



Domínio Língua - 1.º ANO

Memórias do Passado – Parte I

Livro Professor





1.º Ano Parte I

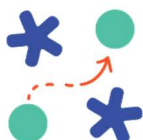
Memórias do passado (iniciação à leitura e escrita)

Tempo/ Estação	Estação independente	Estação do professor	Estação da colaboração	Estação da tecnologia
1.ª tarefa Leitura				
2.ª tarefa Escrita		A1, A2		N
3.ª tarefa leitura		A1, A2, N		
4.ª tarefa Escrita	N	A2		A1
5.ª tarefa Interação oral			A1, A2, N	
6.ª tarefa Comp. oral		A1, A2, N		
7.ª tarefa Leitura			A1, A2, N	

8. ^a tarefa Interação oral		A1, A2, N		
9. ^a tarefa Interação oral		A1, A2, N		
10. ^a tarefa Interação oral		A1, A2, N		
11. ^a tarefa Interação oral			A1, A2, N	
12. ^a tarefa Compr. oral		A1, A2, N		
13. ^a Expres. oral			A1, A2, N	
14. ^a Interação oral e mediação			A1, A2, N	
15. ^a Interação oral e escrita		A1, A2, N		

1.ª tarefa, 20'



Descrição breve



O/A professor(a) mostra um cartaz com palavras trabalhadas (com vogais): lupa, foca, figo, pá, pé, avó, vela, peru. Lê as palavras com os alunos e recorda as cinco vogais: a, e, i, o, u.

Mostra os cartões com imagens (ver na página seguinte) e explicita os diferentes valores de cada vogal. Os alunos sugerem palavras com os valores de cada vogal. O/A professor(a) regista as palavras no quadro nas colunas respeitantes a cada vogal.

Os alunos A1 e A2 iniciam um dicionário ilustrado pessoal ao longo da introdução de cada unidade fonológica (vogais, ditongos, consoantes, grupos consonânticos, dígrafos). Os alunos escrevem as palavras que aprendem e ilustram-nas.

<p>O meu dicionário ilustrado</p>	<p>ʔɛ (manuscrito) li (imprensa)</p>
	 
	<p>ilha menina</p>

Competências linguísticas

Leitura- Estratégias de aprendizagem

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de escuta e de observação

Tipo de atividade

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
 A1- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf
 A2 - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;










Leio as palavras lupa, foca, figo, pá, pé, avó, vela, peru. Identifico as cinco vogais.

Observo as imagens, leio as palavras e digo outras palavras com os valores das vogais. Penso sobre os diferentes valores. Registo as palavras.

A.L.N.1

Estação do professor

a / A	e / E	i / I
		
<p><u>A</u>pito [a]</p>	<p><u>E</u>lefante [i]</p>	<p><u>I</u>lha [i]</p>
		
<p><u>Á</u>guia [a]</p>	<p><u>E</u>squilo [ɨ]</p>	
		
	<p><u>E</u>u [e]</p>	
		
	<p><u>É</u>gua [ɛ]</p>	

o / O



Óculos [ɔ]



Ovo [o]
[u]

u / U



Uvas [u]

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=wishle>

https://www.freepik.com/free-photo/eyeglasses-wear_1028298.htm#query=eyeglasses&position=12&from_view=search&track=sph&uuid=8b06e8f9-d9b5-431a-bfa7-41a3fd63c502

https://www.freepik.com/free-photo/elephants-national-park-kenya-africa_11011829.htm#query=elefante&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=87bd711d-0f08-4360-8ee1-fd4b7d87f97b

https://www.freepik.com/free-photo/island-seen-from-sea_999800.htm#query=small%20island%20with%20palm%20trees&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=5f22a4b3-6db3-462f-ae65-4c1cf644fcc

https://www.freepik.com/free-ai-image/squirrel-is-peeking-out-tree-trunk_40997013.htm#query=squiere&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=7ee63855-0b62-4253-9858-3855775e0a9c

https://www.freepik.com/free-ai-image/picture-bunch-grapes-white-surface_79561064.htm#fromView=search&term=grapes&track=ais_ai_generated®ularType=ai&page=1&position=12&uuid=b665c8c4-a874-46b2-b83a-9c5a3d452082

https://www.freepik.com/free-photo/copper-easter-egg-3d-matte-festive-celebration_21632846.htm#query=white%20egg&position=7&from_view=search&track=ais&uuid=f47bd36-7497-4569-beaf-71fcbcf8d9fe

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=grandfather&position=16&from_view=search&track=sph&uuid=02c5e731-f793-4c9e-8727-39f1877efc3d

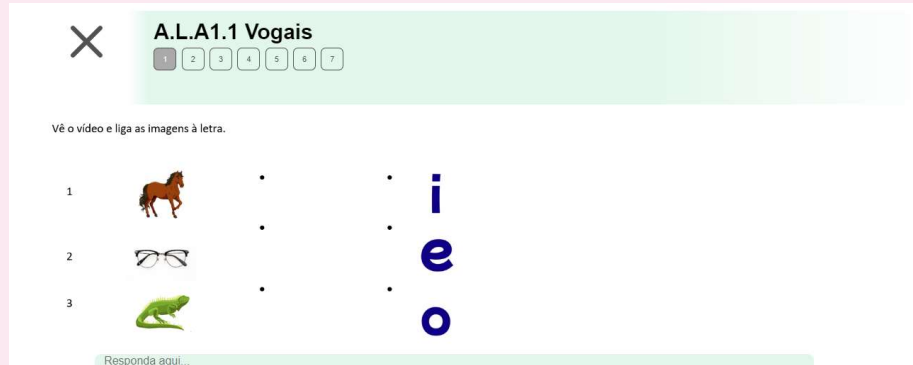
https://www.freepik.com/free-photo/portrait-young-beautiful-woman-gesticulating_13481924.htm#query=portrait-young-beautiful-woman-gesticulating&position=18&from_view=search&track=sph&uuid=8360c8f6-0b71-41a6-8c79-ffafc4cdc5f6



Realizo os exercícios na app MILAGE Aprender+.

A.L.A1.1




Estação da
tecnologia



A.L.A1.1 Vogais

1 2 3 4 5 6 7

Vê o vídeo e liga as imagens à letra.

1		•	•	i
2		•	•	e
3		•	•	o

Responda aqui...

