



Ηλεκτρονικός
Οδηγός για τον
Εκπαιδευτικό



"Το υλικό του έργου RE.MA.C. είναι επίκαιρο, είναι ακριβώς αυτό που τα παιδιά χρειάζονται και θέλουν αυτή τη στιγμή!" ΔΑΣΚΑΛΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

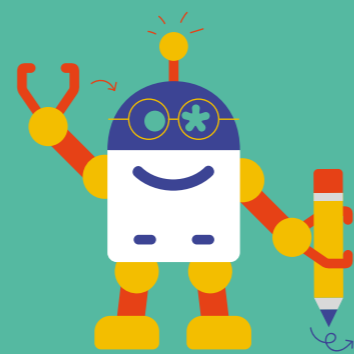
1. Εισαγωγή	04
2. Το έργο	06
3. Οι εταίροι	08
4. Οι συνεργάτες	08
5. Πρακτικές συμβουλές	26
6. Τα επιτεύγματα	10
7. Οι προκλήσεις	22
8. Τελικό σημείωμα	30
9. Φωτογραφίες	32

1. Εισαγωγή

- Ο παρόν Ηλεκτρονικός Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό του έργου RE.MA.C. έχει σχεδιαστεί για εκπαιδευτικούς, παρέχοντας πρακτική καθοδήγηση και πόρους για την ενσωμάτωση του εκπαιδευτικού υλικού και των ψηφιακών εργαλείων του έργου στις κανονικές τάξεις σε όλη την Ευρώπη και πέραν αυτής.
- Περιλαμβάνει βέλτιστες πρακτικές, ανατροφοδότηση τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές και καθοδήγηση για σχέδια μαθημάτων με βάση το περιεχόμενο που είναι διαθέσιμο μέσω της εφαρμογής και των ψηφιακών εργαλείων του προγράμματος.
- Το ηλεκτρονικό αυτό βιβλίο προσφέρει πληροφορίες σχετικά με τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται, παραδείγματα από την εφαρμογή σε πέντε χώρες (Κύπρος, Πορτογαλία, Ελλάδα, Ιταλία και Μάλτα) και δείγματα εργασιών των μαθητών.
- Το ηλεκτρονικό βιβλίο βοηθά τους εκπαιδευτικούς να προσαρμοστούν στις πολυγλωσσικές και πολυπολιτισμικές τάξεις, ενισχύοντας τις επαγγελματικές τους δεξιότητες.
- Πρόκειται για ένα συνεργατικό έργο που αποτελείται από 8 μέρη: την εισαγωγή, μια επισκόπηση του έργου, έναν κατάλογο των εταίρων και των συνεργατών, πρακτικές συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς καθώς και τα επιτεύγματα με σημαντικές στιγμές, τα μαθήματα που αντλήθηκαν και την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, τις προκλήσεις και ένα τελικό σημείωμα. Φωτογραφίες από την υλοποίηση του έργου σε όλες τις χώρες-εταίρους συνοδεύουν τον οδηγό αυτό.

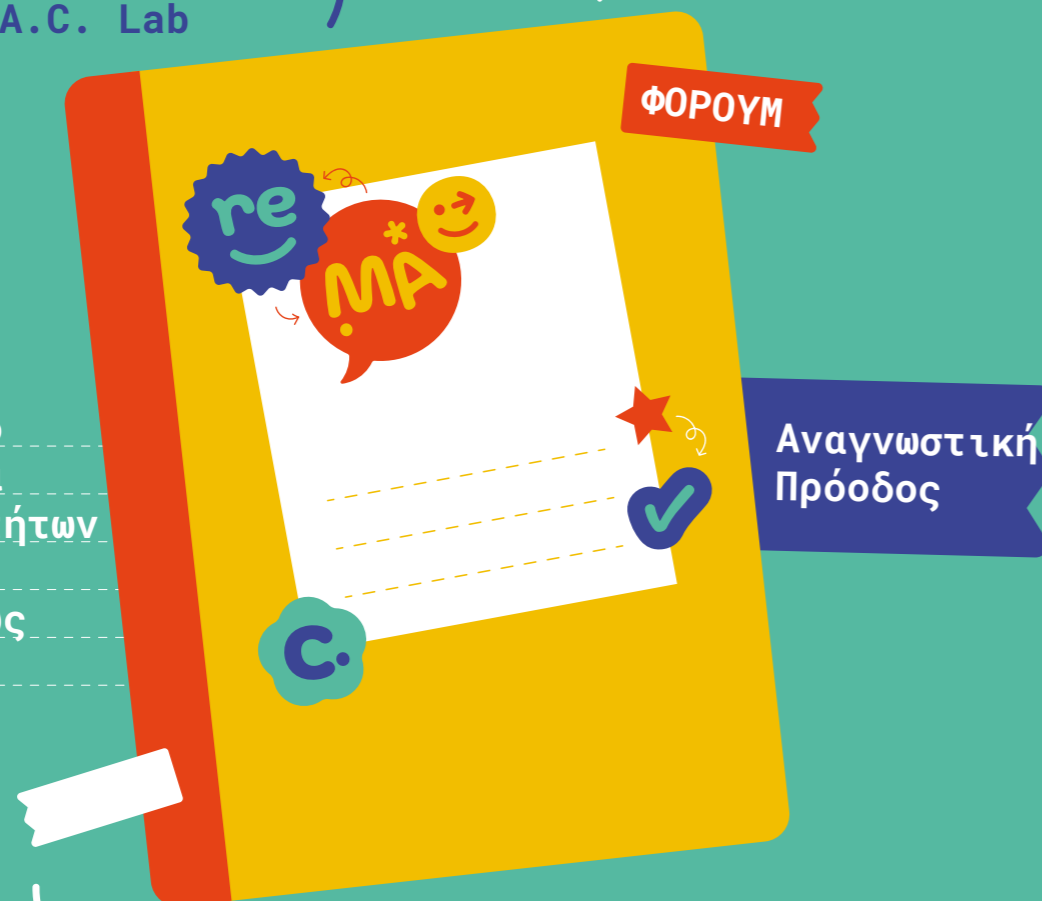


38 διαφορετικοί
διαδραστικοί
τύποι και
παιχνίδια στο
RE.MA.C. Lab



Ο Ρομποτούλης

Αποθετήριο
- ποικιλία
δραστηριοτήτων
στους 4
μαθησιακούς
σταθμούς



Ποικιλία
κειμένων,
τύπων και
ειδών

2. Το έργο

Το έργο φέρνει σε επαφή μαθητές μητρικής γλώσσας, μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία και εκπαιδευτικούς της κανονικής τάξης για να συνεργαστούν στη διαπολιτισμική και γλωσσική εκμάθηση, χρησιμοποιώντας αναδυόμενες τεχνολογίες και ψηφιακά εργαλεία. Κύριος στόχος του έργου είναι η δημιουργία διδακτικού και μαθησιακού υλικού με βάση θέματα σχολικών βιβλίων ή θέματα ενδιαφέροντος των μαθητών, προωθώντας ευκαιρίες μάθησης χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους μαθητές.

Στα βασικά επιτεύγματα του έργου περιλαμβάνονται τα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη διαδραστικού, διαπολιτισμικού και διαφοροποιημένου υλικού για τη γλώσσα και άλλα μαθήματα με τη χρήση διαφόρων ψηφιακών εργαλείων: REMAC Lab, πλατφόρμα και εφαρμογή MILAGE Learn+, Reading Progress, AI Tool, Repository και Forum.
- Σχεδιασμός ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της διαδραστικής και διαφοροποιημένης μάθησης σε πολύγλωσσες, πολυπολιτισμικές τάξεις πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της γλώσσας διδασκαλίας ως δεύτερης γλώσσας σε κανονικές τάξεις, χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό και τα εργαλεία του προγράμματος.
- Εξοπλισμός των εκπαιδευτικών με στρατηγικές για την ενσωμάτωση των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε όλα τα μαθήματα με τη χρήση του υλικού και των εργαλείων του προγράμματος.
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην αποτελεσματική χρήση των δυναμικών ψηφιακών εργαλείων και πόρων του έργου στις κύριες τάξεις.
- Διευκόλυνση της υιοθέτησης εκπαιδευτικού υλικού και ψηφιακών εργαλείων μέσω του μοντέλου εναλλαγής του έργου στις κύριες τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.





3. Οι εταίροι

—

Με εκτεταμένη εμπειρία στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, στη διδασκαλία και εκμάθηση δεύτερης γλώσσας και στην ψηφιακή εκπαίδευση, η κοινοπραξία του έργου ήταν η ακόλουθη:



FREDERICK UNIVERSITY



CARDET



UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE



ccs ic



SOS

4. Οι συνεργάτες

—

Το RE.MA.C. απευθύνεται σε μαθητές της μητρικής γλώσσας, σε μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία και σε εκπαιδευτικούς γενικής (γλωσσικής) εκπαίδευσης. Το έργο έφερε επιτυχώς σε επαφή αυτές τις ομάδες-στόχους και τους ενέπλεξε συνεργατικά σε κοινά διαπολιτισμικά, γλωσσικά μαθησιακά και διδακτικά καθήκοντα, χρησιμοποιώντας νέες και αναδυόμενες τεχνολογίες και ψηφιακά εργαλεία.



5.

Πρακτικές συμβουλές για εκπαιδευτικ

Η υλοποίηση του έργου RE.MA.C. και παρόμοιων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών μπορεί να είναι ταυτόχρονα συναρπαστική και προκλητική.

Ακολουθούν ορισμένες πρακτικές συμβουλές που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσει στο έπακρο αυτούς τους πόρους. Αυτές οι πρακτικές συμβουλές στοχεύουν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν αποτελεσματικά καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, δημιουργώντας ένα δυναμικό και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον για όλους τους μαθητές:



Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρος

1. Προσαρμόστε τα υλικά ώστε να ταιριάζουν στην τάξη σας:

- ✦ → Συμβουλή: Εκμεταλλευτείτε την ευελιξία του υλικού RE.MA.C. προσαρμόζοντάς το στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών σας. Είτε πρόκειται για την προσαρμογή του επιπέδου δυσκολίας είτε για την ενσωμάτωση τοπικών πολιτιστικών αναφορών, η προσαρμογή του υλικού μπορεί να ενισχύσει τη δέσμευση και τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- ★ → Παράδειγμα: Αν διδάσκετε σε μια τάξη με μεγάλο αριθμό μαθητών με διαφορετικό υπόβαθρο, ενσωματώστε στοιχεία από τους πολιτισμούς τους στα μαθήματά σας. Αυτό μπορεί να κάνει την ύλη πιο κατανοητή και ενδιαφέρουσα για τους μαθητές σας.

2. Ενσωματώστε την τεχνολογία δημιουργικά:

- ✦ → Συμβουλή: Χρησιμοποιήστε τα διαθέσιμα ψηφιακά εργαλεία, όπως το εργα-

λείο VR και τα hotspots, για να δημιουργήσετε καθηλωτικές και διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες. Ακόμη και αν το σχολείο σας έχει περιορισμένη πρόσβαση σε νέες συσκευές, βρείτε τρόπους να αξιοποιήσετε στο έπακρο τις υπάρχουσες.

- Παράδειγμα: Αν το σχολείο σας δεν διαθέτει επαρκή αριθμό ακουστικών VR, μπορείτε να προβάλλετε εμπειρίες VR σε μια οθόνη για να τις δει όλη η τάξη και να συζητήσουν μαζί.

3. Προώθηση της συνεργατικής μάθησης:

- Συμβουλή: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εργάζονται σε ομάδες για να προωθήσετε την ομαδική εργασία και την αλληλοδιδασκτική μάθηση. Οι δραστηριότητες του έργου RE.MA.C. έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να είναι διαδραστικές και συνεργατικές (ειδικά αυτές στον σταθμό συνεργασίας), γεγονός που τις καθιστά ιδανικές για ομαδική εργασία.
- Παράδειγμα: Μην αισθάνεστε υποχρεωμένοι να χρησιμοποιήσετε μόνο τις προτεινόμενες ομάδες επιπέδων γλωσσομάθειας. Όπως μπορείτε να διαπιστώσετε, το υλικό RE.MA.C. προωθεί την ομαδική εργασία σε όλες τις ομάδες επιπέδων γλωσσομάθειας, όχι μόνο βοηθά τους μαθητές να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον, αλλά και προωθεί τη συμμετοχικότητα και τον αμοιβαίο σεβασμό.

