



Domínio Intercultural - 6.º ANO





Saúde e bem-estar!

Livro Professor



6.º ano

Saúde e bem-estar!

Tempo/ estação	Estação independente 	Estação do professor 	Estação da colaboração 	Estação da tecnologia 
1.ª tarefa Mediação		N, A1, A2, B1		
2.ª tarefa Interação Oral		N, A1, A2, B1		
3.ª tarefa Comp. oral			N, A1, A2, B1	
4.ª tarefa Interação oral		N, A1, A2, B1		
5.ª tarefa Comp. oral e linguagem académica		A1, A2	N	B1
6.ª tarefa Escrita e interação oral	N, B1	A1, A2		
7.ª tarefa Vocabulário		A1, A2	N, B1	
8.ª tarefa Comp. oral e vocabulário	A2	A1	B1	N
9.ª tarefa Comp. oral e expr. oral			N, A1, A2, B1	
10.ª tarefa Vocabulário	N	A1	B1	A2
11.ª tarefa Interação oral			N, A1, A2, B1	
12.ª tarefa			N, A1, A2, B1	



Linguagem académica				
13.ª tarefa Escrita	A2	A1	N, B1	
1.ª tarefa Comp. oral e escrita	N, A1, A2, B1			
15.ª tarefa Vocabulário e escrita	N		B1	A1, A2
16.ª tarefa Avaliação			N, A1, A2, B1	

1.ª tarefa, 20`

Descrição breve



O professor traz um passaporte para a sala de aula. Os alunos analisam-no e, conjuntamente com o professor, conversam sobre alguns aspetos da sua utilização. Caso os alunos A1, A2 e B1 tenham passaporte, podem também trazê-lo caso os Encarregados de Educação autorizem.

Competências linguísticas

Mediação

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de análise e de pensamento crítico; Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aprendizagem por discussão

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Analisar - debater

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N - Desenvolver o domínio da Interculturalidade e Segurança, Defesa e Paz ([AE, p.4](#)).

A1 - Distinguir informação específica e informação parcelar; Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão ([AE, 2018, p. 4](#)).

A2 - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal ([AE, 2018, p. 4](#)).

B1 - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; Discutir ideias em contexto formal ou regulado ([AE, 2018, p. 4](#)).



Observo e analiso o passaporte.



Através de uma conversa com os meus colegas fico a conhecer algumas informações acerca do passaporte:

- O que é?
- Para que serve?
- Quem e quando se utiliza?
- Que informações contém?

Observo o mapa dos países que compõem a União europeia.



A.L.DI.1

Estação do professor

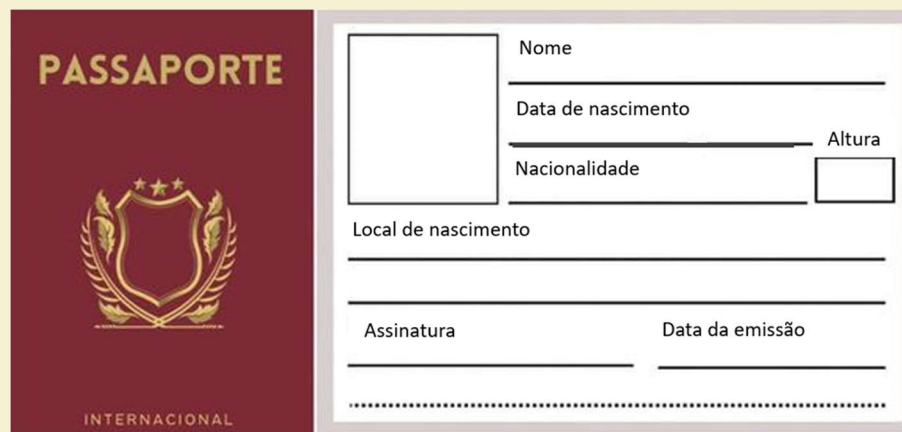
Assinalo com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações.

- Preciso do passaporte para viajar de Portugal para a França.
- É necessário o passaporte para viajar para os países a cinzento.
- Se não levar o passaporte posso viajar para todos os países.
- Posso viajar para todos os países a azul sem passaporte.
- Precisei do passaporte para viajar do meu país de origem para Portugal.

Transformo as frases negativas em frases afirmativas.

- As pessoas não podem viajar com qualquer idade.
- As crianças e jovens menores de idade não podem sair do país sozinhos se tiverem permissão dos pais.
- Se não tiver nenhum documento de identificação não consigo viajar.

Preencho o passaporte com os meus dados.

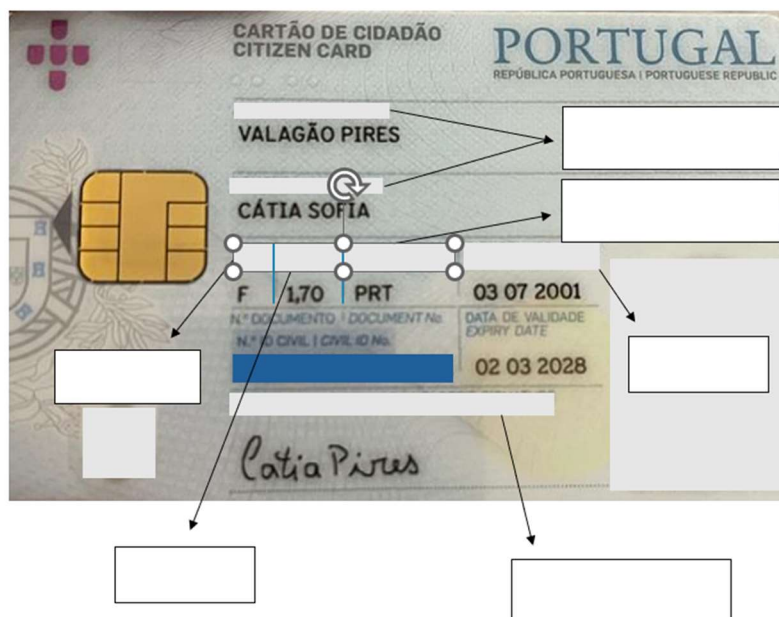


The image shows a red passport cover on the left with the word "PASSAPORTE" at the top, a gold coat of arms in the center, and "INTERNACIONAL" at the bottom. To the right is a form with the following fields:

<input type="text"/>	Nome	<input type="text"/>
	Data de nascimento	<input type="text"/>
	Nacionalidade	<input type="text"/>
	Altura	<input type="text"/>
Local de nascimento		
<input type="text"/>		
Assinatura		Data da emissão
<input type="text"/>		<input type="text"/>
.....		

Observo também o cartão de cidadão.

Completo com os nomes referentes a cada informação.



Respondo às questões sobre o cartão de cidadão.

- Quando acaba a validade deste cartão de cidadão?
- De que país é este cidadão?
- Este cidadão é uma mulher. Refere um dos dados que te permite comprovar esse aspeto.



Observo e analiso o passaporte.



Através da mediação com os meus colegas fico a conhecer algumas informações acerca do passaporte:

- O que é?
- Para que serve?
- Quem e quando se utiliza?
- Que informações contém?

A.DI.A1.1

Estação do professor

Observo o mapa dos países que compõem a União europeia.



Assinalo com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações.

- Preciso do passaporte para viajar de Portugal para a França.
- É necessário o passaporte para viajar para os países a cinzento.
- Se não levar o passaporte posso viajar para todos os países.
- Posso viajar para todos os países a azul sem passaporte.
- Precisei do passaporte para viajar do meu país de origem para Portugal.

Transformo as frases negativas em frases afirmativas.

- As pessoas não podem viajar com qualquer idade.
- As crianças e jovens menores de idade não podem sair do país sozinhos se tiverem permissão dos pais.
- Se não tiver nenhum documento de identificação não consigo viajar.

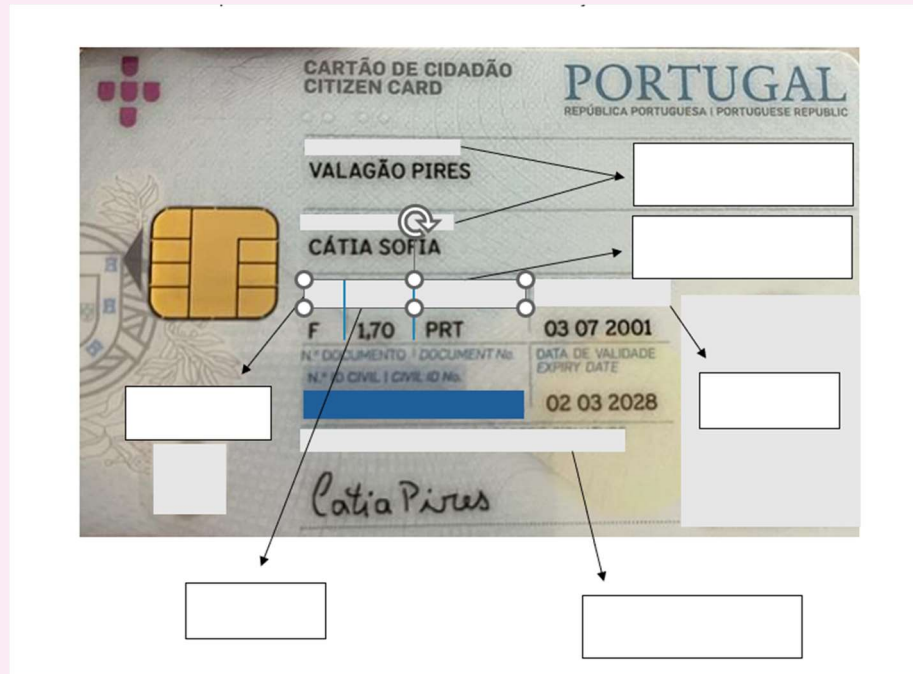
Preencho o passaporte com os meus dados.



The image shows a dark red passport cover on the left with the word "PASSAPORTE" in gold at the top, a gold coat of arms in the center, and "INTERNACIONAL" at the bottom. To the right is a white application form with the following fields: "Nome", "Data de nascimento", "Nacionalidade" (with a small box for the flag), "Altura", "Local de nascimento", "Assinatura", and "Data da emissão".

Observo também o cartão de cidadão.

Completo com os nomes referentes a cada informação.



Respondo às questões sobre o cartão de cidadão.

- Quando acaba a validade deste cartão de cidadão?
- De que país é este cidadão?

Este cidadão é uma mulher. Refere um dos dados que te permite comprovar esse aspeto.



Observo e analiso o passaporte.



Através da mediação com os meus colegas fico a conhecer algumas informações acerca do passaporte:

- O que é?
- Para que serve?
- Quem e quando se utiliza?
- Que informações contém?

A.DIA2.1

Estação do professor

Observo o mapa dos países que compõem a União europeia.



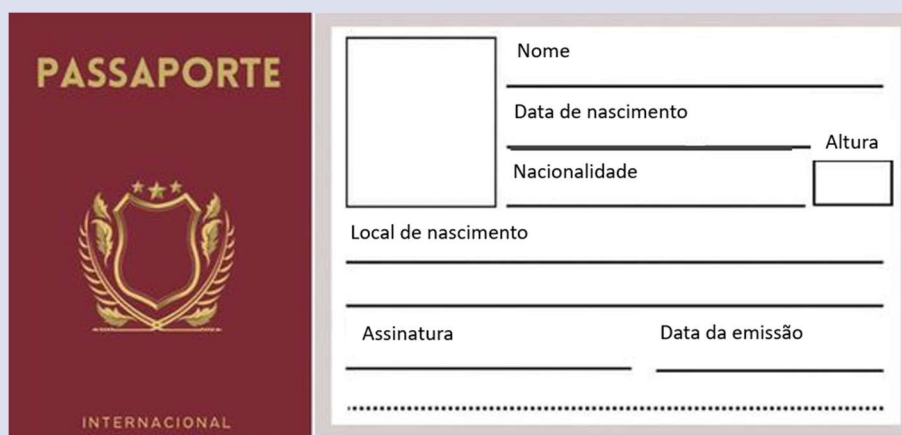
Assinalo com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações.

- Preciso do passaporte para viajar de Portugal para a França.
- É necessário o passaporte para viajar para os países a cinzento.
- Se não levar o passaporte posso viajar para todos os países.
- Posso viajar para todos os países a azul sem passaporte.
- Precisei do passaporte para viajar do meu país de origem para Portugal.

Transformo as frases negativas em frases afirmativas.

- As pessoas não podem viajar com qualquer idade.
- As crianças e jovens menores de idade não podem sair do país sozinhos se tiverem permissão dos pais.
- Se não tiver nenhum documento de identificação não consigo viajar.

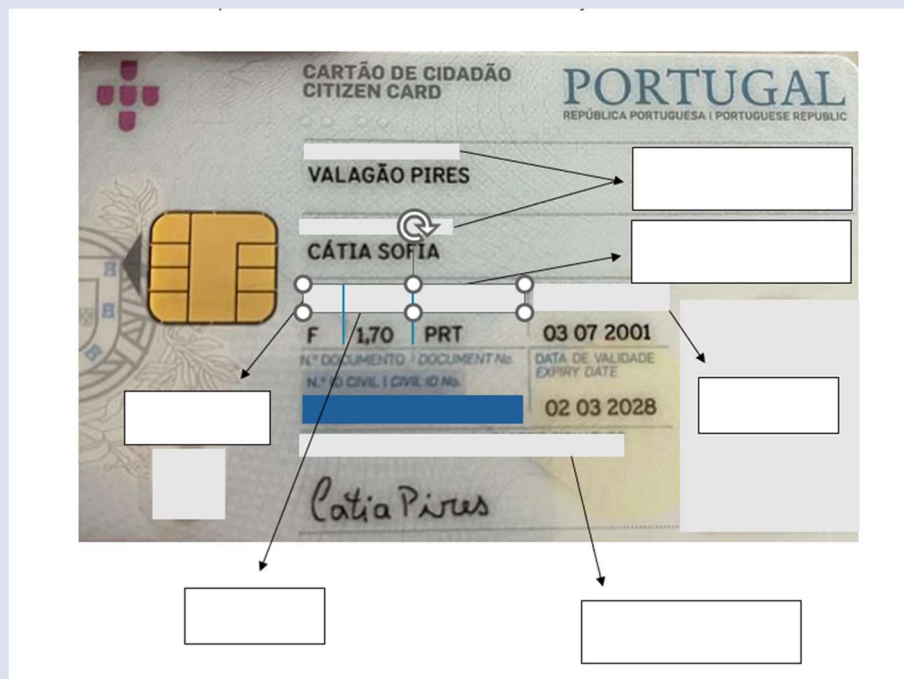
Preencho o passaporte com os meus dados.



The image shows the cover of a Portuguese passport on the left and its form on the right. The cover is dark red with the word "PASSAPORTE" in gold at the top, a gold coat of arms in the center, and "INTERNACIONAL" at the bottom. The form is white with a gold border and contains the following fields: "Nome" (with a photo box), "Data de nascimento", "Nacionalidade", "Altura" (with a small box), "Local de nascimento", "Assinatura", and "Data da emissão".

Observo também o cartão de cidadão.

Completo com os nomes referentes a cada informação.



Respondo às questões sobre o cartão de cidadão.

- Quando acaba a validade deste cartão de cidadão?
- De que país é este cidadão?

Este cidadão é uma mulher. Refere um dos dados que te permite comprovar esse aspeto.



A.DI.B1.1

Estação do professor

Observo e analiso o passaporte.



