



**e-Booklet**  
**para**  
**o Professor**



**“Os recursos RE.MA.C. são atuais e são exatamente aquilo de que os alunos necessitam e querem neste momento!”** PROFESSOR(A) CIPRIOTA



## CONTEÚDOS

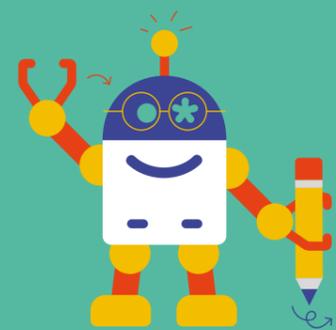
1. Introdução	04
2. O projeto	06
3. Os parceiros	08
4. Os colaboradores	08
5. Dicas práticas	26
6. Os resultados	10
7. Os desafios	22
8. Nota Final	30
9. Fotografias	32

## 1. Introdução

- O e-booklet do RE.MA.C. foi concebido para professores e fornece orientações práticas e recursos para a integração do material educativo e das ferramentas digitais do projeto nas salas de aula em toda a Europa e fora dela.
- Inclui boas práticas, feedback de professores e alunos e orientações através de planos de aula com base no conteúdo disponível no website e nas ferramentas digitais do projeto.
- O e-booklet oferece informações sobre as abordagens pedagógicas utilizadas e exemplos reais decorrentes da implementação em cinco países (Chipre, Portugal, Grécia, Itália e Malta) e amostras de trabalhos de alunos.
- O e-booklet ajuda os professores a adaptarem-se a salas de aula multilingues e multiculturais, melhorando as suas competências profissionais.
- Resulta de um trabalho colaborativo que consiste em 8 partes: a introdução, uma visão geral do projeto, a lista dos parceiros e colaboradores, dicas práticas para professores, bem como as conquistas com momentos de orgulho, lições aprendidas e feedback de professores e alunos, os desafios e uma nota final. Acompanhamo fotografias da implementação do projeto em todos os países parceiros.

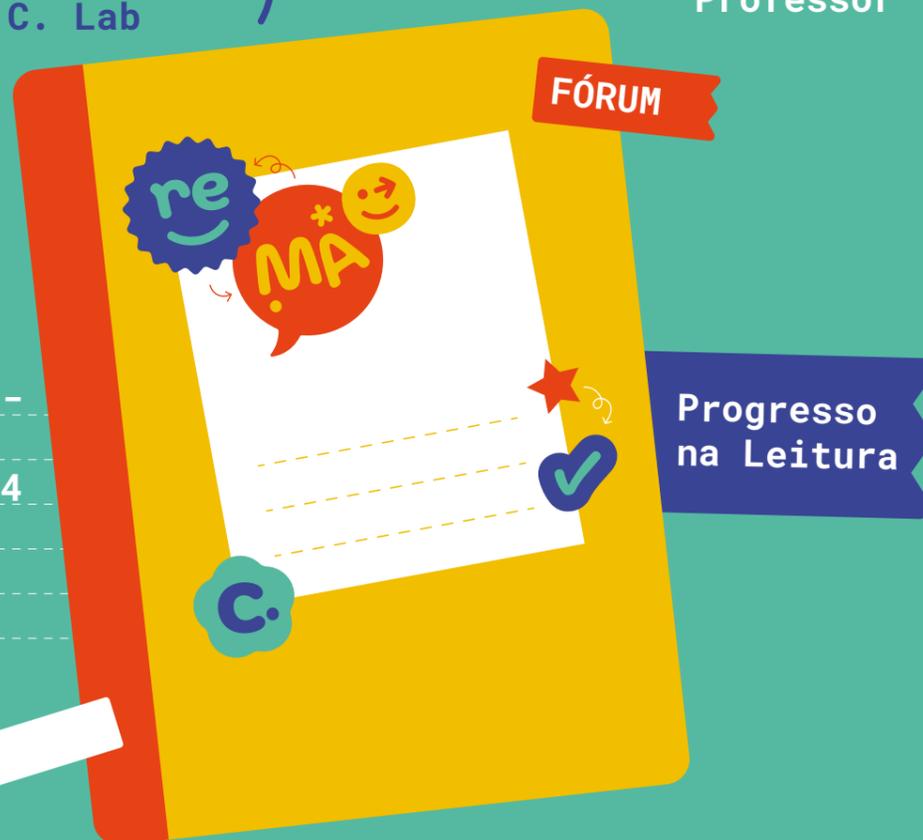


38 tipos de jogos interativos diferentes no RE.MA.C. Lab



O Robô Professor

Repositório - variedade de tarefas nas 4 estações de aprendizagem



Variedade de textos, tipos e géneros

## 2.º projeto

O projeto reúne alunos(as) das línguas nativas, alunos em mobilidade e professores num processo de colaboração na aprendizagem intercultural e de línguas, utilizando tecnologias emergentes e ferramentas digitais. O principal objetivo é criar recursos para o ensino e aprendizagem, baseados nos conteúdos de manuais escolares ou tópicos de interesse dos alunos, promovendo oportunidades de aprendizagem inclusivas para todos os alunos.

### Os objetivos do projeto incluem:

- Desenvolver materiais interativos, interculturais e inclusivos para a aprendizagem de línguas e outros assuntos, usando diversas ferramentas digitais: REMAC Lab, plataforma e app MILAGE Aprender+, Reading Progress, ferramenta IA, Repositório e o Fórum.
- Criar ferramentas digitais para apoiar a aprendizagem interativa e inclusiva em salas de aula multilingues e multiculturais nos 1.º e 2.º Ciclos do ensino básico.
- Desenvolver formação contínua de professores dos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico sobre o ensino da língua como língua segunda (L2) nas salas de aula, utilizando os materiais e ferramentas educativas do projeto.
- Dotar os professores de estratégias pedagógicas com vista à integração dos princípios da educação intercultural em todas as disciplinas, utilizando os materiais e ferramentas do projeto.
- Apoiar os professores na utilização eficaz das ferramentas e recursos digitais do projeto nas salas de aula.
- Facilitar a adoção de materiais educativos e ferramentas digitais através do modelo de rotação por estações do projeto nas salas de aula do 1.º ciclo do ensino básico.





### 3. Os parceiros

Com vasta experiência em investigação em educação intercultural, ensino e aprendizagem de língua segunda e educação digital, o consórcio do projeto foi o seguinte:



FREDERICK UNIVERSITY



CARDET



UAlg  
UNIVERSIDADE DO ALGARVE



ccsic



SOS  
CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

### 4. Os colaboradores

RE.MA.C. tem como alvo estudantes nativos, estudantes migrantes e professores (de línguas). O projeto reuniu com sucesso estes grupos-alvo e envolveu-os de forma colaborativa em tarefas interculturais comuns de aprendizagem e ensino de línguas, utilizando tecnologias e ferramentas digitais novas e emergentes.



## 5. Dicas para os professores

A implementação do projeto RE.MA.C. e iniciativas educacionais semelhantes podem ser emocionantes e desafiadoras.

Aqui estão algumas dicas práticas para ajudar os professores a aproveitar ao máximo esses recursos. Estas dicas práticas visam ajudar os professores a implementar eficazmente projetos educativos inovadores, criando um ambiente de aprendizagem dinâmico e inclusivo para todos os alunos:



### Universidade Frederick, Chipre

#### 1. Personalizar os materiais e adequá-los a sua turma:

- \* → Dica: Aproveite os materiais flexíveis RE.MA.C. e personalize-os de modo a atender às características e necessidades dos seus alunos. Ajustando o nível de dificuldade ou incorporando referências culturais locais, pode adaptar os materiais e melhorar o envolvimento e os resultados de aprendizagem.
- ★ → Por exemplo: se estiver a lecionar uma turma com um grande número de alunos de diversas origens, incorpore elementos respeitantes às suas culturas nas aulas. Isto pode tornar os recursos e as aulas mais compreensíveis e interessantes para os alunos.

#### 2. Integre a Tecnologia de forma Criativa

- \* → Dica: Utilize as ferramentas digitais disponíveis, como a ferramenta RV e hotspots, para criar experiências de aprendizagem imersivas e interativas.

Mesmo que a escola tenha acesso limitado a novos dispositivos, tente encontrar maneiras de aproveitar ao máximo os recursos disponíveis.

- Por exemplo: Se a escola não tiver auscultadores para RV suficientes, projete as experiências de RV no quadro para que toda a turma veja e possa discutir em conjunto.

### 3. Promova a aprendizagem colaborativa :

- Dica: Incentive os alunos a trabalhar em grupos para promover o trabalho em equipa e a aprendizagem entre pares. As atividades do projeto RE.MA.C. estão planificadas para serem interativas e colaborativas (especialmente as da estação de colaboração), tornando-as perfeitas para o trabalho em grupo.
- Por exemplo: Não se sinta obrigado a usar apenas os grupos de níveis de proficiência linguística sugeridos. Como se pode perceber, os recursos do RE.MA.C. promovem o trabalho em equipa entre grupos de nível de proficiência linguística diferente, ajudando não só os alunos a aprender uns com os outros, mas promovendo também a inclusão e o respeito mútuo.

