







Domínio Intercultural - 3.º ANO

Direitos das Crianças

Livro Professor

3.º ano

Direitos das crianças

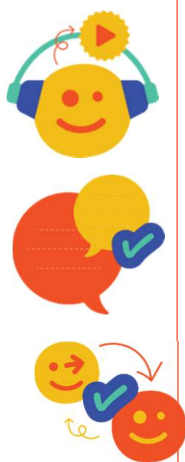
Tempo/ estação	Estação independente	Estação do professor	Estação da colaboração	Estação da tecnologia
				
1.ª tarefa Compreensão Oral		N, A1, A2		
2.ª tarefa Compreensão e Interação Oral e Escrita			N, A1, A2	
3.ª tarefa Interação Oral			N, A1, A2	
4.ª tarefa Leitura e Escrita			N, A1, A2	
5.ª tarefa Escrita	N, A1, A2			
6.ª tarefa Compreensão Oral e Escrita			N	A1, A2
7.ª tarefa Compreensão Oral e Escrita	N	A1, A2		
8.ª tarefa Compreensão Oral e Escrita	N, A2	A1		
9.ª tarefa Interação Oral	N, A2	A1		
10.ª tarefa Compreensão e Produção Oral	N, A2	A1		
11.ª tarefa Produção Oral e Leitura	N	A1, A2		



12. ^a tarefa Produção Oral e Escrita	N	A1		A2
13. ^a tarefa Interação e Produção Oral			N, A1, A2	
14. ^a tarefa Compreensão Oral e Escrita			N, A1, A2	

1.ª Tarefa, 15'

Descrição breve



O professor coloca um vídeo da RTP Ensina sobre os direitos das crianças: <https://ensina.rtp.pt/artigo/as-criancas-tem-direitos-como-os-adultos-sias/>

De seguida, projeta algumas imagens e pede aos alunos para, oralmente selecionarem as que representam os direitos das crianças. Exemplos de imagens:



<https://www.shutterstock.com/pt/image-photo/dhaka-bangladesh-december-08-2014-bangladeshi-1233084214>

<https://www.shutterstock.com/pt/image-photo/dhaka-bangladesh-december-08-2014-bangladeshi-1233084214>

https://www.freepik.com/premium-photo/full-length-happy-family-standing-against-house_98807941.htm#query=house%20with%20Indian%20family&position=17&from_view=search&track=ais&uuid=bf31adf4-9a8d-4563-b766-5f0ed47eddd1

https://www.freepik.com/premium-photo/cute-pupils-teacher-looking-globe-library_1726676.htm#page=2&query=children%20in%20a%20multicultural%20school&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=9db0c30a-94bb-498d-847e-3397510e98da

https://www.freepik.com/free-photo/healthcare-medical-concept-doctor-with-stethoscope-listening-child-chest-hospital_8326870.htm#page=2&query=children%20in%20docter%20in%20india&position=48&from_view=search&track=ais&uuid=2a8249d2-d4d3-4a82-abf7-7ac3248b5898

https://www.freepik.com/free-photo/adorable-child-playing-with-toy-full-shot_24747705.htm#query=chid%20in%20a%20house&position=41&from_view=search&track=ais&uuid=d08957a7-8aa3-4a6b-8af2-a635b5959af0

https://www.freepik.com/free-photo/black-father-feeding-son-with-sweets_4149780.htm#query=black-father-feeding-son-with-sweets.jpeg&position=28&from_view=search&track=ais&uuid=fa22148f-b0e5-4a00-941a-321b580c26b3

<https://www.istockphoto.com/pt/foto/pobre-e-triste-crian%C3%A7a-pequena-menina-sentada-contra-a-parede-de-cimento-gm154216694-21731428>

Competência linguística

Compreensão Oral

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
 Atitudes: Respeito
 Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
 Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)



Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)	Aquisição
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Compreender – observar e relacionar
Objetivos (Link para currículo nacional)	Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf



Visualizo o vídeo em <https://ensina.rtp.pt/artigo/as-criancas-tem-direitos-como-os-adultos-sias/> e, depois, observo as imagens fornecidas pelo professor e escolho as que representam “direitos das crianças”.

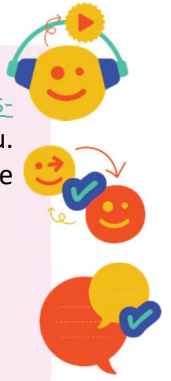
De seguida, refiro quais os direitos que se encontram representados nessas imagens.



A.DI.N.1

Estação do professor

- B – Direito a ter uma casa
- E - Direito a ter uma família
- F - Direito a Brincar
- G - Direito à Alimentação
- H – Direito à Educação
- I – Direito à Saúde.