Através da mediação com os meus colegas fico a conhecer algumas informações acerca do passaporte:

- O que é?
- Para que serve?
- Quem e quando se utiliza?
- Que informações contém?

Observo o mapa dos países que compõem a União europeia.



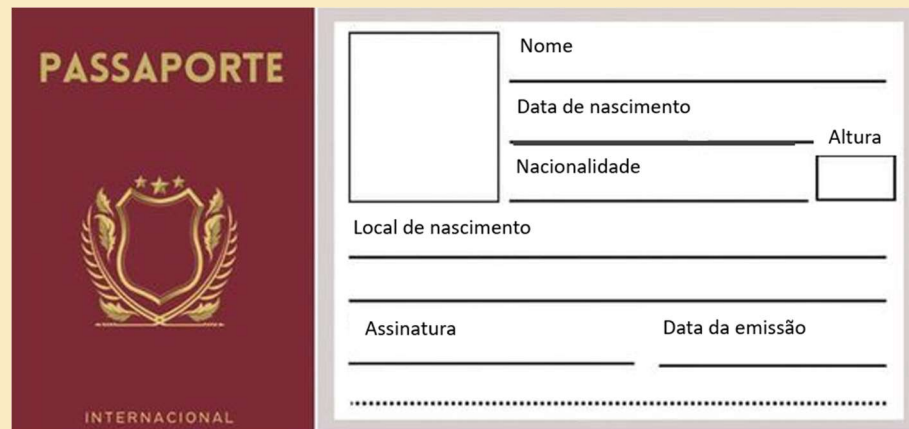
Assinalo com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações.

- Preciso do passaporte para viajar de Portugal para a França.
- É necessário o passaporte para viajar para os países a cinzento.
- Se não levar o passaporte posso viajar para todos os países.
- Posso viajar para todos os países a azul sem passaporte.
- Precisei do passaporte para viajar do meu país de origem para Portugal.

Transformo as frases negativas em frases afirmativas.

- As pessoas não podem viajar com qualquer idade.
- As crianças e jovens menores de idade não podem sair do país sozinhos se tiverem permissão dos pais.
- Se não tiver nenhum documento de identificação não consigo viajar.

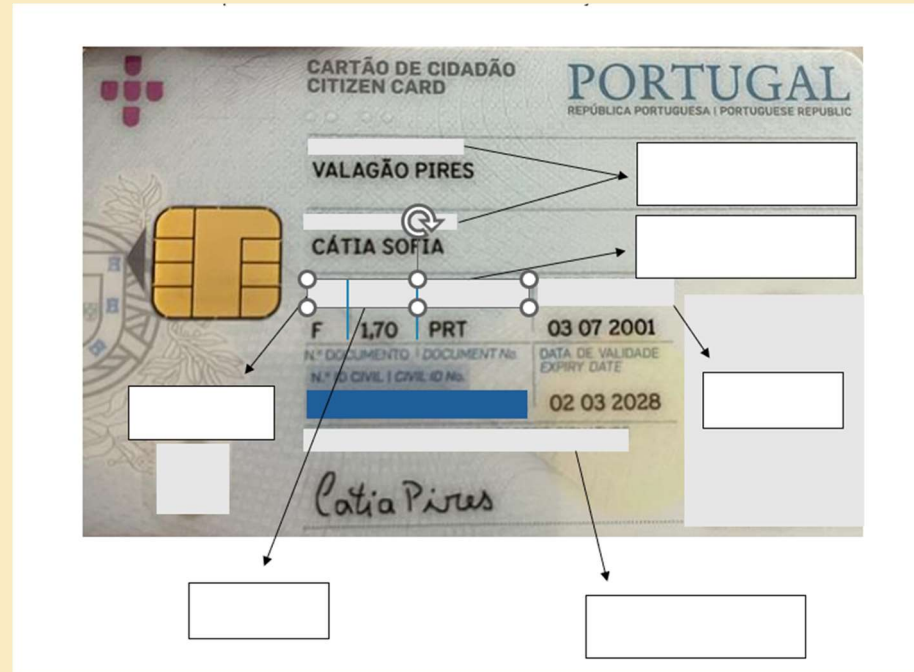
Preencho o passaporte com os meus dados.



The image shows a dark red passport cover on the left with the word "PASSAPORTE" at the top, a central emblem with three stars, and "INTERNACIONAL" at the bottom. To the right is a white form with the following fields: "Nome" (with a large empty box), "Data de nascimento", "Nacionalidade" (with a small empty box), "Altura" (with a small empty box), "Local de nascimento", "Assinatura", and "Data da emissão".

Observo também o cartão de cidadão.

Completo com os nomes referentes a cada informação.



Respondo às questões sobre o cartão de cidadão.

- Quando acaba a validade deste cartão de cidadão?
- De que país é este cidadão?

Este cidadão é uma mulher. Refere um dos dados que te permite comprovar esse aspeto.

2.ª Tarefa, 15'

Descrição breve



O professor mostra dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e pergunta aos alunos sobre a finalidade do documento.
Ex.: Já viram estes livros antes? Onde? /Quando necessitamos de mostrar este documento? / Que informação tem? / É importante ter este documento?/ Por que razão um é azul e o outro é rosa?

Competências linguísticas

Interação Oral

Competências para uma cultura democrática

Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo; Respeito pelos outros

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, ...
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf
A2 – Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Observo dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e explico a finalidade desse documento.

Penso sobre as questões e respondo.

Já viram estes livros antes? Onde?

Quando necessitamos de mostrar este documento?

Que informação têm na identificação (nome, data e hora de nascimento, filiação, naturalidade, residência, informação sobre centro de saúde e médico)? E nas páginas seguintes (peso, altura, desenvolvimento e crescimento, vacinação, comportamento, problemas de saúde e medicação, alimentação e estilo de vida, etc...)

É importante ter estes documentos?

Por que razão um é azul e o outro é rosa?

O boletim deve ser preenchido até que idade?

Quem preenche estes livros?

A.DI.N.2

Estação Professor





Observo dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e falo sobre a finalidade deste documento.

Falo sobre a informação tem na identificação (nome, data e hora de nascimento, filiação, naturalidade, residência); Quando é preenchido; Quem preenche estes livros; Quando necessitamos de mostrar este documento; Por que razão um é azul e o outro é rosa; O boletim deve ser preenchido até que idade; Quem costuma preencher estes livros.

A.DI.A2.2

Estação Professor





Observo dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e explico a finalidade desse documento. Vejo cartões com imagens para explicar.

Ex.:

- Este livro é azul, este é rosa.
- Tem o nome, data e hora de nascimento, os nomes do pai e da mãe, naturalidade, residência.
- A mãe e o pai completam o livro.

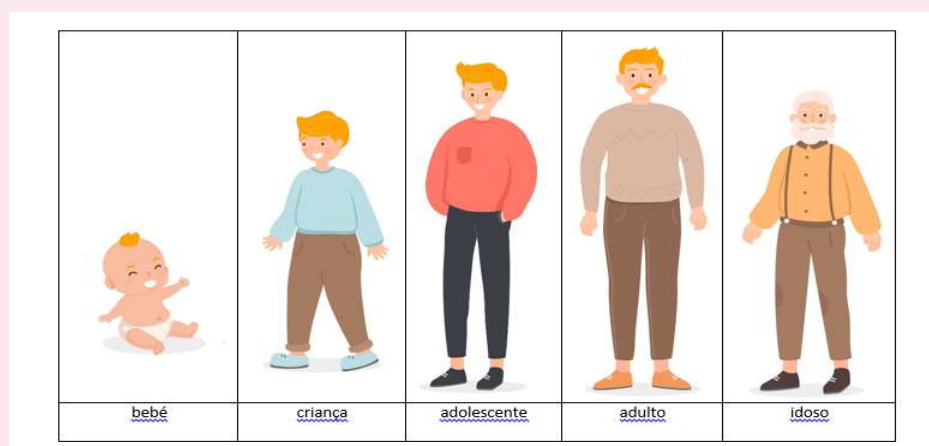


A.DI.A1.2

Estação professor

Falo sobre o crescimento do ser humano:

É o/a bebê. / É a criança. / É o/a adolescente. É o rapaz. É a rapariga.
/ É o adulto. / É o/a idoso(a).



https://www.freepik.com/free-vector/person-different-ages_6612008.htm#query=crescimento%20ser%20humano&position=36&from_view=search&track=ais



A.DI.B1.2

Estação do professor

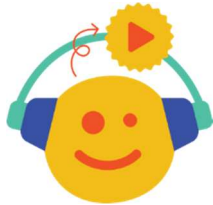
Observo dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e falo sobre a finalidade deste documento.

Falo sobre a informação tem na identificação (nome, data e hora de nascimento, filiação, naturalidade, residência); Quando é preenchido; Quem preenche estes livros; Quando necessitamos de mostrar este documento; Por que razão um é azul e o outro é rosa; O boletim deve ser preenchido até que idade; Quem costuma preencher estes livros.



3.^a Tarefa, 15'

Descrição breve



De modo a introduzir a temática da saúde, os alunos veem o [vídeo](#) e realizam uma nuvem de palavras, no [Wordart](#), sobre condições ou determinantes que promovem a saúde (higiene, alimentação, água potável, vacinação...).

Competências linguísticas

Compreensão oral

Competências para uma cultura democrática

Conhecimento e compreensão crítica da linguagem e da comunicação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – Construir

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da saúde ([AE, p.4](#)).



Vejo o [vídeo](#) sobre saúde.



A.DI.N.3

Estação da
colaboração

Recorro a um equipamento eletrônico e construo, juntamente com a minha turma, uma nuvem de palavras, no [Wordart](#), sobre condições ou determinantes que promovem a saúde.





Vejo o [vídeo](#) sobre saúde.



A.DI.A1.3

Estação da
colaboração

Recorro a um equipamento eletrónico e construo, juntamente com a minha turma, uma nuvem de palavras, no [Wordart](#), sobre condições ou determinantes que promovem a saúde.





Vejo o [vídeo](#) sobre saúde.



A.DI.A2.3

Estação da
colaboração

Recorro a um equipamento eletrónico e construo, juntamente com a minha turma, uma nuvem de palavras, no [Wordart](#), sobre condições ou que saúde. determinantes promovem a





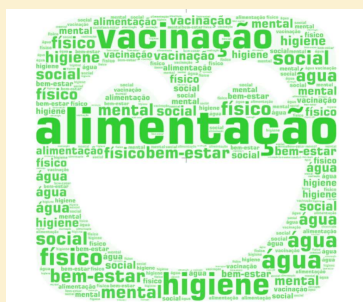
A.DI.B1.3

Estação da
colaboração

Vejo o [vídeo](#) sobre saúde.



Recorro a um equipamento eletrônico e construo, juntamente com a minha turma, uma nuvem de palavras, no [Wordart](#), sobre condições ou determinantes que promovem a saúde.



4ª Tarefa, 15'

Descrição breve



O professor conversa com os alunos sobre o direito de todos a serviços de saúde. Os alunos respondem oralmente a questões relacionadas com os serviços de saúde existentes.

Competência linguística

Falar

Competências para uma cultura democrática

Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo e do mundo.

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Discussão

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender – Explicar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio dos Direitos Humanos e da Saúde ([AE, p.4](#)).



A.DI.N.4

Estação do professor

Oiço a explicação do professor sobre os serviços de saúde existentes em Portugal.

Respondo oralmente às questões feitas pelo professor.

- Quais são os três tipos de serviços de saúde que existem?
- Quando estão doentes, onde costumam ir?
- Em que casos se vai ao centro de saúde? E ao hospital?
- Quais as diferenças entre estes dois espaços ligados aos cuidados de saúde?
- Quando vão ao centro de saúde é necessário pagar os serviços? E no hospital?
- Já foram a alguma clínica ou hospital privado?
- Qual a diferença entre estes espaços e os que falámos anteriormente?
- Será que quem vive numa pequena aldeia pode ir ao hospital com a mesma facilidade de quem vive numa cidade? Porquê?



Oiço a explicação do professor sobre os serviços de saúde existentes em Portugal.

Observo o dicionário ilustrado e respondo às questões abaixo.

		
Centro de saúde	Hospital	Hospital privado

			
Pagar	Aldeia	Cidade	Doente

A.DI.A1.4

Estação do professor

- Quais são os três tipos de serviços de saúde que existem em Portugal?

- Quando estão doentes, onde costumam ir?

Respondo oralmente às questões feitas pelo professor.

- Em que casos vamos ao centro de saúde? E ao hospital?
- Quais as diferenças entre estes dois espaços ligados aos cuidados de saúde?
- Quando vão ao centro de saúde é necessário pagar os serviços? E no hospital?
- Já foram a alguma clínica ou hospital privado?
- Qual a diferença entre estes espaços e os que falámos anteriormente?
- Será que quem vive numa pequena aldeia pode ir ao hospital com a mesma facilidade de quem vive numa cidade? Porquê?



https://br.freepik.com/vetores-gratis/uma-pessoa-com-um-resfriado_7266353.htm#query=doente&position=46&from_view=search&track=sph&uuid=89f8ba2b-feb5-4d4b-aa3f-91d7eae02a7e

https://br.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-caminhando-e-sentadas-no-predio-do-hospital-exterior-em-vidro-da-clinica-da-cidade-ilustracao-em-vetor-plana-para-ajuda-medica-emergencia-arquitetura-conceito-de-saude_10613398.htm#query=hospital%20parte%20de%20fora&position=35&from_view=search&track=ais&uuid=24a5344c-ea3d-4e98-9f2c-58f8de9126bc

https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-dos-elementos-medicos_1001584.htm#page=5&query=centro%20de%20sa&amp;uacute;de%20parte%20de%20fora&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=98be8713-3066-439e-aed8-0647751e99bb

https://br.freepik.com/vetores-gratis/hospital-infantil-e-edificio-da-clinica_1311051.htm

https://br.freepik.com/fotos-gratis/3d-render-mao-negra-com-moeda-de-notas-de-papel_36362369.htm#query=pagar&position=4&from_view=search&track=sph&uuid=365d11e4-4c7a-464e-8df0-e6f0850d1117

https://br.freepik.com/vetores-gratis/paisagem-campestre-com-vila_10104563.htm#query=aldeia&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=4023d288-5f9b-4dab-9ba4-25fde27a9445

https://br.freepik.com/vetores-gratis/panorama-da-cidade-arranha-ceus-o-ceu-ao-fundo-dia-noite_11332471.htm?query=cidade#from_view=detail_alsolike



Oiço a explicação do professor sobre os serviços de saúde existentes em Portugal.

Observo o dicionário ilustrado e respondo às questões abaixo.

		
Centro de saúde	Hospital	Hospital privado

			
Pagar	Aldeia	Cidade	Doente

A.DI.A2.4

Estação do professor

- Quais são os três tipos de serviços de saúde que existem em Portugal?
-
- Quando estão doentes, onde costumam ir?
-

Respondo oralmente às questões feitas pelo professor.