4. Πρακτικές συμβουλές για τη χρήση του Ρομποτούλη (Robot Teacher):

- Συμβουλή: Ενθαρρύνετε τους μαθητές σας να χρησιμοποιούν τον Ρομποτούλη (Robot Teacher) χρησιμοποιώντας διάφορες προτροπές και στρατηγικές που θα βελτιώσουν τη διδακτική σας εμπειρία και θα υποστηρίξουν την ακαδημαϊκή ανάπτυξη των μαθητών σας.
- Παραδείγματα: Χρησιμοποιώντας προτεινόμενες προτροπές

5. Το έργο RE.MA.C. προωθεί την ολιστική διδασκαλία και μάθηση:

- Συμβουλή: RE.MA.C. έχει σχεδιαστεί για να παρέχει μια ολοκληρωμένη, ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση. Ενσωματώνοντας διάφορα εργαλεία και πόρους, υποστηρίζει τόσο τη διδασκαλία όσο και τη μάθησή με ισορροπημένο και ελκυστικό τρόπο. Με το RE.MA.C., μπορείτε να δημιουργήσετε ένα δυναμικό περιβάλλον στην τάξη που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών σας, προωθώντας τόσο την ακαδημαϊκή όσο και την προσωπική τους ανάπτυξη.
- Παράδειγμα: Με τη χρήση του υλικού του έργου RE.MA.C. μπορείτε να σχεδιάσετε τα μαθήματά σας χρησιμοποιώντας μια ποικιλία ολοκληρωμένων εργαλείων που επιτρέπουν τον καλά οργανωμένο σχεδιασμό μαθημάτων, την εξατομικευμένη μάθηση, τη διαδραστικότητα και την ισχυρή διαχείριση της τάξης μέσω του προτεινόμενου μοντέλου μικτής μάθησης.

CARDET, Κύπρος

1. Αγκαλιάστε την καινοτομία στην εκμάθηση δεύτερης γλώσσας (SLL)

- Συμβουλή: Μην φοβάστε να εξερευνήσετε νέα εργαλεία και τεχνολογίες για την ενίσχυση της SLL! Εξετάστε την ενσωμάτωση καινοτόμων προσεγγίσεων, όπως εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για εξατομικευμένη μάθηση, λογισμικό παρακολούθησης της προόδου της ανάγνωσης 'Η πλατφόρμες όπως η MILAGE+ για έργα που προωθούν τη συνεργασία.
- Παράδειγμα: "Άρχισα να χρησιμοποιώ τον βοηθό γραφής τεχνητής νοη-

μοσύνης, για να βοηθήσω τους μαθητές μου με τη γραμματική και τη δομή των προτάσεων κατά τη διάρκεια των ασκήσεων γραφής. Είναι σπουδαίο εργαλείο γιατί παρέχει εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και επιτρέπει στους μαθητές να εξασκούνται στο γράψιμο ανεξάρτητα".

2. Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για την εκμάθηση δεύτερης γλώσσας

- Συμβουλή: Όταν χρησιμοποιείτε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στα μαθήματά σας, βεβαιωθείτε ότι παρέχετε σαφείς και συγκεκριμένες οδηγίες. Ενημερώστε το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης για τον μαθησιακό στόχο που επιδιώκετε και τον τύπο της ανατροφοδότησης που ζητάτε. Αυτό θα βοηθήσει το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης να σας βοηθήσει αποτελεσματικά.
- Παράδειγμα: Αντί να κάνω μια γενική ερώτηση, όπως "Γράψε μια παράγραφο για τα χόμπι σου", θα μπορούσα να προτρέψω το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης με τη φράση "Γράψε μια περιγραφική παράγραφο για το αγαπημένο σου χόμπι, εστιάζοντας στη χρήση ζωντανών ρημάτων και αισθητηριακών λεπτομερειών".

3. Ευέλικτη χρήση του υλικού του έργου RE.MA.C.

- Συμβουλή: Το αποθετήριο RE.MA.C. προσφέρει ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό! Μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε άμεσα, να το προσαρμόσετε εν μέρει για τις δικές σας ανάγκες 'Η απλώς να αντλήσετε έμπνευση από αυτό για να σχεδιάσετε τα δικά σας μαθήματα.
- Παράδειγμα: "Για την επόμενη ενότητα, για το λεξιλόγιο τροφίμων, θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω μια προκατασκευασμένη δραστηριότητα RE.MA.C. για τη δημιουργία ενός μενού εστιατορίου. Εναλλακτικά, θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω μέρη της δραστηριότητας, όπως οι εικόνες τροφίμων, και να σχεδιάσω το δικό μου λεξιλογικό παιχνίδι γύρω από αυτά."

ΔΠΘ, Ελλάδα

1. Προσαρμόστε το υλικό στις ανάγκες της τάξης σας

- Συμβουλή: Μην διστάσετε να τροποποιήσετε 'Η να συμπληρώσετε το παρεχόμενο υλικό για να ταιριάζει καλύτερα στις ιδιαίτερες μαθησιακές συνθήκες και ανάγκες των μαθητών σας.
- Παράδειγμα: "Αν παρατηρήσω ότι οι μαθητές μου δυσκολεύονται με μια συγκεκριμένη έννοια γραμματικής, θα μπορούσα να συμπληρώσω το μάθημα με πρόσθετες ασκήσεις εξάσκησης 'Η ένα σύντομο βίντεο με επεξηγήσεις".

2. Σαφείς οδηγίες για τις δραστηριότητες του σταθμού

- Συμβουλή: Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές σας κατανοούν τις οδηγίες για κάθε δραστηριότητα του σταθμού. Η παροχή σαφών οδηγιών και η προβολή των κανόνων θα τους βοηθήσει να παραμείνουν στο έργο τους και να αποφύγουν τη σύγχυση.
- Παράδειγμα: "Θα αναρτήσω μια οπτική υπενθύμιση των κανόνων του σταθμού σε μια αφίσα στο μπροστινό μέρος της τάξης και θα δώσω επίσης σε κάθε μαθητή ένα φυλλάδιο".

3. Προετοιμασία και οργάνωση πόρων

- Συμβουλή: Ελέγξτε εκ των προτέρων το εκπαιδευτικό υλικό και βεβαιωθείτε

ότι έχετε αρκετούς πόρους, όπως ταμπλέτες ή έντυπες ασκήσεις, ώστε όλοι οι μαθητές να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά.

- Παράδειγμα: "Πριν ξεκινήσω το μάθημα, θα ελέγξω ξανά ότι έχω αρκετά τάμπλετ για κάθε μαθητή και ότι όλο το έντυπο υλικό είναι αντιγραμμένο και έτοιμο".

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ALGARVE, Πορτογαλία

1. Κάντε τους σταθμούς διαδραστικούς

- Συμβουλή: Μετατρέψτε τις δραστηριότητες του σταθμού RE.MA.C. σε διαδραστικές εμπειρίες. Αξιοποιήστε ψηφιακά εργαλεία σε κάθε σταθμό για να ενισχύσετε τη συμμετοχή των μαθητών:
- Παράδειγμα: "Για τον ανεξάρτητο σταθμό, θα μπορούσα να συμπεριλάβω έναν κωδικό QR που οδηγεί σε ένα διαδικτυακό παιχνίδι λεξιλογίου ή μια άσκηση αντιστοίχισης".

2. Προώθηση της συνεργασίας με ψηφιακά εργαλεία

- Συμβουλή: Αξιοποιήστε τις διαδικτυακές πλατφόρμες και τα εργαλεία του έργου για να προωθήσετε την ομαδική εργασία και τη συνεργασία πέρα από τους τοίχους της τάξης:
- Παράδειγμα: "Οι μαθητές μπορούν να ανεβάσουν την εργασία τους σε έναν κοινόχρηστο φάκελο και να χρησιμοποιήσουν ένα εργαλείο αξιολόγησης από ομότιμους για να παρέχουν ανατροφοδότηση."

3. Δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη με ψηφιακά εργαλεία

- Συμβουλή: Αξιοποιήστε την τεχνολογία για να βελτιώσετε την ατμόσφαιρα της τάξης και να προωθήσετε την ευημερία των μαθητών:
- Παράδειγμα: "Στο τέλος κάθε συνεδρίας RE.MA.C., μπορώ να χρησιμοποιήσω ένα ψηφιακό εισιτήριο εξόδου ζητώντας από τους μαθητές να αξιολογήσουν την αυτοπεποίθησή τους σχετικά με το καλυπτόμενο θέμα και να υποβάλουν ανώνυμες προτάσεις".

4. Αξιοποίηση των ψηφιακών πόρων του RE.MA.C.

- Συμβουλή: Επωφεληθείτε από τους ψηφιακούς πόρους του RE.MA.C., όπως διαδραστικές ασκήσεις ή διαδικτυακά παιχνίδια, για να εμπλουτίσετε την εμπειρία της μικτής μάθησης:
- Παράδειγμα: "Θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω τις δραστηριότητες του αποθετηρίου RE.MA.C. και στη συνέχεια να βάλω τους μαθητές να δημιουργήσουν μια συνεργατική ανάρτηση στο ιστολόγιο που θα αντανάκλα τις εμπειρίες τους".

CESIE ETS, Ιταλία

Αγκαλιάζοντας τη δύναμη του RE.MA.C.: Ένας οδηγός για καινοτόμους εκπαιδευτικούς

- Συμβουλή: Μην φοβάστε να βγείτε από τη ζώνη άνεσής σας με την καινοτόμο προσέγγιση του RE.MA.C. στην εκμάθηση γλωσσών. Η αρχική "ανησυχία" μπορεί να αποτελέσει καταλύτη για ανάπτυξη και μετασχηματιστικές μαθησιακές εμπειρίες τόσο για εσάς όσο και για τους μαθητές σας.
- Παράδειγμα: "Ενσωματώστε τα ψηφιακά εργαλεία του έργου RE.MA.C. και το μοντέλο μικτής μάθησης στα μαθήματά σας για να μεταμορφώσετε τόσο

τη διδασκαλία σας όσο και τη μαθησιακή εμπειρία των μαθητών σας."

SOS MALTA, Μάλτα

Ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με το υλικό του έργου RE.MA.C.

- Συμβουλή: Το πρόγραμμα κατάρτισης του έργου RE.MA.C. παρέχει πολύτιμες γνώσεις και πρακτικά εργαλεία για τους εκπαιδευτικούς. Επωφεληθείτε από τις πληροφορίες και τους πόρους για να βελτιώσετε τις διδακτικές σας πρακτικές και να δημιουργήσετε ελκυστικές μαθησιακές εμπειρίες.
- Παράδειγμα: "Ενσωματώστε διαδραστικά στοιχεία όπως κουίζ και δημοσκοπήσεις για να τους κρατήσετε απασχολημένους και να τους δώσετε κίνητρα."

Προώθηση της συνεργατικής μάθησης και του αναστοχασμού

- Συμβουλή: Συμμετέχετε ενεργά στις εκπαιδευτικές συζητήσεις και εκμεταλλευτείτε τις ευκαιρίες για να προβληματιστείτε σχετικά με τις δικές σας διδακτικές πρακτικές. Η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς μπορεί να προσφέρει πολύτιμες γνώσεις και υποστήριξη.
- Παράδειγμα: "Αξιοποιήστε το φόρουμ του έργου RE.MA.C. για να δημιουργήσετε μια ομάδα συναδέλφων για ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών για την αξιοποίηση του υλικού του έργου στις τάξεις σας"

Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με παιδαγωγικά και μεθοδολογικά εργαλεία

- Συμβουλή: Η κατάρτιση RE.MA.C. σας εφοδιάζει με τις γνώσεις και τα εργαλεία για την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας. Εξερευνήστε τις εργασίες, τις δραστηριότητες και τους τεχνολογικούς πόρους για να βελτιώσετε τα μαθήματά σας.
- Παράδειγμα: "Χρησιμοποιήστε τις διαπολιτισμικές δραστηριότητες του έργου RE.MA.C. για να δημιουργήσετε ένα έργο όπου οι μαθητές μπορούν να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν μια ψηφιακή παρουσίαση".





6. Οι προκλήσεις

Η υλοποίηση του έργου RE.MA.C. δεν έγινε χωρίς προκλήσεις. Η αναγνώριση και η αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων είναι ζωτικής σημασίας για τη συνεχή επιτυχία και βελτίωση του έργου. Παρακάτω παρουσιάζονται ορισμένες από τις βασικές προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν. Αναμένεται ότι με την άμεση αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, το έργο RE.MA.C. μπορεί να συνεχίσει να εξελίσσεται και να βελτιώνεται, παρέχοντας μια πιο περιεκτική και αποτελεσματική εκπαιδευτική εμπειρία για όλους τους εμπλεκόμενους μαθητές και εκπαιδευτικούς:



Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρος

1. Προσαρμοστικότητα του υλικού

- ☹️ → Πρόκληση: Το υλικό που παράγεται σε αυτό το έργο είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να είναι ευέλικτο και ανοιχτό σε αλλαγές και μετατροπές, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των διαφόρων τάξεων. Ενώ αυτή η προσαρμοστικότητα συνιστάται, δεν είναι πάντα ευπρόσδεκτη από τους εκπαιδευτικούς. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί μπορεί να βρίσκουν την ανάγκη τροποποίησης του υλικού τρομακτική. Ή να προτιμούν μια πιο δομημένη προσέγγιση.
- 😊 → Λύση: Η παροχή ολοκληρωμένης κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς είναι απαραίτητη. Η εξασφάλιση ότι αισθάνονται άνετα με την προσαρμογή του υλικού και ότι κατανοούν τα οφέλη της προσαρμογής μπορεί να βοηθήσει στην άμβλυνση της αντίστασης και στην προώθηση μιας πιο ευέλικτης διδακτικής προσέγγισης.