Grava a leitura das vogais.

a

e

i

o

u



Leio as palavras lupa, foca, figo, pá, pé, avó, vela, peru. Recordo as cinco vogais. Observo as imagens, leio as palavras e digo outras palavras com os valores das vogais. Registo as palavras.

a / A	e / E	i / I
 <p data-bbox="587 763 671 801">apito</p>	 <p data-bbox="866 763 999 801">elefante</p>	 <p data-bbox="1206 734 1265 772">ilha</p>
 <p data-bbox="587 1048 671 1086">águia</p>	 <p data-bbox="874 1077 991 1115">esquilo</p>	
	 <p data-bbox="914 1413 951 1451">eu</p>	
	 <p data-bbox="895 1816 970 1854">égua</p>	

A.L.A2.1

Estação do professor

o / O



óculos



OVO

u / U



uvas

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=wishle>

https://www.freepik.com/free-photo/eyeglasses-wear_1028298.htm#query=eyeglasses&position=12&from_view=search&track=sph&uuid=8b06e8f9-d9b5-431a-bfa7-41a3fd63c502

https://www.freepik.com/free-photo/elephants-national-park-kenya-africa_11011829.htm#query=elefante&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=87bd711d-0f08-4360-8ee1-fd4b7d87f97b

https://www.freepik.com/free-photo/island-seen-from-sea_999800.htm#query=small%20island%20with%20palm%20trees&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=5f22a4b3-6db3-462f-ae65-4c1cf644fcc

https://www.freepik.com/free-ai-image/squirrel-is-peeking-out-tree-trunk_40997013.htm#query=squrell&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=7ee63855-0b62-4253-9858-3855775e0a9c

https://www.freepik.com/free-ai-image/picture-bunch-grapes-white-surface_79561064.htm#fromView=search&term=grapes&track=ais_ai_generated®ularType=ai&page=1&position=12&uuid=b665c8c4-a874-46b2-b83a-9c5a3d452082

https://www.freepik.com/free-photo/copper-easter-egg-3d-matte-festive-celebration_21632846.htm#query=white%20egg&position=7&from_view=search&track=ais&uuid=f47bd36-7497-4569-beaf-71fcbcf8d9fe

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=grandfather&position=16&from_view=search&track=sph&uuid=02c5e731-f793-4c9e-8727-39f1877efc3d

https://www.freepik.com/free-photo/portrait-young-beautiful-woman-gesticulating_13481924.htm#query=portrait-young-beautiful-woman-gesticulating&position=18&from_view=search&track=sph&uuid=8360c8f6-0b71-41a6-8c79-ffa4c4cdc5f6

2.ª tarefa, 20'

Descrição breve O/A professor(a) explora palavras com os ditongos orais: **ui, iu, oi, ou, ai, au, ei, eu**.
Os alunos escrevem palavras com ditongos e frases com as palavras novas.



Competências linguísticas Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard) Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom) Compreender - Relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa) N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Realizo as Atividades na app MILAGE Aprender+.

A.L.N.2

Estação
tecnologia

A.L.N.2 Vogais e ditongos

1 2 3

Completa com ditongos para formar palavras.

			
1. P..._va	2. C...	3. Pón...	4. B...
			
5. L..._te	6. Cad..._ra	7. R...	8. Pn...

Responda aqui...

A.L.N.2 Vogais e ditongos

1 2 3

Lê as palavras. Escreve-as nas colunas corretas, seguindo o exemplo. Atenção, há palavras intrusas.

pai ✓ áudio ✓ cai aula ouro
vai boi aipo meia mau

1		2	
	Aida		Paulo
	pai		áudio

Responda aqui...


A.L.N.2 Vogais e ditongos

1 2 3

Escreve frases com as palavras:

- Pai
- Meia
- Boi
- Aula

Responda aqui...





Num quadro branco, escrevo as vogais: **a, e, i, o, u** e leio-as.

Escrevo e leio ditongos com a ajuda do(a) professor(a):
ui, iu, oi, ou, ai, au, ei, eu.

Observo as imagens e digo em que parte (sílaba) se ouvem os sons vocálicos: **a, i, o, u.** Vejo o exemplo.

Avô	Ilha	Ovo	Uvas
			



Escrevo as palavras e ou frases com a ajuda do professor.

https://www.freepik.com/free-photo/island-seen-from-sea_999800.htm#query=small%20island%20with%20palm%20trees&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=5f22a4b3-6db3-462f-ae65-4c1cf644fcc

https://www.freepik.com/free-ai-image/picture-bunch-grapes-white-surface_79561064.htm#fromView=search&term=grapes&track=ais_ai_generated®ularType=ai&page=1&position=12&uuid=b665c8c4-a874-46b2-b83a-9c5a3d452082

https://www.freepik.com/free-photo/copper-easter-egg-3d-matte-festive-celebration_21632846.htm#query=white%20egg&position=7&from_view=search&track=ais&uuid=f47bd9c36-7497-4569-beaf-71fcbcf8d9fe

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=grandfather&position=16&from_view=search&track=sph&uuid=02c5e731-f793-4c9e-8727-39f1877efc3d

A.L.A1.2

Estação do professor



A.L.A2.2

Estação do
professor

Recordo as vogais escritas e os sons.

Num quadro branco, escrevo ditongos com a ajuda do(a) professor(a):
ui, iu, oi, ou, ai, au, ei, eu.

Escrevo as palavras ditadas pelo(a) professor(a): oito, dói, pai, meia,
leite, muito, vai, mau, viu, aula.

Escrevo frases com as palavras:

pai –

aula –

vai –

meia -

leite -

3.ª tarefa, 20'

**Descrição
breve**



O/A professor(a) mostra um texto com pictogramas e lê-o com a ajuda dos alunos.

Mostra os cartões com imagens e fala sobre os sons consonânticos **p, t, l, d, m, v**.

Os alunos sugerem outras palavras para cada consoante. O/A professor(a) regista as palavras no quadro nas colunas respetivas.

**Competências
linguísticas**

Leitura

**Competências
Para uma
Cultura
Democrática**

Capacidades de escuta e de observação

**Tipo de
atividade
(taxonomia de
Laurillard)**

Prática

**Objetivo de
aprendizagem
(Taxonomia
de Bloom)**

Compreender – relacionar; associar

**Objetivos
(Link para o
Currículo e/ou
Documentos
Conselho
Europa)**

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf


A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;



https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf




Leio as frases com pictogramas. Faço correspondência entre as palavras e as imagens.

A Tita tem **8** anos.

Ela vive com os pais, o Tó e a Paula, e a  Amélia.

No pátio, a Tita tem um  e magoa o  . O dedo dela dói muito.

A avó lava o dedo e põe  .

A menina dá um beijo à avó!

avó

pião

pomada

dedo

oito

A.L.N.3

Estação do professor

Completo os espaços de acordo com o texto acima.

A _____ é uma menina. Ela tem oito _____. A Tita vive com os _____ e a avó. A avó lavou o _____ da Tita. A menina magoou o dedo com o _____.

https://www.freepik.com/free-photo/you-are-best-grandma-world_26634137.htm#query=grandmother&position=0&from_view=search&track=sph&uid=855293a1-bb14-4db8-ba22-6f32c113b0c9

https://www.freepik.com/free-photo/colorful-trompo-brown-surface_20495558.htm#query=spinning%20top&position=3&from_view=search&track=ais&uid=efe7abb8-3231-4992-a00d-3871ef5fbf23

https://www.freepik.com/free-photo/bleeding-finger_1093208.htm#query=finger%20hurt&position=38&from_view=search&track=ais&uid=2e2b5b05-9ab3-4f32-83a1-2074668e8b58




https://www.freepik.com/free-photo/close-up-hand-holding-cream-container_20287044.htm#query=medical%20white%20cream&position=20&from_view=search&track=ais&uuid=2850d7bc-93b0-4871-889b-c98ba6c13a1a






Nomeio os pictogramas.

A Tita tem **8** anos.

Ela vive com os pais, o Tó e a Paula, e a  Amélia.

No pátio, a Tita tem um  e magoa o  . O dedo dela dói muito.

A avó lava o dedo e põe  .

A menina dá um beijo à avó!

A.L.A1.3

Estação do professor

avó

pião

pomada

dedo

oito

Leio as frases.