- Em que casos se vai ao centro de saúde? E ao hospital?
- Quais as diferenças entre estes dois espaços ligados aos cuidados de saúde?
- Quando vão ao centro de saúde é necessário pagar os serviços? E no hospital?
- Já foram a alguma clínica ou hospital privado?
- Qual a diferença entre estes espaços e os que falámos anteriormente?
- Será que quem vive numa pequena aldeia pode ir ao hospital com a mesma facilidade de quem vive numa cidade? Porquê?

https://br.freepik.com/vetores-gratis/uma-pessoa-com-um-resfriado_7266353.htm#query=doente&position=46&from_view=search&track=sph&uuid=89f8ba2b-feb5-4d4b-aa3f-91d7eae02a7e

https://br.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-caminhando-e-sentadas-no-predio-do-hospital-exterior-em-vidro-da-clinica-da-cidade-ilustracao-em-vetor-plana-para-ajuda-medica-emergencia-arquitetura-conceito-de-saude_10613398.htm#query=hospital%20parte%20de%20fora&position=35&from_view=search&track=ais&uuid=24a5344c-ea3d-4e98-9f2c-58f8de9126bc

https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-dos-elementos-medicos_1001584.htm

https://br.freepik.com/vetores-gratis/hospital-infantil-e-edificio-da-clinica_1311051.htm

https://br.freepik.com/fotos-gratis/3d-render-mao-negra-com-moeda-de-notas-de-papel_36362369.htm

https://br.freepik.com/vetores-gratis/paisagem-campestre-com-vila_10104563.htm#query=aldeia&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=4023d288-5f9b-4dab-9ba4-25fde27a9445

https://br.freepik.com/vetores-gratis/panorama-da-cidade-arranha-ceus-o-ceu-ao-fundo-dia-noite_11332471.htm?query=cidade#from_view=detail_alsolike



A.DI.B1.4

Estação do professor

Oiço a explicação do professor sobre os serviços de saúde existentes em Portugal.

Respondo oralmente às questões feitas pelo professor.

- Quais são os três tipos de serviços de saúde que existem?
- Quando estão doentes, onde costumam ir?
- Em que casos se vai ao centro de saúde? E ao hospital?
- Quais as diferenças entre estes dois espaços ligados aos cuidados de saúde?
- Quando vão ao centro de saúde é necessário pagar os serviços? E no hospital?
- Já foram a alguma clínica ou hospital privado?
- Qual a diferença entre estes espaços e os que falámos anteriormente?
- Será que quem vive numa pequena aldeia pode ir ao hospital com a mesma facilidade de quem vive numa cidade? Porquê?

5ª Tarefa, 15'

Descrição breve



O professor apresenta aos alunos informação sobre a vacinação e os benefícios da mesma para a sociedade. Os nativos, tendo em conta a informação fornecida, constroem no Canva, em pequeno grupo, um cartaz apelativo à vacinação da população. Os alunos A1 e A2 ouvem a explicação do professor sobre o vocabulário essencial para a compreensão do tema e realizam exercícios sobre o mesmo. Os alunos B1 veem o [vídeo](#) intitulado “Para que servem as vacinas” (RTPEnsina) e realizam exercícios acerca da mesma temática no MILAGE.

Competência linguística

Compreensão oral e linguagem académica

Competências para uma cultura democrática

Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (taxonomia de Bloom)

Aplicar – construir

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio dos Direitos Humanos e da Saúde ([AE, p.4](#)).



Leio a informação.

O que é uma vacina?

Uma vacina é uma preparação de antígenos (partículas estranhas ao organismo), que é administrada a um indivíduo, provocando uma resposta imunitária protetora específica de um ou mais agentes infecciosos.

Os antígenos das vacinas podem ser vírus ou bactérias inteiros, mortos ou atenuados, ou fragmentos desses microrganismos. O antígeno escolhido para uma vacina deve ser "imunogénico", ou seja, deve desencadear uma reação imunitária e não provocar a doença.

As vacinas são consideradas medicamentos, mas apresentam várias diferenças assinaláveis relativamente aos medicamentos clássicos.

As vacinas funcionam?

Sim. A vacina é a forma mais eficaz de prevenir doenças em todas as fases da vida. Elas defendem o organismo dos vírus e bactérias que provocam doenças, ou que podem mesmo levar à morte. Atualmente, devido ao sucesso dos programas de vacinação, a maioria das pessoas desconhece a gravidade das doenças evitáveis pela vacinação, não se apercebendo da importância e dos ganhos conferidos pelas vacinas.

Porque me devo vacinar?

As vacinas salvam vidas. Antes da introdução da vacinação de rotina das crianças, as doenças infecciosas eram a principal causa de morte na infância, provocando também bastante sofrimento e incapacidade permanente.

A vacinação deve ser entendida como um direito e um dever dos cidadãos, participando ativamente na decisão de se vacinarem, com a consciência que estão a defender a sua saúde, a saúde pública e a praticar um ato de cidadania.

Tenho direito à vacinação?

Sim. A vacinação é um direito básico de todos os cidadãos. Com a criação do Programa Nacional de Vacinação conseguiu-se atingir uma percentagem elevada de cidadãos vacinados contra as doenças alvo do programa, alcançando-se um controlo das doenças evitáveis pela vacinação, com uma enorme diminuição do número de mortos e de incapacidades.

Todas as crianças devem ser vacinadas?

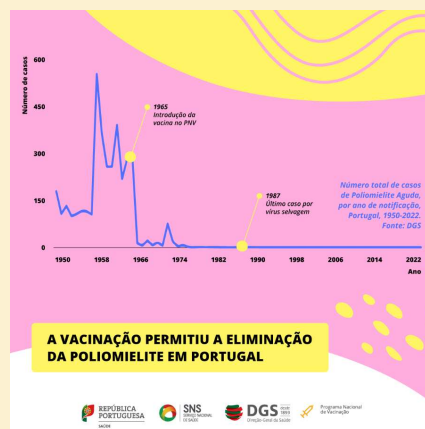
Sim. Para se conseguir controlar uma doença é necessário que uma grande proporção de pessoas esteja vacinada. A eliminação do **sarampo**, por exemplo, requer que pelo menos 95% das pessoas estejam vacinadas. Cada pessoa não vacinada corre o risco de adoecer e aumenta o risco de transmitir a doença na comunidade.

A.DI.N.4

Estação da
colaboração

<https://www.sns24.gov.pt/tema/vacinas/vacinas/#as-vacinas-sao-seguras>

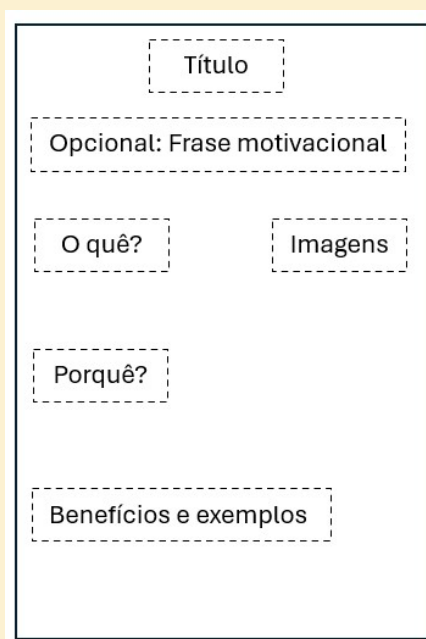
Observo os exemplos de cartazes sobre a vacinação.



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2023/04/OMS-1.jpg>

<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2023/04/Semana-Europeia-da-Vacinacao-2023-post-5.jpg>

Construo um cartaz, no Canva, que apele à vacinação da população, seguindo o exemplo.



Apresento o cartaz à turma.










A.DI.A1.5

Estação do professor

Vejo o [vídeo](#).

Observo o **dicionário ilustrado** para compreender a informação.

			
Vacina	Vírus	Sistema imunitário	Medicamentos

			
Organismo	Doenças	Aumento	Diminuição

	
Pessoas	Boletim individual de saúde

Completo o texto com as palavras do **dicionário ilustrado**.

A vacina é composta por _____ e bactérias que provocam uma resposta do sistema imunitário. Desta forma, ajudam o nosso _____ a defender-se. As vacinas são comparadas a _____, pois ajudam a proteger as pessoas de várias _____. A vacinação é gratuita para todas as _____. Cada pessoa tem um _____, onde fica registada toda a informação sobre as vacinas que apanhou. O _____ do número de pessoas vacinadas contribuiu para a diminuição do número de mortos e incapacitados.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/mao-segura-seringa-com-vacina-contrasinal-ou-simbolo-de-icone-de-virus-em-fundo-azul-ilustracao-3d-desenhos-animados-de-saude-e-conceito-medico_26927220.htm#query=vacina&position=16&from_view=search&track=sph&uuid=5adfe046-281a-422c-a8b2-8321123c2813

https://br.freepik.com/fotos-gratis/ilustracao-grafica-da-pandemia-do-coronavirus-em-um-fundo-branco_11541010.htm#query=virus&position=3&from_view=search&track=sph&uuid=d7a41424-64c9-460d-b193-ccc95b21f55a

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conceito-de-sistema-imunologico_8725975.htm

https://br.freepik.com/vetores-gratis/composicao-de-medicamentos-de-saude-com-imagens-de-comprimidos-em-bolhas-e-frascos-de-capsulas-de-gotas-e-xaropes-ilustracao-vetorial_26763674.htm#query=medicamentos&position=24&from_view=search&track=sph&uuid=77793db2-e8c5-4dfc-9e33-57ef03179c4c

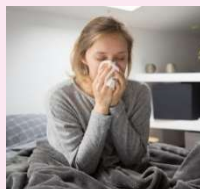
https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-do-conceito-de-anatomia-corporal_14935655.htm#query=organismo&position=12&from_view=search&track=sph&uuid=d452ab3f-6bab-4d0d-959f-0b8fef394536

https://br.freepik.com/vetores-gratis/homem-sofrendo-do-conjunto-de-caracteres-de-infeccao-viral-covid-19_16404759.htm#query=doen%C3%A7as&position=37&from_view=search&track=sph&uuid=607fe101-fd4d-40f3-a959-1cbaf1b9b51d

https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-indicadores-percentuais_1188395.htm#query=percentagem%20grafico&position=6&from_view=search&track=ais&uuid=f29b57aa-1e7e-4c6e-81cb-51e8147e464c

https://br.freepik.com/vetores-gratis/seta-de-queda-vermelha-da-queda-do-declinio-do-mercado-de-acoas_24243587.htm#query=diminui%C3%A7%C3%A3o&position=2&from_view=search&track=sph&uid=da07f502-a500-4c17-be48-551de1bc309a

Ligo as imagens ao estado de saúde associado.



- Febre



- Dor de cabeça



- Dor de ouvidos



- Dor de dentes



- Constipação



- Dor de barriga

Completo as frases indicando o local aconselhado para cada situação.

Hospital / Consultório do dentista / Farmácia

A Maria está constipada, por isso, deve ir ao centro de saúde.

A Ana está com dor de dentes, por isso, _____.

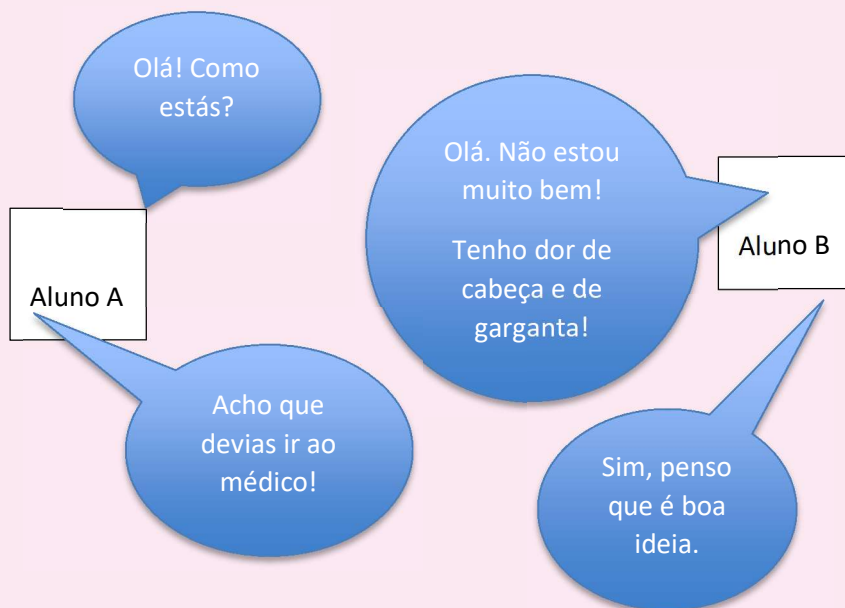
A Margarida está com febre _____.

A Joana está com dor de cabeça _____.

Observo o exemplo. Crio um diálogo, com o meu colega, e digo que tenho sintomas de doença.

A.DI.A1.5

Estação da
colaboração



Aluno A: _____

Aluno B: _____

Aluno A: _____

Aluno B: _____





Aluno A: _____





Aluno B: _____



Vejo o [vídeo](#).

Observo o **dicionário ilustrado** para compreender a informação.

			
Vacina	Vírus	Sistema imunitário	Medicamentos

			
Organismo	Doenças	Porcentagem	Diminuição

	
Pessoas	Boletim individual de saúde

A.DI.A2.5

Estação da colaboração

Completo o texto com as palavras do **dicionário ilustrado**.

A _____ é composta por _____ e bactérias que provocam uma resposta do _____. Desta forma, ajudam o nosso _____ a defender-se. As vacinas são comparadas a _____, pois ajudam a proteger as pessoas de várias _____. A vacinação é gratuita para todas as _____. Cada pessoa tem um _____, onde fica registada toda a informação sobre as vacinas que apanhou. O _____ do número de pessoas vacinadas contribuiu para a _____ do número de mortos e incapacitados.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/mao-segura-seringa-com-vacina-contrasinal-ou-simbolo-de-icone-de-virus-em-fundo-azul-ilustracao-3d-desenhos-animados-de-saude-e-conceito-medico_26927220.htm#query=vacina&position=16&from_view=search&track=sph&uuiid=5a dfe046-281a-422c-a8b2-8321123c2813

https://br.freepik.com/fotos-gratis/ilustracao-grafica-da-pandemia-do-coronavirus-em-um-fundo-branco_11541010.htm#query=virus&position=3&from_view=search&track=sph&uuiid=d7a4 1424-64c9-460d-b193-ccc95b21f55a

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conceito-de-sistema-imunologico_8725975.htm

https://br.freepik.com/vetores-gratis/composicao-de-medicamentos-de-saude-com-imagens-de-comprimidos-em-bolhas-e-frascos-de-capsulas-de-gotas-e-xaropes-ilustracao-vetorial_26763674.htm#query=medicamentos&position=24&from_view=search&track=sph &uuiid=77793db2-e8c5-4dfc-9e33-57ef03179c4c

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-do-conceito-de-anatomia-corporal_14935655.htm#query=organismo&position=12&from_view=search&track=sph&uuiid=d452ab3f-6bab-4d0d-959f-0b8fef394536

https://br.freepik.com/vetores-gratis/homem-sofrendo-do-conjunto-de-caracteres-de-infeccao-viral-covid-19_16404759.htm#query=doen%C3%A7as&position=37&from_view=search&track=sph&uuiid=607fe101-fd4d-40f3-a959-1cbaf1b9b51d

https://br.freepik.com/vetores-gratis/colecao-de-indicadores-percentuais_1188395.htm#query=percentagem%20grafico&position=6&from_view=search &track=ais&uuiid=f29b57aa-1e7e-4c6e-81cb-51e8147e464c

https://br.freepik.com/vetores-gratis/seta-de-queda-vermelha-da-queda-do-declinio-do-mercado-de-acoas_24243587.htm#query=diminui%C3%A7%C3%A3o&position=2&from_view=search&track=sph&uuiid=da07f502-a500-4c17-be48-551de1bc309a

Ligo as imagens ao estado de saúde associado.



- Febre



- Dor de cabeça



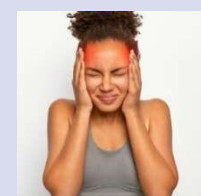
- Dor de ouvidos



- Dor de dentes



- Constipação



- Dor de barriga

Completo as frases, indicando o local aconselhado para cada situação.

