των παραλιών και την ενημέρωση των άλλων.  Οι καρέτα-καρέτα είναι πολύ σημαντικές για το περιβάλλον και για τη θάλασσα. Ας τις προστατεύσουμε και ας φροντίσουμε να ζουν ελεύθερες και ασφαλείς!    Τι μας έκανε εντύπωση για τις χελώνες;  Από τι απειλούνται;  Πώς μπορούμε να τις βοηθήσουμε; |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D.IS.10.  Teacher station,  Σταθμός εκπαιδευτικού | <https://www.youtube.com/watch?v=1P3ZgLOy-w8>  Διαβάζω για τη χελώνα καρέτα-καρέτα.  **Η χελώνα καρέτα-καρέτα (Caretta caretta)**   |  |  | | --- | --- | | **Πού ζει;** | Στη Μεσόγειο | | **Τι τρώει;** | Μέδουσες, μικρά ψάρια, κ.ά. | | **Πόσα χρόνια ζει;** | 47-67 χρόνια | | **Είναι μεγάλη ή μικρή;** | 140 κιλά | | **Τι πρόβλημα έχει;** | Τρώει πλαστικό.  Της πατούν τα αυγά.  Τη χτυπούν βάρκες. |     Πώς βοηθώ τη χελώνα καρέτα-καρέτα;  Γράφω ιδέες:  1)  2)  3) |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.11.  Teacher station,  Σταθμός εκπαιδευτικού | <https://www.youtube.com/watch?v=1P3ZgLOy-w8>  **Η καρέτα-καρέτα**  Η χελώνα καρέτα-καρέτα είναι ένα θαλάσσιο ζώο που ζει στις ζεστές θάλασσες του κόσμου. Tο σώμα της έχει καφέ-κόκκινο και κίτρινο χρώμα. Οι καρέτα-καρέτα είναι μεγάλες χελώνες που φτάνουν τα 90 εκατοστά και ζυγίζουν μέχρι και 135 κιλά. Τρώνε κυρίως τσούχτρες, καβούρια και ψάρια.  Κάθε χρόνο, οι θηλυκές καρέτα-καρέτα βγαίνουν από τη θάλασσα και γεννάνε τα αυγά τους στην άμμο. Γεννούν περίπου 100 αυγά. Μετά από περίπου δύο μήνες, τα μικρά χελωνάκια βγαίνουν από τα αυγά και τρέχουν προς τη θάλασσα.  Δυστυχώς, οι καρέτα-καρέτα πεθαίνουν γιατί: τρώνε πλαστικό, δε βρίσκουν ήσυχες παραλίες, οι ψαράδες τις πιάνουν.    Τι έμαθα για τις χελώνες καρέτα-καρέτα;  Πώς μπορώ να τη βοηθήσω; Γράφω ιδέες:  1)  2)  3)  4) |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.12.  Teacher **station,**  **Σταθμός** εκπαιδευτικού | <https://www.youtube.com/watch?v=1P3ZgLOy-w8>  **Η καρέτα-καρέτα**  Η χελώνα καρέτα-καρέτα είναι ένα θαλάσσιο ζώο που ζει στις ζεστές θάλασσες του κόσμου. Είναι μια από τις πιο γνωστές θαλάσσιες χελώνες και το σώμα της έχει καφέ-κόκκινο χρώμα με κίτρινες κηλίδες.  Οι καρέτα-καρέτα είναι μεγάλες χελώνες που μπορούν να φτάσουν σε μήκος τα 90 εκατοστά και να ζυγίζουν μέχρι και 135 κιλά. Τρώνε κυρίως τσούχτρες, καβούρια και ψάρια. Έχουν δυνατό στόμα για να σπάνε τα σκληρά κελύφη.  Κάθε χρόνο, οι θηλυκές καρέτα-καρέτα βγαίνουν από τη θάλασσα για να γεννήσουν τα αυγά τους στην άμμο. Φτιάχνουν μια φωλιά και σκάβουν ένα βαθύ λάκκο, όπου γεννούν περίπου 100 αυγά. Μετά από περίπου δύο μήνες, τα μικρά χελωνάκια βγαίνουν από τα αυγά τους και τρέχουν γρήγορα προς τη θάλασσα.  Δυστυχώς, οι καρέτα-καρέτα **απειλούνται με εξαφάνιση.** Οι λόγοι είναι τα πλαστικά στη θάλασσα, η καταστροφής των παραλιών και οι ψαράδες. Πολλοί άνθρωποι προσπαθούν να τις προστατεύσουν φροντίζοντας τις παραλίες και ενημερώνοντας τον κόσμο.  Οι καρέτα-καρέτα είναι πολύ σημαντικές για το περιβάλλον και για τη θάλασσα. Ας τις προστατεύσουμε και ας φροντίσουμε να ζουν ελεύθερες και ασφαλείς!    Τι μάθαμε για τις χελώνες καρέτα-καρέτα;  Πώς μπορούμε να την προστατεύσουμε; Γράφουμε ιδέες:  1)  2)  3)  4) |



