



Domínio Intercultural - 3.º ANO

Direitos das crianças

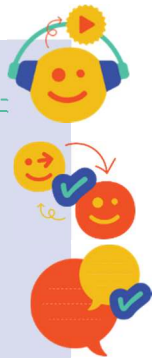
Livro

Aluno A2



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them [Project Number: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107].



A.DI.A2.1

Estação do professor

- Visualizo o vídeo em <https://ensina.rtp.pt/artigo/as-criancas-tem-direitos-como-os-adultos-sias/> e observo as imagens que o professor me forneceu. Identifico, oralmente, as ações que acho não estarem corretas (imagens A, C e D) e tento explicar porquê.



- B – Direito a ter uma casa
- E - Direito a ter uma família
- F - Direito a Brincar
- G - Direito à Alimentação
- H – Direito à Educação
- I – Direito à Saúde.



Recorto imagens de revistas/folhas fornecidas pelo professor onde se encontram crianças em que não são considerados os seus direitos. Colo numa folha fornecida pelo professor. De seguida, tento explicar, oralmente, em que consiste cada imagem.

A.DI.A2.2

Estação da
Colaboração





A.DI.A2.3

Estação da
Colaboração

Visualizo as imagens projetadas pelo professor. De seguida, observo a roleta do *wordwall* e aguardo para ver qual o direito que calhou ao grupo.

Reúno-me com o meu grupo e tento planificar uma representação/dramatização para representar o “direito das crianças” que nos calhou.

Os restantes colegas têm de adivinhar qual o direito que estamos a representar.

A.DI.A2.4

Estação da
Colaboração

Integro um grupo de alunos nativos e/ou de A1. Em conjunto, deciframos os anagramas que aparecem no Wordwall.



A.DI.A2.5

Estação
Independente

Vou elaborar a ÁRVORE DOS DESEJOS:

Desenho a minha mão numa folha A3 e, com a ajuda de tampas de garrafas desenho os seus frutos. Pinto a árvore e os frutos com lápis de cor. Depois, escrevo, em cada fruto, um direito das crianças. Por fim, escrevo no tronco da árvore – DIREITOS DAS CRIANÇAS.





A.DI.A2.6

Estação da
Tecnologia

Respondo à ficha seguinte no Milage:
Associo, corretamente, a personalidade ao seu nome:



Foto A



Foto B



Foto C

Verdadeiro ou Falso?

A Foto A representa Martin Luther King.

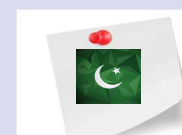
A Foto B representa Malala.

A Foto C representa Nelson Mandela.

A.DI.A2.7

Estação do
professor

Procuro no globo terrestre o país de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela e coloco, com a ajuda de um pin, a sua bandeira no respetivo país.



https://br.freepik.com/vetores-gratis/vetor-de-modelo-de-globo-terrestre_38415658.htm#page=2&query=globo%20terrestre&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=57353ee6-78c9-4f2e-bbb5-6722fc50f614



https://br.freepik.com/vetores-gratis/paquistao-fundo-geometrico_901509.htm#query=pakistan%20flag&position=10&from_view=search&track=ais&uid=afff7c9a-02bd-4b1b-b950-22a0e580f684

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-bandeira-eua_2807790.htm#query=USA%20flag&position=0&from_view=search&track=ais&uid=1da27123-b7dc-467b-b4c5-590a4c0c599c

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-africa-sul-bandeira_2922504.htm#query=south%20africa%20flag&position=0&from_view=search&track=ais&uid=e9a17931-cd0e-4452-9250-5ed2ac4021fc

A.DI.A2.8

Estação independente

Associo o país de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela ao continente onde pertence: **ÁSIA, AMÉRICA E ÁFRICA.**

De seguida, procuro no planisfério onde se encontram esses continentes e **escrevo os seus nomes.**



A.DI.A2.9

Estação independente

Com a ajuda do professor recordo a conversa do professor, observo as imagens e crio/desenho roupa com base nas imagens apresentadas para colar no corpo do menino e da menina.



A.DI.A2.10

Estação independente

Vejo o vídeo com a canção, leio a sua letra e tento reproduzi-la.

Canto o refrão da canção com os meus colegas.





A.DI.A2.11

Estação do professor

Ouçõ os meus colegas a lerem, em voz alta, a página do livro “Os direitos das crianças”, sobre “as crianças têm direito a brincar”.

Com a ajuda do professor tento perceber que tipo de brincadeira(s) é que gosto mais e, de seguida, desenho-a(s).

Mostro o meu desenho aos colegas da sala e explico porque é que gosto da(s) brincadeira(s) que desenhei.



A.DI.A2.12

Estação da tecnologia

Realizo as tarefas na App MILAGE Aprender+.

Completa os espaços em branco, usando as seguintes palavras: castanhos, pele, olhos, azuis, cabelo, lábios.

A menina dos teus _____.

Tenhas _____ crespo.

Tenhas _____ de amêndoa.

Tenhas _____ rosados.

Porque os teus olhos _____ ou _____.

A.DI.A2.13

Estação da
Colaboração

Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.

Volto para a mesa do meu grupo e elaboro um pequeno guião com o texto que demos gravar no *Podcast*, referente ao direito selecionado, com recurso à ferramenta digital *PodBean*, por exemplo.

O meu grupo incluiu alunos nativos e A1 e/ou A2.



A.DI.A2.14

Estação da
Colaboração

Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.

Volto para a mesa do meu grupo e elaboro um pequeno guião com o texto que demos gravar no *podcast*, referente ao direito selecionado, com recurso à ferramenta digital *PodBean*, por exemplo.

O meu grupo incluiu alunos nativos e A1 e/ou A2.