Hospital / Consultório do dentista / Farmácia

A Maria está constipada, por isso, deve ir ao centro de saúde.

A Ana está com dor de dentes, por isso, _____.

A Margarida está com febre _____.

A Joana está com dor de cabeça _____.

Crio um diálogo com o meu colega e refiro como me sinto hoje.

Aluno A: _____

Aluno B: _____

A.DI.B1.5

Estação da tecnologia

Resolvo os exercícios na app MILAGE APRENDER+ sobre a vacinação.




A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

T.1 2 3 4 5 6

Vejo o vídeo e respondo às questões.

Para que servem as vacinas?



A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

T.1 2 3 4 5 6

Selecione a opção correta.

- A. Bit estava a fazer a mala para ir de férias.
- B. Bit queria ir morar para o sítio porque estava com medo da mãe.
- C. Bit estava com medo de tomar uma vacina porque achava que doía.
- D. Bit estava ansioso para tomar a vacina.

A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

T.1 2 3 4 5 6

Marca com V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com o vídeo.

A vacina é composta por vírus ou bactérias inativos.

A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

T.1 2 3 4 5 6

Marca com V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com o vídeo.

Quando levamos uma vacina o nosso corpo reage e ficamos doentes.

A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

T.1 2 3 4 5 6


Marca com V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com o vídeo.

O nosso organismo cria anticorpos que nos defendem dos vírus introduzidos pela vacina.

A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

T.1 2 3 4 5 6

Assinala a imagem que representa a vacinação.




A B C D

A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

4 5 6 7 8 T.9

Assinala a imagem que representa o vírus.



A B C D

A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

4 5 6 7 8 T.9

Refere dois benefícios de tomar a vacina.


1- _____

2- _____

A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

6 7 8 T.9 10 11

Observa a frase sobre o estado de saúde da Rita.



A Rita está comprimada.



A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

6 7 8 T.9 10 11

Completar a frase com o estado de saúde associado. Segue o exemplo.

A Andreia está com _____

A Luísa _____

O Pedro _____

A Gabriela _____

A.DI.B1.3 - VACINAÇÃO

6 7 8 T.9 10 11

Observa o diálogo entre os amigos.

Olá, Martin! Eu hoje estou com energia, comido, bem disposto e contente. E tu, como estás?

Olá, James! Eu hoje estou cansado, pálido, mal disposto e triste.

Responde à questão.

E tu, como te sentas?

6.ª tarefa, 15'

Descrição breve



O professor mostra diversos panfletos sobre a vacinação para analisar com os alunos e falar sobre a importância da vacinação para combater as doenças. Explica o que é o plano de vacinação. Os alunos aprendem que a vacinação é reconhecida como uma das intervenções mais bem-sucedidas e equilibradas em termos de custo/benefício em saúde, salvando milhões de vidas em todo o mundo.

Competências linguísticas

Interação oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Educação cívica

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

Desenvolver o domínio da Saúde ([AE, p.4](#)).



Observo o panfleto sobre a vacinação.

Oiço a explicação do professor sobre a importância da vacinação para combater as doenças.



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-counta-vacinados-estamos-mais-protetidos/>

A.DI.N.6

Estação independente

Observo o nome das profissões, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar da população.

Bombeiro(a)	Enfermeira(o)	Polícia	Médico(a)

Farmacêutico (a)	Dentista

Quartel dos bombeiros	Hospital	Esquadra da polícia	Farmácia

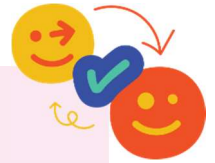


Escolho uma das profissões anteriormente apresentadas.

Escrevo um texto sobre essa profissão de acordo com os seguintes aspetos:

- Nome da profissão;
- Nome do local de trabalho.
- Como ajuda a população;
- O que aconteceria se essa profissão não existisse;

Apresento o meu texto à turma.



Observo o panfleto sobre a vacinação.

Aponto e digo em voz alta.

É um recém-nascido. / É o bebé. / É a criança. / É uma adolescente. / É uma idosa.

A vacinação foi em abril.

Uma semana de vacinação.





<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-conta-vacinados-estamos-mais-protegidos/>

Oiço a explicação do professor sobre a importância da vacinação para combater as doenças.

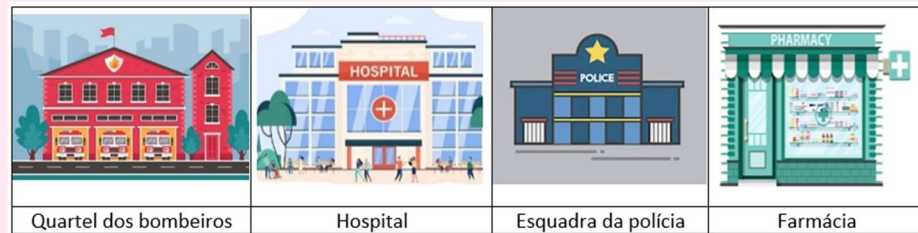
Observo o nome das profissões, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar da população.

			
Bombeiro(a)	Enfermeira(o)	Polícia	Médico(a)

	
Farmacêutico (a)	Dentista

A.DI.A1.6

Estação do professor



Completo as frases com o local de trabalho referente a cada profissão.

O **polícia** trabalha na _____.

O **bombeiro** trabalha no _____.

O **farmacêutico** trabalha na _____.

O **médico** trabalha no _____.

O **dentista** trabalha no _____.

https://www.freepik.com/free-vector/profession-job-avatar-with-standing-people-icons-set_3816872.htm#query=profiss%C3%B5es&position=10&from_view=search&track=ais



Observo o panfleto sobre a vacinação.



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-counta-vacinados-estamos-mais-protetidos/>

A.DI. A2.6

Estação do Professor

Oioç a explicaçãõ do professor sobre a importância da vacinação para combater as doenças.

Completo as frases seguindo o exemplo.

O primeiro é um recém-nascido.

O segundo é um _____.

O terceiro é uma _____.

O quarto é uma _____.

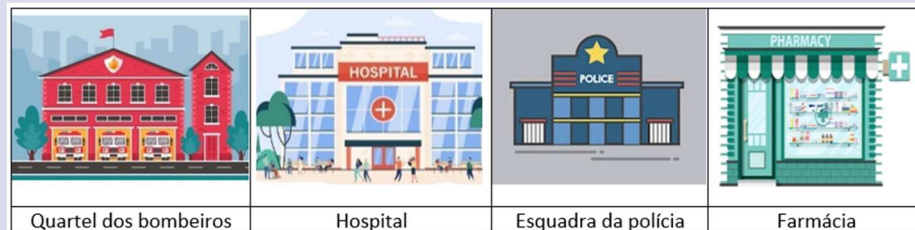
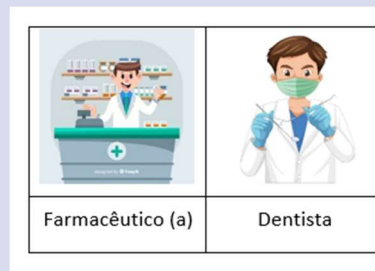
O quinto é uma _____.

A vacinação foi no mês de _____.

Uma semana de vacinação são _____ dias.

Observo o nome das profissões, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar da população.

Bombeiro(a)	Enfermeira(o)	Polícia	Médico(a)



Completo as frases seguindo o exemplo.

Eu vou à esquadra da polícia quando me roubam dinheiro.

Eu vou ao hospital quando _____.

Eu chamo os bombeiros _____.

Eu vou à farmácia _____.

Eu vou ao consultório de dentista _____.

Refiro outra profissão que contribui para o bem-estar da população e justifico.

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-ilustracao-do-vetor-de-policia_3229410.htm#query=esquadra%20da%20policia&position=32&from_view=search&track=ais&uuiid=d845e4f2-d124-4be7-9358-8ebdd594b839

https://br.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-caminhando-e-sentadas-no-predio-do-hospital-exterior-em-vidro-da-clinica-da-cidade-ilustracao-em-vetor-plana-para-ajuda-medica-emergencia-arquitetura-conceito-de-saude_10613398.htm

https://www.freepik.com/free-vector/profession-job-avatar-with-standing-people-icons-set_3816872.htm#query=profiss%C3%B5es&position=10&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/vetores-gratis/edificio-ilustrado-de-corpo-de-bombeiros-desenhado-a-mao_19256442.htm#from_view=detail_serie



A.DI.B1.6

Estação independente

Observo o panfleto sobre a vacinação.
Oíço a explicação do professor sobre a importância da vacinação para combater as doenças.



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-counta-vacinados-estamos-mais-protetidos/>

Observo o nome das profissões, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar da população.

Bombeiro(a)	Enfermeira(o)	Polícia	Médico(a)

Farmacêutico (a)	Dentista

Quartel dos bombeiros	Hospital	Esquadra da polícia	Farmácia



Escolho uma das profissões anteriormente apresentadas.

Escrevo um texto sobre essa profissão de acordo com os seguintes aspetos:

- Nome da profissão;
- Nome do local de trabalho.
- Como ajuda a população;
- O que aconteceria se essa profissão não existisse;

Apresento o meu texto à turma.

7.ª Tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos ficam a conhecer os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) através da visualização de uma imagem do site ODS.pt. Os nativos e B1 preenchem uma tabela a separar os ícones que se relacionam diretamente com a saúde dos restantes, e explicam as suas decisões à turma. Os alunos A1 e A2 procedem à leitura dos ícones e separaram-nos em “mais importante para a saúde” e “menos importante para a saúde”.

Competência linguística

Vocabulário

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de análise e pensamento crítico

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Analisar – diferenciar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio dos Direitos Humanos, Desenvolvimento Sustentável e da Saúde ([AE, p.4](#)).



Observo o cartaz.



A.DI.N.7

Estação da colaboração

Recorto os ícones e colo na tabela, de acordo com a minha opinião.

Promovem a saúde diretamente	Não promovem a saúde diretamente

Escolho um ícone que promove a saúde diretamente e penso numa possível medida a adotar que vá ao encontro desse objetivo.

<p>Objetivo do ícone:</p> <p>Medida a adotar:</p>

Apresento ambas as tabelas e justifico as minhas escolhas ao resto da turma.



Observo o [cartaz](#).

Digo em voz alta o nome de cada um.



A.DI.A1.7

Estação do professor

Recorto os ícones e colo na tabela, de acordo com a minha opinião.

Mais importante para a saúde	Menos importante para a saúde

Partilho com a turma a minha opinião.



Observo o [cartaz](#).

Digto em voz alta o nome de cada um.



A.DI.A2.7

Estação do professor

Recorto os ícones e colo na tabela, de acordo com a minha opinião.

Mais importante para a saúde	Menos importante para a saúde

Partilho com a turma a minha opinião.



Observo o [cartaz](#).



A.DI.B1.7

Estação da colaboração

Recorto os ícones e colo na tabela, de acordo com a minha opinião.

Promovem a saúde diretamente	Não promovem a saúde diretamente

Escolho um ícone que promove a saúde diretamente e penso numa possível medida a adotar que vá ao encontro desse objetivo.

Objetivo do ícone:

Medida a adotar:

Apresento ambas as tabelas e justifico as minhas escolhas ao resto da turma.

8ª Tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos aprendem sobre fatores que promovem a saúde, como ter um estilo de vida saudável, alimentação saudável, dormir 8 horas, praticar desporto, etc. Os alunos nativos veem um [vídeo](#) sobre estilos de vida saudáveis e respondem às questões no MILAGE. O A1 realiza exercícios sobre esse tema com ajuda do professor, enquanto o A2 os realiza de forma autónoma. Os alunos B1 analisam algumas notícias e dividem-nas em “bom para a saúde” e “mau para a saúde”.

Competência linguística

Compreensão oral e vocabulário

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de aprendizagem autónoma

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – resolver

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da Saúde ([AE, p.4](#)).



Resolvo os exercícios na app MILAGE APRENDER+ sobre estilos de vida saudáveis.

A.DI.N.8

Estação da tecnologia


A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

T.1 2 3 4 5 6

Vídeo o **reMA** sobre estilos de vida saudáveis e respondo às questões.

Estilo de vida saudável: os passos fundamentais

Fruta
Saboreamos, pequeno-almoço, lanche



A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

T.1 2 3 4 5 6

Assinala a opção correta.
A alimentação deve ser...

- A. Variada e equilibrada.
- B. Rica em frutas e legumes.
- C. Variada, equilibrada, completa e sustentável.
- D. Pouco variada e desequilibrada.

A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

T.1 2 3 4 5 6

No mínimo, devemos consumir leguminosas...

- A. 1 vez por dia.
- B. 2 vezes por dia.
- C. 3 vezes por dia.
- D. Nunca.

A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

T.1 2 3 4 5 6

As proteínas que devem ser privilegiadas na nossa alimentação são...

- A. O peixe e os ovos.
- B. O peixe e as carnes vermelhas.
- C. O peixe e as carnes brancas.
- D. As carnes vermelhas e brancas.

A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

T.1 2 3 4 5 6

Assinala com V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com o vídeo.

Os alimentos da época são mais caros, menos saborosos e pobres nutricionalmente.

A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

4 5 6 7 8 9

Assinala com V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com o vídeo.

O consumo de sal tem de ser, no máximo, 5g por dia.

✕ A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

4 5 6 7 8 9

Assinala com V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com o vídeo.

Beber pelo menos 1,5l de água por dia.

✕ A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

4 5 6 7 8 9

Assinala com V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com o vídeo.

Devemos jogar fora as sobras dos alimentos.

✕ A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

5 6 7 8 9 10





Assinala com V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com o vídeo.

Praticar atividade física 15 minutos por dia.