Visualizo o vídeo em <https://ensina.rtp.pt/artigo/as-criancas-tem-direitos-como-os-adultos-sias/> e, e observo as imagens que o professor me forneceu. Identifico, oralmente, as ações que acho não estão corretas (imagens A, C e D).



A.DI.A1.1

Estação do professor

- B – Direito a ter uma casa
- E - Direito a ter uma família
- F - Direito a Brincar
- G - Direito à Alimentação
- H – Direito à Educação
- I – Direito à Saúde.



Visualizo o vídeo em <https://ensina.rtp.pt/artigo/as-criancas-tem-direitos-como-os-adultos-sias/> e observo as imagens que o professor me forneceu. Identifico, oralmente, as ações que acho não estarem corretas (imagens A, C e D) e tento explicar porquê.



A.DI.A2.1

Estação
do
professor

- B – Direito a ter uma casa
- E - Direito a ter uma família
- F - Direito a Brincar
- G - Direito à Alimentação
- H – Direito à Educação
- I – Direito à Saúde.

2.ª Tarefa, 15'

Descrição breve



O professor pede aos seus alunos para pintarem as suas mãos com uma cor à sua escolha e, depois, pintarem um papel de cenário (ver exemplo que se encontra nesta imagem).



De seguida, pergunta aos alunos se através da cor da mão que pintaram no papel conseguem perceber a cor da pele uns dos outros. Perante a suposta resposta negativa dos alunos, o professor pergunta porque acham que há muitas crianças em determinados países ou até continentes (Ásia, África) que sofrem muito e que não usufruem dos direitos das crianças como a maior parte das crianças europeias.

Inicia-se, assim, um debate acerca deste tema que começa em grande grupo e passa para o pequeno grupo.

Alunos de A1 e A2 elaboram atividades complementares, como corte e colagem de imagens alusivas a esta temática.

https://www.freepik.com/free-photo/circle-with-hand-prints_1070283.htm#query=every%20child%20matters&position=28&from_view=search&track=ais&uuiid=b49ed1b2-e9c8-40ca-ab71-e652e4b28cf4

Competência linguística

Compreensão oral; Interação oral; e escrita

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos

Atitudes: Respeito

Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)

Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Discussão

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender e aplicar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

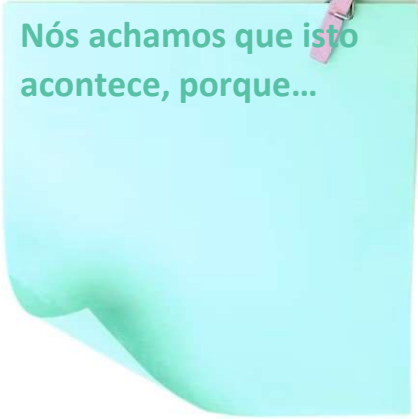


A.DI.N.2

Estação de
colaboração

Em grupo, tento responder à questão colocada pelo professor: “porque acham que há muitas crianças em determinados países ou até continentes (Ásia, África) que sofrem muito e que não usufruem dos direitos das crianças como a maior parte das crianças europeias?”

Elejo um responsável pelo grupo e escrevo um pequeno texto para responder a esta questão.



Nós achamos que isto
acontece, porque...



A.DI.A1.2

Estação de
colaboração

Recorto imagens de revistas/folhas fornecidas pelo professor onde se encontram crianças em que não são considerados os seus direitos. Colo numa folha fornecida pelo professor.





Recorto imagens de revistas/folhas fornecidas pelo professor onde se encontram crianças em que não são considerados os seus direitos. Colo numa folha fornecida pelo professor. De seguida, tento explicar, oralmente, em que consiste cada imagem.

A.DI.A2.2

Estação da
Colaboração



3.ª Tarefa, 30'

Descrição breve




O professor divide a turma em seis grupos de 4/5 elementos. Volta a mostrar as imagens alusivas aos direitos das crianças.



Refere que cada grupo ficará com uma destas imagens e terá de efetuar uma pequena representação/dramatização, de modo que os restantes grupos consigam adivinhar qual o direito das crianças que estão a representar. Para isso, recorre ao *Wordwall* para efetuar o sorteio.

(LINK DA PARTILHA: <https://wordwall.net/resource/67414397>)

1:10 Drag wheel to spin



Spin It

DIREITOS DAS CRIANÇAS

Edit Content Embed Set Assignment More


Competência linguística

Interação oral

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
 Atitudes: Respeito
 Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
 Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)	Discussão; Colaboração
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Aplicar: Dramatizar
Objetivos (Link para currículo nacional)	Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf




A.DI.N.3
Estação da Colaboração

Visualizo as imagens projetadas pelo professor. De seguida, observo a roleta do *wordwall* e aguardo para ver qual o direito que calhou ao grupo.

Reúno-me com o meu grupo e tento planificar uma representação/dramatização para representar o “direito das crianças” que nos calhou.