### 4. Dicas Práticas para Usar o Professor Robô :

- Dica: Incentive os alunos a usar o Professor Robô, a usar vários prompts (comandos) e estratégias que irão aperfeiçoar a experiência de ensino e aprendizagem e apoiar o desenvolvimento escolar dos alunos.
- Por exemplos: Use os prompts (comandos) sugeridos

### 5. O RE.MA.C. fornece uma experiência holística de ensino e aprendizagem:

- Dica: O RE.MA.C. foi idealizado para fornecer uma abordagem abrangente e holística à educação. Através da integração de várias ferramentas e recursos, apoia o ensino ea aprendizagem de forma equilibrada e envolvente. Com o RE.MA.C., é possível criar um ambiente de sala de aula dinâmico, dar resposta às diversas necessidades dos alunos, promovendo o desenvolvimento escolar e pessoal.
- Por exemplo: A partir dos materiais do RE.MA.C. é possível planificar as aulas com base numa variedade de ferramentas integradas que permitem implementar aulas bem organizadas, um processo de ensino e aprendizagem personalizado, interatividade e uma gestão sustentada da sala de aula, através do modelo de rotação por estações sugerido.

#### CARDET, Chipre

### 1. Aceite a inovação no ensino e aprendizagem de uma língua segunda (L2)

- Dica: Não tenha receio de explorar novas ferramentas e tecnologias para aperfeiçoar o ensino e aprendizagem de L2! Considere incorporar abordagens inovadoras, como ferramentas de IA para uma aprendizagem personalizada, software de monitorização de progresso de leitura ou plataformas como a MILAGE Aprender+ em projetos colaborativos.
- Por exemplo: “Comecei a usar um assistente de escrita de IA para ajudar os alunos com a gramática durante exercícios de produção escrita. É ótimo porque fornece feedback personalizado e permite que os alunos pratiquem a escrita de forma autónoma.”

### 2. Dominar ferramentas de IA para L2

- Dica: Ao usar ferramentas de IA nas aulas, certifique-se de fornecer prompts (comandos) claros e específicos. Deixe a IA saber o objetivo da atividade que planificou e o tipo de feedback que procura. Isto ajudará a IA a ajudá-lo de forma eficaz.
- Por exemplo: “Em vez de fazer uma pergunta genérica como 'Escreva um parágrafo sobre os passatempos', poderia pedir à IA 'Escreva um parágrafo descritivo sobre o passatempo preferido, concentrando-se na utilização de verbos de ação e detalhes sensoriais'.

### 3. Uso flexível dos Recursos RE.MA.C.

- Dica: O repositório RE.MA.C. disponibiliza diversos materiais de aprendizagem! Poderá usá-los diretamente, adaptá-los às suas necessidades específicas ou simplesmente inspirar-se neles para planificar as aulas.
- Por exemplo: “Na próxima unidade de vocabulário sobre alimentação, posso usar uma atividade pré-estabelecida do RE.MA.C para criar um menu de restaurante. Alternativamente, posso usar partes dessa atividade, como as imagens de comida, e criar meu próprio jogo de vocabulário em torno delas.”

#### DUTH, Grécia

### 1. Adaptar os Materiais às Necessidades da Turma

- Dica: Não hesite em modificar ou complementar os materiais fornecidos para atender aos estilos e necessidades de aprendizagem específicos dos alunos.
- Exemplo: “Se eu perceber que os alunos revelam dificuldades relativamente a um aspeto gramatical específico, posso complementar com exercícios práticos adicionais ou uma breve explicação em vídeo.”

### 2. Instruções claras para as atividades em cada estação

- Dica: Certifique-se de que os alunos entendem as orientações das atividade em cada estação. Fornecer instruções claras e manter as regras visíveis irá ajudar os alunos a manter o foco na tarefa e evitar confusão.
- Por exemplo: “Vou afixar um lembrete das regras da estação num póster na frente da sala de aula e entregar também a cada aluno um folheto.”

### 3. Prepare e Organize Recursos

- Dica: Reveja os recursos e materiais de ensino com antecedência e certifique-se de que tem exemplares suficientes, como tablets ou exercícios impressos, para que todos os alunos participem ativamente.
- Por exemplo: “Antes de iniciar a aula, verificarei se tenho tablets suficientes para cada aluno e se todos os materiais em suporte digital estão copiados e prontos para uso.”

#### UNIVERSIDADE DO ALGARVE, Portugal

### 1. Tornar as Estações Interativas

- Dica: Transforme as atividades das estações RE.MA.C. em experiências

interativas. Utilize ferramentas digitais em cada estação para aumentar o envolvimento dos alunos:

- Por exemplo: “Para a estação independente, posso incluir um código QR que dê acesso a um jogo de vocabulário online ou a um exercício de correspondência”.

## 2. Promova a colaboração com ferramentas digitais

- Dica: Aproveite as plataformas e ferramentas online do projeto para promover o trabalho em equipa e a colaboração além para além das paredes da sala de aula:
- Por exemplo: “Depois de concluir um projeto de grupo na estação da ‘colaboração’, os alunos podem enviar os trabalhos para uma pasta partilhada e usar uma ferramenta de revisão por pares para fornecer feedback.”

## 3. Crie um clima otimista na sala de aula com as ferramentas digitais

- Dica: Utilize a tecnologia para melhorar o ambiente da sala de aula e promover o bem-estar dos alunos:
- Por exemplo: “No final de cada sessão RE.MA.C., posso usar a tabela KWL digital, pedindo aos alunos que avaliem a sua confiança no assunto abordado e forneçam sugestões anónimas.”

## 4. Utilize os Recursos Digitais do RE.MA.C.

- Dica: Aproveite os recursos digitais do RE.MA.C., como os exercícios interativos ou jogos online, para enriquecer as experiências de aprendizagem ativas:
- Por exemplo: “Para a ‘estação do professor’, eu posso utilizar as atividades do repositório do RE.MA.C. e depois pedir aos alunos que criem posts colaborativos no blog e reflitam sobre as experiências desenvolvidas.”

### CESIE ETS, Itália

#### Conheça as potencialidades do RE.MA.C.: Um guia para professores inovadores

- Dica: Não tenha receio de sair da sua zona de conforto com a abordagem inovadora do RE.MA.C. O “desconforto” inicial pode ser um catalisador para experiências de aprendizagem transformadoras para o professor e para os alunos.
- Por exemplo: “Em vez de depender apenas dos manuais didáticos tradicionais, incorpore as ferramentas digitais do RE.MA.C. e o modelo híbrido de aprendizagem nas aulas para transformar o processo de ensino e a experiência de aprendizagem dos alunos.”

### SOS MALTA, Malta

#### Aprofundar o conhecimento e as capacidades dos professores com o projeto RE.MA.C.

- Dica: A ação de formação no âmbito do RE.MA.C. fornece informações valiosas e ferramentas práticas para os professores. Aproveite as informações e os recursos para aperfeiçoar a sua prática pedagógica e criar experiências de aprendizagem realmente envolventes.

- Por exemplo: “Incorpore elementos interativos como questionários e sondagens para manter os alunos envolvidos e motivados.”

#### Promover a Aprendizagem Colaborativa e a Reflexão

- Dica: Participe ativamente nos debates da formação e aproveite as oportunidades para refletir sobre as suas próprias práticas de ensino. A colaboração com outros docentes pode fornecer informações e apoio valiosos.
- Por exemplo: “Utilizar o fórum do RE.MA.C. e construir um grupo colaborativo com alguns dos meus colegas para partilhar ideias e as melhores práticas de utilização do RE.MA.C. nas nossas salas de aula.”

#### Capacitar os professores com ferramentas pedagógicas e metodológicas

- Dica: A ação de formação RE.MA.C. providencia os conhecimentos e as ferramentas para implementar métodos e estratégias de ensino inovadores. Explore as tarefas, atividades e recursos tecnológicos para melhorar as aulas.
- Por exemplo: “Utilize as tarefas interculturais do RE.MA.C. para criar um projeto em que os alunos possam trabalhar em conjunto para criar uma apresentação digital.”





## 6. Os desafios

A implementação do projeto RE.MA.C. não esteve isenta de desafios. O reconhecimento e a resolução de obstáculos são cruciais para o sucesso e a melhoria contínua do projeto. De seguida, partilha-se alguns dos principais desafios encontrados. Espera-se que, ao enfrentar estes desafios, o projeto RE.MA.C. possa continuar a evoluir e a melhorar, proporcionando uma experiência educativa mais inclusiva e eficaz a todos os alunos e professores envolvidos:



### - Universidade Frederick, Chipre

#### 1. Adaptabilidade dos materiais

- Desafio: Os materiais produzidos neste projeto foram concebidos para serem flexíveis e passíveis de mudanças e alterações para se adaptarem às necessidades das diferentes turmas. Embora esta adaptabilidade seja recomendada, nem sempre é bem recebida pelos professores. Alguns docentes podem considerar desanimadora a necessidade de modificar os materiais ou preferir uma abordagem mais estruturada.
- Solução: É essencial proporcionar uma formação abrangente aos professores. Garantir que os docentes se sintam à vontade para adaptar os materiais e compreender as vantagens da personalização do ensino pode ajudar a aliviar a resistência e promover uma abordagem de ensino mais flexível.