✕ A.DI.N.6 - ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL

5 6 7 8 9 10
10.1 10.2

Observa as diferentes opções de refeição:










1. Assinala a opção de refeição mais completa e saudável.
2. Compara a refeição C e D.

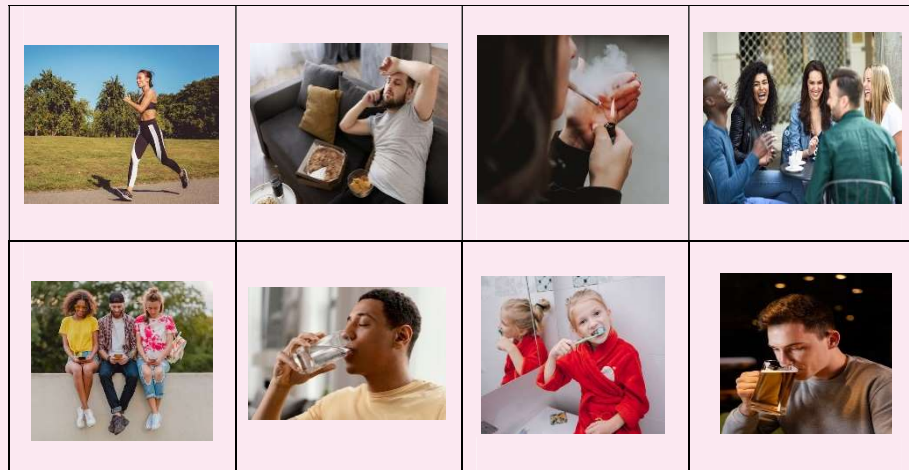
A.DI.A1.8

Estação do professor

Observo as imagens.





https://br.freepik.com/fotos-gratis/homem-tiro-medio-bebendo-serveja-em-bar_12806274.htm#page=4&query=beber%20alcool&position=28&from_view=search&track=ais&uuiid=baff156e-310a-453a-a7e4-4b932c77177b

https://br.freepik.com/fotos-gratis/tratamento-saudavel-fresco-clara_1100128.htm#query=lavar%20os%20dentes&position=16&from_view=search&track=ais&uuiid=bd4fbcf-d-11c5-47e9-9db3-e1f6ec262ca5

https://br.freepik.com/fotos-gratis/retrato-do-homem-em-casa-bebendo-um-copo-d-agua_13453325.htm#query=beber%20agua&position=44&from_view=search&track=ais&uuiid=a671c7ad-5fb4-4084-81f0-e413fd1c7a86

https://br.freepik.com/fotos-gratis/grupo-multirracial-de-cinco-amigos-tomando-um-cafe-juntos_1174256.htm#query=socializar%20amigos&position=9&from_view=search&track=ais&uuiid=c901de27-fc58-4e0b-b591-8b0b9c93b562

https://br.freepik.com/fotos-gratis/jovem-e-feliz-companhia-de-amigos-sorridentes-sentados-no-parque-usando-smartphones_13361679.htm?query=amigos%20no%20telemovel#from_view=detail_alsolike

https://br.freepik.com/fotos-gratis/close-seletivo-de-uma-mulher-acendendo-um-cigarro-com-um-isqueiro_10500020.htm#query=fumar&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=ea178002-ceab-4b99-87bf-02663ee2d155

https://br.freepik.com/fotos-gratis/adulto-que-sofre-de-vicio-em-midia-social_26313916.htm#query=dormir&position=25&from_view=search&track=sph&uuiid=ae4fc117-6572-46bc-8abd-33b5d80f15ca

https://br.freepik.com/fotos-gratis/arranjo-de-piramide-alimentar-real_39204922.htm#query=alimentos%20saudaveis&position=38&from_view=search&track=ais&uuiid=c664c90c-4008-4173-a047-0ca67e393298

https://br.freepik.com/fotos-gratis/vista-superior-insalubre-deliciosa-comida_5200649.htm#query=bolos%20e%20fast%20food&position=23&from_view=search&track=ais&uuiid=0dbc21bd-9481-43bc-bf41-aa66089155b1

https://br.freepik.com/fotos-gratis/jovem-morena-deitada-na-cama_11265134.htm

https://br.freepik.com/fotos-gratis/garota-fazendo-exercicio-no-parque_3199504.htm#page=5&query=praticar%20exercicio&position=39&from_view=search&track=ais&uuiid=169ad9bc-8a65-4aa7-8f84-07382dbdf61c

https://br.freepik.com/fotos-gratis/jovem-comendo-junk-food-em-casa-no-sofa_26335954.htm#query=sedentario&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=bbf228f1-2b49-41b1-88d5-a1ebfe51b08f

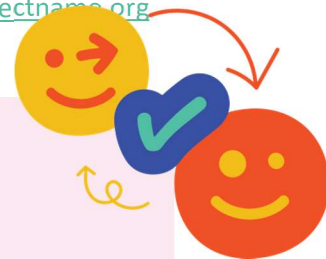
Recorto e colo as imagens na tabela.

Bom para a saúde	Mau para a saúde

Completo as frases seguindo o exemplo.



A Ana está a dormir.



A Carolina está _____.



A Joana está _____.



O João está _____.

Completo as frases com as palavras do quadro.

água | frutas | completa | fibra | baratos | lanche

A nossa alimentação deve ser equilibrada, variada, sustentável e _____.

Devemos comer _____ e hortícolas nas várias refeições.

Devemos incluir a fruta no pequeno-almoço e no _____.

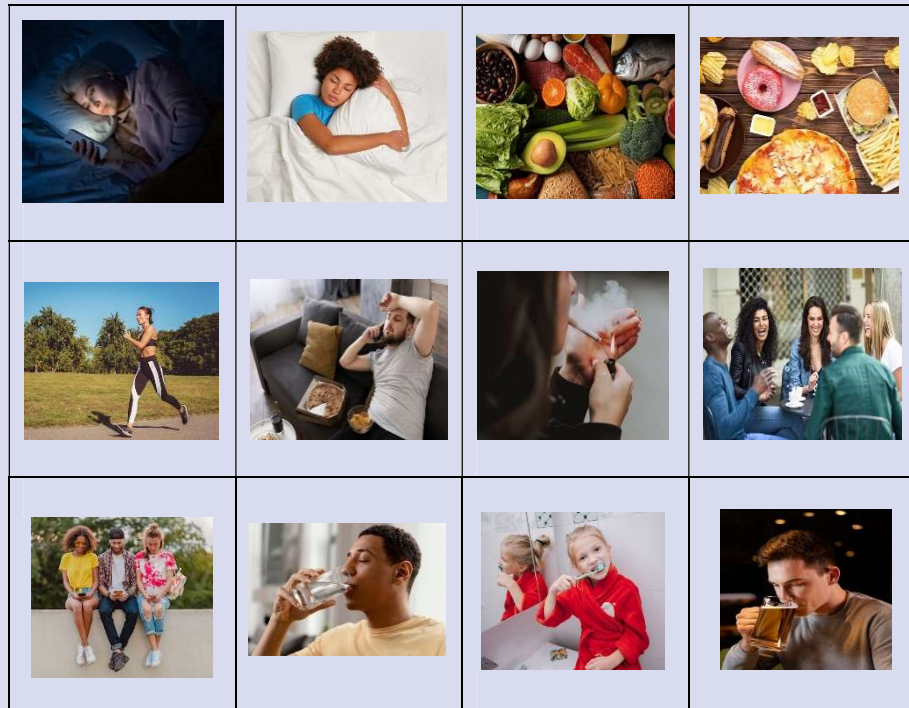
O pão com mistura de cereais é mais rico em _____.

Os alimentos da época são mais _____ e mais saborosos.

Devemos beber 1,5l de _____ por dia.



Observe as imagens.



A.DI.A2.8

Estação
independen
te

https://br.freepik.com/fotos-gratis/homem-tiro-medio-bebendo-cerveja-em-bar_12806274.htm#page=4&query=beber%20alcool&position=28&from_view=search&track=ais&uuid=baff156e-310a-453a-a7e4-4b932c77177b

https://br.freepik.com/fotos-gratis/tratamento-saudavel-fresco-claro_1100128.htm#query=lavar%20os%20dentes&position=16&from_view=search&track=ais&uuid=bd4fbcf-d-11c5-47e9-9db3-e1f6ec262ca5

https://br.freepik.com/fotos-gratis/retrato-do-homem-em-casa-bebendo-um-copo-d-agua_13453325.htm#query=beber%20agua&position=44&from_view=search&track=ais&uid=a671c7ad-5fb4-4084-81f0-e413fd1c7a86

https://br.freepik.com/fotos-gratis/grupo-multirracial-de-cinco-amigos-tomando-um-cafe-juntos_1174256.htm#query=socializar%20amigos&position=9&from_view=search&track=ais&uuid=c901de27-fc58-4e0b-b591-8b0b9c93b562

https://br.freepik.com/fotos-gratis/jovem-e-feliz-companhia-de-amigos-sorridentes-sentados-no-parque-usando-smartphones_13361679.htm?query=amigos%20no%20telemovel#from_view=detail_alsolike

https://br.freepik.com/fotos-gratis/close-seletivo-de-uma-mulher-acendendo-um-cigarro-com-um-isqueiro_10500020.htm#query=fumar&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=ea178002-ceab-4b99-87bf-02663ee2d155

https://br.freepik.com/fotos-gratis/adulto-que-sofre-de-vicio-em-midia-social_26313916.htm#query=dormir&position=25&from_view=search&track=sph&uuid=ae4fc117-6572-46bc-8abd-33b5d80f15ca

https://br.freepik.com/fotos-gratis/arranjo-de-piramide-alimentar-real_39204922.htm#query=alimentos%20saudaveis&position=38&from_view=search&track=ais&uuid=c664c90c-4008-4173-a047-0ca67e393298

https://br.freepik.com/fotos-gratis/vista-superior-insalubre-deliciosa-comida_5200649.htm#query=bolos%20e%20fast%20food&position=23&from_view=search&track=ais&uuid=0dbc21bd-9481-43bc-bf41-aa66089155b1

https://br.freepik.com/fotos-gratis/jovem-morena-deitada-na-cama_11265134.htm

https://br.freepik.com/fotos-gratis/garota-fazendo-exercicio-no-parque_3199504.htm#page=5&query=praticar%20exercicio&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=169ad9bc-8a65-4aa7-8f84-07382dbdf61c

https://br.freepik.com/fotos-gratis/jovem-comendo-junk-food-em-casa-no-sofa_26335954.htm#query=sedentario&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=bbf228f1-2b49-41b1-88d5-a1ebfe51b08f

Recorto e colo as imagens na tabela.

Bom para a saúde (A)	Mau para a saúde (B)

Escolho duas imagens de cada coluna da tabela e comparo-as. Sigo o exemplo.



Na imagem A, a menina está a dormir profundamente. Na imagem B, a menina está a mexer no telemóvel em vez de estar a descansar.

Assinalo com V (verdadeiro) ou F (falso) as seguintes afirmações.

a. A nossa alimentação deve ser equilibrada, variada, sustentável e

completa.

b. Devemos comer doces e hortícolas nas várias refeições.

c. Devemos incluir a fruta no pequeno-almoço e no lanche.

d. O pão com mistura de cereais é mais rico em fibra.

e. Os alimentos da época são mais baratos e menos saborosos.

f. Temos de estar hidratados e consumir 1,5l de refrigerantes

por dia.

Corrijo as afirmações falsas.



A.DI.B1.8

Estação da
colaboração


Observo as notícias.

VivaBem
Entenda como atividade física promove saúde, previne e trata doenças



30/08/2021

medicinas.com.br
Fatores sociais negativos impactam a saúde das pessoas




22/08

O TEMPO
Má alimentação na gestação e infância aumenta risco de doenças ao longo da vida




31/07/2023

Exame
Comer muito fast food aumenta risco de crise de saúde mental, aponta estudo




24/08

Exame
Maus hábitos alimentares podem levar à obesidade




04/03/2021

Exame
Alimentação e saúde: como comer bem pode ajudar o seu corpo




28/10

Diário de Notícias
Tabaco, álcool e obesidade responsáveis por quase metade dos casos de cancro no mundo



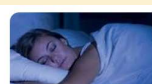
19/08/2022

METROPOLIS
Cigarro, álcool e sedentarismo aumentam risco de demência



29/08/2019

Exame
A ciência comprova: o sono de qualidade é essencial para a saúde



08/07/2022

Em grupo / pares, recorto e colo as notícias na tabela.

Bom para a saúde	Mau para a saúde

Escrevo um texto sobre as notícias que beneficiam a nossa saúde.

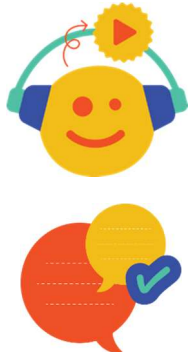
Devo incluir:

- Todas as notícias que promovem a saúde;
- Referir os fatores presentes em cada notícia;
- Apresentar a tua opinião sobre uma notícia.

Apresento o meu texto à turma para que fiquem a conhecer alguns conselhos que devem seguir para serem saudáveis.

9.ª Tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos veem um [vídeo](#) que compara o envelhecimento proveniente de estilos de vida saudáveis e não saudáveis. Após o visionamento do vídeo, os alunos, divididos em grupos, realizam uma dramatização sobre a vida com um estilo de vida saudável e não saudável e as suas consequências.

Competência linguística

Compreensão oral e produção oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de ouvir, observar e cooperar.

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

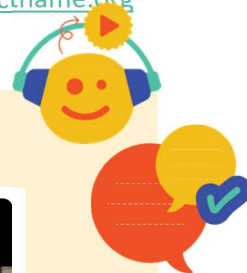
Colaboração

Objetivo de aprendizagem (taxonomia de Bloom)

Criar - compor

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da Saúde ([AE, p.4](#)).



A.DI.N.9

Estação da
colaboração

Vejo o [vídeo](#) atentamente.



COMO VOCÊ SE IMAGINA NOS SEUS ÚLTIMOS DE ANOS?

Tiro de um saco um papel para saber o tema da minha dramatização, “A vida com um estilo de vida saudável” ou “A vida sem um estilo de vida saudável”.

Preparo, com o meu grupo, uma dramatização de sensibilização sobre esse tema.



A.DI.A1.9

Estação da
colaboração

Vejo o [vídeo](#) atentamente.



COMO VOCÊ SE IMAGINA NOS SEUS ÚLTIMOS DE ANOS?

Tiro de um saco um papel para saber o tema da minha dramatização, “A vida com um estilo de vida saudável” ou “A vida sem um estilo de vida saudável”.

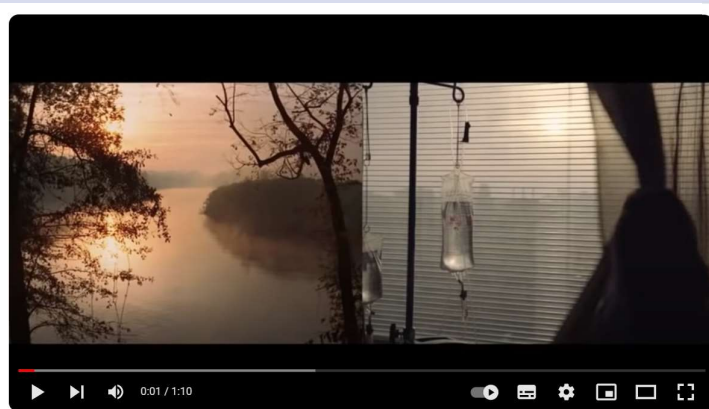
Preparo, com o meu grupo, uma dramatização de sensibilização sobre esse tema.



A.DI.A2.9

Estação da
colaboração

Vejo o [vídeo](#) atentamente.



COMO VOCÊ SE IMAGINA NOS SEUS ÚLTIMOS DE ANOS?

Tiro de um saco um papel para saber o tema da minha dramatização, “A vida com um estilo de vida saudável” ou “A vida sem um estilo de vida saudável”.

Preparo, com o meu grupo, uma dramatização de sensibilização sobre esse tema.



A.DI.B1.9

Estação da
colaboração

Vejo o [vídeo](#) atentamente.



COMO VOCÊ SE IMAGINA NOS SEUS ÚLTIMOS DE ANOS?

Tiro de um saco um papel para saber o tema da minha dramatização, “A vida com um estilo de vida saudável” ou “A vida sem um estilo de vida saudável”.

Preparo, com o meu grupo, uma dramatização de sensibilização sobre esse tema.

10.ª tarefa, 15'

Descrição breve



O professor trabalha com os alunos a noção de corpo humano (os órgãos principais) e os cinco sentidos. Os nativos realizam jogos sobre o tema. O A1 aprende sobre as partes do corpo e observa um dicionário ilustrado sobre os 5 sentidos. O A2 realiza exercícios sobre o tema no MILAGE. O B1 recorta elementos de revistas e jornais sobre o corpo humano e os cinco sentidos.

Competências linguísticas

Vocabulário

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de análise e pensamento crítico

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – resolver

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

Desenvolver o domínio da Saúde ([AE, p.4](#)).



Preencho as palavras cruzadas sobre o corpo humano.

Corpo Humano

Horizontais

2. Nome do sistema da qual fazem parte os pulmões.
5. Nome do suco digestivo produzido pelo estômago.
7. Nome do sentido associado ao nariz.
9. Nome do órgão do sistema respiratório onde se localizam as cordas vocais.
10. Nome do maior órgão do corpo humano.