- 1- É a Tita.
- 2- É a avó da Tita.
- 3- O pai é o Tó.
- 4- A mãe é a Paula.
- 5- A avó lava o dedo da Tita.

https://www.freepik.com/free-photo/you-are-best-grandma-world_26634137.htm#query=grandmother&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=855293a1-bb14-4db8-ba22-6f32c113b0c9

https://www.freepik.com/free-photo/colorful-trompo-brown-surface_20495558.htm#query=spinning%20top&position=3&from_view=search&track=ais&uuid=efe7a-bb8-3231-4992-a00d-3871ef5fbf23


https://www.freepik.com/free-photo/bleeding-finger_1093208.htm#query=finger%20hurt&position=38&from_view=search&track=ais&uuid=2e2b5b05-9ab3-4f32-83a1-2074668e8b58



https://www.freepik.com/free-photo/close-up-hand-holding-cream-container_20287044.htm#query=medical%20white%20cream&position=20&from_view=search&track=ais&uuid=2850d7bc-93b0-4871-889b-c98ba6c13a1a




Leio as frases com pictogramas. Faço correspondência entre as palavras e as imagens.

A Tita tem **8** anos.

Ela vive com os pais, o Tó e a Paula, e a  Amélia.

No pátio, a Tita tem um  e magoa o  . O dedo dela dói muito.

A avó lava o dedo e põe  .

A menina dá um beijo à avó!

avó

pião

pomada

dedo

oito

Escrevo frases com as palavras.

Avó –

Pião –

Dedo –

Oito –

A.L.A2.3

Estação do professor


https://www.freepik.com/free-photo/you-are-best-grandma-world_26634137.htm#query=grandmother&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=855293a1-bb14-4db8-ba22-6f32c113b0c9

https://www.freepik.com/free-photo/colorful-trompo-brown-surface_20495558.htm#query=spinning%20top&position=3&from_view=search&track=ais&uuid=efe7abb8-3231-4992-a00d-3871ef5fbf23

https://www.freepik.com/free-photo/bleeding-finger_1093208.htm#query=finger%20hurt&position=38&from_view=search&track=ais&uuid=2e2b5b05-9ab3-4f32-83a1-2074668e8b58

https://www.freepik.com/free-photo/close-up-hand-holding-cream-container_20287044.htm#query=medical%20white%20cream&position=20&from_view=search&track=ais&uuid=2850d7bc-93b0-4871-889b-c98ba6c13a1a

4.ª tarefa, 20'

<p>Descrição breve</p> 	<p>Os alunos exploram palavras com os ditongos orais e nasais.</p> <p>Os alunos A1 e A2 preenchem o dicionário ilustrado pessoal (vogais, ditongos orais e nasais). Os alunos escrevem as palavras e ou frases que aprendem e ilustram-nas.</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Escrita</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Competências de observação</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Prática</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Compreender - Associar</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>A1- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p> <p>A2 - Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p>



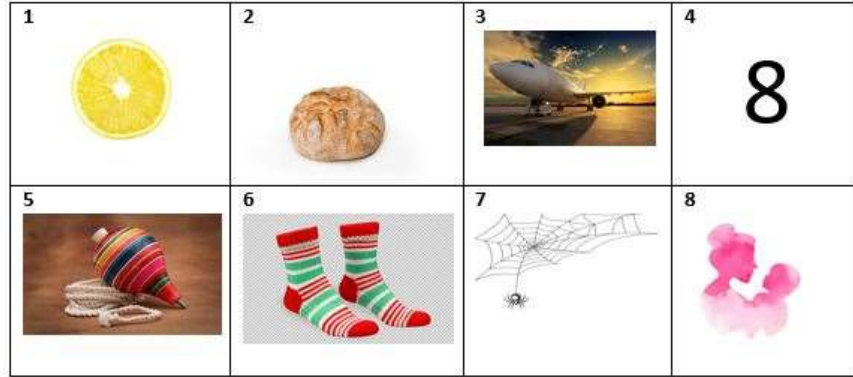
Observo as imagens e completo as palavras abaixo com os ditongos.

ão

ãe

ei

oi



1- li_____ 2- p_____ 3- avi_____ 4- _____to
5- pi_____ 6- m_____as 7- t_____a 8- m_____

A.L.N.4

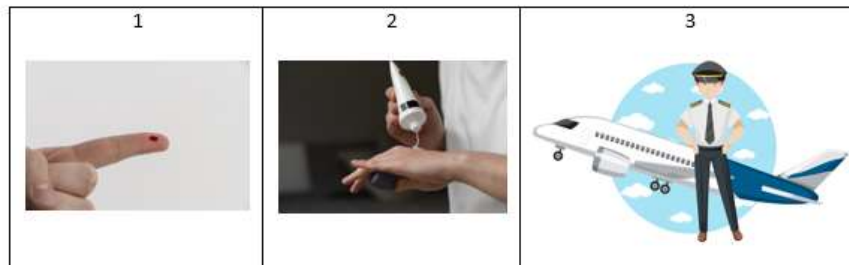
Estação independente

Escrevo frases com as palavras: **pão, mãe, oito.**

Leio as frases.

- a) A Amélia põe pomada na mão.
- b) O tio Paulo é piloto de aviões.
- c) O dedo do pai dói muito.

Associo as frases às imagens.



1	2	3

https://www.freepik.com/free-photo/bread-isolated_8057397.htm#query=p%C3%A3o&position=5&from_view=search&track=sph&uuid=1ef284a6-8519-47c4-8ad4-cffe4d494250

https://www.freepik.com/free-photo/slice-ripe-lemon-citrus-fruit-white_10181238.htm#query=lemon&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=86eead2c-2cde-441e-95bb-142e2943dc5d

https://www.freepik.com/free-vector/happy-pilot-travel-holiday-theme-with-airplane_24555678.htm#query=pilot%20and%20plane&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=c5603743-153f-4f96-8637-83c2b38f51f0

https://www.freepik.com/free-vector/spider-web-wallpaper_4611178.htm#query=spider%20web&position=16&from_view=search&track=ais&uuid=c0dc21d3-0d44-4d76-af71-7e91a77010fb

https://www.freepik.com/free-photo/airplane-sunset_4291511.htm#query=plane&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=94b9c5cd-ce30-448b-bd4f-6cc10c5e5f1b

https://www.freepik.com/free-vector/mothers-day-greeting-card-line-style-paper-hearts_25379414.htm#page=2&query=mothersday&position=2&from_view=search&track=sph&uuid=fc5c908f-db23-4590-b683-71183fdc359e



Realizo os exercícios na app MILAGE Aprender+.

A.L.A1.4

Estação da tecnologia

✕ **A.L.A1.4 Ditongos orais e nasais**

1 2 3 4 5 6



Completa com ditongos.

1 	2 	3 	4 	8
5 	6 	7 	8 	

1. Cam. 2. P. 3. Av. 4. to
5. Pl. 6. M. as 7. T. a 8. M.



Verdadeiro ou falso?

	V	F
 É a pera.		
 É o pão.		
 O dedo dói muito.		
 É o camião.		
 São as meias.		