Os restantes colegas têm de adivinhar qual o direito que estamos a representar.



A.DI.A1.3
Estação da Colaboração

Visualizo as imagens projetadas pelo professor. De seguida, observo a roleta do *wordwall* e aguardo para ver qual o direito que calhou ao grupo.

Reúno-me com o meu grupo e tento “inventar” uma representação/dramatização para representar o “direito das crianças” que nos calhou.

Os restantes colegas têm de adivinhar qual o direito que estamos a representar.



A.DI.A2.3

Estação da Colaboração

Visualizo as imagens projetadas pelo professor. De seguida, observo a roleta do *wordwall* e aguardo para ver qual o direito que calhou ao grupo.

Reúno-me com o meu grupo e tento planificar uma representação/dramatização para representar o “direito das crianças” que nos calhou.

Os restantes colegas têm de adivinhar qual o direito que estamos a representar.

4.ª Tarefa, 15'

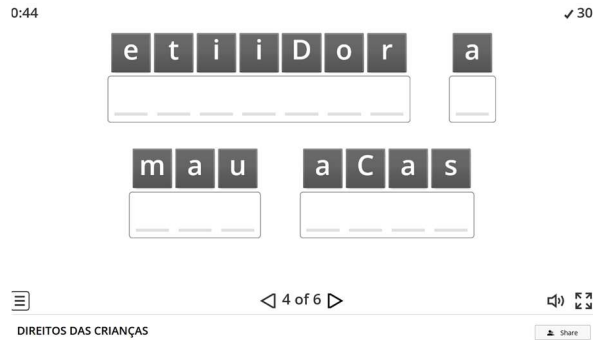
Descrição breve



O professor mostra o *Wordwall* e pede aos alunos nativos que, em colaboração com os seus colegas A1 e A2, decifrem os vários anagramas que vão surgindo.

Link de partilha com os alunos:

<https://wordwall.net/resource/67414397/cidadania-e-desenvolvimento/direitos-das-crianc3%a7as>



Competência linguística

Leitura e escrita

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos

Atitudes: Respeito

Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)

Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Recordar: escrever

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo -

Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

A.DI.N.4

Estação da
Colaboração

Reorganizo o meu grupo, de modo a incluir colegas de nível A1 e/ou A2. Ajudo-os a decifrar os anagramas que aparecem no *Wordwall*.



A.DI.A1.4
Estação da
Colaboração

Integro um grupo de alunos nativos e/ou de A2. Em conjunto, deciframos os anagramas que aparecem no *Wordwall*.



A.DI.A2.4
Estação da
Colaboração

Integro um grupo de alunos nativos e/ou de A1. Em conjunto, deciframos os anagramas que aparecem no *Wordwall*.



5.ª Tarefa, 15'

Descrição breve



O professor fornece aos alunos uma folha de papel A3 e pede-lhes para, individualmente, desenharem a sua mão nessa folha, de modo a parecer uma árvore. Explica que estão a desenhar A ÁRVORE DOS DIREITOS. De seguida, pede-lhes para colorirem a árvore, com lápis de cor, de modo que esta tenha tronco, folhas e frutos.



https://www.freepik.com/premium-vector/continuous-line-drawing-hand-gestures_29098101.htm#query=hand%20contour%20by%20a%20child&position=43&from_view=search&track=ais&uuid=74b1757d-0193-474c-be1f-3fe1bdc71e67

Com a ajuda de tampas de garrafas os alunos devem desenhar os frutos que podem pintar de várias cores. De seguida, devem escrever os seis direitos que aprenderam anteriormente e, no tronco da árvore devem escrever: DIREITOS DAS CRIANÇAS. (Atividade adaptada de https://www.youtube.com/watch?v=x1RZ_QNXndQ)

Competência linguística

Escrita

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
 Atitudes: Respeito
 Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
 Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar: elaborar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

A.DI.N.5

Estação
Independente

Vou elaborar a ÁRVORE DOS DESEJOS:

Desenho a minha mão numa folha A3 e, com a ajuda de tampas de garrafas, desenho os seus frutos. Pinto a árvore e os frutos com lápis de cor. Depois, escrevo, em cada fruto, um direito das crianças. Por fim, escrevo no tronco da árvore – DIREITOS DAS CRIANÇAS.



A.DI.A1.5

Estação
Independente

Vou elaborar a ÁRVORE DOS DESEJOS:

Desenho a minha mão numa folha A3 e, com a ajuda de tampas de garrafas, desenho os seus frutos. Pinto a árvore e os frutos com lápis de cor. Depois, escrevo, em cada fruto, um direito das crianças. Por fim, escrevo no tronco da árvore – DIREITOS DAS CRIANÇAS.