Verticais

1. Nome do órgão que é constituído por dois aurículos e dois ventrículos.
3. Órgão onde começa o início da digestão.
4. Número de sentidos do corpo humano.
6. Onde se forma o bolo alimentar.
8. Órgão comum ao sistema digestivo e respiratório.

A.DI.N.10

Estação independente

Realizo o caça-palavras sobre os sistemas do corpo humano.

Sistemas do corpo humano

I	M	U	N	O	L	Ó	G	I	C	O	L	E	H
U	R	I	N	Á	R	I	O	L	Z	F	F	G	R
M	J	V	I	J	I	P	C	V	Y	J	Z	B	E
Q	L	I	N	F	Á	T	I	C	O	Z	K	E	S
E	X	C	R	E	T	O	R	I	Y	R	G	Q	P
Z	M	S	E	N	S	O	R	I	A	L	N	J	I
C	A	R	D	I	O	V	A	S	C	U	L	A	R
Q	X	W	Y	A	K	M	S	V	V	M	O	S	A
N	E	R	V	O	S	O	F	U	L	G	Q	I	T
S	J	R	E	P	R	O	D	U	T	O	R	P	Ó
R	D	I	G	E	S	T	I	V	O	J	R	H	R
S	R	B	B	R	Z	Z	P	W	D	W	U	B	I
M	L	N	K	P	T	S	Z	V	B	O	U	E	O
O	Y	P	C	F	H	B	T	W	L	P	Z	P	B

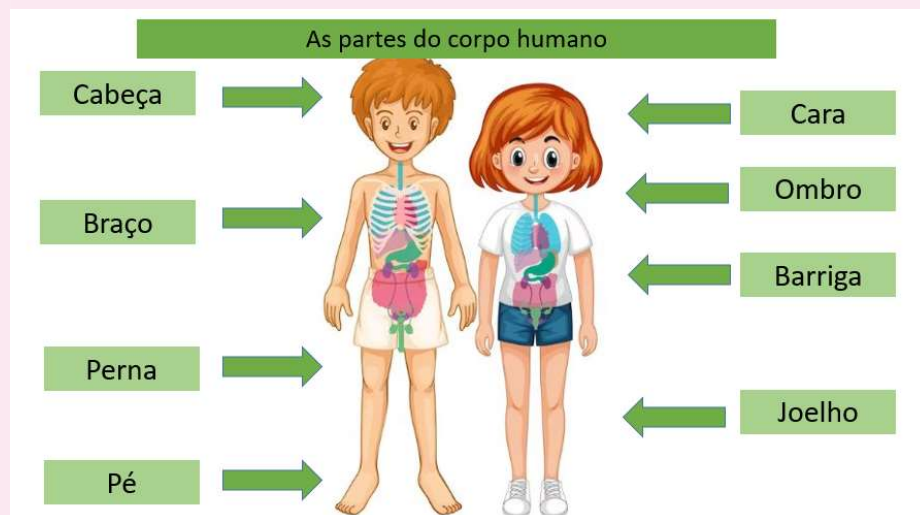
educolorit.com

Cardiovascular	Digestivo
Excretor	Imunológico
Linfático	Nervoso
Reprodutor	Respiratório
Sensorial	Urínario



Vejo o PowerPoint e com a ajuda da professora identifico as partes do corpo.

Repito as palavras e aponto para o meu corpo para identificá-las.



A.DI.A1.1
0

Estação
do
professor

https://www.freepik.com/free-vector/internal-organ-body-diagram_12356276.htm#query=corpo%20humano%20para%20legendar&position=26&from_view=search&track=ais

Forno três frases sobre as partes do corpo, seguindo o exemplo.

O braço serve para conseguir escrever.

Observo o dicionário ilustrado sobre os cinco sentidos.

Órgão					
Nome	Mão	Olho	Nariz	Boca	Ouvido
Sentido	Tato	Visão	Olfato	Paladar	Audição

Completo.



As mãos são responsáveis pelo sentido do _____.

Os olhos são responsáveis pelo sentido da _____.

Os ouvidos são responsáveis pelo sentido da _____.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/vista-frontal-da-mao-mostrando-a-palma_11372491.htm#page=2&query=mao&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=d6bd7fd5-e683-4298-aeab-8ac4b3db4055

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-icone-de-nariz-de-labios-de-orelha-de-olho_4006300.htm#query=nariz&position=7&from_view=search&track=sph&uuid=2fee9268-c8a3-4286-bb9c-3c39f0f2670f



Realizo os exercícios na app MILAGE APRENDER+ sobre o corpo humano e os cinco sentidos.

A.DI.A2.10

Estação da tecnologia

A.DI.A2.8 - CINCO SENTIDOS

1 2 3 4

Associa as partes do corpo ao seu nome.

	A	1. Mão
	B	2. Braço
	C	3. Cabeça
	D	4. Pé
	E	5. Joelho
	F	6. Perna
	G	7. Barriga
	H	8. Ombro

A) ___ B) ___ C) ___ D) ___ E) ___ F) ___ G) ___ H) ___

A.DI.A2.8 - CINCO SENTIDOS

1 2 3 4

Copia o quadro e completa-o.

	1	2	3	4	5
Órgão					
Nome	Mão				
Sentido	Tato				



A.DI.A2.8 - CINCO SENTIDOS

- 1
- 2
- 3
- 4

Associa o sentido que utilizas (A, B, C, D, E) ao nome de cada elemento.

A	B	C	D	E



Arco-íris



Perfume



Gelado



Música



Areia



A.DI.A2.8 - CINCO SENTIDOS

- 1
- 2
- 3
- 4

Refere outro elemento que podes...

Ver: _____

Ouvir: _____

Tocar: _____

Cheirar: _____

Saborear: _____

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-arco-iris-colorido_2266170.htm#query=arco%20iris&position=17&from_view=search&track=ais&uid=83e681c6-7947-453d-b422-30e8d25078ec

https://br.freepik.com/vetores-gratis/novo-perfume-com-ilustracao-realista-de-fragancia-sakura_7251947.htm#page=2&query=perfume&position=41&from_view=search&track=sph&uid=0d99697b-e5bc-461d-81d2-82acb1d97952

https://br.freepik.com/fotos-gratis/sorvete-de-chocolate_7183938.htm#query=gelado&position=1&from_view=search&track=sph&uid=59a3c904-3dac-4a4e-9758-86edb06fc6b3

https://br.freepik.com/vetores-gratis/fundo-de-grupo-de-alto-falante-preto-realista_4700026.htm#query=coluna%20som&position=3&from_view=search&track=ais&uid=996a2cee-c3b3-4ef2-884a-ece286476363

https://br.freepik.com/fotos-gratis/balde-pa-e-castelos-de-areia-na-praia_991258.htm#page=2&query=castelo%20de%20areia&position=8&from_view=search&track=ais&uid=63243c86-ea6b-4593-8325-b0586146c35c

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-icone-de-nariz-de-labios-de-orelha-de-olho_4006300.htm#query=nariz&position=7&from_view=search&track=sph&uid=2fee9268-c8a3-4286-bb9c-3c39f0f2670f

https://br.freepik.com/vetores-gratis/modelo-humano-sem-rostos-realista-3d_3264691.htm#query=cabe%3A7a&position=4&from_view=search&track=sph&uid=6f1d7de3-d230-461d-bd8e-c1d5b84c3efe

https://br.freepik.com/fotos-gratis/menina-encaracolada-apta-fazendo-exercicios-de-fitness_7514342.htm#page=4&query=braço&position=6&from_view=search&track=ais&uid=ae18c75e-63d4-44c0-bacf-18cef73e808c

https://br.freepik.com/fotos-gratis/o-corpo-magro-da-mulher-bronzeada-isolado-sobre-a-parede-branca_9314507.htm#query=perna&position=45&from_view=search&track=sph&uid=96d993da-961c-4339-9403-35a6ced9f07b

https://br.freepik.com/fotos-gratis/vista-frontal-da-mao-mostrando-a-palma_11372491.htm#page=2&query=mao&position=0&from_view=search&track=sph&uid=d6bd7fd5-e683-4298-aeeb-8ac4b3db4055

https://br.freepik.com/fotos-gratis/mulher-chateada-toca-o-braco-sofre-de-sensacoes-dolorosas-mao-machucada-durante-o-treinamento-fisico-vestida-com-top-e-shorts-casuais-posa-em-ambientes-internos-sobre-a-parede-branca-do-estudio_12838876.htm#page=4&query=ombro&position=23&from_view=search&track=sph&uid=fb8c7397-7f47-4a8c-ae3c-da78217b3355

https://br.freepik.com/fotos-gratis/pes-de-bebe-na-cama-branca_10038860.htm#page=3&query=pe&position=12&from_view=search&track=sph&uid=a97689cc-fdfa-4a4f-87c8-c5e349c7e263






https://br.freepik.com/vetores-gratis/menina-adolescente-experimentando-o-conceito-de-adolescencia_39454657.htm#page=5&query=barriga%20boneco&position=21&from_view=search&track=ais&uid=bfbaa05d-c70e-4510-bac9-9af74cc96c24

https://br.freepik.com/fotos-gratis/mae-e-filha-se-dao-as-maos-no-estadio_66653266.htm#page=2&query=joelho%20criança&position=3&from_view=search&track=ais&uid=ad0ffeb7-2872-4a5f-9ced-a5a6c46590a8



Procuo e recorto dos jornais as várias partes do corpo humano. Construo, numa cartolina, um exemplo de corpo humano feminino e um masculino.

Preencho a tabela com elementos (alimentos, objetos, instrumentos, etc.) do jornal, de acordo com o sentido que podemos usar para o detetar.

A.DI.B1.10

Estação da
colaboração

https://br.freepik.com/fotos-gratis/vista-frontal-da-mao-mostrando-a-palma_11372491.htm#page=2&query=mao&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=d6bd7fd5-e683-4298-aeab-8ac4b3db4055

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-icone-de-nariz-de-labios-de-orelha-de-olho_4006300.htm#query=nariz&position=7&from_view=search&track=sph&uuid=2fee9268-c8a3-4286-bb9c-3c39f0f2670f

11.^a Tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos aprofundam o tema dos cinco sentidos com a realização de uma experiência. Em grupos, os nativos percebem alguns objetos ou alimentos através da visão e preenchem uma tabela relativa às informações que observaram. Os alunos A1, utilizam o olfato para os caracterizar. Os alunos A2 utilizam o tato para os definir. Já os alunos do B1 privilegiam o sentido do paladar. Para o sentido da audição, todos terão oportunidade de o explorar e decifrar. Desta forma, toda a turma caracteriza um dos 5 sentidos e entende que pode haver percepções diferentes sobre o mesmo.

Competência linguística

Interação oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de análise e pensamento crítico

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Analisar – categorizar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da Saúde ([AE, p.4](#)).



A.DI.N.11

Estação da colaboração

Observo os frutos ou objetos, e registo na tabela o maior número possível de características.

	Forma	Tamanho	Textura	Consistência	Cor	Tipo de material
Elemento 1						
Elemento 2						
(...)						

Apresento os resultados à turma.

Ponho os auscultadores e oiço os sons.

Identifico o som e aponto na tabela.

Assinalo com um X de acordo com a propriedade do som.

	Identificação	Propriedades do som			
		Grave	Agudo	Forte	Fraco
1.º som					
(...)					

Partilho o que apontei com os colegas e comparamos os resultados.

A.DI.A1.11

Estação da colaboração

Cheiro um odor de um recipiente opaco.

Tento identificar o cheiro e associo-o à imagem de um conteúdo.



No final, verifico se o conteúdo do recipiente corresponde à imagem que escolhi.

Ponho os auscultadores e oiço os sons.

Identifico o som e aponto na tabela.

Assinalo com um X de acordo com a propriedade do som.

		Propriedades do som			
	Identificação	Grave	Agudo	Forte	Fraco
	1.º som				
	(...)				

Partilho o que aponte com os colegas e comparamos os resultados.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/fatie-a-fruta-citrica-laranja-madura-isolada-no-branco_10181239.htm#query=casca%20de%20laranja&position=5&from_view=search&track=ais&uuiid=c81da2b6-e20b-43b0-89ce-645475f1b8ee
https://br.freepik.com/fotos-gratis/fundo-de-paus-de-canela_9819167.htm#query=canela&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=7afa79ed-4842-4fae-8a4e-3d2a71a12ce6
https://br.freepik.com/fotos-gratis/plano-de-fundo-de-graos-de-cafe-torrados-frescos-perfeito-para-um-papel-de-parede-legal_10185884.htm
https://br.freepik.com/fotos-gratis/alho-em-uma-superficie-branca_10657978.htm#query=alho&position=2&from_view=search&track=sph&uuiid=7d63e137-f565-43c3-a972-f94084dd65a9
https://br.freepik.com/psd-gratuitas/pedacos-deliciosos-de-chocolate-escuro-isolados-sobre-um-fundo-transparente_91629905.htm#query=chocolate&position=34&from_view=search&track=sph&uuiid=5c140366-629b-4ee3-9527-6b426a382165
https://br.freepik.com/fotos-gratis/hortela-organica-fresca-no-jardim_11176094.htm#query=hortel%C3%A3&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=7c38c9b2-2fbe-4fda-aa86-a63efb777d1f

A.DI.A2.11

Estação da colaboração

À vez, fecho os olhos e retiro de um saco um objeto.

Descrevo-o em relação à forma, tamanho, textura, consistência, sensação térmica e tipo de material.

Aponto as respostas dos meus colegas na tabela.

	Forma (redondo, quadrado ...)	Tamanho (pequeno, grande...)	Textura (macio, áspero, rugoso, liso...)	Consistência (duro, mole...)	Sensação térmica (frio, quente...)	Tipo de material (plástico, metal...)
Objeto 1						
Objeto 2						
(...)						



Tento identificar o objeto.

Ponho os auscultadores e oiço os sons.

Identifico o som e aponto na tabela.

Assinalo com um X de acordo com a propriedade do som.

		Propriedades do som			
		Grave	Agudo	Forte	Fraco
	Identificação				
	1.º som				
	(...)				

Partilho o que aponte com os colegas e comparamos os resultados.

A.DI.B1.11

Estação da
colaboração

Provo o conteúdo de um recipiente opaco.

Identifico o sabor e assinalo com um X no que mais se adequa.



		Doce	Salgado	Amargo	Ácido
			1.º sabor		
	(...)				

Tento identificar o alimento.

Ponho os auscultadores e oiço os sons.

Identifico o som e aponto na tabela.

Assinalo com um X de acordo com a propriedade do som.

		Propriedades do som			
		Grave	Agudo	Forte	Fraco
	Identificação				
	1.º som				
	(...)				

Partilho o que aponte com os colegas e comparamos os resultados.

12.ª Tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos pesquisam sobre a gastronomia típica de alguns países e aprendem que este aspeto é uma característica cultural. O professor apresenta um exemplo e a partir desse os alunos, divididos em grupos, devem pesquisar informação sobre um país. Desta forma criam, num formato à escolha (cartolina, PowerPoint, canva, etc.), uma apresentação sobre o país. Devem ter em conta: prato típico, ingredientes, utensílios e outros aspetos fundamentais. No final, apresentam os seus trabalhos à turma.

Competência linguística

Interação e Expressão oral

Competências para uma cultura democrática

Abertura à alteridade cultural e a outras crenças, visões do mundo e práticas

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar – planear

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da Interculturalidade ([AE, p.4](#)).



Observo o cartaz do professor.