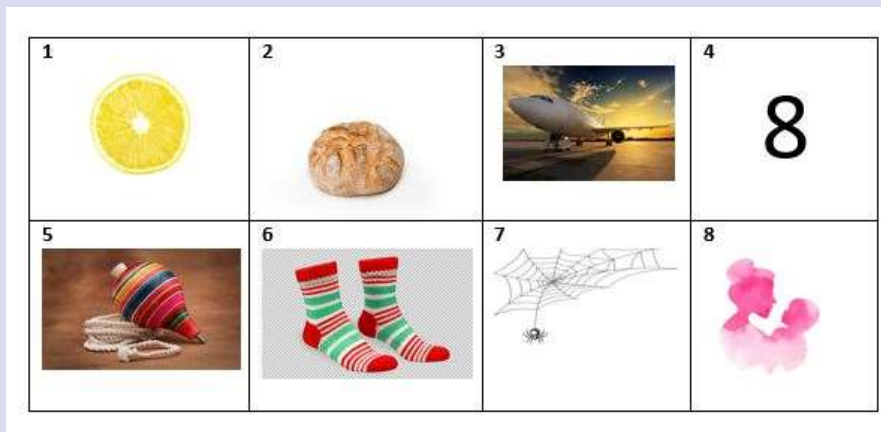
Observo as imagens e completo as palavras abaixo com os ditongos.

ão

ãe

ei

oi



2- li_____ 2- p_____ 3- avi_____ 4- ____to
6- pi_____ 6- m____as 7- t____a 8- m_____

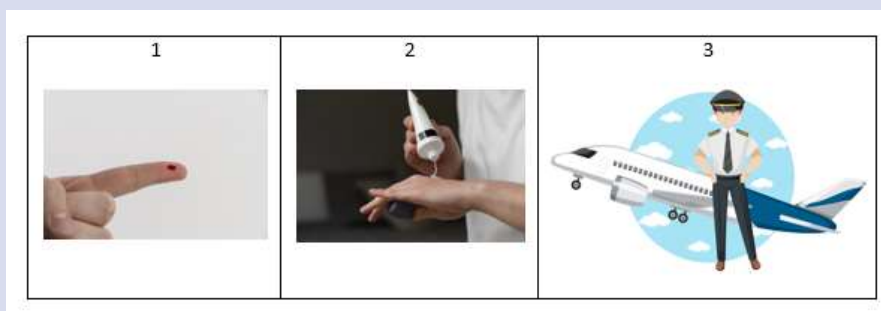
A.L.A2.4

Estação do professor

Leio as frases.

- a) A Amélia põe pomada na mão.
- b) O Paulo é piloto de aviões.
- c) O dedo do pai dói muito.

Associo as frases às imagens.



1	2	3

https://www.freepik.com/free-photo/bread-isolated_8057397.htm#query=p%C3%A3o&position=5&from_view=search&track=sph&uuid=1ef284a6-8519-47c4-8ad4-cffe4d494250

https://www.freepik.com/free-photo/slice-ripe-lemon-citrus-fruit-white_10181238.htm#query=lemon&position=0&from_view=search&track=sph&uuid=86eead2c-2cde-441e-95bb-142e2943dc5d

https://www.freepik.com/free-vector/happy-pilot-travel-holiday-theme-with-airplane_24555678.htm#query=pilot%20and%20plane&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=c5603743-153f-4f96-8637-83c2b38f51f0

https://www.freepik.com/free-vector/spider-web-wallpaper_4611178.htm#query=spider%20web&position=16&from_view=search&track=ais&uuid=c0dc21d3-0d44-4d76-af71-7e91a77010fb

https://www.freepik.com/free-photo/airplane-sunset_4291511.htm#query=plane&position=1&from_view=search&track=sph&uuid=94b9c5cd-ce30-448b-bd4f-6cc10c5e5f1b

https://www.freepik.com/free-vector/mothers-day-greeting-card-line-style-paper-hearts_25379414.htm#page=2&query=mothersday&position=2&from_view=search&track=sph&uuid=fc5c908f-db23-4590-b683-71183fdc359e

5.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) distribui dois cubos (um com as consoantes **p, t, l, m, d, v** e outro com os ditongos orais **ai, au, ei, eu, oi, ou**). Em grupo, os alunos lançam os dois dados e discutem se o resultado (consoante + ditongo) dá origem a uma palavra real. Se o resultado for uma palavra real, registam no caderno, se não for, lançam novamente. Após encontrar as palavras possíveis, pensam em mais palavras que integrem as palavras/sílabas encontradas, por ex.: pai – papaia,
No final, partilham as palavras criadas com os outros grupos.

Competências linguísticas

Leitura, interação oral e escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar – Demonstrar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

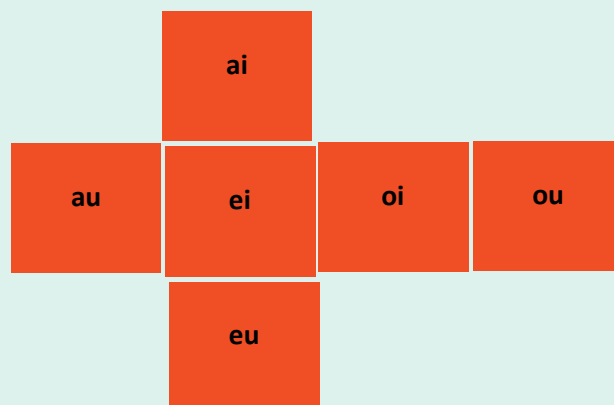
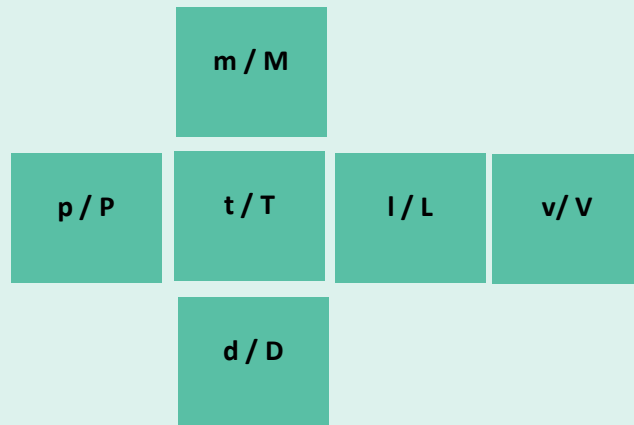
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Em grupo, lanço os dois dados e discuto se o resultado dá origem a palavra real. Tento encontrar as palavras possíveis e sugiro outras palavras que tenham as palavras/sílabas encontradas.

A.L.N.5

Estação da
colaboração

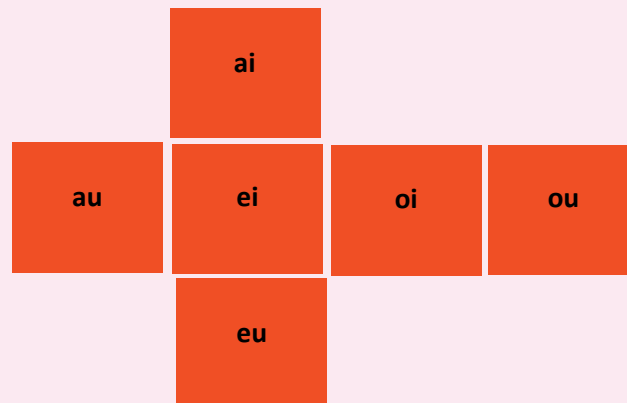
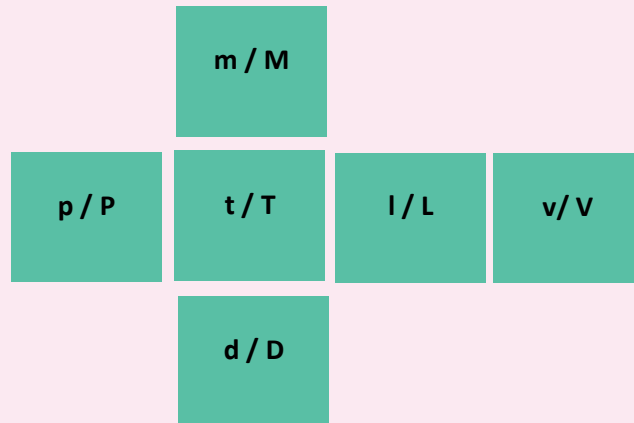




Em grupo, lanço os dois dados e discuto se o resultado dá origem a palavra real. Tento encontrar as palavras possíveis. Registo-as no caderno.