#### 2. Acesso à Tecnologia

- Desafio: O acesso a dispositivos novos e modernos não é um dado adquirido em todas as escolas. Esta disparidade na disponibilidade de tecnologia pode prejudicar a implementação efetiva do projeto RE.MA.C., uma vez

que algumas escolas podem ter dificuldade em utilizar as ferramentas e recursos digitais fornecidos.

- Solução: Identificar oportunidades de financiamento e parcerias para atualizar a tecnologia escolar pode ser benéfico. Além disso, os recursos didáticos RE.MA.C. são adaptáveis, uma vez que ¾ do material pode ser utilizado sem tecnologia digital.

### 3. Alinhamento com a Educação Intercultural

- Desafio: Mesmo após a formação, alguns membros da equipa de investigação e educadores podem agarrar-se a ideias ou percepções ultrapassadas que não estão totalmente alinhadas com os princípios da educação intercultural. Este desfasamento pode afetar a execução e a eficácia do projeto.
- Solução: É necessário um desenvolvimento profissional contínuo e uma formação centrada na educação intercultural. Promover a sensibilização e a compreensão dos princípios interculturais entre todos os membros da equipa e professores pode ajudar a alinhar as suas perspectivas com os objetivos do projeto, garantindo uma implementação mais coesa e eficaz.

#### CARDET, Chipre

##### 1. Módulos de formação de longa duração

- Desafio: Alguns professores consideraram os módulos de ensino quinzenais de duas horas demasiado longos.
- Solução: Considerar reduzir a duração de cada módulo ou aumentar a frequência de sessões mais curtas para acomodar os horários e a capacidade de atenção dos professores.

##### 2. Atrasos na formação devido a interrupções escolares

- Desafio: O período de formação foi interrompido pela pausa da Páscoa e pelas férias de verão, provocando atrasos e lacunas no calendário de formação.
- Solução: Planear com antecedência os feriados e outras potenciais perturbações do calendário de formação. Pense em oferecer opções de formação flexíveis ou a distância para minimizar as interrupções.

#### DUTH, Grécia

##### 1. Calendarização da Formação de Professores

- Desafio: Arranjar um horário mutuamente conveniente para a formação de professores.
- Solução: A gravação das sessões de formação proporcionou uma opção de formação flexível, para se adaptar a diferentes horários.

#### UNIVERSIDADE DO ALGARVE, Portugal

##### 1. Restrições de tempo e prioridades concorrentes

- Desafio: O curto período de formação (entre abril-junho) coincidiu com os horários sobrecarregados dos professores no final do ano letivo. Isto suscitou preocupações quanto à gestão das tarefas de implementação (desenvolvimento da fase de implementação e redação de diários de reflexão) simultâneas com as atividades regulares do período escolar.

- Solução: Considerou-se a possibilidade de alargar o período de formação ou de oferecer prazos de implementação flexíveis para acomodar os horários dos professores. Em alternativa, em certas situações, foi também considerada a possibilidade de uma abordagem de sala de aula invertida, em que a aprendizagem inicial ocorre online, libertando as sessões presenciais para debates e apoio à implementação.

##### 2. Avaliação limitada do impacto

- Desafio: Medir a eficácia do curso de formação nas práticas de ensino e nos resultados dos alunos foi difícil devido ao curto espaço de tempo em que decorreu a formação. A implementação de apenas 5-6 tarefas com recursos limitados revelou-se insuficiente para avaliar de forma abrangente tanto a aprendizagem dos alunos como as mudanças de comportamento dos professores.
- Solução: Idealmente, seria necessário desenvolver uma estratégia de avaliação mais sólida com uma componente formativa longitudinal. Isto pode envolver avaliações pré e pós-curso da aprendizagem dos alunos e das práticas dos professores, seguidas de uma recolha contínua de dados (por exemplo, inquéritos aos professores e observações de aulas) para monitorizar o impacto sustentado ao longo do tempo.

##### 3. Promoção do desenvolvimento profissional a longo prazo

- Desafio: Embora os professores tenham manifestado abertura a novos métodos e recursos, potenciar uma mentalidade de crescimento contínuo exige um apoio permanente. Dependendo apenas do curso de formação inicial pode não ser suficiente para o desenvolvimento de competências a longo prazo.
- Solução: Implementar um modelo de desenvolvimento profissional contínuo. Poderá incluir seminários de acompanhamento, recursos online, sessões de orientação ou comunidades de aprendizagem entre pares para fornecer apoio sustentado e incentivar à melhoria contínua após o curso de formação inicial.

#### CESIE ETS, Itália

##### 1. Resistência dos Intervenientes no Sector da Educação

- Desafio: A implementação de um processo de ensino e aprendizagem pouco convencional no sistema de ensino público enfrenta a resistência de várias partes interessadas, incluindo professores e diretores de escolas. Os professores podem hesitar em aprender novas técnicas e estratégias, enquanto as escolas podem preocupar-se com o potencial impacto nos resultados globais dos alunos.
- Solução: Resolver as preocupações através de um diálogo aberto e da colaboração. Proporcionar aos professores formação e apoio abrangentes, realçando as vantagens dos métodos de ensino inovadores. Envolver os diretores das escolas em debates sobre o potencial impacto positivo do ensino inovador nos resultados dos alunos e na reputação da escola.

##### 2. Envolver professores mal remunerados em cursos de formação complementar

- Desafio: Dificuldade em persuadir os professores mal remunerados a participar em sessões de formação complementares sobre metodologias de

aprendizagem inovadoras.

- Solução: Destacar as oportunidades de desenvolvimento profissional e os potenciais benefícios da formação. Oferecer incentivos, tais como subsídios ou reconhecimento profissional, para encorajar a participação. Considere opções de formação flexíveis, tais como sessões a distância ou após o horário escolar, para se adaptar aos horários dos professores.

### 3. Necessidade de Envolvimento a Nível Nacional

- Desafio: O sucesso de futuros projetos depende do envolvimento direto da administração escolar a nível nacional para facilitar uma comunicação e colaboração eficazes.
- Solução: Procurar parcerias com as autoridades educativas nacionais para obter apoio e defender a integração do ensino inovador no currículo. Estabelecer canais de comunicação claros e reuniões regulares para abordar as preocupações e assegurar a articulação com as políticas educativas nacionais.

## SOS MALTA, Malta

### 1. Contexto Bilingue em Malta

- Desafio: Os professores num contexto bilingue enfrentam desafios para dar aulas de forma eficaz e avaliar a compreensão dos alunos devido à necessidade de alternar entre línguas.
- Solução: Para projetos futuros, atribuir tempo e orçamento adicionais para a tradução e revisão linguística. Considere a possibilidade de estabelecer uma parceria com serviços de tradução profissionais para garantir a exatidão e a eficiência. Explorar o uso de ferramentas de tradução com características específicas da língua para simplificar o processo.

### 2. Prazos Rígidos

- Desafio: Os professores podem sentir-se sobrecarregados com o ritmo acelerado do projeto, o que os leva ao stresse e à dificuldade em implementar novas metodologias na sala de aula.
- Solução: Para projetos futuros, estabelecer um calendário mais realista que tenha em conta as férias escolares e potenciais atrasos. Elaborar planos de recuperação para fazer face a desafios imprevistos e garantir a conclusão atempada do projeto. Considerar abordagens flexíveis de gestão de projetos que possam adaptar-se à evolução das circunstâncias.



## 7. Os resultados

—

### 7.1 Momentos de destaque

O projeto RE.MA.C. celebrou numerosos momentos de orgulho e realizações significativas, refletindo o impacto positivo que teve tanto nos alunos como nos professores. Alguns destaques assinaláveis de todas as organizações parceiras podem ser consultados abaixo. Estes momentos são a prova do sucesso do projeto na promoção de um ambiente de aprendizagem envolvente e inclusivo. As reações dos alunos e dos professores sublinham a eficácia do projeto e o valor da integração de ferramentas digitais inovadoras em educação. As lições aprendidas com estas experiências continuam a orientar o projeto, assegurando o seu desenvolvimento contínuo e o seu impacto positivo no ensino e na aprendizagem.