A.DI.N.12

Estação da
colaboração

Tiro um papel de um saco com o nome de um país.
Pesquiso informação no Google sobre o país que me calhou.
Contruo um póster físico ou digital sobre esse país.
Apresento-o à turma e identificamos semelhanças e diferenças entre os países.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/prato-com-comida-fresca-perto-de-copos-de-bebida_4040040.htm#query=tagine%20marroquina%20fechada&position=0&from_view=search&track=ais&uuiid=cea9b857-5a39-415f-a4f9-3febdd802e2

https://br.freepik.com/fotos-gratis/pratos-tradicionais-de-tajine-cuscuz-e-salada-fresca-na-mesa-de-madeira-rustica-tagine-carne-de-cordeiro-e-abobora-vista-do-topo-configuracao-plana_6677354.htm#query=tajine&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=c73db829-02ed-4468-8f85-ccdc92ecafa6

https://br.freepik.com/fotos-gratis/caravana-de-camelos-no-deserto-ao-nascer-do-sol-imagem-gerada-por-ia_45137209.htm#query=marrocos&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=d1d35a75-1a5c-4383-87e1-b894c528cafb



Observo o cartaz do professor.



A.DI.A1.12

Estação da
colaboração

Tiro um papel de um saco com o nome de um país.
Pesquiso informação no Google sobre o país que me calhou.
Construo um póster físico ou digital sobre esse país.
Apresento-o à turma e identificamos semelhanças e diferenças entre os países.



https://br.freepik.com/fotos-gratis/prato-com-comida-fresca-perto-de-copos-de-bebida_4040040.htm#query=tagine%20marroquina%20fechada&position=0&from_view=search&track=ais&uuiid=cea9b857-5a39-415f-a4f9-3feb8dd802e2

https://br.freepik.com/fotos-gratis/pratos-tradicionais-de-tajine-cuscuz-e-salada-fresca-na-mesa-de-madeira-rustica-tagine-carne-de-cordeiro-e-abobora-vista-do-topo-configuracao-plana_6677354.htm#query=tajine&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=c73db829-02ed-4468-8f85-ccdc92ecafa6

https://br.freepik.com/fotos-gratis/caravana-de-camelos-no-deserto-ao-nascer-do-sol-imagem-gerada-por-ia_45137209.htm#query=marrocos&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=d1d35a75-1a5c-4383-87e1-b894c528cafb



Observo o cartaz do professor.

País: Marrocos	
Língua oficial: Árabe	
Prato(s) típico(s)	
	A Tagine é um prato típico marroquino cozido numa panela.
Tagine marroquino com cuscuz	Utensílios
A panela tem o nome Tagine e é feita de barro cozido envernizado.	
Religião	Costumes
Islamismo	Orar 5 vezes por dia; Jejum no mês do Ramadão.
Outras curiosidades	
A bebida nacional de Marrocos é o chá; O símbolo que representa o amor é o figado.	

A.DI.A2.12

Estação da colaboração

Tiro um papel de um saco com o nome de um país.
Pesquiso informação no Google sobre o país que me calhou.
Contruo um póster físico ou digital sobre esse país.
Apresento-o à turma e identificamos semelhanças e diferenças entre os países.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/prato-com-comida-fresca-perto-de-copos-de-bebida_4040040.htm#query=tagine%20marroquina%20fechada&position=0&from_view=search&track=ais&uud=cea9b857-5a39-415f-a4f9-3febdd802e2

https://br.freepik.com/fotos-gratis/pratos-tradicionais-de-tajine-cuscuz-e-salada-fresca-na-mesa-de-madeira-rustica-tagine-carne-de-cordeiro-e-abobora-vista-do-topo-configuracao-plana_6677354.htm#query=tajine&position=0&from_view=search&track=sph&uud=c73db829-02ed-4468-8f85-ccdc92ecafa6

https://br.freepik.com/fotos-gratis/caravana-de-camelos-no-deserto-ao-nascer-do-sol-imagem-gerada-por-ia_45137209.htm#query=marrocos&position=1&from_view=search&track=sph&uud=d1d35a75-1a5c-4383-87e1-b894c528cafb



Observo o cartaz do professor.



País: Marrocos

Língua oficial: Árabe

Prato(s) típico(s)

Tagine marroquino com cuscuz

Utensílios

Religião

Costumes

Outras curiosidades

A bebida nacional de Marrocos é o chá;
O símbolo que representa o amor é o fígado.

A Tagine é um prato típico marroquino cozido numa panela.

A panela tem o nome Tagine e é feita de barro cozido envernizado.

Orar 5 vezes por dia;
Jejum no mês do Ramadão.

A Tagine é um prato típico marroquino cozido numa panela.

A panela tem o nome Tagine e é feita de barro cozido envernizado.

Orar 5 vezes por dia;
Jejum no mês do Ramadão.

A bebida nacional de Marrocos é o chá;
O símbolo que representa o amor é o fígado.

A.DI.B1.12

Estação da
colaboração

Tiro um papel de um saco com o nome de um país.
Pesquiso informação no Google sobre o país que me calhou.
Construo um póster físico ou digital sobre esse país.
Apresento-o à turma e identificamos semelhanças e diferenças entre os países.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/prato-com-comida-fresca-perto-de-copos-de-bebida_4040040.htm#query=tagine%20marroquina%20fechada&position=0&from_view=search&track=ais&uuiid=cea9b857-5a39-415f-a4f9-3febbdd802e2

https://br.freepik.com/fotos-gratis/pratos-tradicionais-de-tajine-cuscuz-e-salada-fresca-na-mesa-de-madeira-rustica-tagine-carne-de-cordeiro-e-abobora-vista-do-topo-configuracao-plana_6677354.htm#query=tajine&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=c73db829-02ed-4468-8f85-ccdc92eca6

https://br.freepik.com/fotos-gratis/caravana-de-camelos-no-deserto-ao-nascer-do-sol-imagem-gerada-por-ia_45137209.htm#query=marrocos&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=d1d35a75-1a5c-4383-87e1-b894c528cafb

13.^a Tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos exploram os diferentes espaços públicos, as suas funções e contributos para o cidadão. Os nativos, organizados em pequenos grupos, projetam um plano de melhoria específico para o espaço público selecionado. Os A1 e A2 realizam exercícios sobre o mesmo tema. Os alunos B1 projetam um espaço público ideal através de desenhos e recortes de jornais e revistas.

Competência linguística

Escrita

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de análise e pensamento crítico

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar – conceber

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da Educação Ambiental ([AE, p.4](#)).



Tiro, de um saco, uma das seguintes imagens.



A.DI.N.13

Estação da
colaboração

https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-de-um-banco-no-parque-atras-de-uma-arvore_10376231.htm

https://br.freepik.com/fotos-gratis/ruas-de-nova-york-cheias-de-lixo_72093026.htm#query=rua%20suja&position=28&from_view=search&track=ais&uuiid=1c7cf40f-907c-42b8-bdd2-22c4220b1158

https://br.freepik.com/fotos-gratis/tres-macho-jovem-jogador-basquetebol-jogo_2690668.htm?query=espa#from_view=detail_alsolike

Em grupo, planeio que mudanças ou adições faria no espaço público selecionado, tendo em conta as eventuais necessidades e preferências da comunidade.

Apresento as ideias num formato tecnológico (PowerPoint, Canva, etc.).



Digo o que vejo em cada imagem.
Escrevo o nome do espaço público que vejo.



Imagem 1: _____

Imagem 2: _____



Imagem 3: _____

Imagem 4: _____

A.DI.A1.13

Estação do professor

Apresento um exemplo de atividade que pode ser feita em cada espaço público.

Espaço público	Atividade



Aponto o local em que se encontram os objetos nas imagens.

1.ª imagem

Onde está o livro azul?

Onde está o relógio?

2.ª imagem

Onde está o escorrega?

Onde se pode subir?

3.ª imagem

Onde está o candeeiro?

Onde está o banco?

4.ª imagem



Onde está o quadro?

Onde está a espada?

https://br.freepik.com/vetores-gratis/poster-da-composicao-isometrica-da-exposicao-do-museu_4270068.htm

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-da-biblioteca-publica_4331213.htm

https://br.freepik.com/fotos-gratis/fundo-de-parque-infantil-colorido-ao-ar-livre_30124820.htm

https://br.freepik.com/fotos-gratis/parque-com-um-caminho-de-madeira-e-bancos_968520.htm



Observo as imagens.



Biblioteca



Parque infantil



Jardim



Museu

A.DI.A2.13

Estação independente

Sigo o exemplo e digo qual é a importância de existir cada espaço público.

O jardim é importante para as pessoas respirarem ar puro.

A biblioteca é importante _____

Dirijo-me à parte exterior da minha escola e procuro elementos, características ou atividades que podem ser feitas nesse espaço. Desenho esses elementos numa folha.

Já na sala, apresento as minhas descobertas aos colegas e explico.



A.DI.B1.13

Estação da
colaboração

Projeto um espaço público ideal. Para isso desenho, procuro e recorto elementos de jornais e construo esse espaço numa folha A3.

Incluo características, atividades e elementos que acho que tornariam esse espaço mais agradável e funcional para a comunidade.

Templates



https://br.freepik.com/fotos-gratis/colagem-de-conceito-de-infancia_34509274.htm#from_view=detail_serie

https://br.freepik.com/fotos-gratis/colagem-de-conceito-de-infancia_34509281.htm#from_view=detail_serie

Escrevo uma frase a dar a opinião do grupo sobre o conceito de envolvimento da comunidade no design de espaços públicos.

Após a construção, apresento a minha ideia e justifico.

14ª Tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos nativos completam a letra de uma música sobre exercício físico e após concluírem, ouvem a [música](#) e corrigem o que fizeram. Os alunos A1 e A2 ouvem primeiramente a música e depois completam a letra com a ajuda do professor. O B1 ouve a música e completa a letra. No final todos cantam a música.

Competência linguística

Compreensão oral e escrita

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de ouvir e observar

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Entender – corresponder

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da Saúde ([AE, p.4](#)).



A.DI.N.14

Estação
independen
te

Leio e tento completar a letra da música de forma a fazer sentido.

Fazer _____ é saudável
Para o _____ e para a mente.
Andar a pé não custa nada
E é bom para o _____.

Saber nadar é preciso
Para se banhar no _____.
Andar de patins ou de _____
Não tem nada que enganar!

E enquanto te divertes,
Fazes novas _____.
Fazer ginástica é para _____.
-Para todos?
-Claro!
-E para _____ as idades!

Deixa de lado a _____
E enche de ar os _____.
O _____ quer exercício
Para nos fazer campeões.

O teu _____ agradece
E retribui ao bater.
Bate _____ e compassado
E ajuda-te a _____.

Vamos fazer ginástica!

Oiço a [música](#) e corrijo o que fiz.

Indico o tema principal da música e o porquê de ser importante.

Canto, em conjunto com a turma, a música que ouvi.



Oiço a música sobre exercício físico.

Observo o dicionário ilustrado.

Ginástica	Ambiente	Corpo	Mar
Bicicleta	Amizade	Pulmões	Preguiça
Forte	Viver	Idades	Coração

A.DI.A1.14

Estação
independen
te

Completo os espaços com as palavras do dicionário ilustrado.

Fazer _____ é saudável
Para o _____ e para a mente.
Andar a pé não custa nada
E é bom para o _____.

Saber nadar é preciso
Para se banhar no _____.
Andar de patins ou de _____
Não tem nada que enganar!

E enquanto te divertes,
Fazes novas _____.
Fazer ginástica é para todos.

-Para todos?
-Claro!
-E para todas as _____!

Deixa de lado a _____
E enche de ar os _____.
O corpo quer exercício
Para nos fazer campeões.

O teu _____ agradece
E retribui ao bater.
Bate _____ e compassado
E ajuda-te a _____.

Vamos fazer ginástica!

Canto, em conjunto com a turma, a música que ouvi.

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-do-conceito-de-exercicios-de-alongamento_24487813.htm#query=gin%C3%A1stica&position=5&from_view=search&track=sph&uid=bccac5f2-163d-4ad6-86b5-51e91f0e55d3

https://br.freepik.com/vetores-gratis/anatodia-humana-em-fundo-branco_18921080.htm#query=corpo&position=6&from_view=search&track=sph&uid=70e727f4-2f45-4bce-8be9-2066f1ba3263

https://br.freepik.com/fotos-gratis/esfera-com-arvores_922677.htm#query=ambiente&position=3&from_view=search&track=sph&uid=74ed4f7a-a499-4ef9-a5ad-2a9fc51a8c90

https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-das-ondas-espumosas-do-oceano-atlantico-perto-do-municipio-da-nazare-em-portugal_17244899.htm#query=mar&position=0&from_view=search&track=sph&uid=24c6f11c-f8d7-40ff-b782-7b546f8f166d

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-realista-de-bicicletas-com-ilustracao-de-diferentes-modelos_13805753.htm#query=bicicleta&position=1&from_view=search&track=sph&uid=4c3cbd69-f33c-4a4b-be30-7f4c7478a508

https://br.freepik.com/fotos-gratis/amigos-se-divertindo-no-reencontro_21248686.htm#query=amizade&position=2&from_view=search&track=sph&uid=94a46390-6920-4d2a-9301-e0678551bfaa

https://br.freepik.com/vetores-gratis/orgao-interno-humano-com-pulmoes_26214059.htm#query=pulmoes&position=2&from_view=search&track=sph&uid=7a194d4c-f196-4e50-8575-8f3fadbd9102

https://br.freepik.com/fotos-gratis/homem-cansado-de-vestir_1144278.htm#query=pregui%C3%A7a&position=27&from_view=search&track=sph&uid=eb5ab773-3184-4186-aec6-d0aed1f34db6

<https://br.freepik.com/vetores-gratis/levantando-um-adesivo-de-doodle-de-haltere-com-um-vetor-de-borda->

branca_34381526.htm#query=forte&position=44&from_view=search&track=sph&uid=b6303ed2-0d0b-4559-ad2f-eab218244a2a

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ciclo-de-vida-do-homem-de-design-plano_19184507.htm#query=crescer&position=40&from_view=search&track=sph&uid=e254a43d-c26d-4624-aa68-e1bd76254c42

https://br.freepik.com/vetores-gratis/aniversario-baloes-de-fundo_1529993.htm#query=idades%20numeros&position=34&from_view=search&track=ais&uid=48a24eb5-0776-4abb-8ae1-c8fd3ed33d67

https://br.freepik.com/vetores-gratis/coracao_35202442.htm#query=cora%C3%A7%C3%A3o&position=42&from_view=search&track=sph&uid=1e8b0cb4-ac60-42ca-8ba0-852db73da938



Oiço a música sobre exercício físico.

Observo o dicionário ilustrado.

Ginástica	Ambiente	Corpo	Mar
Bicicleta	Amizade	Pulmões	Preguiça
Forte	Viver	Idades	Coração

Completo os espaços com as palavras do dicionário ilustrado.

A.DI.A2.14

Estação independente

Fazer _____ é saudável
Para o _____ e para a mente.
Andar a pé não custa nada
E é bom para o _____.

Saber nadar é preciso
Para se banhar no _____.
Andar de patins ou de _____
Não tem nada que enganar!

E enquanto te divertes,
Fazes novas _____.
Fazer ginástica é para todos.
-Para todos?
-Claro!
-E para todas as _____!

Deixa de lado a _____
E enche de ar os _____.
O corpo quer exercício
Para nos fazer campeões.

O teu _____ agradece
E retribui ao bater.
Bate _____ e compassado
E ajuda-te a _____.

Vamos fazer ginástica!