A.L.A1.5

Estação da
colaboração

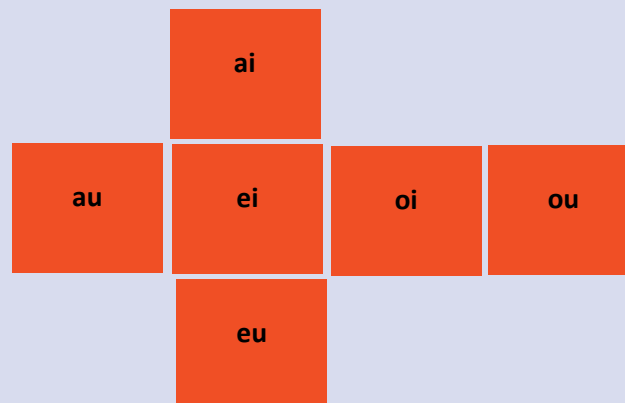
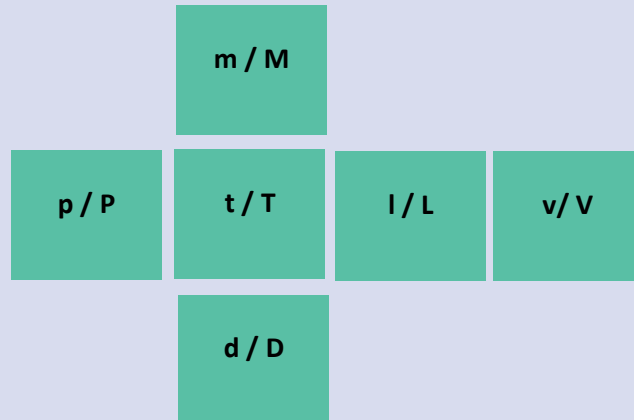




Em grupo, lanço os dois dados e discuto se o resultado dá origem a palavra real. Tento encontrar as palavras possíveis. Registo-as no caderno.

A.L.A2.5

Estação da
colaboração



6.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O/A professor(a) distribui cartões com espaços em branco por cada dois alunos e uma lista de palavras. Cada par de alunos seleciona palavras e escreve-as, com lápis, nos cartões de bingo.

O/A professor(a) lê palavras e os alunos verificam se têm essas palavras no seu cartão para fazerem linha ou Bingo.

Após a primeira jogada, os alunos apagam as palavras e escrevem outras da lista. O/A professor(a) faz uma nova leitura.

BINGO		

Competências linguísticas

Leitura /Escrita – Compreensão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender - Relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Em pares, recebo um cartão e uma lista de palavras. Selecciono 6 e escrevo-as no cartão com um lápis.

A.L.N.6

Estação do professor

BINGO		

Lista de palavras:

apito, Ema, eu, pá, pau, pião, pai, tapete, teia, tia, teu, pato, pomada, lua, lata, leu, lâ, tulipa, dado, dedo, pétala, dia, meia, deu, tudo, vou, mala, mota, muito, lima, Amélia, ovo, uva, lava, luva, vivia, avó, avó.



Em pares, recebo um cartão e uma lista de palavras.
Seleciono 6 e escrevo-as no cartão com um lápis.

A.L.A1.6

Estação do
professor

BINGO		

Lista de palavras:

apito, Ema, eu, pá, pau, pião, pai, tapete, teia, tia, teu,
pato, pomada, lua, lata, leu, lã, tulipa, dado, dedo, pétala,
dia, meia, deu, tudo, vou, mala, mota, muito, lima, Amélia,
ovo, uva, lava, luva, vivia, avó, avó.



Em pares, recebo um cartão e uma lista de palavras. Seleciono 6 e escrevo-as no cartão com um lápis.

A.L.A2.6

Estação do professor

BINGO		

Lista de palavras:

apito, Ema, eu, pá, pau, pião, pai, tapete, teia, tia, teu, pato, pomada, lua, lata, leu, lâ, tulipa, dado, dedo, pétala, dia, meia, deu, tudo, mala, mota, muito, lima, Amélia, ovo, uva, lava, luva, vivia, avó, avó.

7.ª Tarefa, 20'

Descrição breve



O/A professor(a) distribui os alunos em grupos de 3-4 e dá cartões com sílabas diferentes. Os alunos deverão formar palavras, lê-las em voz alta para os seus colegas e ir ao quadro registar na coluna do seu grupo (a tarefa de registo no quadro deve ser alternada entre cada elemento do grupo). O objetivo é encontrar e escrever o máximo de palavras com as sílabas propostas.

Grupo 1	Grupo 2

Cartões com Sílabas							
pa	me	la	te	ma	vo	da	pi
ta	li	va	vi	mi	pe	tu	di
le	po	mo	lo	ve	de	lu	do

<i>a</i>	<i>e</i>	<i>i</i>	<i>o</i>	<i>u</i>
----------	----------	----------	----------	----------

Competências linguísticas Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática Cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard) Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom) Aplicar – Demonstrar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa) N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
 A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Em grupo, ordeno sílabas para formar palavras. Leio em voz alta, discuto se é palavra real e escrevo no quadro, na coluna do meu grupo. Posso usar as vogais para juntar e fazer ditongos nas palavras.

A.L.N.7

Estação da
colaboração

Sílabas							
pa	me	la	te	ma	vo	da	pi
ta	li	va	vi	mi	pe	tu	di
le	po	mo	lo	ve	de	lu	do

<i>a</i>	<i>e</i>	<i>i</i>	<i>o</i>	<i>u</i>
----------	----------	----------	----------	----------



A.L.A1.7

Estação da
colaboração

Em grupo, ordeno sílabas para formar palavras. Leio em voz alta, discuto se é palavra real e escrevo no quadro, na coluna do meu grupo. Posso usar as vogais para juntar e fazer ditongos nas palavras.

Sílabas							
pa	me	la	te	ma	vo	da	pi
ta	li	va	vi	mi	pe	tu	di
le	po	mo	lo	ve	de	lu	do

a	e	i	o	u
---	---	---	---	---

A.L.A2.7

Estação da
colaboração

Em grupo, ordeno sílabas para formar palavras. Leio em voz alta, discuto se é palavra real e escrevo no quadro, na coluna do meu grupo. Posso usar as vogais para juntar e fazer ditongos nas palavras.