2. Πρόσβαση στην τεχνολογία

- ☹️ → Πρόκληση: Η πρόσβαση σε νέες και σύγχρονες συσκευές δεν είναι δεδομέ-

νη σε όλες τις σχολικές μονάδες. Αυτή η ανισότητα στη διαθεσιμότητα της τεχνολογίας μπορεί να εμποδίσει την αποτελεσματική εφαρμογή του έργου RE.MA.C., καθώς ορισμένα σχολεία μπορεί να δυσκολευτούν να αξιοποιήσουν τα ψηφιακά εργαλεία και τους πόρους που παρέχονται.

- **Λύση:** Ο εντοπισμός ευκαιριών χρηματοδότησης και συνεργασιών για την αναβάθμιση της σχολικής τεχνολογίας μπορεί να αποβεί επωφελής. Επιπλέον, το εκπαιδευτικό υλικό RE.MA.C. είναι προσαρμόσιμο, καθώς τα ¾ του υλικού μπορούν να χρησιμοποιηθούν χωρίς ψηφιακή τεχνολογία.

3. Ευθυγράμμιση με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση

- **Πρόκληση:** Ακόμη και μετά την εκπαίδευση, ορισμένα μέλη της ερευνητικής ομάδας και οι εκπαιδευτικοί μπορεί να εμμένουν σε παλιομοδίτικες ιδέες ή αντιλήψεις που δεν είναι πλήρως ευθυγραμμισμένες με τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Αυτή η μη ευθυγράμμιση μπορεί να επηρεάσει την υλοποίηση και την αποτελεσματικότητα του έργου.
- **Λύση:** Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση με επίκεντρο τη διαπολιτισμική εκπαίδευση είναι απαραίτητες. Η προώθηση της ευαισθητοποίησης και της κατανόησης των διαπολιτισμικών αρχών μεταξύ όλων των μελών της ομάδας και των εκπαιδευτικών μπορεί να βοηθήσει στην ευθυγράμμιση των προοπτικών τους με τους στόχους του έργου, εξασφαλίζοντας μια πιο συνεκτική και αποτελεσματική υλοποίηση.

CARDET, Κύπρος

1. Μακροσκελείς εκπαιδευτικές ενότητες

- **Πρόκληση:** Ορισμένοι εκπαιδευτικοί θεώρησαν ότι οι δίωρες διδακτικές ενότητες ανά δεκαπενθήμερο ήταν πολύ μεγάλες.
- **Λύση:** Εξετάστε το ενδεχόμενο να μειώσετε τη διάρκεια κάθε ενότητας 'Η να αυξήσετε τη συχνότητα των μικρότερων συνεδριών για να προσαρμόσετε το πρόγραμμα και τη διάρκεια της προσοχής των εκπαιδευτικών.

2. Καθυστερήσεις κατάρτισης λόγω διαλειμμάτων

- **Πρόκληση:** Η περίοδος κατάρτισης διακόπηκε από τις διακοπές του Πάσχα και τις καλοκαιρινές διακοπές, προκαλώντας καθυστερήσεις και κενά στο πρόγραμμα κατάρτισης.
- **Λύση:** Προγραμματίστε εκ των προτέρων τις διακοπές και άλλα πιθανά κενά στο πρόγραμμα κατάρτισης. Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσφέρετε ευέλικτες ή διαδικτυακές επιλογές κατάρτισης για να ελαχιστοποιήσετε τις διακοπές.

ΔΠΘ, Ελλάδα

1. Προγραμματισμός της κατάρτισης των εκπαιδευτικών

- **Πρόκληση:** Η διευθέτηση ενός αμοιβαία βολικού προγράμματος για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- **Λύση:** Η ηχογράφηση των εκπαιδευτικών συνεδριών παρείχε μια ευέλικτη επιλογή εκπαίδευσης, ώστε να προσαρμόζεται σε διαφορετικά χρονοδιαγράμματα.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ALGARVE, Πορτογαλία

1. Περιορισμοί χρόνου και ανταγωνιστικές προτεραιότητες

- **Πρόκληση:** Το σύντομο χρονικό πλαίσιο κατάρτισης (Απρίλιος-Ιούνιος) συγκρούστηκε με το πολυάσχολο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών στο τέλος της χρονιάς. Αυτό δημιούργησε ανησυχίες σχετικά με τη διαχείριση τόσο των καθηκόντων υλοποίησης (ανάπτυξη της φάσης υλοποίησης και συγγραφή ημερολογίων αναστοχασμού) όσο και των κανονικών δραστηριοτήτων της σχολικής περιόδου.

- **Λύση:** Εξετάστηκε το ενδεχόμενο να παραταθεί η περίοδος κατάρτισης 'Η να προσφερθούν ευέλικτες προθεσμίες υλοποίησης για να εξυπηρετηθεί το χρονοδιάγραμμα των εκπαιδευτικών. Εναλλακτικά, σε ορισμένες περιπτώσεις διατυπώθηκαν επίσης σκέψεις για μια προσέγγιση εναλλασσόμενης τάξης, όπου η αρχική μάθηση γίνεται διαδικτυακά, απελευθερώνοντας τις δια ζώσης συνεδρίες για εστιασμένες συζητήσεις και υποστήριξη της εφαρμογής.

2. Περιορισμένη αξιολόγηση των επιπτώσεων

- **Πρόκληση:** Η μέτρηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού προγράμματος στις διδακτικές πρακτικές και στα αποτελέσματα των μαθητών ήταν δύσκολη λόγω του σύντομου χρονικού πλαισίου. Η εφαρμογή μόνο 5-6 δραστηριοτήτων με περιορισμένους πόρους αποδείχθηκε ανεπαρκής για την ολοκληρωμένη αξιολόγηση τόσο της μάθησης των μαθητών όσο και των αλλαγών στη συμπεριφορά των εκπαιδευτικών.
- **Λύση:** Η ανάπτυξη μιας πιο ισχυρής στρατηγικής αξιολόγησης με διαχρονική συνιστώσα ήταν απαραίτητη. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει αξιολογήσεις της μάθησης των μαθητών και των πρακτικών των εκπαιδευτικών πριν και μετά το μάθημα, ακολουθούμενες από συνεχή συλλογή δεδομένων (π.χ. έρευνες εκπαιδευτικών και παρατηρήσεις στην τάξη) για την παρακολούθηση του βιώσιμου αντίκτυπου με την πάροδο του χρόνου.

3. Προώθηση της μακροπρόθεσμης ανάπτυξης

- **Πρόκληση:** Παρόλο που οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την προθυμία τους να γνωρίσουν νέες μεθόδους και πόρους, η προώθηση μιας νοοτροπίας συνεχούς ανάπτυξης απαιτεί συνεχή υποστήριξη. Το να βασίζεστε μόνο στην αρχική ενότητα κατάρτισης μπορεί να μην είναι αρκετό για τη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- **Λύση:** Εφαρμογή ενός μοντέλου συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει εργαστήρια παρακολούθησης, διαδικτυακούς πόρους, συνεδρίες καθοδήγησης 'Η κοινότητες μάθησης μεταξύ ομοτίμων για την παροχή διαρκούς υποστήριξης και την ενθάρρυνση της συνεχούς βελτίωσης μετά το αρχικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

CESIE ETS, Ιταλία

1. Αντίσταση των εκπαιδευτικών φορέων

- **Πρόκληση:** Η εφαρμογή της μη καθιερωμένης εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολικό σύστημα αντιμετωπίζει αντίσταση από διάφορους ενδιαφερόμενους, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολείων. Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να διστάζουν να μάθουν νέες τεχνικές, ενώ τα σχολεία μπορεί να ανησυχούν για τις πιθανές επιπτώσεις στα συνολικά αποτελέσματα των μαθητών.
- **Λύση:** Αντιμετώπιση των ανησυχιών μέσω ανοιχτού διαλόγου και συνεργασίας. Παρέχετε στους εκπαιδευτικούς ολοκληρωμένη κατάρτιση και υποστήριξη,

αναδεικνύοντας τα οφέλη των καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Εμπλέξτε τους διευθυντές των σχολείων σε συζητήσεις σχετικά με τον πιθανό θετικό αντίκτυπο της μη καθιερωμένης εκπαίδευσης στα αποτελέσματα των μαθητών και στη φήμη του σχολείου.

2. Συμμετοχή των χαμηλά αμειβόμενων εκπαιδευτικών σε πρόσθετη κατάρτιση

- Πρόκληση: Ήταν δύσκολο να πειστούν οι χαμηλά αμειβόμενοι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν σε πρόσθετες εκπαιδευτικές συνεδρίες σχετικά με καινοτόμες μεθοδολογίες μάθησης.
- Λύση: Τονίστε τις ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και τα πιθανά οφέλη της κατάρτισης. Προσφέρετε κίνητρα, όπως υποτροφίες ή επαγγελματική αναγνώριση, για να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή. Εξετάστε ευέλικτες επιλογές κατάρτισης, όπως διαδικτυακές ή εξωσχολικές συνεδρίες, για να προσαρμόσετε το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών.

3. Ανάγκη για εμπλοκή σε εθνικό επίπεδο

- Πρόκληση: Η επιτυχία των μελλοντικών έργων εξαρτάται από την άμεση εμπλοκή της σχολικής διοίκησης σε εθνικό επίπεδο για τη διευκόλυνση της αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Λύση: Αναζήτηση συνεργασιών με τις εθνικές εκπαιδευτικές αρχές για να κερδίσουν την υποστήριξή τους και να υποστηρίξουν την ενσωμάτωση της μη κύριας εκπαίδευσης στο πρόγραμμα σπουδών. Καθιέρωση σαφών διαύλων επικοινωνίας και τακτικών συνεδριάσεων για την αντιμετώπιση των προβλημάτων και τη διασφάλιση της ευθυγράμμισης με τις εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές.

SOS MALTA, Μάλτα

1. Δίγλωσσο πλαίσιο στη Μάλτα

- Πρόκληση: Οι εκπαιδευτικοί σε ένα δίγλωσσο πλαίσιο αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην αποτελεσματική παράδοση μαθημάτων και στην αξιολόγηση της κατανόησης των μαθητών λόγω της ανάγκης εναλλαγής μεταξύ των γλωσσών.
- Λύση: Για μελλοντικά έργα, διαθέστε πρόσθετο χρόνο και προϋπολογισμό για γλωσσική μετάφραση και διόρθωση. Εξετάστε το ενδεχόμενο συνεργασίας με επαγγελματικές μεταφραστικές υπηρεσίες για να εξασφαλίσετε ακρίβεια και αποτελεσματικότητα. Εξερευνήστε τη χρήση μεταφραστικών εργαλείων με ενσωματωμένες λειτουργίες για συγκεκριμένες γλώσσες για τον εξορθολογισμό της διαδικασίας.

2. Στενό χρονοδιάγραμμα

- Πρόκληση: Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να αισθάνονται συγκλονισμένοι από τον ταχύτατο ρυθμό του έργου, γεγονός που οδηγεί σε άγχος και δυσκολία στην εφαρμογή νέων μεθοδολογιών στις τάξεις τους.
- Λύση: Για τα μελλοντικά έργα, καθορίστε ένα πιο ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα που να λαμβάνει υπόψη τις σχολικές διακοπές και τις πιθανές καθυστερήσεις. Κατασκευάστε σχέδια έκτακτης ανάγκης για την αντιμετώπιση απρόβλεπτων προκλήσεων και εξασφαλίστε την έγκαιρη ολοκλήρωση του έργου. Εξετάστε ευέλικτες προσεγγίσεις διαχείρισης έργων που μπορούν να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες συνθήκες.