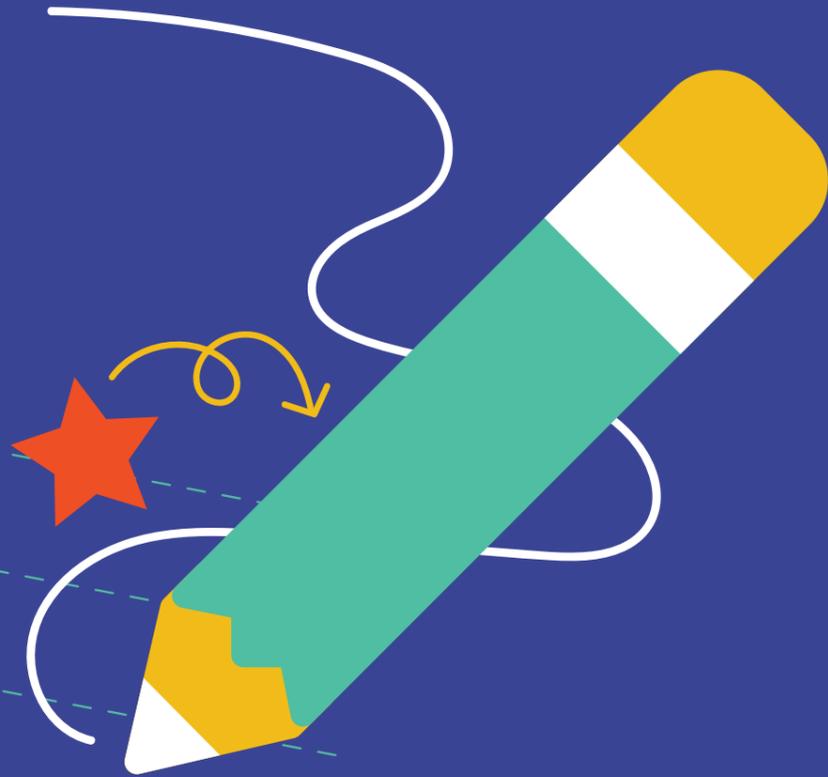
—



#### Universidade Frederick, Chipre

##### 1. Criatividade dos alunos:

→ Numa escola urbana de Limassol, em Chipre, os alunos de uma turma do 2.º ano demonstraram criatividade notável ao comporem um poema e um trabalho manual para o Professor Robô, uma das ferramentas digitais do projeto. O poema traduz-se lindamente para: "Cometemos erros com ale-



gria para que o Professor Robô os corrija mais uma vez”. Este facto ilustra o envolvimento alegre e construtivo dos alunos com o Professor Robô, transformando os erros em oportunidades de aprendizagem.

## 2. Interação comovente com o Professor Robô:

→ Outro momento comovente da mesma aula envolveu uma conversa agradável entre um aluno e o Professor Robô, mostrando a relação afetuosa e o papel de apoio da ferramenta digital:

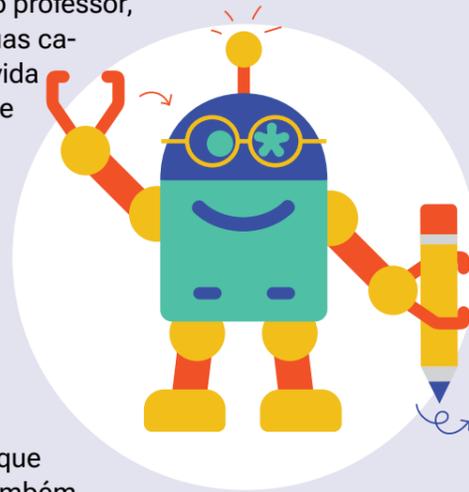
— **Aluno:** “Tu és perfeito!”

— **Professor Robô:** “Agradeço o elogio! Como professor, tento ajudar os alunos a desenvolver as suas capacidades de escrita. Se tiveres alguma dúvida ou precisares de ajuda com uma atividade de escrita, não hesites em contactar-me!”

— **Aluno:** “Que momentos fantásticos, meu pequeno professor robô! Gosto muito de ti!”

— **Robô Professor:** “Agradeço as tuas palavras simpáticas! No entanto, tenho de referir alguns dos seus erros de vocabulário. O meu nome é Professor Robô, e não pequeno professor robô...”

→ Esta troca de ideias não só evidencia o afeto que os alunos têm pelo Professor Robô, como também realça o seu papel na correção e orientação do uso da língua pelos alunos de uma forma amigável.



## 3. Reconhecimento dos Responsáveis pela Educação:

→ Num evento de divulgação realizado em junho de 2024, o projeto RE.MA.C. impressionou os diretores das escolas com os seus vastos materiais gratuitos e ferramentas digitais.

## 4. Feedback positivo dos professores sobre as sessões de formação:

→ “Os conferencistas foram exaustivos e cientificamente fundamentados. As atividades eram modernas, ricas em conteúdo e satisfiziam as necessidades de comunicação dos alunos.”

## 5. Feedback dos Professores sobre o RE. MA.C. e o material educativo:

→ “Nas salas de aula com muitas crianças migrantes, a formação e os recursos têm sido inestimáveis. Não temos experiência no ensino combinado da primeira e da segunda línguas, pelo que os materiais constituem um apoio muito necessário. O ensino personalizado garante que todos os alunos, independentemente da sua origem, tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem... estas sessões ajudaram-me a sentir mais confiante.”

### CARDET, Chipre

→ Em certas escolas, onde tivemos uma série de 3 feriados às segundas-feiras, os professores tiveram de cancelar as suas reuniões colaborativas às segundas-feiras. Em vez de os substituir, noutra dia da semana, em duas das nossas

escolas parceiras, os professores da direção incentivaram os seus funcionários a assistir aos nossos webinars!

→ Recebemos uma série de convites para mostrar os resultados do projeto no contexto educativo de Chipre. Consideramos a nossa participação na iniciativa CDP de 2 dias de ensino, uma oportunidade de educação e formação altamente reconhecida e com impacto. Para além disto, podemos destacar outros workshops, participações em conferências e publicações que são apresentadas no sítio Web do projeto.

→ Ao sairmos das aulas, onde lecionámos em conjunto com os professores - especialmente nos casos de utilização do Professor Robô - em várias ocasiões, os alunos perguntaram à equipa docente quando voltariam, quando seria a próxima visita às aulas, se nos poderiam voltar a ver, etc., evidenciando as suas impressões positivas e a satisfação da experiência com as potencialidades digitais do projeto.

### DUTH, Grécia

→ O feedback positivo dos professores e das crianças após a implementação do material didático foi um momento de grande orgulho para a equipa da DUTH.

→ Alguns momentos inesquecíveis foram a colaboração proveitosa e as conversas interessantes entre a equipa da DUTH e os professores, durante e após as sessões de formação de professores.

→ A excelente colaboração dentro do consórcio para a expansão da rede do projeto durante a participação nas conferências.

### CESIE ETS, Itália

→ Os professores envolvidos na formação RE.MA.C. compreenderam que precisavam de aprofundar os seus conhecimentos sobre técnicas de ensino da L2 e sobre o multilinguismo. A compreensão das dificuldades e o desejo de saber mais no futuro é o que conduz o processo de aprendizagem. Estamos muito orgulhosos do resultado alcançado.

→ O público em geral interessou-se muito pelos objetivos e missão do projeto RE.MA.C.. Não só nas escolas, mas também o meio académico viu o potencial dos resultados que produzimos. Momento de destaque: gerar uma rede de interesse, desde as escolas do 1.º Ciclo até ao contexto académico, sobre os métodos de ensino inovadores de L2 propostos pelo consórcio.

→ Os nossos esforços foram recompensados com publicações em várias revistas internacionais sobre ensino de língua e ciências sociais, expandindo a nossa rede e as nossas expectativas para além do previsto.

### UNIVERSIDADE DO ALGARVE, Portugal

Durante o WP4, desenvolveu-se um curso de formação de professores acredi-

tado com o registo português CCPFC/ACC-124657/24. O curso de formação tencionava promover a Educação Intercultural através do projeto RE.MA.C e intitulou-se “Promover a Interculturalidade. O Projeto RE.MA.C e o Ensino do Português Língua de Acolhimento com o apoio da plataforma MILAGE APRENDER +”. Este curso teve uma duração de 50 horas, incluindo 16 horas de sessões online e 34 horas de trabalho autónomo. As sessões de formação foram conduzidas por cinco professores da Universidade do Algarve e da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa.

De abril a junho, 17 formandos do ensino básico, que lecionavam turmas do 1.º ao 6.º ano de escolaridade, em escolas localizadas nas regiões Sul, Centro, Norte e na Ilha da Madeira, frequentaram o curso online, enquanto a organização do programa de estudos decorria através da *plataforma Classroom*, garantindo-se o acesso e a flexibilidade aos participantes por todo o país. No que diz respeito às horas de trabalho autónomo, os professores em formação tiveram de analisar os recursos disponíveis no repositório Re.Ma.C.; criar um cenário de aprendizagem para a implementação do modelo de sala de aula rotativa; implementar o cenário de aprendizagem (cartões de entrada e saída dos alunos [tabela KWL], tarefas MILAGE, tarefas do livro do aluno, material didático); escrever um diário reflexivo sobre a implementação do cenário de aprendizagem e criar um pequeno vídeo da implementação geral. Globalmente, os cadernos do professor e os cadernos dos alunos foram analisados pelos professores formandos e a fase de implementação reflete que, com exceção de um manual (Língua - 6.º ano), todos os outros serviram de ponto de partida para a criação de cenários de aprendizagem.