Sílabas							
pa	me	la	te	ma	vo	da	pi
ta	li	va	vi	mi	pe	tu	di
le	po	mo	lo	ve	de	lu	do

a	e	i	o	u
---	---	---	---	---



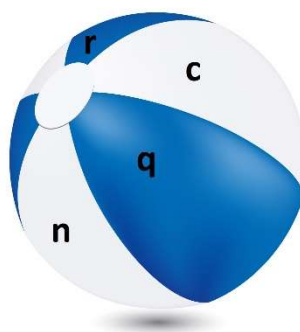
8.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) prepara o espaço da sala / no recreio para organizar os alunos em círculo. Tem uma bola de plástico com os grafemas: **m, v, c** (com valor [k] e [s]), **q, n, r**. Atira a bola a um aluno que a apanha. O aluno que apanhar a bola terá de dizer uma palavra que comece com a consoante que está mais próxima da sua mão direita. O aluno atira a bola a outro colega que faz o mesmo procedimento.

O jogo pode continuar com a criação de palavras ou frases com as palavras sugeridas pelo(s) aluno(s) anterior(es).



Competências linguísticas

Compreensão e expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de escuta e de observação; Cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar – elaborar

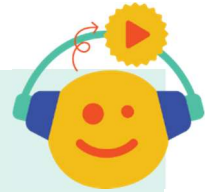
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

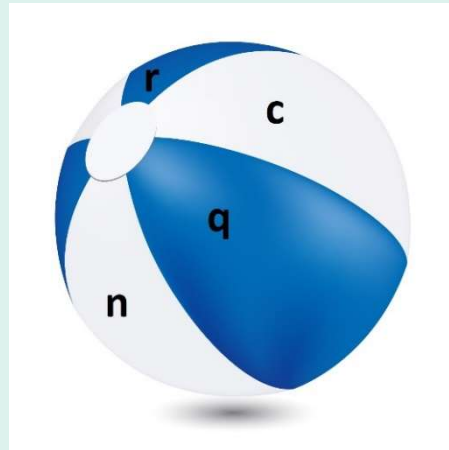
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



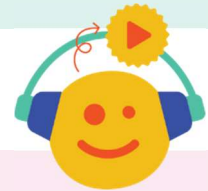
Apanho a bola e digo uma palavra iniciada com a consoante mais próxima da minha mão direita. / Apanho a bola e digo uma frase com a palavra sugerida pelo colega anterior. Lanço a bola a outro colega.

A.L.N.8

Estação do professor



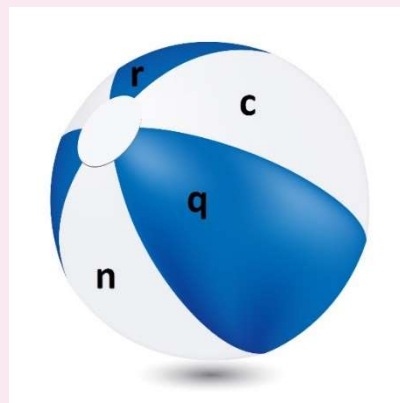
https://www.freepik.com/free-vector/beach-ball_835118.htm#query=beach%20ball&position=16&from_view=search&track=ais&uid=5e9d22f7-11fb-4c46-9ed6-afb8513f98c1



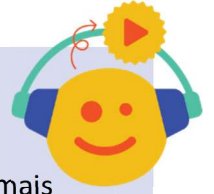
Apanho a bola e digo uma palavra iniciada com a consoante mais próxima da minha mão direita. Lanço a bola a outro colega.

A.L.A1.8

Estação do professor



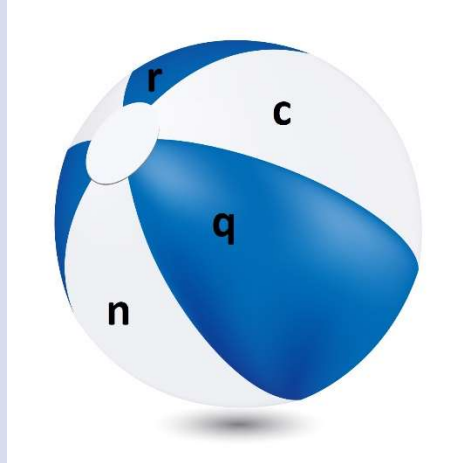
https://www.freepik.com/free-vector/beach-ball_835118.htm#query=beach%20ball&position=16&from_view=search&track=ais&uid=5e9d22f7-11fb-4c46-9ed6-afb8513f98c1



Apanho a bola e digo uma palavra iniciada com a consoante mais próxima da minha mão direita. Lanço a bola a outro colega.

A.L.A2.8

Estação do professor



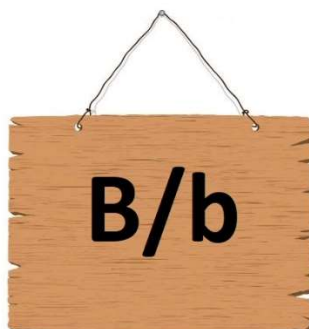
https://www.freepik.com/free-vector/beach-ball_835118.htm#query=beach%20ball&position=16&from_view=search&track=ais&uuid=5e9d22f7-11fb-4c46-9ed6-afb8513f98c1

9.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) prepara o espaço da sala / do recreio para organizar os alunos em 4/5 grupos e formar 4/5 círculos. Distribui uma tabuleta (ou cartão com fio) por cada aluno. Cada tabuleta tem apenas uma das consoantes: **p, t, l, d, m, v, c, q, n, r, b, g, j, f, s**. Os alunos têm uma bola grande e lançam ao colega. Quem apanhar a bola terá de dizer uma palavra que comece com a consoante constante da sua tabuleta e criar uma frase com essa palavra. Após todos dizerem uma palavra/frase, trocam as tabuletas (as consoantes) e o jogo recomeça com o mesmo procedimento.



Após o jogo, o(a) professor(a) pede que relembrem as palavras e frases. Regista-as no quadro.

https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuiid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

Competências linguísticas

Compreensão do oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de observação e de observação;

Tipo de atividade

Produção

Objetivo de aprendizagem

Criar - elaborar

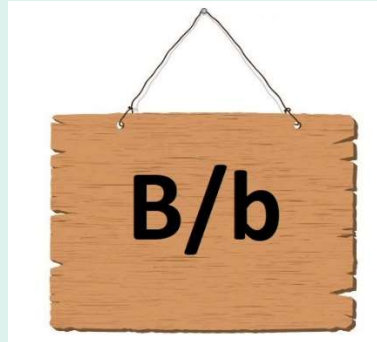
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
 A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A.L.N.9

Estação do
professor

Em grupo e pequeno círculo, tenho uma tabuleta com uma consoante. Apanho a bola, digo uma palavra que comece com a consoante e uma frase. Lanço a bola a outro colega. Troco a tabuleta e o jogo recomeça.



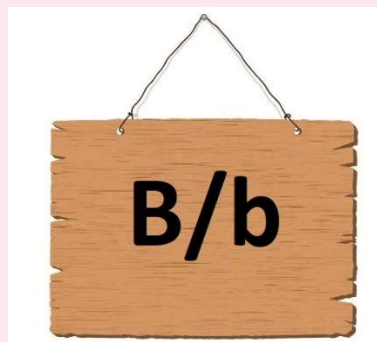
https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191d3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6



A.L.A1.9

Estação do
professor

Em grupo e pequeno círculo, tenho uma tabuleta com uma consoante. Apanho a bola, digo uma palavra que comece com a consoante e uma frase. Lanço a bola a outro colega. Troco a tabuleta e o jogo recomeça.