A.DI.A2.5

Estação
Independente

Vou elaborar a ÁRVORE DOS DESEJOS:

Desenho a minha mão numa folha A3 e, com a ajuda de tampas de garrafas, desenho os seus frutos. Pinto a árvore e os frutos com lápis de cor. Depois, escrevo, em cada fruto, um direito das crianças. Por fim, escrevo no tronco da árvore – DIREITOS DAS CRIANÇAS.



6ª Tarefa, 20'

Descrição breve



O professor apresenta aos alunos algumas fotografias de pessoas que lutaram a favor dos direitos humanos: Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela.



Pede aos alunos para, em grupo, efetuarem uma pesquisa na internet para descobrirem quem foram estas personalidades e o que fizeram em prol dos direitos humanos.

Alunos nativos: Pede aos alunos para, em grupo, efetuarem uma pesquisa na internet para descobrirem quem foram estas personalidades e o que fizeram em prol dos direitos humanos. De seguida, sugere que elaborem um poster com recurso ao *PosterMyWall* ou ao *Canva* acerca das informações que encontraram nas suas pesquisas.

Os alunos A1 e A2 respondem uma ficha que se encontra na App Milage Aprender+.

O objetivo desta atividade é levar os alunos a perceberem que os nossos direitos foram conquistados ao longo de vários anos.

https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-mulher-com-sardas-e-um-lenco-que-diz-sardas-na-cabeca_43855457.htm#page=2&query=Malala&position=3&from_view=search&track=sph&uuid=8afb8658-220f-46a3-91fd-07a0064ee116

https://br.freepik.com/vetores-premium/retrato-de-ilustracao-vetorial-de-nelson-mandela_54353427.htm#query=Nelson%20Mandela&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=81520a4b-1a8d-4b9d-a622-5a98f39681fa

https://br.freepik.com/psd-premium/template-de-banner-do-post-do-martin-luther-king-no-instagram_95007987.htm#query=Martin%20Luther%20King&position=9&from_view=search&track=ais&uuid=c629bc87-0d30-4c30-b6a4-ad9a758e4fcc

Competência linguística

Compreensão oral e escrita

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos

Atitudes: Respeito

Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)

Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Colaboração e Produção

Objetivo de aprendizagem

Criar: elaborar

Aplicar: conectar


(Taxonomia de Bloom)	
Objetivos (Link para currículo nacional)	Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

A.DI.N.6

Estação da Colaboração

Em grupo, efetuo pesquisas acerca das personalidades Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela.

De seguida, recorrendo ao *PosterMyWall* (<https://pt.postermywall.com/>) ou ao *Canva* elaboro um poster acerca de cada personalidade e dos direitos que conquistou.



A.DI.A1.6

Estação da Tecnologia

Respondo à ficha seguinte no Milage Aprender+:
Associo, corretamente, a personalidade ao seu nome:



Foto A




Foto B




Foto C

Verdadeiro ou Falso?

A Foto A representa Martin Luther King.

A Foto B representa Malala.

A Foto C representa Nelson Mandela.





A.DI.A2.6

Estação da
Tecnologia

Respondo à ficha seguinte no Milage:
Associo, corretamente, a personalidade ao seu nome:



Foto A



Foto B



Foto C

Verdadeiro ou Falso?

A Foto A representa Martin Luther king.

A Foto B representa Malala.

A Foto C representa Nelson Mandela.

7.ª Tarefa, 20'

Descrição breve



O professor volta a apresenta aos alunos as fotografias de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela.



Pede aos alunos para descobrirem quais os seus países de origem. De seguida, pede aos alunos para associarem esses países à sua bandeira e ao continente correspondente.

https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-mulher-com-sardas-e-um-lenco-que-diz-sardas-na-cabeca_43855457.htm#page=2&query=Malala&position=3&from_view=search&track=sph&uuiid=8afb8658-220f-46a3-91fd-07a0064ee116
https://br.freepik.com/vetores-premium/retrato-de-ilustracao-vetorial-de-nelson-mandela_54353427.htm#query=Nelson%20Mandela&position=21&from_view=search&track=ais&uuiid=81520a4b-1a8d-4b9d-a622-5a98f39681fa
https://br.freepik.com/psd-premium/template-de-banner-do-post-do-martin-luther-king-no-instagram_95007987.htm#query=Martin%20Luther%20King&position=9&from_view=search&track=ais&uuiid=c629bc87-0d30-4c30-b6a4-ad9a758e4fcc

Competência linguística

Compreensão oral e escrita

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
 Atitudes: Respeito
 Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
 Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Colaboração e Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar: elaborar
 Aplicar: conectar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

A.DI.N.7

Estação
independente

Pesquisa sobre os países de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela e elaboro um texto acerca das principais características desses países, bem como acerca do continente onde estão integrados.