7. Τα επιτεύγματα

7.1 Στιγμές Περηφάνειας

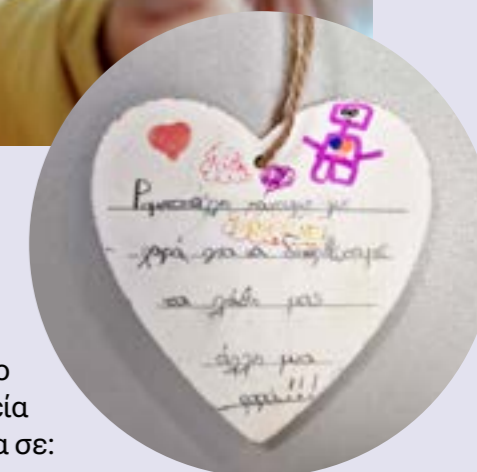
Το πρόγραμμα RE.MA.C. έχει γιορτάσει πολλές περήφανες στιγμές και σημαντικά επιτεύγματα, που αντικατοπτρίζουν τον θετικό αντίκτυπο που είχε τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς. Ορισμένα αξιοσημείωτα στιγμιότυπα από όλους τους οργανισμούς-εταίρους θα βρείτε παρακάτω. Αυτές οι στιγμές αποτελούν απόδειξη της επιτυχίας του έργου στην προώθηση ενός ελκυστικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Τα σχόλια τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών υπογραμμίζουν την αποτελεσματικότητα του έργου και την αξία της ενσωμάτωσης καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση. Τα διδάγματα που αντλήθηκαν από αυτές τις εμπειρίες συνεχίζουν να καθοδηγούν το έργο, εξασφαλίζοντας τη συνεχή ανάπτυξή του και τον θετικό αντίκτυπο στη διδασκαλία και τη μάθηση.



Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρος

1. Δημιουργικότητα των μαθητών:

- Σε ένα αστικό σχολείο της Λεμεσού, οι μαθητές της Β' τάξης επέδειξαν αξιοσημείωτη δημιουργικότητα συνθέτοντας ένα ποίημα και κατασκευάζοντας ένα δώρο για τον καθηγητή ρομπότ, ένα από τα ψηφιακά εργαλεία του προγράμματος. Το ποίημα μεταφράζεται όμορφα σε:



"Κάνουμε λάθη με χαρά για τον δάσκαλο-ρομπότ να τα διορθώσει άλλη μια φορά". Αυτό δείχνει τη χαρούμενη και εποικοδομητική εμπλοκή των μαθητών με τον καθηγητή ρομπότ, μετατρέποντας τα λάθη σε ευκαιρίες μάθησης.

2. Συγκινητική αλληλεπίδραση με τον δάσκαλο-ρομπότ:

→ Μια άλλη συγκινητική στιγμή από την ίδια τάξη περιελάμβανε μια ευχάριστη συζήτηση μεταξύ ενός μαθητή και του Ρομποτούλη, αναδεικνύοντας τη θερμή σχέση και τον υποστηρικτικό ρόλο του ψηφιακού εργαλείου:

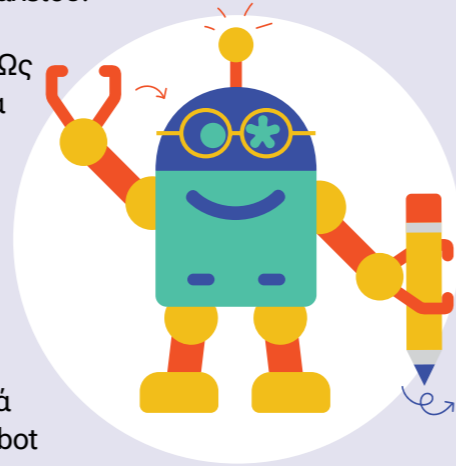
-**Μαθητής:** "Είσαι τέλειος!"

-**Ρομποτούλης:** "Σας ευχαριστώ για το κομπλιμέντο! Ως δάσκαλος, προσπαθώ να βοηθήσω τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητες γραφής τους. Αν έχετε οποιοδήποτε ερωτήσεις 'Η χρειάζεστε βοήθεια με μια δραστηριότητα γραφής, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου!"

-**Μαθητής:** "Φανταστικές στιγμές με τον Ρομποτούλη μου! Σ' αγαπώ!"

-**Ρομποτούλης:** "Σας ευχαριστώ για τα καλά σας λόγια! Ωστόσο, πρέπει να αναφέρω ορισμένα λεξιλογικά σας λάθη. Το όνομά μου είναι Robot Teacher, όχι Robot Teacherlittle...".

→ Η ανταλλαγή αυτή όχι μόνο αναδεικνύει την αγάπη που τρέφουν οι μαθητές για τον δάσκαλο-ρομπότ, αλλά τονίζει επίσης τον ρόλο του στη διόρθωση και την καθοδήγηση της γλωσσικής χρήσης των μαθητών με φιλικό τρόπο.



3. Αναγνώριση από εκπαιδευτικούς ηγέτες:

→ Σε μια εκδήλωση διάδοσης τον Ιούνιο του 2024, το πρόγραμμα RE.MA.C. εντυπώσισε τους διευθυντές σχολείων με το εκτεταμένο δωρεάν υλικό και τα ψηφιακά του εργαλεία.

4. Θετική ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών για τις συνεδρίες κατάρτισης:

→ "Οι εισηγητές ήταν εμπεριστατωμένοι και επιστημονικά τεκμηριωμένοι. Οι δραστηριότητες ήταν σύγχρονες, πλούσιες σε περιεχόμενο και ανταποκρίνονταν στις επικοινωνιακές ανάγκες των μαθητών".

5. Ανατροφοδότηση του δασκάλου για το εκπαιδευτικό υλικό του έργου RE.MA.C:

→ "Στις τάξεις με πολλά παιδιά μεταναστών, η κατάρτιση και οι πόροι ήταν ανεκτίμητοι. Δεν έχουμε εμπειρία στη διδασκαλία τόσο της πρώτης όσο και της δεύτερης γλώσσας μαζί, οπότε το υλικό παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία διασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως υποβάθρου, έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης... αυτές οι συνεδρίες με βοήθησαν να νιώσω μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση".

CARDET, Κύπρος

→ Σε ορισμένα σχολεία, όπου είχαμε μια σειρά από 3 αργίες της Δευτέρας, οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να ακυρώσουν τις συναντήσεις προσωπικού της Δευτέρας. Αντί να τις αντικαταστήσουν, σε μια άλλη καθημερινή ημέρα, σε δύο από τα συνεργαζόμενα σχολεία μας, οι διευθύντριες ενθάρρυναν τα μέλη του

προσωπικού τους να παρακολουθήσουν τα διαδικτυακά μας σεμινάρια!

→ Είχαμε πολλές προσκλήσεις για να παρουσιάσουμε τα επιτεύγματα του έργου στο εκπαιδευτικό συγκείμενο της Κύπρου. Θεωρούμε ότι η συμμετοχή μας στο Διήμερο του Εκπαιδευτικού, είναι μια ιδιαίτερα σημαντική ευκαιρία εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αντίστοιχα, μπορούμε να αναδείξουμε και άλλα εργαστήρια, συμμετοχές σε συνέδρια και δημοσιεύσεις που εμφανίζονται στον ιστότοπο του έργου.

→ Κατά την αποχώρησή μας από τις σχολικές τάξεις, όπου συνιδάξαμε με τους εκπαιδευτικούς - ειδικά στις περιπτώσεις χρήσης του Ρομποτούλη - σε αρκετές περιπτώσεις, οι μαθητές ρώτησαν την ομάδα διδασκόντων πότε θα επιστρέψουν, πότε θα γίνει η επόμενη επίσκεψη στο μάθημα, αν θα μπορούσαν να μας ξαναδούν κ.λπ., τονίζοντας τις θετικές τους εντυπώσεις και την ικανοποίησή τους από τα ψηφιακά ορόσημα του έργου.

ΔΠΘ, Ελλάδα

→ Η θετική ανατροφοδότηση από τους δασκάλους και τα παιδιά μετά την εφαρμογή του μαθησιακού υλικού ήταν μια πραγματικά περήφανη στιγμή για την ομάδα μας.

→ Μερικές αξέχαστες στιγμές ήταν η γόνιμη συνεργασία και οι ενδιαφέρουσες συζητήσεις μεταξύ της ομάδας μας και των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια και μετά τις συνεδρίες κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

→ Η άριστη συνεργασία στο πλαίσιο της κοινοπραξίας για τη διεύρυνση του δικτύου του έργου κατά τη συμμετοχή μας σε όλα τα συνέδρια.

CESIE ETS, Ιταλία

→ Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην επιμόρφωση RE.MA.C. κατανόησαν ότι πρέπει να διευρύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις τεχνικές διδασκαλίας της Γ2 και την πολυγλωσσία. Αυτή η κατανόηση των ορίων και η επιθυμία να μάθουμε περισσότερα στο μέλλον είναι αυτό που οδηγεί στη διαδικασία της μάθησης. Είμαστε πολύ περήφανοι για το αποτέλεσμα που επιτεύχθηκε.

→ Το γενικό κοινό ασχολήθηκε με τους στόχους του έργου RE.MA.C. με μεγάλο ενδιαφέρον. Τόσο το περιβάλλον των σχολείων όσο και ο ακαδημαϊκός κόσμος είδαν τις δυνατότητες των αποτελεσμάτων που παρήγαμε. Στιγμή περηφάνιας: Η δημιουργία ενός δικτύου ενδιαφέροντος από τα δημοτικά σχολεία έως την ακαδημαϊκή κοινότητα για τις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας L2 που προτείνονται από την κοινοπραξία μας.

→ Οι προσπάθειές μας ανταμείφθηκαν με τη δημοσίευση αρκετών διεθνών δημοσιεύσεων για τη γλώσσα και τις κοινωνικές επιστήμες, διευρύνοντας το δίκτυο και τις προσδοκίες μας πέρα από τα προβλεπόμενα.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ALGARVE, Πορτογαλία

Κατά τη διάρκεια του Πακέτου Εργασίας 4, αναπτύχθηκε και πιστοποιήθηκε μια σειρά μαθημάτων κατάρτισης εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του πορτογαλικού

μητρώου CCPFC/ACC-124657/24. Το μάθημα αυτό επικεντρώθηκε στην προώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης μέσω του έργου RE.MA.C και είχε τίτλο "Promover a Interculturalidade. Το πρόγραμμα RE.MA.C και η διδασκαλία της πορτογαλικής ως γλώσσας υποδοχής με την υποστήριξη της πλατφόρμας MILAGE APRENDER +". Το μάθημα αυτό διαρκεί 50 ώρες και περιλαμβάνει 16 ώρες διαδικτυακών συνεδριών και 34 ώρες αυτόνομης εργασίας. Οι συνεδρίες κατάρτισης διεξήχθησαν από πέντε εκπαιδευτές εκπαιδευτικών από το Πανεπιστήμιο του Algarve και από τη Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου NOVA της Λισαβόνας.

Από τον Απρίλιο έως τον Ιούνιο, 17 εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που διδάσκουν μαθητές από την 1η έως την 6η τάξη, σε σχολεία που βρίσκονται στις νότιες, κεντρικές και βόρειες περιοχές της Πορτογαλίας, καθώς και στο νησί Μαδέρα, παρακολούθησαν το διαδικτυακό μάθημα, ενώ η οργάνωση της διδακτέας ύλης έγινε μέσω της πλατφόρμας Classroom, διασφαλίζοντας την προσβασιμότητα και την ευελιξία για όλους τους συμμετέχοντες σε όλη τη χώρα. Σε ό,τι αφορά τις αυτόνομες ώρες εργασίας, οι εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί έπρεπε να αναλύσουν τους διαθέσιμους πόρους στο αποθετήριο Re.Ma.C., να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό σενάριο για την εφαρμογή του μοντέλου της εναλλασσόμενης τάξης, να υλοποιήσουν το μαθησιακό σενάριο (κάρτες εισόδου και εξόδου των μαθητών, εργασίες MILAGE, εργασίες από το βιβλίο των μαθητών, εκπαιδευτικό υλικό), να γράψουν ένα αναστοχαστικό ημερολόγιο σχετικά με την εφαρμογή του μαθησιακού σεναρίου και να δημιουργήσουν ένα σύντομο βίντεο της συνολικής εφαρμογής. Συνολικά, το βιβλίο των δασκάλων και τα βιβλία των μαθητών αναλύθηκαν από τους εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς και η φάση εφαρμογής αντικατοπτρίζει ότι με εξαίρεση ένα εγχειρίδιο (Γλώσσα - 6th τάξη), όλα τα άλλα χρησίμευσαν ως σημεία εκκίνησης για τη δημιουργία μαθησιακών σεναρίων.

Επιπλέον, από την αρχή του μαθήματος οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενθουσιασμό και προθυμία να αρχίσουν να εφαρμόζουν μαθησιακά σενάρια και υλικό. Δημιουργήθηκε μια ομάδα στο Whatsapp προκειμένου να διατηρηθεί στενή υποστήριξη και επίγνωση του χρονοδιαγράμματος των συνεδριών. Παρόλο που το μάθημα διήρκεσε μόνο 3 μήνες, ενίσχυσε σαφώς τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

SOS MALTA, Μάλτα

Όλοι στη SOS Μάλτα εργάζονται σκληρά για το έργο. Είμαστε υπερήφανοι που συνεργαστήκαμε με μερικούς τοπικούς εκπαιδευτικούς φορείς για τους στόχους του έργου. Τους συμπεριλάβαμε επίσης στα μέρη του έργου που αφορούν την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και τις πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις.