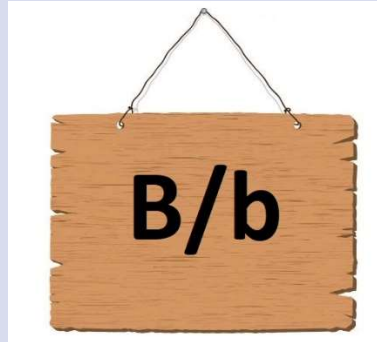
https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191d3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6



Em grupo e pequeno círculo, tenho uma tabuleta com uma consoante. Apanho a bola, digo uma palavra que comece com a consoante e uma frase. Lanço a bola a outro colega. Troco a tabuleta e o jogo recomeça

A.L.A2.9

Estação do
professor



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

10.ª tarefa, 30'

Descrição breve

O/A professor(a) projeta a roleta dos sons: **h, x, z**. A roleta gira. Em grupos de 3/4 alunos, terão de dizer e escrever uma frase que tenha uma palavra com o grafema escolhido /palavra associada ao grafema (hortelã, xilofone, exército, táxi, búzio). O porta-voz lê a palavra / frase do grupo.



<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>



Competências linguísticas

Leitura; Compreensão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Competências de escuta e de observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem

Criar – elaborar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A.L.N.10

Estação do professor

Em grupo, ajudo a pensar e escrever uma frase com uma palavra com um dos grafemas: h, z, x ou com as palavras: *hortelã*, *xilofone*, *exército*, *táxi*, *búzio*. Leio em voz alta a palavra/frase.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>



A.L.A1.10

Estação do professor

Em grupo, ajudo a pensar e escrever uma frase com uma palavra com um dos grafemas: h, z, x ou com as palavras: *hortelã*, *xilofone*, *exército*, *táxi*, *búzio*. Leio em voz alta a palavra/frase.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>





Em grupo, ajudo a pensar e escrever uma frase com uma palavra com um dos grafemas: h, z, x ou com as palavras: *hortelã*, *xilofone*, *exército*, *táxi*, *búzio*. Leio em voz alta a palavra/frase.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090305/grafemas-h-x-z>

A.L.A2.10

Estação do professor



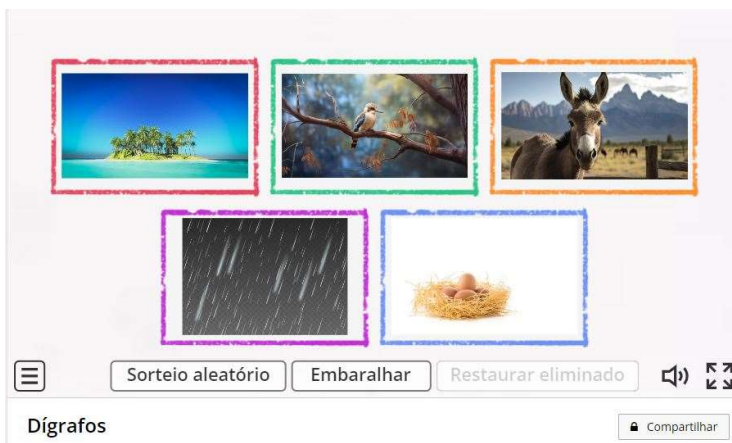
11.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) projeta o jogo com os dígrafos: **nh, lh, ch, rr, ss**. Em grupos de 3-4 alunos, terão de nomear a imagem e escrever uma frase com essa palavra ou pensar numa palavra com o dígrafo, dizer a frase e escrevê-la no quadro. Os alunos verificam se está correto e escrevem as frases no caderno.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>



Competências linguísticas

Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem

Criar - elaborar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

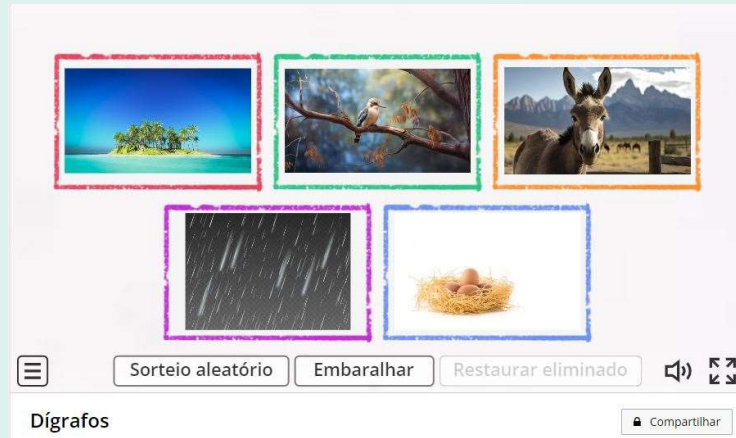


Em grupo, nomeio a imagem e escrevo uma frase com essa palavra penso numa palavra com o dígrafo, digo a frase e escrevo-a no quadro. Escrevo todas as frases dos outros grupos no caderno.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>

A.L.N.11

Estação do professor



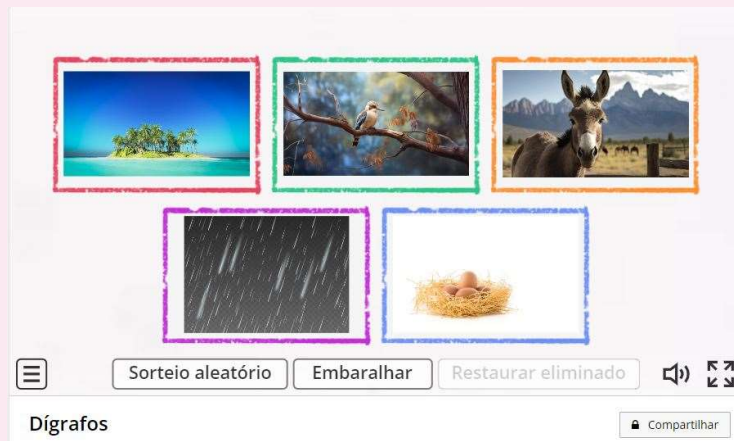


Em grupo, nomeio a imagem e escrevo uma frase com essa palavra / penso numa palavra com o dígrafo, digo a frase e escrevo-a no quadro. Escrevo todas as frases dos outros grupos no caderno.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>

A.L.A1.11

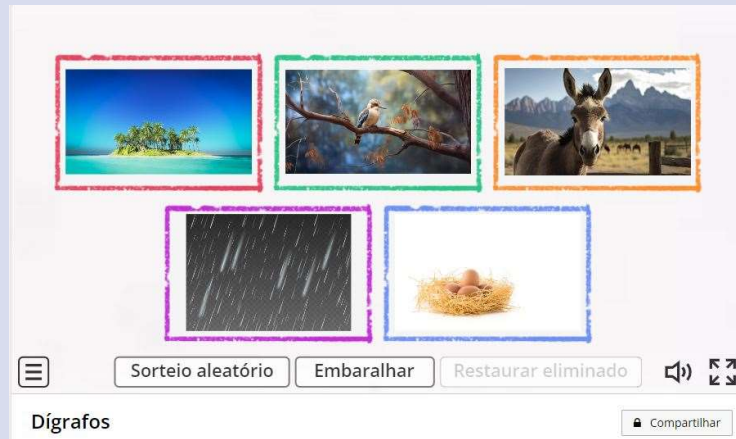
Estação do professor





Em grupo, nomeio a imagem e escrevo uma frase com essa palavra penso numa palavra com o dígrafo, digo a frase e escrevo-a no quadro. Escrevo todas as frases dos outros grupos no caderno.