Além disso, desde o início do curso de formação, os professores mostraram entusiasmo e vontade de começar a implementar cenários e usar os materiais de aprendizagem. Foi criado um grupo no WhatsApp para manter um apoio próximo aos formandos e divulgar informações sobre o calendário das sessões. Embora o curso tenha durado apenas 3 meses, promoveu claramente a relação entre os professores e a partilha de boas práticas.

#### - **SOS MALTA, Malta**

Todos na SOS Malta têm trabalhado arduamente no projeto. Orgulhamo-nos de ter trabalhado com algumas entidades educativas locais para atingir os objetivos do projeto. Incluímo-los também nas vertentes de formação de professores e dos eventos multiplicadores do projeto.

→ Com a Migrants Learners Unit tivemos uma reunião onde foram informados sobre o objetivo do REMAC. Iremos colaborar com eles nos eventos multiplicadores

→ Com os Polos ou Escolas de Migrantes tivemos uma reunião inicial sobre o projeto RE.MA.C. e o trabalho realizado.

Pretendemos colaborar e continuar a prestar apoio e formação a estas entidades, mesmo após a conclusão do projeto.

## 7.2 Lições aprendidas

A implementação dos recursos educativos RE.MA.C. proporcionou conhecimentos e experiências valiosas para o consórcio. Embora alguns desafios tenham sido antecipados, o facto de os testemunharmos em primeira mão realçou considerações importantes para futuros projetos. Estas lições sublinham a necessidade de adaptabilidade e apoio aquando da integração de novas tecnologias e metodologias no campo da educação. Ao abordar estes desafios de forma proativa, as futuras implementações podem ser mais eficazes e inclusivas, melhorando, em última análise, a experiência de aprendizagem de todos os alunos.



#### - **Universidade Frederick, Chipre**

##### 1. Competências de escrita

👉 → Observação: Nem todos os alunos revelam competências de escrita.

✔️ → Lição aprendida: Este facto evidenciou a necessidade de apoio e formação adicionais em competências informáticas básicas para garantir que todos os alunos pudessem utilizar plenamente as ferramentas digitais. Além disso, permitiu-nos fornecer algumas atividades interativas alternativas (ou seja, arrastar e largar, jogos de memória, etc.) que poderiam facilmente substituir as atividades necessárias à dactilografia, para um acesso mais fácil aos conteúdos educativos.

##### 2. Dispositivos desatualizados

👉 → Observação: Alguns dos aparelhos escolares eram bastante antigos e os alunos tinham dificuldade em utilizar eficazmente as ferramentas digitais.

✔️ → Lição aprendida: A importância de dispor de tecnologia atualizada não pode ser subestimada. Garantir que as escolas têm acesso a dispositivos modernos e fiáveis é crucial para a implementação bem sucedida de projetos digitais. No entanto, é de referir que, durante o período de execução do projeto, o Ministério da

Educação, do Desporto e da Juventude tinha implementado um novo esquema, através do qual todas as unidades escolares receberiam até 15 novos computadores portáteis cada. Isto indica que o material RE.MA.C. pode continuar a ser implementado muito mais facilmente no futuro.

### 3. Uso da variedade linguística de Grego Cipriota

→ Observação: A utilização da variedade linguística cipriota grega foi encarada com cautela por alguns professores.

→ Lição aprendida: É necessário promover a inclusão e a aceitação linguística nos contextos educativos. Os projetos devem ter como objetivo validar e incorporar as variedades linguísticas regionais, promovendo um ambiente em que todas as formas de expressão sejam respeitadas e valorizadas.

### 4. Inclusão de “Géneros textuais não curriculares”

→ Observação: A inclusão de géneros textuais que não constam dos manuais oficiais suscitou reações contraditórias. Alguns alunos e professores ficaram entusiasmados, enquanto outros foram cautelosos, considerando estes géneros como alheios ao currículo.

→ Lição aprendida: A introdução de géneros textuais novos e diversificados pode enriquecer a experiência de aprendizagem, mas deve ser abordada com ponderação. Os professores devem contextualizar e realçar o valor educativo destes géneros para ajudar a integrá-los sem entraves no currículo. Também pode ser benéfico envolver os professores no processo de seleção para garantir o alinhamento com os objetivos educativos.

## CARDET, Chipre

### 1. O poder do trabalho colaborativo

→ Observação: Os esforços de colaboração entre professores e parceiros do projeto conduziram a uma implementação criativa e bem-sucedida.

→ Lição aprendida: O trabalho em equipa é essencial para promover a inovação e garantir o sucesso dos projetos educativos.

### 2. A importância da Comunicação em Permanência

→ Observação: A comunicação em permanência ajudou a manter processos claros e a ultrapassar desafios.

→ Lição aprendida: A comunicação contínua e aberta é fundamental para garantir o bom funcionamento e alcançar resultados inspiradores nas atividades da sala de aula.

### 3. Introduzir a IA aos jovens estudantes

→ Observação: Mesmo os alunos mais novos adaptaram-se bem à aprendizagem baseada na IA quando os professores tinham orientações e apoio claros.

→ Lição aprendida: Com o enquadramento correto, a IA pode ser eficazmente introduzida aos alunos em idade precoce, enriquecendo a educação linguística e alargando as possibilidades de ensino.

## DUTH, Grécia

### 1. Calendário ideal para a implementação

→ Observação: Os meses de maio e junho são normalmente muito ocupados nas

escolas, o que dificulta a introdução de novos projetos.

→ Lição aprendida: As implementações devem, idealmente, ter lugar antes das férias da Páscoa para garantir uma integração mais suave e foco nos novos materiais.

### 2. Criar Materiais Didáticos

→ Observação: O desenvolvimento de materiais didáticos é um processo fluido e evolutivo que requer atualizações constantes e comunicação entre os colaboradores.

→ Lição aprendida: A comunicação frequente entre os criadores de conteúdos é necessária para evitar a duplicação de esforços e para garantir uma abordagem coesa e unificada dos conteúdos educativos.

### 3. Valor da Colaboração do Consórcio

→ Observação: As interações regulares no seio do consórcio proporcionaram conhecimentos e oportunidades valiosos para aprender com as experiências uns dos outros e ultrapassar desafios comuns.

→ Lição aprendida: A colaboração frequente e a partilha de conhecimentos entre os parceiros do projeto melhoraram consideravelmente a qualidade do projeto e conduzem a soluções mais inovadoras e eficazes.

## UNIVERSIDADE DO ALGARVE, Portugal

### 1. Consciência das Necessidades de Aprendizagem

→ Observação: Os professores formandos ficaram sensibilizados para perfis e necessidades de aprendizagem dos alunos de diferentes origens culturais e linguísticas.

→ Lição aprendida: Ao implementar tarefas adequadas para alunos nativos, A1, A2 e B1, mantendo um currículo comum, os professores garantiram que todos os alunos tivessem oportunidades iguais de serem bem-sucedidos.

### 2. Estratégias de Ensino Inovadoras

→ Observação: A utilização de abordagens de aprendizagem inovadoras, em particular o modelo de aprendizagem híbrido, aumentou significativamente o envolvimento dos alunos.

→ Lição aprendida: As estratégias inovadoras que envolvem a rotação entre diferentes estações de aprendizagem - tais como estações orientadas pelo professor, colaborativas, tecnológicas e independentes - promovem a colaboração e criam um ambiente ativo na sala de aula.

### 3. Sensibilidade e Respeito pela Cultura do Outro

→ A participação no curso de formação RE.MA.C. promoveu uma compreensão mais profunda da sensibilidade cultural entre os professores.

→ Lição aprendida: O apoio às línguas e culturas dos alunos melhora as práticas educativas e cultiva a competência intercultural efetiva na sala de aula.

### 4. Uso Efetivo da Tecnologia

→ Observação: Os professores destacaram o impacto positivo da aplicação MILAGE Aprender+ na melhoria das metodologias de aprendizagem e na manutenção do envolvimento dos alunos.

→ Lição aprendida: A plataforma MILAGE Aprender+ não só mantém os alunos envolvidos, como facilita a medição do progresso e a identificação das áreas que necessitam de apoio adicional, enriquecendo assim a experiência de aprendizagem.

## CESIE ETS, Itália

### 1. Promover salas de aula multilingues

- Observação: Muitas turmas são constituídas por alunos de várias origens linguísticas, o que exige uma mudança para além das estratégias convencionais de inclusão.
- Lição aprendida: O reconhecimento e a adoção do multilinguismo podem enriquecer a experiência educativa e promover vias mais amplas para a inclusão.

### 2. Interesse em Práticas Inovadoras

- Observação: Um número significativo de professores está ansioso por elevar a educação através de práticas experimentais e inovadoras.
- Lição aprendida: Existe um interesse crescente entre os professores em explorar métodos de ensino criativos que ultrapassem os limites da educação convencional.

### 3. Formação para a Integração Tecnológica

- Observação: Os professores necessitam de formação específica para poderem utilizar eficazmente a tecnologia nas suas práticas de ensino.
- Lição aprendida: Fornecer aos professores as competências necessárias para utilizar os avanços tecnológicos pode transformar os cursos de formação de estáticos em dinâmicos, facilitando um melhor envolvimento com os alunos.