A.DI.A1.7

Estação do
professor

Procuro no globo terrestre o país de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela e coloco, com a ajuda de um *pin*, a bandeira no respetivo país.



https://br.freepik.com/vetores-gratis/vetor-de-modelo-de-globo-terrestre_38415658.htm#page=2&query=globo%20terrestre&position=19&from_view=search&track=ais&uid=57353ee6-78c9-4f2e-bbb5-6722fc50f614
https://br.freepik.com/vetores-gratis/paquistao-fundo-geometrico_901509.htm#query=pakistan%20flag&position=10&from_view=search&track=ais&uid=afff7c9a-02bd-4b1b-b950-22a0e580f684
https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-bandeira-eua_2807790.htm#query=USA%20flag&position=0&from_view=search&track=ais&uid=1da27123-b7dc-467b-b4c5-590a4c0c599c
https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-africa-sul-bandeira_2922504.htm#query=south%20africa%20flag&position=0&from_view=search&track=ais&uid=e9a17931-cd0e-4452-9250-5ed2ac4021fc





Procuro no globo terrestre o país de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela e coloco, com a ajuda de um pin, a sua bandeira no respetivo país.



A.DI.A2.7

Estação do professor

https://br.freepik.com/vetores-gratis/vetor-de-modelo-de-globo-terrestre_38415658.htm#page=2&query=globo%20terrestre&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=57353ee6-78c9-4f2e-bbb5-6722fc50f614

https://br.freepik.com/vetores-gratis/paquistao-fundo-geometrico_901509.htm#query=pakistan%20flag&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=aff7c9a-02bd-4b1b-b950-22a0e580f684

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-bandeira-eua_2807790.htm#query=USA%20flag&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=1da27123-b7dc-467b-b4c5-590a4c0c599c

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-africa-sul-bandeira_2922504.htm#query=south%20africa%20flag&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=e9a17931-cd0e-4452-9250-5ed2ac4021fc

8.ª Tarefa, 20'

Descrição breve



O professor volta a apresenta aos alunos as fotografias de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela.



Pede aos alunos NS para lerem os seus textos perante a turma.
A1 e A2 - pede aos alunos para associarem esses países ao continente correspondente.

https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-mulher-com-sardas-e-um-lenco-que-diz-sardas-na-cabeca_43855457.htm#page=2&query=Malala&position=3&from_view=search&track=sph&uuid=8afb8658-220f-46a3-91fd-07a0064ee116
https://br.freepik.com/vetores-premium/retrato-de-ilustracao-vetorial-de-nelson-mandela_54353427.htm#query=Nelson%20Mandela&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=81520a4b-1a8d-4b9d-a622-5a98f39681fa
https://br.freepik.com/psd-premium/template-de-banner-do-post-do-martin-luther-king-no-instagram_95007987.htm#query=Martin%20Luther%20King&position=9&from_view=search&track=ais&uuid=c629bc87-0d30-4c30-b6a4-ad9a758e4fcc

Competência linguística

Compreensão oral e escrita

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
 Atitudes: Respeito
 Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
 Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Colaboração e Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar: elaborar
 Aplicar: conectar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

A.DI.N.8

Estação
independente

Apresento, oralmente, o meu texto à turma, fazendo uma leitura pausada.



A.DI.A1.8

Estação do
professor

Associo o país de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela ao continente onde pertence: ÁSIA, AMÉRICA E ÁFRICA.

De seguida, procuro no planisfério onde se encontram esses continentes.



https://br.freepik.com/vetores-gratis/mapa-desenhado-de-mao-com-elementos-de-viagem_2362431.htm#query=Continente%20americano%20compa%C3%ADses&position=40&from_view=search&track=ais&uid=44f504cc-4845-4ea3-9241-d8da40568132https://br.freepik.com/vetores-gratis/mapa-de-asia-em-apartamento-estilo_2090915.htm#query=Asian%20continent&position=16&from_view=search&track=ais&uid=a07e5cb2-8248-4f0d-95af-71181e44710dhttps://br.freepik.com/vetores-gratis/mapa-da-america-do-norte-e-do-sul_2236439.htm#query=america%20map&position=0&from_view=search&track=ais&uid=709469da-bf5a-40f1-9e41-e595345ed027https://br.freepik.com/vetores-gratis/mapa-de-africa-em-apartamento-estilo_2090861.htm#query=african%20continent&position=33&from_view=search&track=ais&uid=c4e07afc-4f60-4005-a102-6404cf8e9eed



A.DI.A2.8

Estação
independente

Associo o país de origem de Malala, Martin Luther King e Nelson Mandela ao continente onde pertence: **ÁSIA, AMÉRICA E ÁFRICA.**

De seguida, procuro no planisfério onde se encontram esses continentes e **escrevo os seus nomes.**

9ª Tarefa, 20'

Descrição breve



Todos temos direito a vestuário.