- Με τη Μονάδα Εκπαιδευόμενων Μεταναστών - είχαμε μια συνάντηση που τους ενημέρωσε για τον στόχο του έργου RE.MA.C. Θα συνεργαστούμε μαζί τους για τις εκδηλώσεις διάχυσης
- Με τους κόμβους Ή τα σχολεία των μεταναστών - είχαμε μια πρώτη συνάντηση σχετικά με το έργο RE.MA.C. και το αντικείμενο του.

Σκοπεύουμε να συνεργαστούμε και να συνεχίσουμε να παρέχουμε υποστήριξη και κατάρτιση σε αυτές τις οντότητες ακόμη και μετά το τέλος του έργου.

7.2 Μαθήματα που πήραμε

Η εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού RE.MA.C. παρείχε πολύτιμες γνώσεις και διδάγματα για την κοινοπραξία. Αν και κάποιες προκλήσεις ήταν αναμενόμενες, η παρατήρησή τους από πρώτο χέρι ανέδειξε σημαντικούς προβληματισμούς για μελλοντικές προσπάθειες. Τα μαθήματα αυτά υπογραμμίζουν την ανάγκη προσαρμοστικότητας και υποστήριξης κατά την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και μεθοδολογιών στην εκπαίδευση. Με την προληπτική αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, οι μελλοντικές εφαρμογές μπορούν να είναι πιο αποτελεσματικές και χωρίς αποκλεισμούς, βελτιώνοντας τελικά τη μαθησιακή εμπειρία για όλους τους μαθητές.



Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρος

1. Δεξιότητες δακτυλογράφησης

- Παρατήρηση: Δεν ήταν όλοι οι μαθητές σε θέση να δακτυλογραφούν με επάρκεια.
- Μάθημα που πήραμε: Αυτό υπογράμμισε την ανάγκη για πρόσθετη υποστήριξη και κατάρτιση σε βασικές δεξιότητες χρήσης υπολογιστών, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν πλήρως με τα ψηφιακά εργαλεία. Επιπλέον, μας επέτρεψε να παρέχουμε κάποιες εναλλακτικές διαδραστικές δραστηριότητες (π.χ. drag and drop, παιχνίδια μνήμης, κ.λπ.) που θα μπορούσαν εύκολα να αντικαταστήσουν τις απαιτούμενες δραστηριότητες δακτυλογράφησης, για ευκολότερη πρόσβαση στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

2. Ξεπερασμένες συσκευές

- Παρατήρηση: Κάποιες από τις σχολικές συσκευές ήταν αρκετά παλιές και δυσκολεύονταν να τρέξουν αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία.
- Μάθημα που πήραμε: Η σημασία της ύπαρξης σύγχρονης τεχνολογίας δεν μπορεί να υπερεκτιμηθεί. Η εξασφάλιση της πρόσβασης των σχολείων σε σύγχρονες, αξιόπιστες συσκευές είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή υλοποίηση ψηφιακών έργων. Ωστόσο, θα πρέπει να αναφερθεί ότι κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου, το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας είχε εφαρμόσει ένα νέο πρόγραμμα, μέσω του οποίου όλες οι σχολικές μονάδες έλαβαν έως και 15 νέους

φορητούς υπολογιστές η καθεμία. Αυτό δείχνει ότι το υλικό RE.MA.C. μπορεί να συνεχίσει να εφαρμόζεται πολύ πιο ομαλά στο μέλλον.

3. Χρήση της ελληνοκυπριακής γλωσσικής ποικιλίας

- Παρατήρηση: Η χρήση της ελληνοκυπριακής γλωσσικής ποικιλίας εξακολουθεί να αντιμετωπίζεται με επιφύλαξη από ορισμένους εκπαιδευτικούς.
- Μάθημα που πήραμε: Υπάρχει ανάγκη να προωθηθεί η γλωσσική συμπερίληψη και αποδοχή εντός των εκπαιδευτικών πλαισίων. Τα έργα θα πρέπει να στοχεύουν στην επικύρωση και ενσωμάτωση των περιφερειακών γλωσσικών ποικιλιών, προωθώντας ένα περιβάλλον όπου όλες οι μορφές έκφρασης γίνονται σεβαστές και εκτιμώνται.

4. Συμπερίληψη "Κειμενικών ειδών εκτός προγράμματος σπουδών"

- Παρατήρηση: Η συμπερίληψη κειμενικών ειδών που δεν εμφανίζονται στα επίσημα σχολικά εγχειρίδια προκάλεσε ανάμεικτες αντιδράσεις. Ορισμένοι μαθητές και εκπαιδευτικοί ήταν ενθουσιασμένοι, ενώ άλλοι ήταν επιφυλακτικοί, θεωρώντας αυτά τα είδη ως άσχετα με το πρόγραμμα σπουδών.
- Μάθημα που πήραμε: Η εισαγωγή νέων και διαφορετικών κειμενικών ειδών μπορεί να εμπλουτίσει τη μαθησιακή εμπειρία, αλλά πρέπει να προσεγγίζεται με περίσκεψη. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρέχουν το πλαίσιο και να τονίζουν την εκπαιδευτική αξία αυτών των ειδών για να βοηθήσουν στην ομαλή ένταξή τους στο πρόγραμμα σπουδών. Μπορεί επίσης να είναι επωφελής η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία επιλογής για να εξασφαλιστεί η ευθυγράμμιση με τους εκπαιδευτικούς στόχους.

CARDET, Κύπρος

1. Η δύναμη της ομαδικής εργασίας

- Παρατήρηση: Οι συνεργατικές προσπάθειες μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εταίρων του έργου οδήγησαν σε δημιουργική και επιτυχημένη εφαρμογή.
- Μάθημα που πήραμε: Η ομαδική εργασία είναι απαραίτητη για την προώθηση της καινοτομίας και τη διασφάλιση της επιτυχίας των εκπαιδευτικών έργων.

2. Η σημασία της συνεχούς επικοινωνίας

- Παρατήρηση: Η τακτική επικοινωνία βοήθησε στη διατήρηση σαφών διαδικασιών και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων.
- Μάθημα που πήραμε: Η συνεχής και ανοιχτή επικοινωνία είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση ομαλών λειτουργιών και την επίτευξη εμπνευσμένων αποτελεσμάτων στις δραστηριότητες της τάξης.

3. Εισαγωγή της Τεχνητής Νοημοσύνης σε νέους μαθητές

- Παρατήρηση: Ακόμα και οι νέοι μαθητές προσαρμόστηκαν καλά στη μάθηση με βάση την τεχνητή νοημοσύνη όταν οι εκπαιδευτικοί παρείχαν σαφείς κατευθυντήριες γραμμές και υποστήριξη.
- Μάθημα που πήραμε: Εμπλουτίζοντας τη γλωσσική εκπαίδευση και διευρύνοντας τις δυνατότητες διδασκαλίας, η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να εισαχθεί αποτελεσματικά στα παιδιά μικρών ηλικιών, προωθώντας τη γλωσσική εκπαίδευση και αυξάνοντας τις διδακτικές ευκαιρίες.

ΔΠΘ, Ελλάδα

1. Βέλτιστος χρόνος υλοποίησης

- Παρατήρηση: Οι μήνες Μάιος και Ιούνιος είναι συνήθως πολύ γεμάτοι για τα σχολεία, γεγονός που καθιστά δύσκολη την εισαγωγή νέων προγραμμάτων.
- Μάθημα που πήραμε: Οι εφαρμογές θα πρέπει ιδανικά να πραγματοποιηθούν πριν από τις διακοπές του Πάσχα, ώστε να διασφαλιστεί η ομαλότερη ενσωμάτωση και η επαρκής εστίαση στο νέο υλικό.

2. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού

- Παρατήρηση: Η ανάπτυξη μαθησιακού υλικού είναι μια ρευστή και εξελισσόμενη διαδικασία που απαιτεί συνεχείς ενημερώσεις και επικοινωνία μεταξύ των συντελεστών.
- Μάθημα που πήραμε: Η συχνή επικοινωνία μεταξύ των δημιουργών περιεχομένου είναι απαραίτητη για να αποφευχθεί η επανάληψη των προσπαθειών και να εξασφαλιστεί μια συνεκτική και ενιαία προσέγγιση του εκπαιδευτικού περιεχομένου.

3. Αξία της συνεργασίας της κοινοπραξίας

- Παρατήρηση: Οι τακτικές αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της κοινοπραξίας παρείχαν πολύτιμες γνώσεις και ευκαιρίες για τη μάθηση από τις εμπειρίες των άλλων και την αντιμετώπιση κοινών προκλήσεων.
- Μάθημα που πήραμε: Η συχνή συνεργασία και η ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των συμμετεχόντων στο έργο βελτιώνουν σημαντικά την ποιότητα του έργου και οδηγούν σε πιο καινοτόμες και αποτελεσματικές λύσεις.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ALGARVE, Πορτογαλία

1. Επίγνωση των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών

- Παρατήρηση: Οι εκπαιδευόμενοι δάσκαλοι συντονίστηκαν με τα ποικίλα μαθησιακά προφίλ και τις ανάγκες των μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο.
- Μάθημα που πήραμε: Εφαρμόζοντας εργασίες κατάλληλες για μαθητές με μητρική γλώσσα, μαθητές A1, A2 και B1, διατηρώντας παράλληλα ένα κοινό πρόγραμμα σπουδών, οι εκπαιδευτικοί εξασφάλισαν ότι όλοι οι μαθητές είχαν ίσες ευκαιρίες να επιτύχουν.

2. Καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας

- Παρατήρηση: Η χρήση μικτών μαθησιακών προσεγγίσεων, ιδίως του μοντέλου μικτής μάθησης, ενίσχυσε σημαντικά τη δέσμευση των μαθητών.
- Μάθημα που πήραμε: Οι καινοτόμες στρατηγικές που περιλαμβάνουν την εναλλαγή μεταξύ διαφορετικών μαθησιακών σταθμών - όπως οι σταθμοί που καθοδηγούνται από τον εκπαιδευτικό, οι συνεργατικοί, οι τεχνολογικοί και οι ανεξάρτητοι σταθμοί - προάγουν τη συνεργασία και δημιουργούν ένα ενεργό περιβάλλον στην τάξη.

3. Πολιτιστική ευαισθησία και σεβασμός

- Παρατήρηση: Η συμμετοχή στο σεμινάριο κατάρτισης RE.MA.C. προώθησε μια βαθύτερη υπόθεση της πολιτισμικής ευαισθησίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Μάθημα που πήραμε: Η υποστήριξη των γλωσσών και των πολιτισμών των μαθητών ενισχύει τις εκπαιδευτικές πρακτικές και καλλιεργεί την αποτελεσματική διαπολιτισμική ικανότητα μέσα στην τάξη.

4. Αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας

- Παρατήρηση: Οι εκπαιδευτικοί υπογράμμισαν τον θετικό αντίκτυπο της εφαρμογής MILAGE Learn+ στην ενίσχυση των μεθοδολογιών μάθησης και στη διατήρηση της δέσμευσης των μαθητών.

- ✔ → Μάθημα που πήραμε: Η πλατφόρμα MILAGE Learn+ όχι μόνο κρατάει τους μαθητές απασχολημένους, αλλά διευκολύνει επίσης τη μέτρηση της πρόοδου και τον εντοπισμό των τομέων που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη, εμπλουτίζοντας τελικά τη μαθησιακή εμπειρία.

CESIE ETS, Ιταλία

1. Αγκαλιάζοντας τις πολύγλωσσες τάξεις

- 👉 → Παρατήρηση: Πολλές τάξεις αποτελούνται από μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο, γεγονός που καθιστά αναγκαία μια στροφή πέρα από τις παραδοσιακές στρατηγικές ένταξης.
- ✔ → Μάθημα που πήραμε: Η αναγνώριση και η υιοθέτηση της πολυγλωσσίας μπορεί να εμπλουτίσει την εκπαιδευτική εμπειρία και να προωθήσει ευρύτερους δρόμους για την ένταξη.

2. Ενδιαφέρον για καινοτόμες πρακτικές

- 👉 → Παρατήρηση: Ένας σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών είναι πρόθυμοι να αναβαθμίσουν την εκπαίδευση μέσω πειραματικών και καινοτόμων πρακτικών.
- ✔ → Μάθημα που πήραμε: Υπάρχει ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον μεταξύ των εκπαιδευτικών για τη διερεύνηση δημιουργικών μεθόδων διδασκαλίας που διεκδικούν τα όρια της συμβατικής εκπαίδευσης.