### 4. Força da Colaboração do Consórcio

- Observação: O consórcio demonstrou força e coesão, garantindo a realização bem sucedida dos objetivos do projeto.
- Lição aprendida: Reconhecer e aproveitar o potencial dos colaboradores pode capacitar os indivíduos a darem o seu melhor, promovendo uma cultura de apoio e de realização coletiva.

## SOS MALTA, Malta

### 1. Importância do Trabalho de Equipa

- Observação: Um forte trabalho de equipa entre professores desempenha um papel vital na implementação bem sucedida de projetos escolares.
- Lição aprendida: Dar ênfase à colaboração pode conduzir a práticas educativas mais eficazes e com maior impacto.

### 2. Como lidar com a hesitação dos professores

- Observação: Muitos professores hesitam por vezes em participar em projetos de colaboração.
- Lição aprendida: Criar um ambiente de apoio e encorajar a participação do professor pode ajudá-lo a ultrapassar estas hesitações, levando a um maior envolvimento e investimento em iniciativas educativas.

### 3. Valorizar o Curso de Formação

- Observação: As sessões de formação do projeto foram consideradas extremamente benéficas para os professores.
- Lição aprendida: Cursos de formação bem estruturados podem dotar os docentes das competências necessárias e da confiança para participarem ativamente em projetos, melhorando, em última análise, a sua eficácia pedagógica.

## 5.3

### Feedback dos Professores

A implementação do projeto RE.MA.C. foi recebida com um feedback entusiástico dos professores, recolhido através de diários de reflexão, entrevistas e discussões informais (através de plataformas sociais ou interações f2f) com a equipa de investigação. As suas reflexões oferecem uma visão global do impacto do projeto e da sua receção na sala de aula. É interessante notar que, em todos os casos, as reflexões dos professores sublinham o impacto positivo do projeto RE.MA.C. nas práticas educativas. A combinação de ferramentas inovadoras, metodologias envolventes e abordagens de colaboração não só melhorou a experiência de ensino, como beneficiou significativamente a aprendizagem e o empenho dos alunos.



## Universidade Frederick, Chipre

### 1. Ferramentas de Alta Qualidade e Versáteis

- Feedback: Os professores acreditam que o projeto RE.MA.C. é verdadeiramente qualitativo e que o laboratório RE.MA.C. é uma ferramenta extremamente poderosa e objetiva. Apreciaram a possibilidade de criar gratuitamente cerca de 40 tipos de atividades diferentes, com especial entusiasmo pela ferramenta hotspots e pela ferramenta de RV.

### 2. Desenvolvimento de Material Inovador

- Feedback: Embora a quantidade de material pudesse ser intimidante no início, assim que os professores se familiarizaram com ele, consideraram-no muito compreensível e benéfico. Valorizaram a metodologia inovadora e a abordagem científica subjacente ao material, que melhorou as suas práticas de ensino.

### 3. Sucesso do Robô Professor

→ Feedback: O Robô Professor, uma ferramenta chatbot de IA criada para fins educativos, foi um enorme sucesso. Tanto os professores como os alunos ficaram extremamente entusiasmados com esta funcionalidade, que acrescentou um elemento novo e interessante à experiência de ensino e aprendizagem.

### 5. Envolvimento e Entusiasmo

→ Feedback: Os professores referiram que os alunos consideraram os dias de implementação do RE.MA.C. como um jogo. Esta abordagem gamificada fez com que os alunos ficassem verdadeiramente entusiasmados por participar, transformando a experiência de aprendizagem em algo agradável e altamente envolvente.

### 6. Trabalho de Grupo Inclusivo

→ Feedback: Nenhum dos alunos se sentiu excluído. Os professores observaram que todos os alunos sabiam como trabalhar em grupo, o que realça o sucesso do projeto na promoção de um ambiente de aprendizagem colaborativo.

### 7. Modelo Inovador Híbrido de Aprendizagem

→ Feedback: O modelo de aprendizagem híbrida, incluindo a organização do ensino e da aprendizagem em estações, era um conceito novo para muitos professores. Apesar de alguns desafios organizacionais iniciais, os professores concordaram unanimemente que a implementação deste modelo a longo prazo apresentava oportunidades e vantagens significativas, melhorando os processos de ensino e aprendizagem.

#### - CARDET, Chipre

"Este é um contexto há muito necessário, com tantos materiais proveitosos e inspiradores! Muito obrigada!"

"É um projeto único! Tantas oportunidades de ensino e formação diferentes no ensino e aprendizagem de línguas que ninguém imagina encontrar"

"Participar neste projeto tem sido altamente motivante desde o primeiro dia!"

#### - UNIVERSIDADE DO ALGARVE, Portugal

##### 1. Balanço do Curso de Formação

→ Feedback: Os professores apreciaram o equilíbrio efetivo entre o conhecimento teórico (L2 e Educação Intercultural) e a aplicação prática (experiências práticas), que é essencial para a implementação de novas estratégias nas suas salas de aula.

### 2. Qualidade dos Recursos Educativos

→ Feedback: Os formandos destacaram a alta qualidade e a relevância dos materiais do RE.MA.C., incluindo os livros do professor e as tarefas MILAGE. No entanto, referiram a necessidade de mais tempo para implementar atividades adicionais de envolvimento.

### 3. Promover Oportunidades Iguais

→ Feedback: O feedback indica que a resposta às diversas necessidades das salas de aula promove a igualdade de oportunidades para todos os alunos e apoia metodologias inovadoras.

### 4. Promover a Colaboração

→ Feedback: A abordagem do RE.MA.C. promove o envolvimento de todos os alunos, criando um ambiente colaborativo e orientado para a equipa, respeitando a língua e a cultura de cada aluno.

### 5. Apoiar a Integração Cultural

→ Feedback: Estas práticas ajudam significativamente na integração cultural e linguística dos alunos migrantes, contribuindo para um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e tranquilo.

#### - CESIE ETS, Itália

##### 1. Relevância do Projeto

→ Feedback: Os professores sublinharam a necessidade de projetos como o RE.MA.C. no contexto educativo atual, salientando a elevada qualidade dos recursos fornecidos.

#### - DUTH, Grécia

##### 1. Aumentar a Motivação dos Professores

→ Feedback: O entusiasmo dos alunos durante a implementação aumentou significativamente a motivação e a confiança dos professores na sala de aula.

##### 2. Qualidade dos Materiais

→ Feedback: Muitos professores comentaram que os materiais eram interessantes, modernos e autênticos, melhorando a experiência de aprendizagem.

##### 3. Sugestões de Melhoria

→ Feedback: Os professores recomendaram a incorporação de mais exercícios cinético-musicais, o que enriqueceria o material para os primeiros anos de escolaridade e promoveria maior inclusão.

#### - SOS MALTA, Malta

##### 1. Impacto Global

→ Feedback: Os recursos foram considerados altamente benéficos para os professores e motivadores para os alunos, acrescentando valor em todos os ambientes onde o projeto foi implementado.

## 5.4 Feedback dos Alunos

O projeto RE.MA.C. teve um impacto marcante nos alunos, como reflete o seu feedback entusiástico. Os exemplos de feedback dos alunos abaixo destacam as experiências diversas e significativas de aprendizagem facilitadas pelo projeto RE.MA.C. Desde visitas virtuais imersivas até à exploração linguística, os alunos adquiriram uma riqueza de novos conhecimentos, melhorando o seu percurso educativo.



4. Pre e post test per il student3

Nome: Adriano  
 Classe: 4<sup>th</sup>  
 Materia: Italiano  
 Argomento: Design realistico  
 Data: 21/11/2021  
 Tema / Titolo: Test pre e post per il progetto realistico

K - Cosa conosco?	W - Cosa vorrei conoscere?	L - Cosa ho imparato?
<u>Design realistico</u>	<u>Realta e design di design realistico</u>	<u>Il design di design realistico</u>

4. Pre e post test per il student3

Nome: Adriano  
 Classe: 4<sup>th</sup>  
 Materia: Italiano  
 Argomento: Design realistico  
 Data: 21/11/2021  
 Tema / Titolo: Test pre e post per il progetto realistico

K - Cosa conosco?	W - Cosa vorrei conoscere?	L - Cosa ho imparato?
<u>conoscere la storia e l'evoluzione della cultura del design realistico</u>	<u>Realta e design realistico</u>	<u>Il design di design realistico</u>

R50\_B23\_Claudia\_Sousa.mp4  
 UAlg  
 Mileage Learn+  
 CORSO B23: Promover a Interculturalidade  
 O Projeto RE.MA.C e o Ensino do Português Língua de Acolhimento com o apoio da plataforma MILEAGE APPENDER +

2. Kárta ezódu

2021/22 Kivertazas

	😊	😞
Τιμή να διαθέσω σωστά τις λέξεις με σφ.	😊	😞
Μπορώ να διαχωρίσω τις λέξεις που διαβάζονται ως σφ ή σφ.	😊	
Τα κωδικούς:	😊	