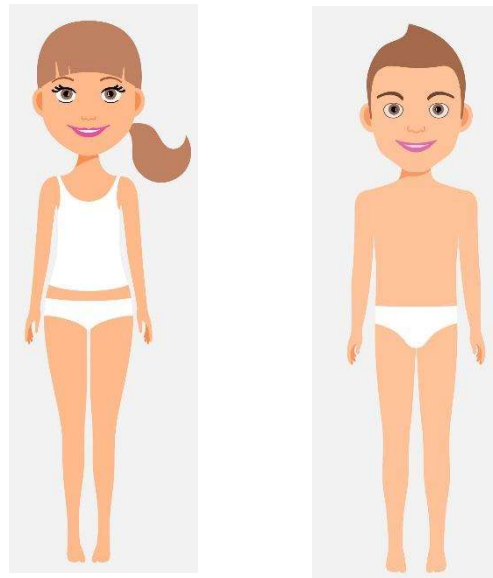
O professor relembra os países de origem de Malaia, Nelson Mandela e de Martin Luther King e lembra que estes apresentam um aspeto físico diferente entre eles e que se vestem também de forma diferente. Recorda que a cor da pele de Nelson Mandela e de Martin Luther King é semelhante, mas que estas personalidades viveram em países e continentes diferentes.

O professor conversa com os alunos acerca do vestuário tradicional dos países africanos e asiáticos, em particular do Paquistão, e mostra imagens sugestivas dessas diferenças.



De seguida, distribui dois formatos de corpo de criança (menina e menino) e pede aos alunos que criem/desenhem as roupas de acordo com o vestuário da cultura asiática (paquistanesa), africana e americana.

Questiona os alunos: “Este último vestuário será muito diferente do que nós usamos na Europa e em, em particular, Portugal?”



https://br.freepik.com/vetores-gratis/qatar-criancas-em-traje-tradicional_4806853.htm#query=vestu%C3%A1rio%20do%20paquist%C3%A3o&position=22&from_view=search&track=ais&uuiid=76a8e83f-b3c5-4f40-b1d2-1921d368b03b
https://br.freepik.com/vetores-gratis/zimbabue-menino-e-menina-em-traje-de-cor-de-bandeira_4743716.htm#page=2&query=vestuário%20de%20aacute;frica&position=12&from_view=search&track=ais&uuiid=13f5e485-9a28-4fb6-bcb6-e5fd0fc433bd
https://br.freepik.com/vetores-premium/grupo-de-criancas-segurando-bandeiras-dos-eua_28315179.htm#page=2&query=vestuário%20estados%20unidas%20da%20américa%20desenho%20crian¸as&position=12&from_view=search&track=ais&uuiid=b0610c74-7c2d-47c7-9b07-61d4ccc558e7



	https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-creator-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67
Competência linguística	Interação oral
Competências para uma cultura democrática	Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos Atitudes: Respeito Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...) Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...) Abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes; valorização da diversidade humana.
Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)	Produção
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Aplicar: praticar
Objetivos (Link para currículo nacional)	Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

A.DI.N.9

Estação
Independente

Recordo a conversa do professor, observo as imagens e crio/desenho roupa com base nas imagens apresentadas para colar no corpo do menino e da menina.



A.DI.A1.9

Estação do
professor

Com a ajuda do professor recordo a sua conversa, observo as imagens e crio/desenho roupa com base nas imagens apresentadas para colar no corpo do menino e da menina.



A.DI.A2.9

Estação
independente

Com a ajuda do professor recordo a conversa do professor, observo as imagens e crio/desenho roupa com base nas imagens apresentadas para colar no corpo do menino e da menina.



10ª Tarefa, 20'

Descrição breve



O professor coloca o seguinte vídeo:



<https://www.youtube.com/watch?v=VS7tXXVWWXI>

De seguida, pede a todos os alunos para reproduzirem a canção do vídeo. Alunos N leem a letra da canção e reproduzem toda a canção. Alunos A1 e A2 reproduzem o refrão.

Competência linguística

Compreensão e produção oral

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
 Atitudes: Respeito
 Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
 Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Recordar: ler
 Aplicar: praticar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

A.DI.N.10

Estação
Independente

Vejo o vídeo com a canção, leio a sua letra e tento reproduzi-la.

Canto toda a canção com os meus colegas.



A.DI.A1.10

Estação do
professor

Vejo o vídeo com a canção, leio a sua letra e tento reproduzi-la.

Canto o refrão da canção com os meus colegas.



A.DI.A2.10

Estação
independente

Vejo o vídeo com a canção, leio a sua letra e tento reproduzi-la.

Canto o refrão da canção com os meus colegas.