3. Εκπαίδευση σχετικά με την τεχνολογική ενσωμάτωση

- 👉 → Παρατήρηση: Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται στοχευμένη κατάρτιση για να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά την τεχνολογία στις διδακτικές τους πρακτικές.
- ✔ → Μάθημα που πήραμε: Η παροχή στους εκπαιδευτικούς των δεξιοτήτων για την αξιοποίηση των τεχνολογικών εξελίξεων μπορεί να μετατρέψει τα μαθήματα κατάρτισης από στατικά σε δυναμικά, διευκολύνοντας την καλύτερη εμπλοκή με τους μαθητές.

4. Ισχύς της συνεργασίας της κοινοπραξίας

- 👉 → Παρατήρηση: Η κοινοπραξία επέδειξε δύναμη και συνοχή, εξασφαλίζοντας την επιτυχή επίτευξη των στόχων του έργου.
- ✔ → Μάθημα που πήραμε: Η αναγνώριση και αξιοποίηση του κρυμμένου δυναμικού των συνεργατών μπορεί να ενδυναμώσει τα άτομα να συνεισφέρουν τα μέγιστα, καλλιεργώντας μια κουλτούρα υποστήριξης και συλλογικών επιτευγμάτων.

SOS MALTA, Μάλτα

1. Σημασία της ομαδικής εργασίας

- ✔ → Παρατήρηση: Η ομαδική εργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στην επιτυχή υλοποίηση των σχολικών προγραμμάτων.
- 👉 → Μάθημα που πήραμε: Η έμφαση στη συνεργασία μπορεί να οδηγήσει σε πιο αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές.

2. Αντιμετώπιση των δισταγμών των εκπαιδευτικών

- ✔ → Παρατήρηση: Πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι μερικές φορές διστακτικοί στο να συμμετάσχουν σε συνεργατικά έργα.
- 👉 → Μάθημα που πήραμε: Η δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος και η ενθάρρυνση της συμμετοχής μπορεί να βοηθήσει να ξεπεραστούν αυτοί οι δισταγμοί, οδηγώντας σε μεγαλύτερη συμμετοχή και επένδυση σε εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες.

3. Αξία της εκπαίδευσης και κατάρτισης

- 👉 → Παρατήρηση: Οι επιμορφωτικές συναντήσεις του έργου κρίθηκαν εξαιρετικά επωφελείς για τους εκπαιδευτικούς.
- ✔ → Μάθημα που πήραμε: Τα καλά δομημένα προγράμματα κατάρτισης μπορούν να εφοδιάσουν τους εκπαιδευτικούς με τις απαραίτητες δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε έργα, ενισχύοντας τελικά τη διδακτική τους αποτελεσματικότητα.

5.3

Ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών

Η εφαρμογή του έργου RE.MA.C. έτυχε ενθουσιώδους ανταπόκρισης από τους εκπαιδευτικούς, η οποία συγκεντρώθηκε μέσω ημερολογίων αναστοχασμού, συνεντεύξεων και ανεπίσημων συζητήσεων (μέσω κοινωνικών πλατφορμών ή αλληλεπιδράσεων f2f) με την ερευνητική ομάδα. Οι γνώσεις τους προσφέρουν μια ολοκληρωμένη εικόνα του αντίκτυπου του προγράμματος και της υποδοχής του στην τάξη. Είναι ενδιαφέρον ότι σε όλες τις περιπτώσεις, οι αναστοχασμοί των εκπαιδευτικών υπογραμμίζουν τον θετικό αντίκτυπο του έργου RE.MA.C. στις εκπαιδευτικές πρακτικές. Ο συνδυασμός καινοτόμων εργαλείων, ελκυστικών μεθοδολογιών και συνεργατικών προσεγγίσεων όχι μόνο βελτίωσε τη διδακτική εμπειρία αλλά και ωφέλησε σημαντικά τη μάθηση και τη δέσμευση των μαθητών.



Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρος

1. Υψηλής ποιότητας και ευέλικτα εργαλεία

- 👉 → Ανατροφοδότηση: Οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι το πρόγραμμα RE.MA.C. είναι πραγματικά ποιοτικό και ότι το εργαστήριο RE.MA.C. είναι ένα εξαιρετικά ισχυρό και απλό εργαλείο. Εκτίμησαν τη δυνατότητα δωρεάν δημιουργίας περίπου 40 διαφορετικών τύπων δραστηριοτήτων, με ιδιαίτερο ενθουσιασμό για το εργαλείο hotspots και το εργαλείο VR.

2. Καινοτόμος ανάπτυξη υλικών

- 👉 → Ανατροφοδότηση: Αν και ο όγκος του υλικού θα μπορούσε να είναι εκφοβιστικός στην αρχή, μόλις οι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν με αυτό, το βρήκαν ιδιαίτερα κατανοητό και ωφέλιμο. Εκτίμησαν την καινοτόμο μεθοδολογία και

την επιστημονική προσέγγιση πίσω από το υλικό, η οποία ενίσχυσε τις διδακτικές τους πρακτικές.

3. Η επιτυχία του Ρομποτούλη

→ Ανατροφοδότηση: Το Ρομποτούλης, ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης, που δημιουργήθηκε για εκπαιδευτικούς σκοπούς, είχε μεγάλη επιτυχία. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές ήταν ιδιαίτερα ενθουσιασμένοι με αυτό το χαρακτηριστικό, το οποίο προσέθεσε ένα νέο και ελκυστικό στοιχείο στη μαθησιακή εμπειρία.

5. Δέσμευση και ενθουσιασμός

→ Ανατροφοδότηση: Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι οι μαθητές αντιλαμβάνονταν τις ημέρες εφαρμογής του RE.MA.C. ως μέρες για παιχνίδι. Αυτή η παιχνιδιοποιημένη προσέγγιση έκανε τους μαθητές να ενθουσιαστούν πραγματικά με τη συμμετοχή τους, μετατρέποντας τη μαθησιακή τους εμπειρία σε κάτι ευχάριστο και ιδιαίτερα ελκυστικό.

6. Ομαδική εργασία χωρίς αποκλεισμούς

→ Ανατροφοδότηση: Κανένας από τους μαθητές δεν αισθάνθηκε παραμελημένος. Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν ότι όλοι οι μαθητές ήξεραν πώς να εργάζονται ως ομάδα, αναδεικνύοντας την επιτυχία του έργου στην προώθηση ενός συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

7. Μικτό μοντέλο μάθησης Blended Learning Model

→ Ανατροφοδότηση: Το μοντέλο μικτής μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της οργάνωσης της διδασκαλίας και της μάθησης σε σταθμούς, ήταν μια νέα έννοια για πολλούς εκπαιδευτικούς. Πέρα από κάποιες αρχικές οργανωτικές προκλήσεις, οι εκπαιδευτικοί συμφώνησαν ομόφωνα ότι η μακροπρόθεσμη εφαρμογή αυτού του μοντέλου παρουσίασε σημαντικές ευκαιρίες και πλεονεκτήματα, ενισχύοντας τόσο τη διδασκαλία όσο και τις μαθησιακές διαδικασίες.

CARDET, Κύπρος

"Πρόκειται για ένα τόσο αναγκαίο τοπίο με τόσες πολλές και χρήσιμες και εμπνευσμένες ψηφιακές πηγές! Σας ευχαριστώ πολύ!"

"Πρόκειται για ένα μοναδικό έργο! Τόσες πολλές διαφορετικές εκπαιδευτικές και δυνατότητες στη διδασκαλία γλωσσών και μάθηση που κανείς δεν μπορεί να φανταστεί και που είναι δύσκολο να βρεθεί!"

"Από την πρώτη κιόλας μέρα είχα σημαντικό κίνητρο για συμμετοχή σε αυτό το έργο!"

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ALGARVE, Πορτογαλία

1. Υπόλοιπο Αναλυτικού Προγράμματος Μαθήματος

→ Ανατροφοδότηση: Οι εκπαιδευτικοί εκτίμησαν της αποτελεσματική ισορροπία μεταξύ της θεωρητικής γνώσης (Διδασκαλία δεύτερης γλώσσας και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση) και πρακτικών εφαρμογών, που είναι σημαντική για την εφαρμογή νέων στρατηγικών στις τάξεις τους.

2. Ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού

→ Ανατροφοδότηση: Οι εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί τόνισαν την υψηλή ποιότητα και τη συνάφεια του υλικού του έργου RE.MA.C., συμπεριλαμβανομένων των βιβλίων του εκπαιδευτικού και των εργασιών MILAGE. Ωστόσο, σημείωσαν την ανάγκη για περισσότερο χρόνο για την εφαρμογή πρόσθετων ελκυστικών δραστηριοτήτων.

3. Προώθηση ίσων ευκαιριών

→ Ανατροφοδότηση: Η ανατροφοδότηση έδειξε ότι η αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των τάξεων προάγει τις ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές και υποστηρίζει καινοτόμες μεθοδολογίες.

4. Ενθάρρυνση της συνεργασίας

→ Ανατροφοδότηση: Η προσέγγιση του έργου RE.MA.C. προωθεί τη συμμετοχή όλων των μαθητών, δημιουργώντας ένα συνεργατικό και ομαδικό περιβάλλον, ενώ παράλληλα σέβεται τη γλώσσα και την κουλτούρα κάθε μαθητή.

5. Υποστήριξη της πολιτιστικής ενσωμάτωσης

→ Ανατροφοδότηση: Οι πρακτικές αυτές βοηθούν σημαντικά στην πολιτιστική και γλωσσική ενσωμάτωση των μεταναστών μαθητών, συμβάλλοντας σε ένα πιο περιεκτικό και ειρηνικό μαθησιακό περιβάλλον.

CESIE ETS, Ιταλία

1. Συνάφεια του έργου

→ Ανατροφοδότηση: Οι εκπαιδευτικοί τόνισαν την ανάγκη για έργα όπως το RE.MA.C. στο σημερινό εκπαιδευτικό τοπίο, σημειώνοντας την υψηλή ποιότητα των πόρων που παρέχονται.

ΔΠΘ, Ελλάδα

1. Ενίσχυση των κινήτρων των εκπαιδευτικών

→ Ανατροφοδότηση: Ο ενθουσιασμός των μαθητών κατά τη διάρκεια της εφαρμογής ενίσχυσε σημαντικά τα κίνητρα και την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών στην τάξη.

2. Ποιότητα των υλικών

→ Ανατροφοδότηση: Πολλοί εκπαιδευτικοί σχολίασαν ότι το υλικό ήταν ενδιαφέρον, σύγχρονο και αυθεντικό, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία.

3. Προτάσεις βελτίωσης

→ Ανατροφοδότηση: Οι εκπαιδευτικοί συνέστησαν την ενσωμάτωση περισσότερων μουσικοκινητικών ασκήσεων, οι οποίες θα εμπλούτιζαν το υλικό για τις πρώτες τάξεις και θα προωθούσαν τη μεγαλύτερη ενσωμάτωση.

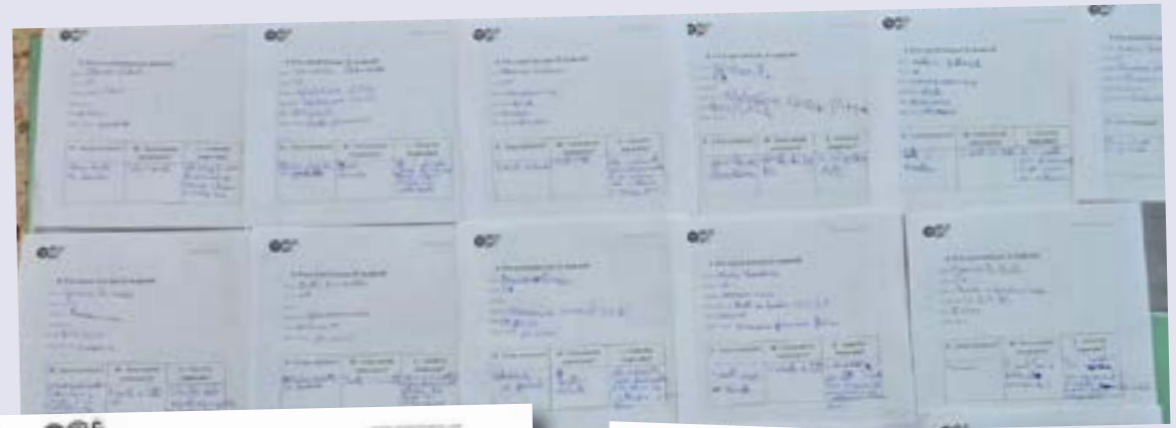
SOS MALTA, Μάλτα

1. Συνολικός αντίκτυπος

→ Ανατροφοδότηση: Οι πόροι κρίθηκαν ιδιαίτερα χρήσιμοι για τους εκπαιδευτικούς και κινητοποιητικοί για τους μαθητές, προσθέτοντας αξία σε κάθε περιβάλλον όπου εφαρμόστηκε το πρόγραμμα.