Canto, em conjunto com a turma, a música que ouvi.

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-do-conceito-de-exercicios-de-alongamento_24487813.htm#query=gin%C3%A1stica&position=5&from_view=search&track=sph&uid=bccac5f2-163d-4ad6-86b5-51e91f0e55d3

https://br.freepik.com/vetores-gratis/anatodia-humana-em-fundo-branco_18921080.htm#query=corpo&position=6&from_view=search&track=sph&uid=70e727f4-2f45-4bce-8be9-2066f1ba3263

https://br.freepik.com/fotos-gratis/esfera-com-arvores_922677.htm#query=ambiente&position=3&from_view=search&track=sph&uid=74ed4f7a-a499-4ef9-a5ad-2a9fc51a8c90

https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-das-ondas-espumosas-do-oceano-atlantico-perto-do-municipio-da-nazare-em-portugal_17244899.htm#query=mar&position=0&from_view=search&track=sph&uid=24c6f11c-f8d7-40ff-b782-7b546f8f166d



https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-realista-de-bicicletas-com-ilustracao-de-diferentes-modelos_13805753.htm#query=bicicleta&position=1&from_view=search&track=sph&uid=4c3cbd69-f33c-4a4b-be30-7f4c7478a508

https://br.freepik.com/fotos-gratis/amigos-se-divertindo-no-reencontro_21248686.htm#query=amizade&position=2&from_view=search&track=sph&uid=94a46390-6920-4d2a-9301-e0678551bfaa

https://br.freepik.com/vetores-gratis/orgao-interno-humano-com-pulmoes_26214059.htm#query=pulmoes&position=2&from_view=search&track=sph&uid=7a194d4c-f196-4e50-8575-8f3fadbd9102

https://br.freepik.com/fotos-gratis/homem-cansado-de-vestir_1144278.htm#query=pregui%C3%A7a&position=27&from_view=search&track=sph&uid=eb5ab773-3184-4186-aec6-d0aed1f34db6

https://br.freepik.com/vetores-gratis/levantando-um-adesivo-de-doodle-de-haltere-com-um-vetor-de-borda-branca_34381526.htm#query=forte&position=44&from_view=search&track=sph&uid=b6303ed2-0d0b-4559-ad2f-eab218244a2a

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ciclo-de-vida-do-homem-de-design-plano_19184507.htm#query=crescer&position=40&from_view=search&track=sph&uid=e254a43d-c26d-4624-aa68-e1bd76254c42

https://br.freepik.com/vetores-gratis/aniversario-baloes-de-fundo_1529993.htm#query=idades%20numeros&position=34&from_view=search&track=ais&uid=48a24eb5-0776-4abb-8ae1-c8fd3ed33d67

https://br.freepik.com/vetores-gratis/coracao_35202442.htm#query=cora%C3%A7%C3%A3o&position=42&from_view=search&track=sph&uid=1e8b0cb4-ac60-42ca-8ba0-852db73da938



A.DI.B1.14

Estação
independente

Oiço a música sobre exercício físico.

Completo a letra da música.

Fazer _____ é saudável
Para o _____ e para a mente.
Andar a pé não custa nada
E é bom para o _____.

Saber nadar é preciso
Para se banhar no _____.
Andar de patins ou de _____
Não tem nada que enganar!

E enquanto te divertes,
Fazes novas _____.
Fazer ginástica é para _____.
-Para todos?
-Claro!
-E para _____ as idades!

Deixa de lado a _____
E enche de ar os _____.
O _____ quer exercício
Para nos fazer campeões.

O teu _____ agradece
E retribui ao bater.
Bate _____ e compassado
E ajuda-te a _____.

Vamos fazer ginástica!

Canto, em conjunto com a turma, a música que ouvi.

15.ª Tarefa, 15'

Descrição breve



Os alunos realizam exercícios sobre os vários desportos e identificam os objetos necessários para a prática de cada um. Os nativos e o B1 leem algumas notícias e identificam o desporto abordado, preenchendo a tabela referente. O A1 e A2 realizam os exercícios no MILAGE sobre o mesmo tema.

Competência linguística

Vocabulário e escrita

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de análise e pensamento crítico

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – resolver


Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da Saúde ([AE, p.4](#)).




Leio as notícias e identifico o desporto em cada uma delas.


Journal O Portomense
Ciclista da Ribeira de Cima entre os 20 juvenis com mais potencial
23/01




P Portugal vai deontar Ucrânia nos "oitavos" do Europeu de voleibol
5/09




100 PERCENTOS
Basquetebol é oportunidade para cegos praticarem desporto
17/01




P Benfica empata com campeão Barcelona na Champions feminina
Há 4 dias



P Portugal nada no Mundial a pensar nos Jogos Olímpicos
Há 2 dias - Marco Vaza



Reconquista
Vasco Costa: "O ténis afirmou-se como um dos grandes desportos"
23/11



A.DI.N.15

Estação independente

Aponto na tabela os desportos que identifiquei.

Completo a tabela com o nome dos objetos necessários para a prática de cada modalidade.

Modalidade	Objeto(s)

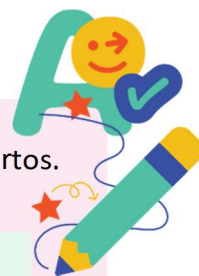
Pesquiro, no Google Notícias, três notícias sobre outros desportos.

Preencho a tabela com as informações sobre essa notícia.

Modalidade	Objeto(s)

Completo.

O meu desporto preferido é _____ porque _____.



Realizo os exercícios na app MILAGE APRENDER+ sobre os desportos.

A.DI.A1.15

Estação da tecnologia

A.DI.A1.13 - DESPORTOS

1 2 3 4 5 []

T.1

Observe o desporto praticado pela Ana.

A Ana pratica natação.

Ve o tutorial e conhece os vários desportos.

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa Sequeira
Universidade do Algarve

A.DI.A1.13 - DESPORTOS

1 2 3 4 5 []

2.1

Completa a frase.

O Igo pratica _____.

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa Sequeira
Universidade do Algarve

A.DI.A1.13 - DESPORTOS

1 2 3 4 5 []

3.1

Completa a frase.

A Rita pratica _____.

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa Sequeira
Universidade do Algarve

A.DI.A1.13 - DESPORTOS

1 2 3 4 5 []

4.1

Completa a frase.

O Nuno pratica _____.

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa Sequeira
Universidade do Algarve

A.DI.A1.13 - DESPORTOS

1 2 3 4 5 []

5.1

Completa a frase.

A Anabela pratica _____.

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa Sequeira
Universidade do Algarve

A.DI.A1.13 - DESPORTOS

1 2 3 4 5 []

6.1

Completa a frase.

O João pratica _____.

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa Sequeira
Universidade do Algarve



https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-realista-de-bicicletas-com-ilustracao-de-diferentes-modelos_13805753.htm#query=bicicleta&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=913a0fac-e066-41b6-a0ff-660430df7e6c

https://br.freepik.com/fotos-gratis/conceito-do-equipamento-de-esporte-da-bola-de-tenis-da-raquete_2997390.htm#query=raquete%20de%20tenis&position=9&from_view=search&track=ais&uuiid=d49d2d86-33d3-4fbb-8d7b-65c712faa10b

https://br.freepik.com/fotos-gratis/rede-de-volei-na-praia-durante-o-dia_17244224.htm#query=rede%20de%20voleibol&position=5&from_view=search&track=ais&uuiid=4ab79607-71a9-4b4c-99c4-224f3b471626

https://br.freepik.com/fotos-gratis/cesta-de-basquete-com-rede-contra-uma-parede-branca-ao-ar-livre_14258013.htm#query=cesto%20de%20basquete&position=0&from_view=search&track=ais&uuiid=9fa9619e-e948-413b-bda6-158275d0c4e2

https://br.freepik.com/vetores-gratis/sooccer-metal-portao-pictograma-impressao_2875613.htm#query=baliza&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=775156ca-e18c-4506-a08f-91d34030b47f

https://br.freepik.com/fotos-gratis/nadador-em-close-olhando-para-a-agua_9901265.htm#query=touca%20para%20nata%C3%A7ao&position=11&from_view=search&track=ais&uuiid=bfed97fa-cb89-409e-8386-bcd9f6047962

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-do-conceito-de-natacao_18352180.htm#query=nadador&position=29&from_view=keyword&track=sph&uuiid=5436cf04-5fe7-4312-a25d-2a2dc4f08ecd

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-do-conceito-abstrato-do-acampamento-de-basquete_13753487.htm

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-desenho-de-pessoa-jogando-padel_21251881.htm#from_view=detail_serie

https://br.freepik.com/vetores-gratis/jogador-de-futebol-chutando-bola-em-direcao-ao-goleiro_20827902.htm

https://br.freepik.com/vetores-premium/volei-de-verao-jovens-homens-e-mulheres-brincando-na-praia_38936277.htm

https://www.freepik.com/premium-vector/bike-race-sport-illustration_29760405.htm



Realizo os exercícios na app MILAGE APRENDER+ sobre os desportos.

A.DI.A2.15

Estação da tecnologia


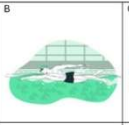

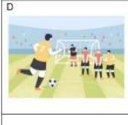
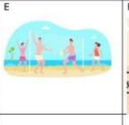

A.DI.A2.13 - DESPORTOS

1 2 3

1.1

Indica o desporto praticado em cada uma das imagens.

Natação / Futebol / Voleibol / Ténis / Basquetebol / Ciclismo

A	B	C
		
D	E	F
		

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa Sequeira
Universidade do Algarve







Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them [Project Number: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107]

A.DI.A2.13 - DESPORTOS

1 2 3

T.1

Observa o nome dos objetos e a respetiva imagem.

					
Touca	Baliza	Cesto	Rede	Raquete	Bicicleta

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa Sequeira
Universidade do Algarve


Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them [Project Number: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107]

A.DI.A2.13 - DESPORTOS

123

3.1


🗑️↓



Preenche a tabela com o nome do objeto correto para a prática de cada desporto.

Modalidade	Objeto
1. Futebol	
2. Ciclismo	
3. Natação	
4. Ténis	
5. Voleibol	
6. Basquetebol	

Mestranda: Cátia Pires
Professora: Teresa SequeiraUniversidade do Algarve

 Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them [Project Number: 2022-1-CY01-KA220-HED-000088107].

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-realista-de-bicicletas-com-ilustracao-de-diferentes-modelos_13805753.htm#query=bicicleta&position=1&from_view=search&track=sph&uuiid=913a0fac-e066-41b6-a0ff-660430df7e6c

https://br.freepik.com/fotos-gratis/conceito-do-equipamento-de-esporte-da-bola-de-tenis-da-raquete_2997390.htm#query=raquete%20de%20tenis&position=9&from_view=search&track=ais&uuiid=d49d2d86-33d3-4fbb-8d7b-65c712faa10b

https://br.freepik.com/fotos-gratis/rede-de-volei-na-praia-durante-o-dia_17244224.htm#query=rede%20de%20voleibol&position=5&from_view=search&track=ais&uuiid=4ab79607-71a9-4b4c-99c4-224f3b471626

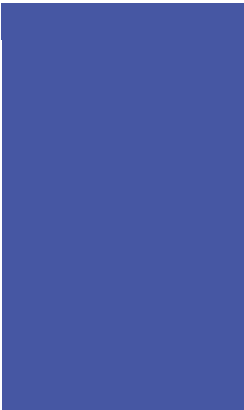
https://br.freepik.com/fotos-gratis/cesta-de-basquete-com-rede-contra-uma-parede-branca-ao-ar-livre_14258013.htm#query=cesto%20de%20basquete&position=0&from_view=search&track=ais&uuiid=9fa9619e-e948-413b-bda6-158275d0c4e2

https://br.freepik.com/vetores-gratis/sooccer-metal-portao-pictograma-impressao_2875613.htm#query=baliza&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=775156ca-e18c-4506-a08f-91d34030b47f

https://br.freepik.com/fotos-gratis/nadador-em-close-olhando-para-a-agua_9901265.htm#query=touca%20para%20nata%C3%A7ao&position=11&from_view=search&track=ais&uuiid=bfed97fa-cb89-409e-8386-bcd9f6047962

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-do-conceito-de-natacao_18352180.htm#query=nadador&position=29&from_view=keyword&track=sph&uuiid=5436cf04-5fe7-4312-a25d-2a2dc4f08ecd

https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-do-conceito-abstrato-do-acampamento-de-basquete_13753487.htm



https://br.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-desenho-de-pessoa-jogando-padel_21251881.htm#from_view=detail_serie

https://br.freepik.com/vetores-gratis/jogador-de-futebol-chutando-bola-em-direcao-ao-goleiro_20827902.htm

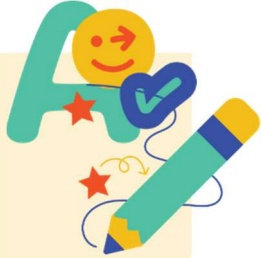
https://br.freepik.com/vetores-premium/volei-de-verao-jovens-homens-e-mulheres-brincando-na-praia_38936277.htm

https://www.freepik.com/premium-vector/bike-race-sport-illustration_29760405.htm

A.DI.B1.15

Estação da colaboração

Leio as notícias e identifico o desporto em cada uma delas.



Journal O Portomocense

Ciclista da Ribeira de Cima entre os 20 juvenis com mais potencial

23/01

P

Portugal vai defrontar Ucrânia nos "oitavos" do Europeu de voleibol

5/09

VAL, DES, MOVES

Basquetebol é oportunidade para cegos praticarem desporto

17/01

P

Benfica empata com campeão Barcelona na Champions feminina

Há 4 dias

P

Portugal nada no Mundial a pensar nos Jogos Olímpicos

Há 2 dias • Marco Vaz

Reconquista

Vasco Costa: "O ténis afirmou-se como um dos grandes desportos"

23/11

Aponto na tabela os desportos que identifiquei.

Completo a tabela com o nome dos objetos necessários para a prática de cada modalidade.

Modalidade	Objeto(s)



Pesquise, no Google Notícias, uma notícia sobre outro desporto.
Preencho a tabela com as informações sobre essa notícia.

Modalidade	Objeto(s)

Completo.

O meu desporto preferido é _____ porque

_____.

16ª Tarefa, 15'

Descrição breve



De forma a consolidar os conteúdos abordados sobre saúde e bem-estar, organiza-se a turma em grupos de trabalho, segundo os níveis de proficiência, e os alunos realizam o jogo “Exploradores da saúde” da Direção-Geral da Saúde. O professor deve orientar o jogo e ficar atento a eventuais dúvidas que possam surgir.

Competência linguística

Leitura, Vocabulário

Competências para uma cultura democrática

Conhecimento e compreensão crítica do mundo

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aprendizagem por colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar - Resolver

Objetivos (Link para currículo nacional)

Desenvolver o domínio da Saúde ([AE, p.4](#)).



Em conjunto com o meu grupo de trabalho, realizo o jogo “Exploradores da saúde” da Direção-Geral da Saúde.

A.DI.N.16

Estação da
colaboração



Em conjunto com o meu grupo de trabalho, realizo o jogo “Exploradores da saúde” da Direção-Geral da Saúde.

A.DI.A1.16

Estação da
colaboração





Em conjunto com o meu grupo de trabalho, realizo o jogo “Exploradores da saúde” da Direção-Geral da Saúde.

A.DI.A2.16

Estação da
colaboração



Em conjunto com o meu grupo de trabalho, realizo o jogo “Exploradores da saúde” da Direção-Geral da Saúde.

A.DI.B1.16

Estação da
colaboração