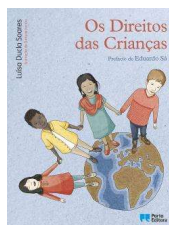


11ª Tarefa, 20'

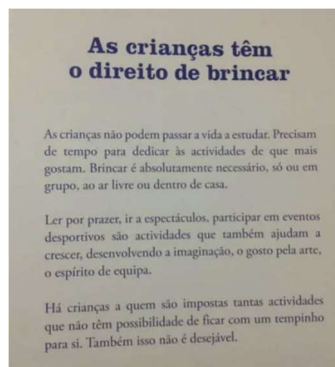
Descrição breve



O professor mostra a capa do livro de autoria de Luísa Ducla Soares, intitulado “Os Direitos das Crianças”. Explica que o livro refere que: “Todas as crianças têm direitos. Direitos próprios, enquanto seres humanos e enquanto homens e mulheres em desenvolvimento. A ONU considera esse aspeto tão importante que, em 1959, aprovou a Convenção Internacional dos Direitos das Crianças para as proteger até aos 18 anos. Mas as crianças também têm deveres, alguns bem fáceis de cumprir.”



O professor destaca o “direito a brincar” e pede aos alunos nativos para lerem a página correspondente a esse direito.



De seguida, pede a todos os alunos para desenharem numa folha de papel A4, qual ou quais as brincadeiras que gostam mais.

Competência linguística

Produção oral e Leitura

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
 Atitudes: Respeito
 Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
 Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Recordar: ler
 Compreender: ilustrar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf

A.DI.N.11

Estação
Independente

Ouçó o professor e observo o livro apresentado por ele.

Faço leitura silenciosa da página do livro “Os direitos das crianças”, sobre “as crianças têm direito a brincar”.guardo aminha vez para ler em voz alta.

De seguida, desenho a(s) brincadeira(s) que gosto mais.

Mostro o meu desenho aos colegas da sala e explico porque é que gosto da(s) brincadeira(s) que desenhei.



A.DI.A1.11

Estação do
professor

Ouçó o professor e observo o livro apresentado por ele.

Ouçó os meus colegas a lerem, em voz alta, a página do livro “Os direitos das crianças”, sobre “as crianças têm direito a brincar”.

Com a ajuda do professor tento perceber que tipo de brincadeira(s) é que gosto mais e, de seguida, desenho-a(s).

Mostro o meu desenho aos colegas da sala e eles têm de adivinhar qual ou quais são as brincadeiras que eu desenhei.



A.DI.A2.11

Estação do
professor

Ouçó os meus colegas a lerem, em voz alta, a página do livro “Os direitos das crianças”, sobre “as crianças têm direito a brincar”.

Com a ajuda do professor tento perceber que tipo de brincadeira(s) é que gosto mais e, de seguida, desenho-a(s).

Mostro o meu desenho aos colegas da sala e explico porque é que gosto da(s) brincadeira(s) que desenhei.



12ª Tarefa, 20'

Descrição breve



O professor lê o poema do autor António Torrado intitulado “a roda dos direitos das crianças”.

A RODA DOS DIREITOS DA CRIANÇA

*A menina dos teus olhos
olha para os meus
e vê outra menina
a dizer-lhe adeus.
Tenhas cabelo crespo
ou olhos rasgados,
tenhas pele de amêndoa
ou lábios rosados,
venhas do frio mais frio
ou da estepe ardente
ou do corrupio
da cidade urgente,
venhas donde venhas,
vás para onde vás,*

*se por mim passares
olha-me e verás,
essa tal menina
a dizer-te adeus,
porque os teus olhos,
qual seja o tamanho
qual seja o desenho,
azuis ou castanhos,
árabes ou judeus,
são, no seu empenho
de indagar à terra,
a raiz dos céus,
tal e qual os meus.*

ANTÓNIO TORRADO



https://br.freepik.com/vetores-premium/nacional-177_40748098.htm#page=2&query=a%20roda%20dos%20direitos%20da%20criança&position=11&from_view=search&track=ais&uuiid=c6e38b4d-b11d-4bac-9f73-2c443619ff83

De seguida inicia-se um diálogo com os alunos acerca do poema.

Possíveis questões colocadas pelo professor:

1. Quem é o autor deste poema?
2. Qual o seu título?
3. Qual o assunto do poema?

Pede aos alunos para realizarem diferentes tarefas.

Competência linguística

Produção oral e Escrita

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
Atitudes: Respeito
Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Aquisição



Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Recordar: ler Compreender: ilustrar
Objetivos (Link para currículo nacional)	Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf Aprendizagens Essenciais de Português: Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_3a_ff.pdf

A.DI.N.12

Estação Independente

Ouço o poema e preencho a ficha de trabalho.




Copia as palavras seguintes para o conjunto correto:

menina amêndoa vás cabelo olhos terra verás árabes raiz

Esdrúxula

Grave

Aguda

A.DI.A1.12

Estação do professor

Faço a correspondência entre as palavras do poema e as imagens.



cabelo



lábios



olhos



menina



A.DI.A2.12

Estação da tecnologia

Realizo as tarefas na App MILAGE Aprender+.