5.4 Ανατροφοδότηση του μαθητή

Το πρόγραμμα RE.MA.C. είχε αξιοσημείωτο αντίκτυπο στους μαθητές, όπως αντανακλάται στην ενθουσιώδη ανατροφοδότησή τους. Τα παρακάτω παραδείγματα ανατροφοδότησης των μαθητών αναδεικνύουν τις ποικίλες και ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες που είχαν με την εμπλοκή τους στο έργο RE.MA.C. Από εντυπωσιακές εικονικές περιηγήσεις μέχρι γλωσσικές εξερευνήσεις, οι μαθητές απέκτησαν πληθώρα νέων γνώσεων, ενισχύοντας το εκπαιδευτικό τους ταξίδι.



4. Pre e post test per il student3

Nome: Adriano
 Classe: 4^{ta}
 Materia: Italiano
 Data: 12/11/2023
 Tema / Titolo: Test pre e post

K - Cosa conosco?	W - Cosa vorrei conoscere?	L - Cosa ho imparato?
<u>Il campo di grano</u>	<u>Il campo di grano e il campo di grano</u>	<u>Il campo di grano e il campo di grano</u>

4. Pre e post test per il student3

Nome: Adriano
 Classe: 4^{ta}
 Materia: Italiano
 Data: 12/11/2023
 Tema / Titolo: Test pre e post

K - Cosa conosco?	W - Cosa vorrei conoscere?	L - Cosa ho imparato?
<u>Il campo di grano e il campo di grano</u>	<u>Il campo di grano e il campo di grano</u>	<u>Il campo di grano e il campo di grano</u>

R90_B23_Claudia_Sousa.mp4
 UAlg
 Milage Learn+
 CORSO B23: Promover a Interculturalidade
 O Projeto RE.MA.C e o Ensino do Português Língua de Acolhimento com o apoio da plataforma MILAGE APPENDER +

2. Κάρτα εικόνας
 Κινηματογράφος

Γραμμάτι να διαβάζω σωστά τις λέξεις με σου.		
Μπαράκι να διαχωρίζω τις λέξεις που διαβάζονται ως αφ ή αβ.		
Τα κατόρθωτα:		

1. Κάρτα εικόνας
 Όνομα: Ε.Π.Α.
 Ημερομηνία: 12/11/23
 Τμήμα: 11^ο Δημοτικό Σχολείο Κορυνησίου
 Εκπαιδευτικός: Δώρα Αθανασίου - Παιδαγωγός
 Τάξη: Α2
 Θεματική ενότητα: Υγιεινή κι διατροφή

Παράγραφο να μάθω να διαβάζω σωστά τις λέξεις με σου.		
Παράγραφο να μπορώ να διαχωρίζω/διακρίνω τις λέξεις που διαβάζονται ως αφ ή αβ.		



Εκπαιδευτικός: Δώρα Αθανασίου
 Τάξη: Α2
 Θεματική ενότητα: Υγιεινή κι διατροφή
 Τι έμαθα:
Γνωρίζω τι είναι η υγιεινή διατροφή και πώς να διαχωρίζω τις λέξεις που διαβάζονται ως αφ ή αβ.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1. Κάρτα εικόνας
 Όνομα: Ε.Π.Α.
 Ημερομηνία: 12/11/23
 Τμήμα: 11^ο Δημοτικό Σχολείο Κορυνησίου
 Εκπαιδευτικός: Δώρα Αθανασίου - Παιδαγωγός
 Τάξη: Α2
 Θεματική ενότητα: Υγιεινή κι διατροφή

Παράγραφο να μάθω να διαβάζω σωστά τις λέξεις με σου.		
Παράγραφο να μπορώ να διαχωρίζω/διακρίνω τις λέξεις που διαβάζονται ως αφ ή αβ.		

Εμπειρία για μάθημα κερμάκι
 Μου άρεσε να μάθω στο τάξη
 21/11/2023

-

Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρος

1. Μαθαίνοντας για τις εκθέσεις στα μουσεία:

→ Ανατροφοδότηση: Ένας μαθητής μοιράστηκε ότι έμαθε τι είναι μια μουσειακή έκθεση χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά από τις διαθέσιμες πηγές. Ένα ιδιαίτερα αποτελεσματικό εργαλείο ήταν το εργαλείο VR, το οποίο χρησιμοποίησε εικόνες 360 μοιρών από πραγματικά μουσεία. Αυτή η καθηλωτική εμπειρία επέτρεψε στους μαθητές να εξερευνήσουν τα εκθέματα του μουσείου σε ένα εικονικό περιβάλλον, καθιστώντας τη μαθησιακή διαδικασία ελκυστική και κατατοπιστική.

2. Χρήση της ελληνοκυπριακής γλωσσικής ποικιλίας:

→ Ανατροφοδότηση: Ένας άλλος μαθητής ανέφερε ότι έμαθε για πρώτη φορά να χρησιμοποιεί την ελληνοκυπριακή γλωσσική ποικιλία. Αυτή η έκθεση βοήθησε τους μαθητές να εκτιμήσουν τη γλωσσική ποικιλομορφία και την πολιτιστική κληρονομιά της περιοχής τους, προωθώντας μια βαθύτερη σύνδεση με τη μητρική τους γλώσσα.

3. Θετική ανατροφοδότηση της κάρτας εξόδου:

→ Ανατροφοδότηση: Γενικά, όλες οι κάρτες εξόδου από τους μαθητές περιείχαν θετικά σχόλια. Οι μαθητές τόνισαν σταθερά τις νέες γνώσεις που απέκτησαν από κάθε ενότητα, αναδεικνύοντας την αποτελεσματικότητα του έργου RE.MA.C. στην παροχή πολύτιμου και εμπλουτισμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου.

-

CARDET, Κύπρος

Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν πραγματικά από τους ψηφιακούς πόρους του προγράμματος. Το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης τους κινητοποίησε και τους ενέπλεξε σε μεγάλο βαθμό. Τα παρακάτω αποσπάσματα είναι ενδεικτικά των ιδιαίτερα θετικών τους αντιδράσεων/εντυπώσεων:

"Μπορείς να έρθεις ξανά;
θα θέλαμε πολύ να σε φιλοξενήσουμε στην τάξη μας!"

"Ουάου! Σήμερα έχω έναν νέο φίλο, τον Ρομποτούλη!"

"Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τον Ρομποτούλη σε όλα τα μαθήματά μας;"

-

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ALGARVE, Πορτογαλία

1. Διαπολιτισμικά επιτεύγματα

→ Ανατροφοδότηση: Οι μαθητές σημείωσαν ότι οι πρακτικές του έργου RE.MA.C. ενισχύουν την ομαδική εργασία και τις συνεργατικές εργασίες, προωθώντας τον διαπολιτισμικό σεβασμό και την ενσωμάτωση μεταξύ γηγενών και μεταναστών μαθητών μέσω ταυτόχρονων δραστηριοτήτων διαφορετικής γλωσσικής πολυπλοκότητας.

2. Δέσμευση μέσω της εφαρμογής MILAGE Learn+

→ Ανατροφοδότηση: Το σύστημα βαθμολόγησης στην εφαρμογή MILAGE Learn+ ενισχύει τη δέσμευση και τα κίνητρα των μαθητών. Οι μαθητές ανέφεραν ότι

ένιωθαν ικανοποίηση και κίνητρο για εργασία όταν έπαιρναν πόντους για την ολοκλήρωση των εργασιών και μέσω της αξιολόγησης από τους συμμαθητές τους.

3. Αναστοχαστική μάθηση με διαγράμματα KWL

→ Ανατροφοδότηση: Οι μαθητές δήλωσαν ότι η συμπλήρωση των διαγραμμάτων KWL (Know, Want to know, Learned) τους ενθαρρύνει να προβληματιστούν σχετικά με τις προηγούμενες γνώσεις τους και να εντοπίσουν τομείς που θέλουν να διερευνήσουν περαιτέρω.

4. Εργασίες με γνώμονα το ενδιαφέρον

→ Ανατροφοδότηση: Οι εργασίες που είναι προσαρμοσμένες στα ενδιαφέροντα των μαθητών επισημάνθηκαν ως ιδιαίτερα ελκυστικές και παρακινητικές, καθιστώντας τη μαθησιακή εμπειρία πιο σχετική και ευχάριστη.

-

CESIE ETS, Ιταλία

1. Γενικός ενθουσιασμός

→ Ανατροφοδότηση: Οι μαθητές εξέφρασαν πολύ θετικά και ενθαρρυντικά σχόλια, επιδεικνύοντας υψηλά επίπεδα κινήτρων και ενθουσιασμού καθ' όλη τη διάρκεια του έργου.

-

ΔΠΘ, Ελλάδα

1. Διασκέδαση με το μοντέλο εκ περιτροπής μάθησης

→ Ανατροφοδότηση: Πολλοί μαθητές απόλαυσαν το μοντέλο εκ περιτροπής μάθησης, δηλώνοντας ότι η αλλαγή σταθμών τους βοήθησε να παραμείνουν συγκεντρωμένοι και κινητοποιημένοι, σε αντίθεση με τα παραδοσιακά στατικά περιβάλλοντα μάθησης.

2. Συμμετοχικότητα στην τάξη

→ Ανατροφοδότηση: Οι μαθητές σημείωσαν ότι "κανείς δεν έμεινε έξω" κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, τονίζοντας την αίσθηση της ισότητας και της συμμετοχής όλων των μαθητών.

3. Ελκυστικότητα του τεχνολογικού σταθμού

→ Ανατροφοδότηση: Ο τεχνολογικός σταθμός, ειδικά το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης, ήταν ιδιαίτερα ελκυστικός για τους μαθητές. Πολλοί ανέφεραν ότι το χρησιμοποιούν τακτικά στο σπίτι και εκτίμησαν την ευκαιρία να ηχογραφούν τον εαυτό τους για να εξασκηθούν στην προφορά.

4. Ενδιαφέρον για αυθεντικά κείμενα

→ Ανατροφοδότηση: Οι μαθητές βρήκαν ενδιαφέροντα τα αυθεντικά κείμενα που χρησιμοποιήθηκαν στο εκπαιδευτικό υλικό, γεγονός που συνέβαλε περαιτέρω στον ενθουσιασμό τους για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

-

SOS MALTA, Μάλτα

1. Ενθουσιασμός για συμμετοχή

→ Ανατροφοδότηση: Οι μαθητές εξέφρασαν τον ενθουσιασμό τους για τη συμμετοχή τους στο έργο, παρέχοντας συντριπτικά θετικά σχόλια καθ' όλη τη διάρκεια της εμπειρίας.