|  |  |
| --- | --- |
| 4nd task, 4η δραστηριότητα, 10’ | |
| Description/ Περιγραφή | A1- Φτιάχνουν ένα slideshow.  A2- Φτιάχνουν μια αφίσα για έναν έρανο.  B1- Φτιάχνουν ένα βίντεο για ένα ζώο υπό εξαφάνιση.  NS- Φτιάχνουν έναν χάρτη με τα ζώα της περιοχής. |
| Language skills  Γλωσσική δεξιότητα | Παραγωγή λόγου |
| Competences for democratic culture  Δεξιότητες Δημοκρατικού πολιτισμού | Συνεργασία, υπευθυνότητα, ευελιξία, επικ. δεξιότητες |
| Τype of learning Activity – Tύπος Δραστηριότητας | Δημιουργική  Παραγωγής |
| Learning Outcome  Μαθησιακό αποτέλεσμα | Βίντεο, παρουσίαση, slideshow |
| Objective (Link to Curriculum) – Στόχος (Σύνδεση με Α.Π.Σ.) | Να περιγράφουν ζώα της Ελλάδας.  Να ευαισθητοποιούνται σχετικά με την προστασία των ζώων. |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.13.  Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας | **Φτιάχνουμε έναν χάρτη με τα ζώα της περιοχής μας. Τι σχέσεις έχουν μεταξύ τους; Το παρουσιάζουμε στην τάξη.** |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.14.  Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας | **Φτιάχνουμε ένα slideshow με εικόνες από τα ζώα της Αφρικής, της Ασίας, της Ευρώπης, της Αυστραλίας ή της Αμερικής και το δείχνουμε στην τάξη!**  Λέμε 1 πράγμα για κάθε ζώο. |

A cartoon hands holding a book

Description automatically generated

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.15.  Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας | **Κάνουμε έρανο για ένα ζώο που κινδυνεύει. Φτιάχνουμε μια αφίσα για τον έρανο!**  Γράφουμε:  - Ποιο ζώο είναι;  - Πού ζει και τι τρώει;  - Τι πρόβλημα έχει;  - Πώς θα το βοηθήσουμε; |

|  |  |
| --- | --- |
| D.IS.16.  **Collaboration station, Σταθμός Συνεργασίας** | **Φτιάχνουμε ένα βίντεο για ένα ζώο υπό εξαφάνιση!**  Γράφουμε:  - Ποιο ζώο είναι;  - Πού ζει και τι τρώει;  - Τι πρόβλημα έχει;  - Πώς θα το βοηθήσουμε;  Προσθέτουμε στο βίντεο μουσική, εικόνες και ένα έξυπνο σλόγκαν!  Χρησιμοποιούμε: λέξεις που δίνουν οδηγίες, *π.χ. βοηθήστε*, λέξεις για να περιγράψουμε το ζώο, *π.χ. δυνατό*, και λέξεις ειδικές, *π.χ. τρέφεται, περιβάλλον*. |