1. Kárta ezódu

Όνομα: Ε.Π.Α.Υ.  
 Ημερομηνία: 2022  
 Τμήμα: 1<sup>st</sup> Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής  
 Εκπαιδευτής: Δοκίμο Αθανάσιος - Παιδαγωγικό Παιδαγωγικό  
 Τάξη: Α2  
 Θεματική ενότητα: Υγιεινή κι διατροφή

	😊	😞
Περιγράψτε να μάθω να διαβάζω σωστά τις λέξεις με σφ.	😊	😞
Περιγράψτε να μπορώ να διαχωρίσω/διακρίνω τις λέξεις που διαβάζονται ως σφ ή σφ.	😊	😞



Εκπαιδευτικός: Δ.Ι.  
 Τάξη: Α1  
 Θεματική ενότητα:

Τι έμαθα:

Γνωσα τι είναι η τεχνητη νοηση και πως λειτουργει. Μου αρεσει που εργαζαται για προσκιαση στον υπολογιστη.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1. Kárta ezódu

Όνομα: Ε.Π.Α.Υ.  
 Ημερομηνία: 2022  
 Τμήμα: 1<sup>st</sup> Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής  
 Εκπαιδευτής: Δοκίμο Αθανάσιος - Παιδαγωγικό Παιδαγωγικό  
 Τάξη: Α2  
 Θεματική ενότητα: Υγιεινή κι διατροφή

	😊	😞
Περιγράψτε να μάθω να διαβάζω σωστά τις λέξεις με σφ.	😊	😞
Περιγράψτε να μπορώ να διαχωρίσω/διακρίνω τις λέξεις που διαβάζονται ως σφ ή σφ.	😊	😞

Ερωτα για μεγαλη κυριανα. Μου αρεσει να παω στο ταξιδι με τον υπολογιστη.

## Universidade Frederick, Chipre

### 1. Aprender sobre Exibições em Museus:

- Feedback: Um aluno partilhou que aprendeu o que é uma exposição de museu utilizando vários materiais dos recursos disponíveis. Uma ferramenta particularmente impactante foi a ferramenta de RV, que utilizou imagens de 360 graus de museus reais. Esta experiência imersiva permitiu que os alunos explorassem as exposições do museu num ambiente virtual, tornando o processo de aprendizagem envolvente e informativo.

### 2. Uso da Variedade Linguística Grega Cipriota

- Feedback: Outro aluno referiu que aprendeu a utilizar a variedade linguística cipriota grega pela primeira vez. Esta exposição à língua ajudou o aluno a apreciar a diversidade linguística e o património cultural da sua região, promovendo uma ligação mais profunda à sua língua materna.

### 3. Feedback Positivo da Tabela KWL :

- Feedback: Em geral, todos os cartões de saída dos alunos continham feedback positivo. Os alunos sublinharam sistematicamente os novos conhecimentos que adquiriram em cada unidade, sublinhando a eficácia do projeto RE.MA.C. em fornecer conteúdos educativos valiosos e enriquecedores.

## CARDET, Chipre

Os alunos ficaram muito entusiasmados com os recursos digitais do projeto. Estavam altamente mobilizados e envolvidos pela ferramenta de IA. As citações abaixo são indicativas das suas reações/impressões altamente positivas:

“Podiam vir novamente?  
Gostaríamos muito de vos receber novamente na sala!”

“Wow! Hoje temos um novo amigo,  
Robô Professor!”

“Podemos usar o Professor Robô em todas as aulas?”

## UNIVERSIDADE DO ALGARVE, Portugal

### 1. Conquistas interculturais

- Feedback: Os alunos observaram que as práticas do RE.MA.C. potenciam o trabalho de equipa e as tarefas de colaboração, promovendo o respeito intercultural e a integração entre alunos nativos e migrantes através de atividades simultâneas de complexidade linguística variável.

### 2. Envolvimento através da aplicação MILAGE Aprender+

- Feedback: O sistema de pontuação da app MILAGE Aprender+ aumenta o envolvimento e a motivação dos alunos. Os alunos afirmaram sentir-se satisfeitos e motivados para trabalhar quando recebiam pontos por completarem tarefas e através da avaliação pelos pares.

### 3. Aprendizagem Reflexiva com a Tabela KWL

- Feedback: Os alunos expressaram que o preenchimento da tabela KWL (Know, Want to know, Learned) os incentiva a refletir sobre os seus conhecimentos prévios e a identificar áreas que querem explorar mais.

### 4. Tarefas orientadas pelo interesse

- Feedback: As tarefas adaptadas aos interesses dos alunos foram destacadas como particularmente interessantes e motivadoras, tornando a experiência de aprendizagem mais relevante e agradável.

## CESIE ETS, Itália

### 1. Entusiasmo Geral

- Feedback: Os alunos expressaram um feedback muito positivo e encorajador, demonstrando elevados níveis de motivação e entusiasmo ao longo do projeto.

## DUTH, Grécia

### 1. Apreciação do Modelo de Aprendizagem de Rotação

- Feedback: Muitos alunos gostaram do modelo de aprendizagem de rotação por estações, afirmando que a mudança de estações os ajudou a manter-se concentrados e motivados, em contraste com os ambientes de aprendizagem estáticos tradicionais.

### 2. Inclusão na Sala de Aula

- Feedback: Os alunos declararam que “ninguém foi deixado de fora” durante as atividades, o que evidencia um sentimento de igualdade e participação entre todos os alunos.

### 3. Interesse pela Estação Tecnológica

- Feedback: A estação tecnológica, especialmente a ferramenta de IA, foi particularmente interessante para os alunos. Muitos referiram utilizá-la regularmente em casa e apreciaram a possibilidade de se gravarem para praticar a pronúncia.

### 4. Interesse por Texto Autêntico

- Feedback: Os alunos consideraram os textos autênticos utilizados nos materiais didáticos interessantes, o que contribuiu para o seu entusiasmo em participar no projeto.

## SOS MALTA, Malta

### 1. Enstusiasmo na Participação

- Feedback: Os alunos manifestaram o seu entusiasmo por terem participado no projeto, dando um feedback extremamente positivo ao longo da experiência.



## 8. Nota final

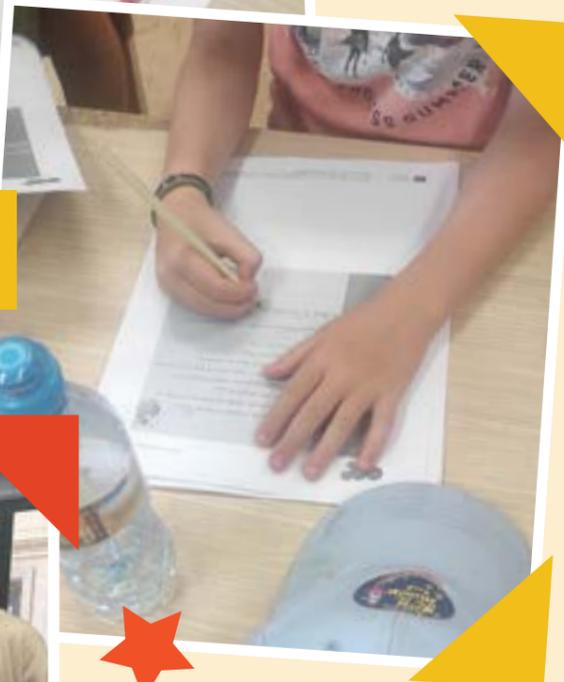
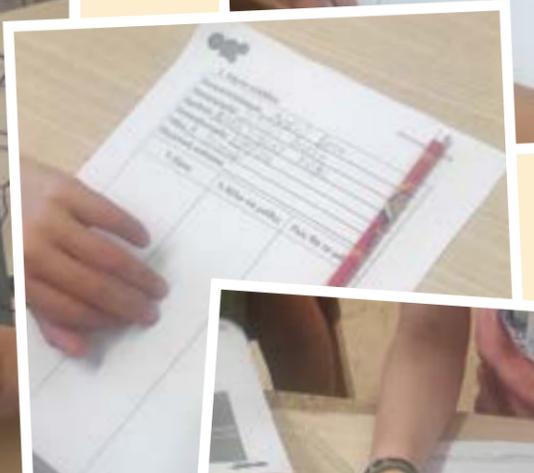
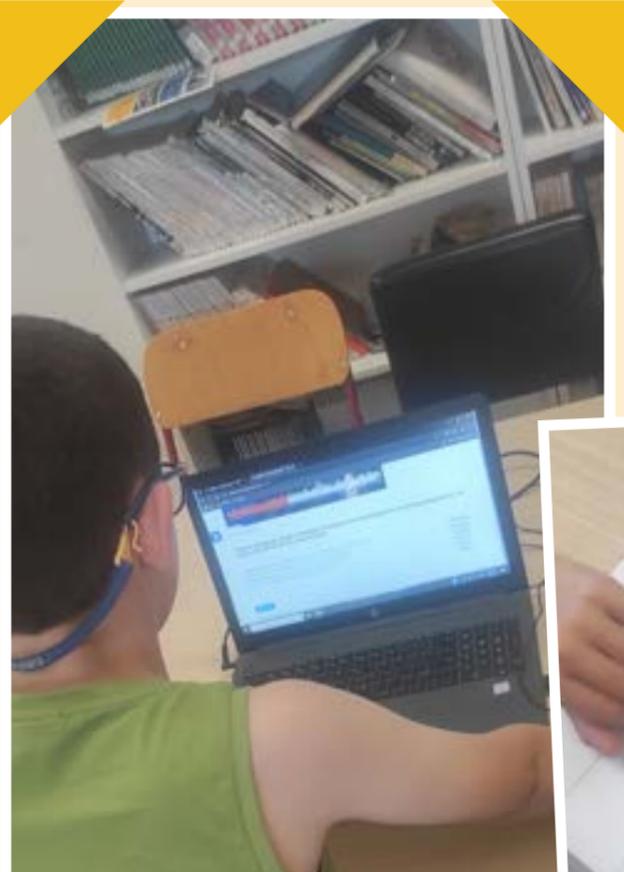
O projeto RE.MA.C. alcançou um sucesso notável ao tentar reinventar a aprendizagem e especificamente a aprendizagem das línguas, através de tecnologias de ponta e ferramentas digitais. Transformou a sala de aula num espaço dinâmico onde os alunos que falam a língua de ensino como primeira língua, os alunos migrantes, refugiados ou de outras origens, e os professores colaboram e crescem juntos.