8. Τελικό σημείωμα

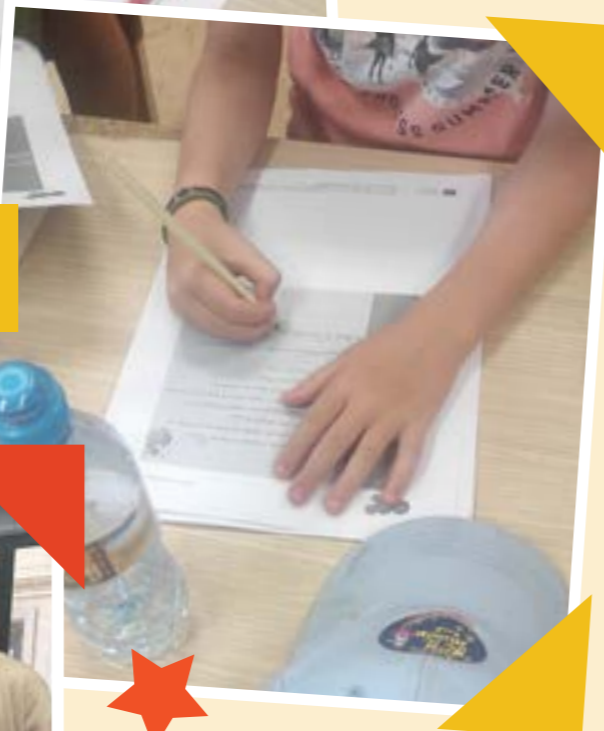
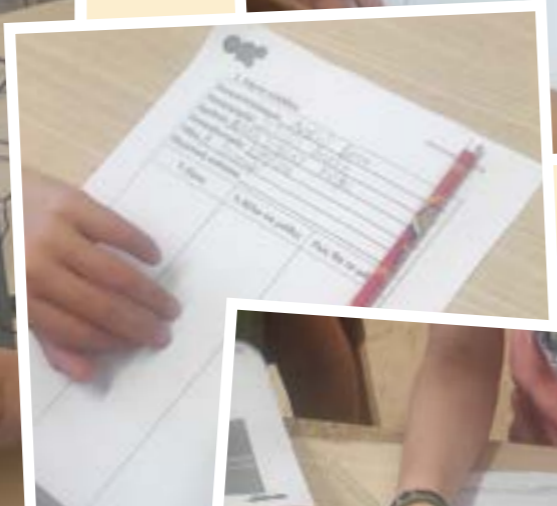
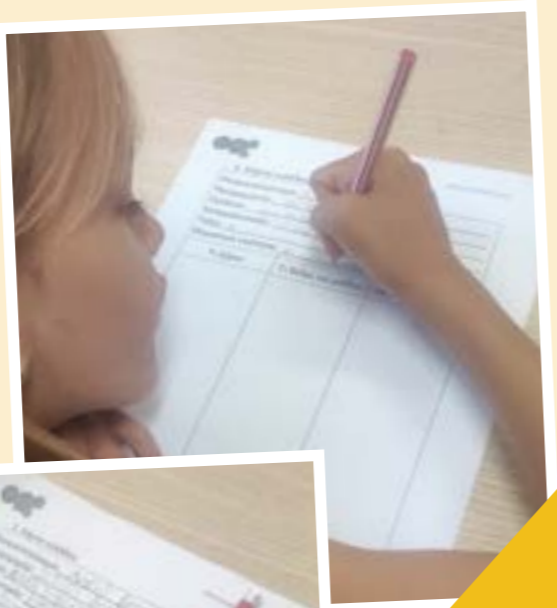
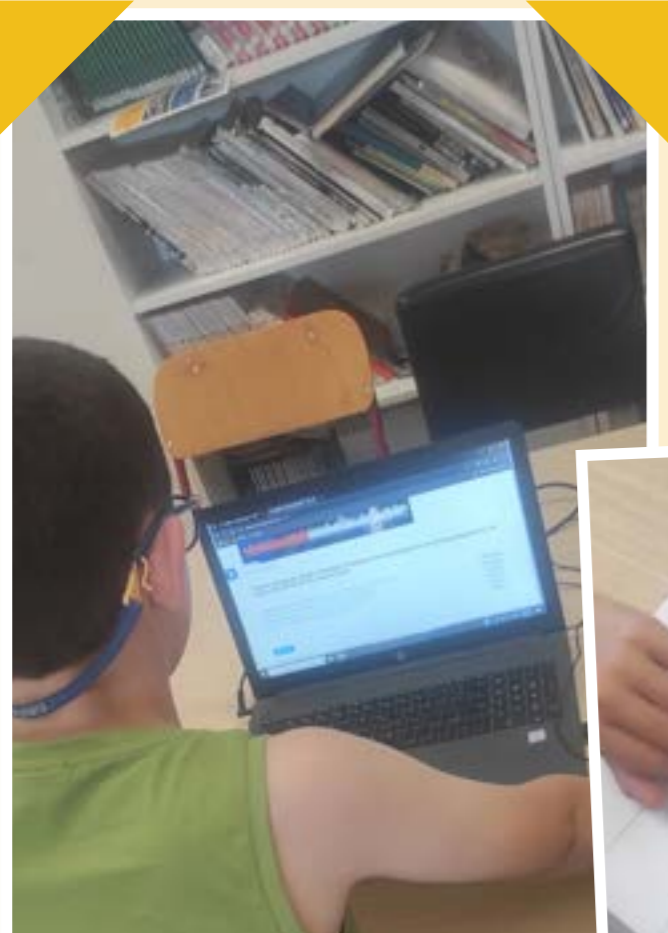
Το έργο RE.MA.C. σημείωσε αξιοσημείωτη επιτυχία προσπαθώντας να επαναπροσδιορίσει τη μάθηση, και συγκεκριμένα την εκμάθηση γλωσσών, μέσω τεχνολογιών αιχμής και ψηφιακών εργαλείων. Έχει μετατρέψει την κανονική τάξη σε ένα δυναμικό χώρο όπου οι μαθητές που μιλούν τη γλώσσα διδασκαλίας ως πρώτη τους γλώσσα, οι μαθητές με μεταναστευτικό, προσφυγικό ή άλλο υπόβαθρο και οι εκπαιδευτικοί των κανονικών τάξεων συνεργάζονται και αναπτύσσονται μαζί.

Ελπίζουμε ότι το ηλεκτρονικό βιβλίο του έργου RE.MA.C. θα χρησιμοποιηθεί ως πηγή έμπνευσης, γεμάτο με πρακτικές που έχουν σχεδιαστεί για να ενδυναμώσουν τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να αγκαλιάσουν τη μάθηση σε πολυγλωσσικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, αξιοποιώντας τη δύναμη του ψηφιακού κόσμου.



"Αυτό το βιβλίο έχει ως στόχο να παρακινήσει τους χρήστες όχι μόνο να διδάξουν αλλά και να πυροδοτήσουν ένα πάθος για μάθηση που ξεπερνά τα πολιτισμικά και γλωσσικά όρια".

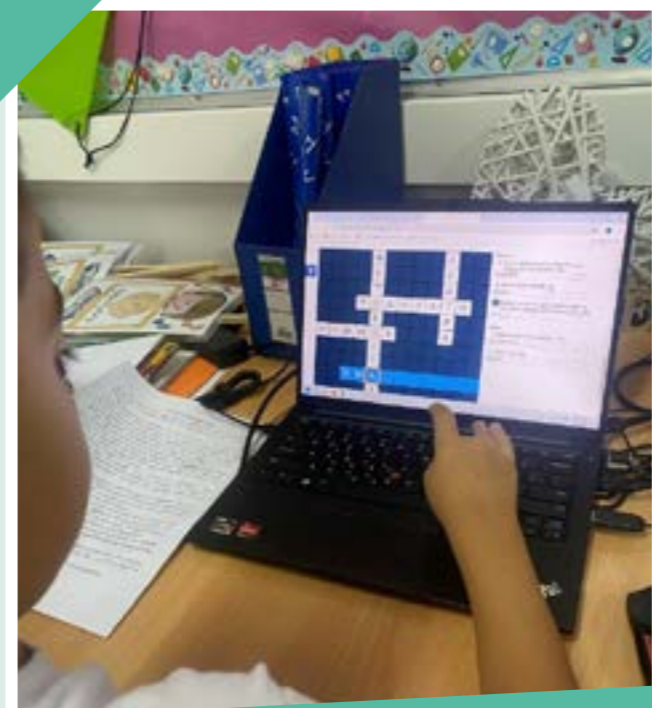




ΔΠΘ, Ελλάδα

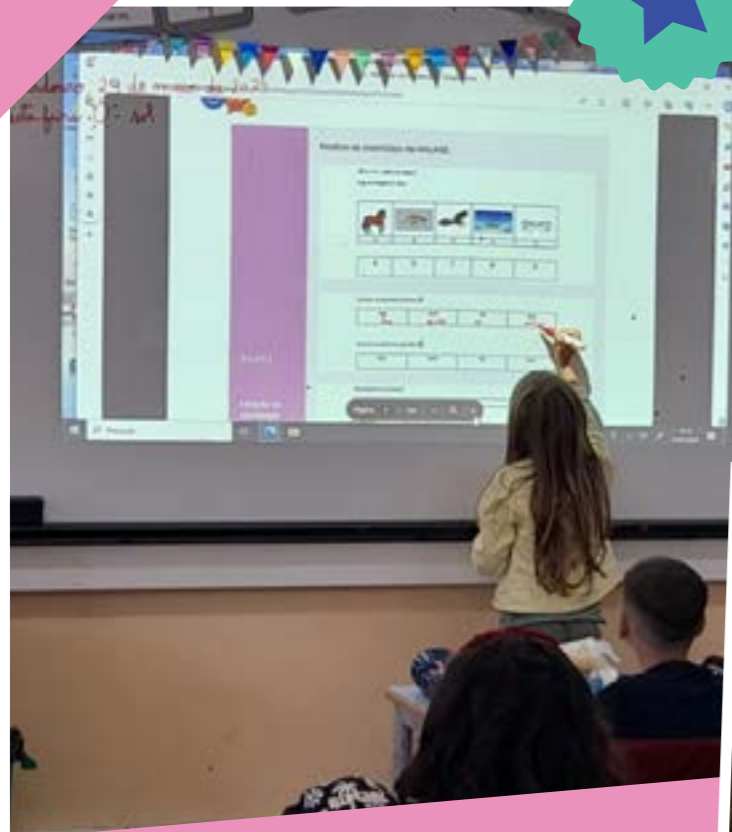


CESIE ETS, Ιταλία

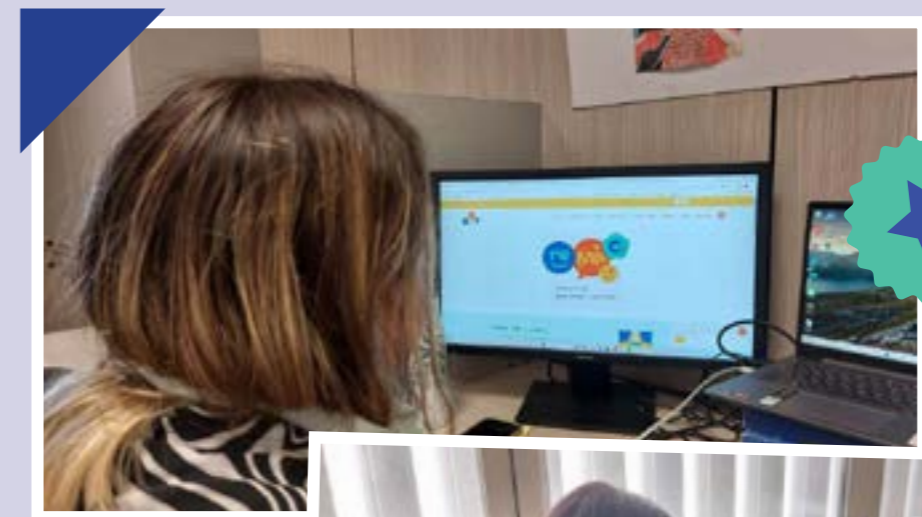
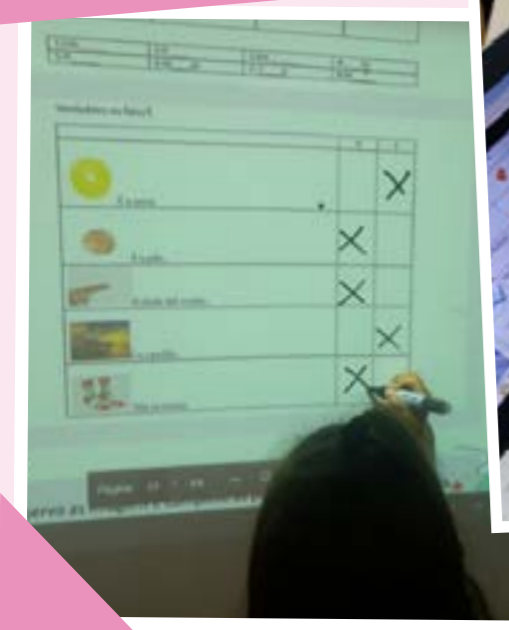


Πανεπιστήμιο Frederick, Κύπρος

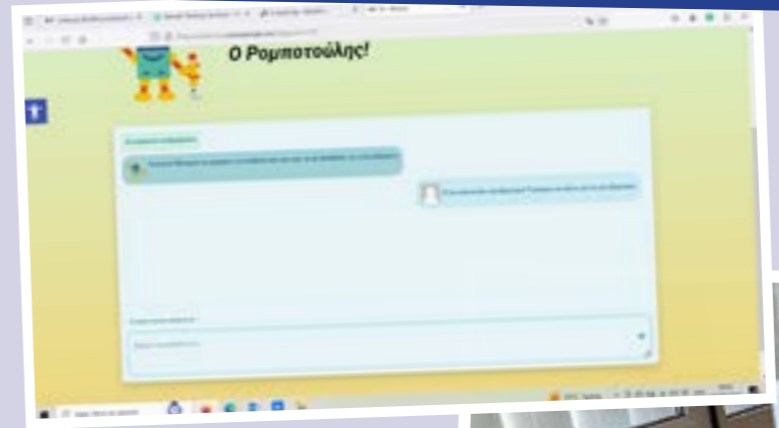




ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ALGARVE,
Πορτογαλία



CARDET, Κύπρος



Κατάλογος Συντελεστών (αλφαβητικά):

—

Antonina Albanese, CESIE ETS

Débora Coelho, University Algarve

Carla Dionísio Gonçalves, University of Algarve

Nikleia Eteokleous, Frederick University

Mauro Figueiredo, University of Algarve

Olga Heitor, Nova University of Lisbon

Zoi Ioannidou, DUTH

Despo Kyprianou, Frederick University

Nansia Kyriakou, Frederick University

Teresa Maló Sequeira, University of Algarve

Katerina Michael, Frederick University

Maria Mitsiaki, DUTH

Raphaella Neophytou, Frederick University

Theodora Patsalidou, Frederick University

Cátia Pires, University of Algarve

Elena Xeni, CARDET

Sylvana Zammit Pulo, SOS Malta



www.remacproject.eu



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτά. Αριθμός έργου: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107