Completa os espaços em branco, usando as seguintes palavras: castanhos, pele, olhos, azuis, cabelo, lábios.

A menina dos teus _____.

Tenhas _____ crespo.

Tenhas _____ de amêndoa.

Tenhas _____ rosados.

Porque os teus olhos _____ ou _____.



13ª Tarefa, 45'

Descrição breve



O professor mostra o livro “Nós, as crianças... temos direitos”, que é uma adaptação da Convenção sobre os Direitos da Criança e da autoria do Instituto de Apoio à Criança e da Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI)”.



<https://www.youtube.com/watch?v=ZiKQNOtastY>
<https://www.wook.pt/livro/nos-as-criancas-temos-direitos-claudia-manata/28279779>

O professor convida um grupo de crianças, de cada vez, para explorar este livro, de modo a irem descobrindo os diferentes direitos das crianças. Depois, cada grupo tem de gravar um pequeno *podcast*, usando, por exemplo, a ferramenta digital *PodBean*, acerca de um direito que devem selecionar do livro. (<https://www.podbean.com/>) . Antes da gravação os alunos devem elaborar um pequeno guião onde conste o que devem dizer no *Podcast*.

Os alunos A1 e A2 encontram-se integrados nos grupos dos alunos Nativos.

Competência linguística

Interação oral e Produção oral



Competências para uma cultura democrática	Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos Atitudes: Respeito Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...) Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)
Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)	Produção
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Criar: produzir
Objetivos (Link para currículo nacional)	Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf Aprendizagens Essenciais de Português: Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/portugues_1c_3a_ff.pdf

A.DI.N.13

Estação da
Colaboração

Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.

Volto para a mesa do meu grupo e elaboro um pequeno guião com o texto que demos gravar no *Podcast*, referente ao direito seleccionado, com recurso à ferramenta digital *PodBean*, por exemplo.

O meu grupo inclui alunos nativos e A1 e/ou A2.



A.DI.A1.13

Estação da
colaboração

Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.

Volto para a mesa do meu grupo e elaboro um pequeno guião com o texto que demos gravar no *Podcast*, referente ao direito seleccionado, com recurso à ferramenta digital *PodBean*, por exemplo.

O meu grupo incluiu alunos nativos e A1 e/ou A2.



A.DI.A2.13

Estação da
Colaboração

Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.

Volto para a mesa do meu grupo e elaboro um pequeno guião com o texto que demos gravar no *Podcast*, referente ao direito seleccionado, com recurso à ferramenta digital *PodBean*, por exemplo.

O meu grupo incluiu alunos nativos e A1 e/ou A2.



14ª Tarefa, 45'

Descrição breve



O professor ouve os *podcasts* e pede a cada grupo para apresenta-los à turma. Todos os alunos ouvem o *podcast* e, depois, em grupo têm de avaliar, construtivamente, o trabalho dos seus colegas, usando a técnica de avaliação formativa “Duas estrelas e um desejo”.



Os alunos A1 e A2 encontram-se integrados nos grupos dos alunos Nativos.

https://br.freepik.com/vetores-gratis/elemento-de-estrelas-sorridentes-fofas-vetor-de-clipart-fofinho-de-clima-em-fundo-roxo_18938506.htm#fromView=search&term=duas+estrelas+e+um+desejo&track=ais®ularType=vector&page=1&position=7&uuiid=39553f11-a119-4e9e-9aba-82889b57c128

Competência linguística

Compreensão Oral e Escrita

Competências para uma cultura democrática

Valores: Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos
 Atitudes: Respeito
 Capacidades: Capacidades de escuta e observação; empatia; (...)
 Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos (...)

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar: produzir

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento: 1.º Grupo - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais): Direitos Humanos
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf



A.DI.N.14

Estação da
Colaboração

Apresento o *podcast* do meu grupo à turma e ouço a avaliação dos outros grupos acerca do *podcast*, tendo por base a técnica de avaliação formativa “Duas estrelas e um desejo”

O meu grupo incluiu alunos nativos e A1 e/ou A2.

A.DI.A1.14

Estação da
colaboração

Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.

Volto para a mesa do meu grupo e elaboro um pequeno guião com o texto que demos gravar no *podcast*, referente ao direito seleccionado, com recurso à ferramenta digital *PodBean*, por exemplo.

O meu grupo incluiu alunos nativos e A1 e/ou A2.

A.DI.A2.14

Estação da
Colaboração

Exploro o livro pop-up com os meus colegas de grupo e escolho um direito da criança.

Volto para a mesa do meu grupo e elaboro um pequeno guião com o texto que demos gravar no *podcast*, referente ao direito seleccionado, com recurso à ferramenta digital *PodBean*, por exemplo.

O meu grupo incluiu alunos nativos e A1 e/ou A2.