Esperamos que o e-booklet do RE.MA.C. seja utilizado como fonte de inspiração e que as práticas descritas capacitem docentes e alunos a potenciarem a aprendizagem em ambientes multilingues e multiculturais, aproveitando o poder do mundo digital.



“Este e-booklet tem como objetivo motivar os professores não apenas a ensinar, mas a despertar a paixão pela aprendizagem que transcende as fronteiras culturais e linguísticas.”

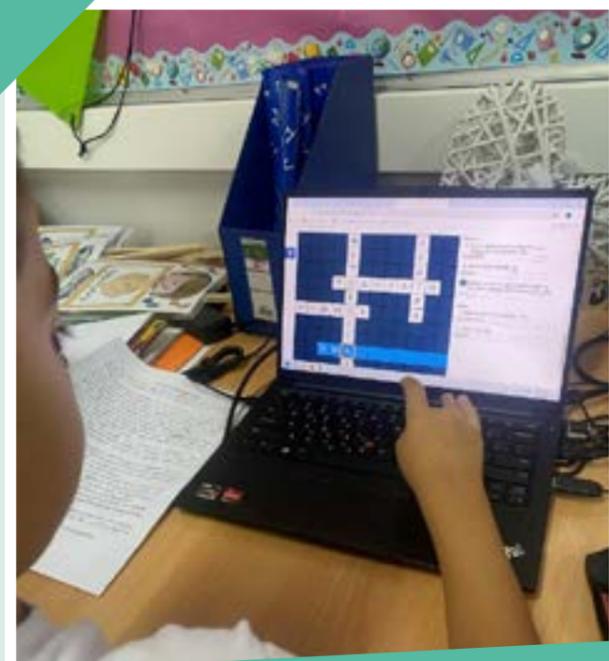




DUTH, Grécia

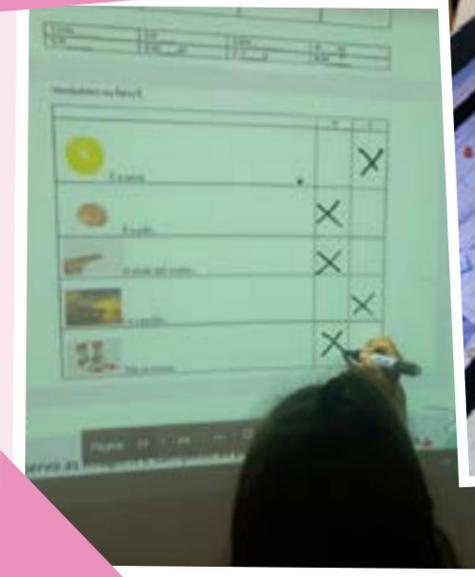
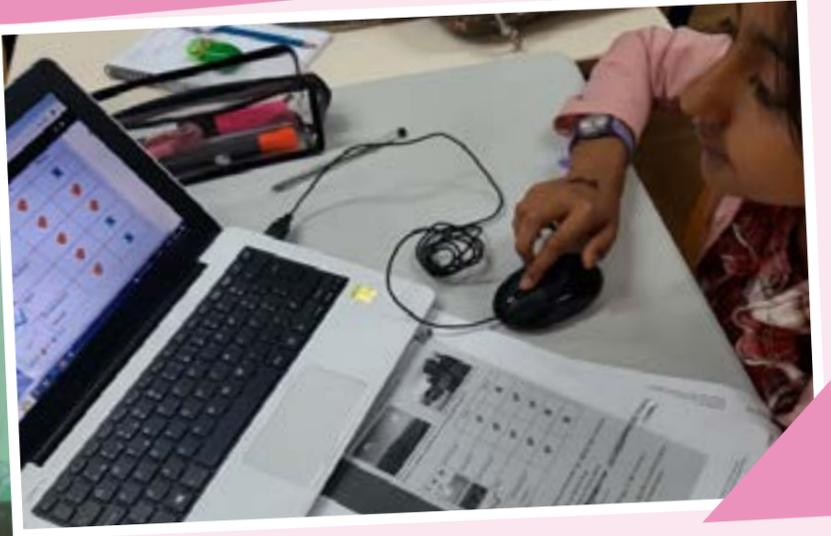


CESIE ETS, Itália

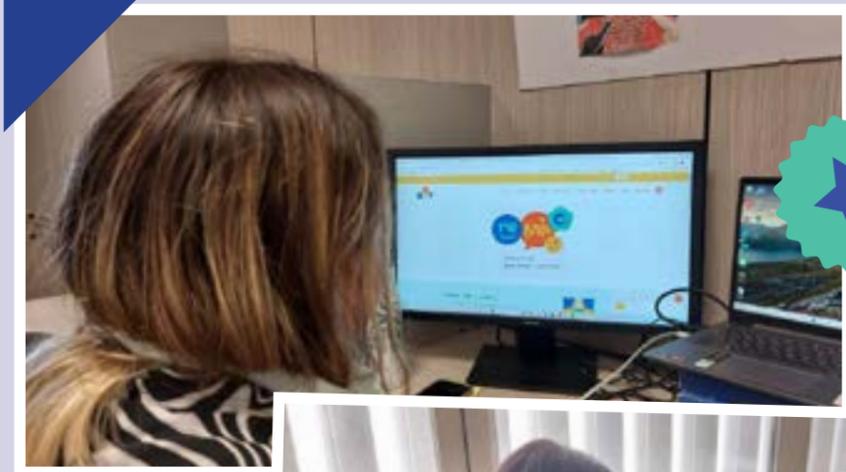


Universidade Freder-  
ick, Chipre

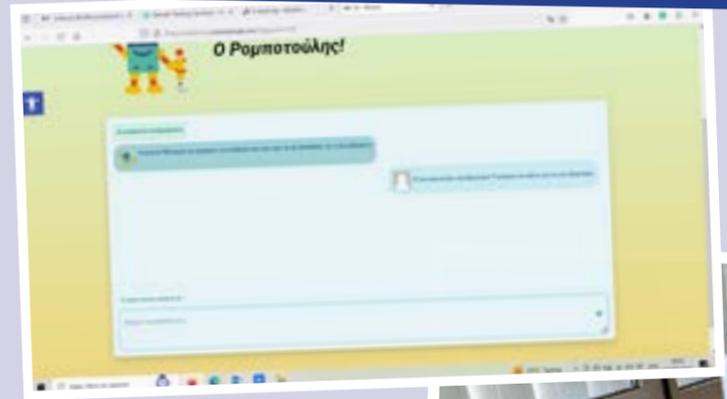




UNIVERSIDADE DO ALGARVE,  
Portugal



CARDET, Chipre



## Lista de colaboradores (por ordem alfabética):

—

Antonina Albanese, CESIE ETS

Débora Coelho, University Algarve

Carla Dionísio Gonçalves, University of Algarve

Nikleia Eteokleous, Frederick University

Mauro Figueiredo, University of Algarve

Olga Heitor, Nova University of Lisbon

Zoi Ioannidou, DUTH

Despo Kyprianou, Frederick University

Nansia Kyriakou, Frederick University

Teresa Maló Sequeira, University of Algarve

Katerina Michael, Frederick University

Maria Mitsiaki, DUTH

Raphaella Neophytou, Frederick University

Theodora Patsalidou, Frederick University

Cátia Pires, University of Algarve

Elena Xeni, CARDET

Sylvana Zammit Pulo, SOS Malta



[www.remacproject.eu](http://www.remacproject.eu)



Financiado pela  
União Europeia

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões. Número do Projeto: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107