<https://wordwall.net/pt/resource/66090987/d%c3%adgrafos>



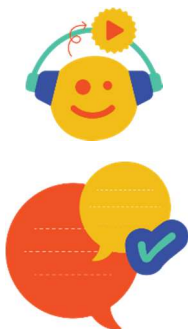
A.L.A2.11

Estação do professor

12.ª tarefa, 30'

Descrição breve O/A professor(a) recorda com os alunos a ordem das letras no alfabeto e os alunos ouvem a canção “Era uma vez o alfabeto”.

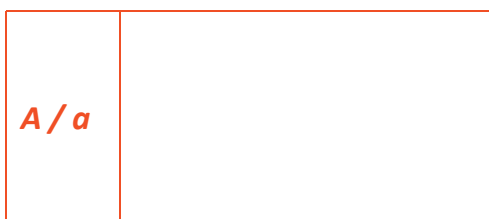
<https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>



ABC – Era uma vez o alfabeto



O/A professor(a) constrói um friso alfabético temático para colocar na parede da sala. A cada aluno é atribuído um grafema num cartão. Os alunos desenham um/vários objeto(s) cuja palavra inicie com esse grafema, mostram o seu trabalho e explicam a escolha da sua palavra. Por fim, ajudam a colocar o cartão com a letra na posição correta do alfabeto.



Nota: Os cartões deverão explicitar os diferentes valores dos grafemas.

Competências linguísticas Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática Capacidades de escuta e de observação; Cooperação

Tipo de atividade Prática

Objetivo de aprendizagem	Aplicar - Demonstrar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	N- Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



Recordo o alfabeto e acompanho a canção “Era uma vez o alfabeto”.
<https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>

ABC – Era uma vez o alfabeto



A.L.N.12

Estação do professor

Desenho um/vários objetos cuja palavra inicie com um grafema e coloco na posição correta do alfabeto.

A / a	
--------------	--



A.L.A1.12

Estação do professor

Recordo o alfabeto e acompanho a canção “Era uma vez o alfabeto”. <https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>

ABC – Era uma vez o alfabeto



Desenho um/vários objetos cuja palavra inicie com um grafema e coloco na posição correta do alfabeto.

A / a	
-------	--



Recordo o alfabeto e acompanho a canção “Era uma vez o alfabeto”.
<https://ensina.rtp.pt/artigo/abc-era-uma-vez-o-alfabeto/>

ABC – Era uma vez o alfabeto



A.L.A2.12

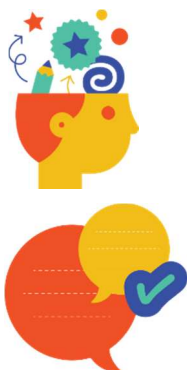
Estação do professor

Desenho um/vários objetos cuja palavra inicie com um grafema e coloco na posição correta do alfabeto.

A / a	
-------	--

13.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) divide os alunos em grupos de 3/4 e atribui uma questão a cada grupo. Distribui também cartões com palavras. Cada grupo tem um conjunto de palavras relacionadas. Os alunos completam-mas com as sílabas/grafemas em falta e formulam hipóteses. O/A professor distribui uma lista com outras palavras da mesma categoria. Os alunos comparam os dois conjuntos de palavras e tentam chegar a uma conclusão. No final, explicam aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que chegaram.

Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?

Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?

Problema 3- Quando devo escrever –ss ?

Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?

Problema 5- Quais são os sons de –x?

Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?

Competências linguísticas

Estratégias de aprendizagem de escrita; expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades de análise e de pensamento crítico; Cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Discussão

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Analisar - Explicar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N-Conhecer regras de correspondência fonema-grafema;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
 A1, A2- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

Em grupo, completo as palavras com grafemas/dígrafos. Comparo os dois conjuntos de palavras e tento chegar a uma conclusão. No final, explico aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que o grupo chegou.



- Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?
- Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?
- Problema 3- Quando devo escrever –ss ?
- Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?
- Problema 5- Quais são os sons de –x?
- Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?
- Problema 7- Quando devo escrever –u ou –o?

A.L.N.13

Estação da
colaboração

Exemplos a usar:	Palavras para completar	Lista de palavras para comparar	Conclusão esperada
Problema 2 <i>Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?</i>	Conjunto 1 Ti__ta Po__te De__te Ba__co Mora__go	Ambulância Simpático Tempo Ombro	Escreve-se –m antes de –p ou – b ou depois de vogal no final da palavra.
	Conjunto 2 Po__ba Bo__beiro Ca__po Lâ__pada Tro__ba Li__po	Bom Atum Jardim Ninguém	Nos restantes casos, escreve-se –n.
	Conjunto 3 Pudi__ Pingui__ Nuve__ Home__ Onte__		



Em grupo, completo as palavras com grafemas/dígrafos. Comparo os dois conjuntos de palavras e tento chegar a uma conclusão. No final, explico aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que o grupo chegou.

Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?

Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?

Problema 3- Quando devo escrever –ss ?

Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?

Problema 5- Quais são os sons de –x?

Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?

Problema 7- Quando devo escrever –u ou –o?

A.L.A1.13

Estação da
colaboração

	Palavras para completar	Lista de palavras para comparar	Conclusão esperada
<p>Problema 5</p> <p><i>Quais são os sons de –x?</i></p>	<p>Conjunto 1</p> <p>___adrez Bru___a Cai___a</p> <p>Conjunto 2</p> <p>Sa___ofone Tóra___ Ma___ilar</p> <p>Conjunto 3</p> <p>Trou___eram Au___iliar</p> <p>Conjunto 4</p> <p>E___ato E___ercício</p>	<p>Xarope Boxe Aproximar Exército</p>	<p>O x tem 4 sons: cs [ks]; ch; z; s</p> <p>Exemplos: Cs [ks] táxi fixar oxigénio</p> <p>ch enxame caixote explosivo</p> <p>z exame exótico</p> <p>s máximo auxílio</p>



Em grupo, completo as palavras com grafemas/dígrafos. Comparo os dois conjuntos de palavras e tento chegar a uma conclusão. No final, explico aos colegas a questão de partida, as hipóteses levantadas e a conclusão a que o grupo chegou.

Problema 1 - Quando devo escrever –am e –ão?

Problema 2- Quando devo escrever –m e –n depois de vogal?

Problema 3- Quando devo escrever –ss ?

Problema 4- Quando devo escrever –r e –rr?

Problema 5- Quais são os sons de –x?

Problema 6- Quando devo escrever ge/gi e je/ji?

Problema 7- Quando devo escrever –u ou –o?

A.L.A2.13

Estação da
colaboração

	Palavras para completar	Lista de palavras para comparar	Conclusão esperada
Problema 6 <i>Quando devo escrever ge/gi e je/ji?</i>	Conjunto 1 __elo __irafa __ema Conjunto 2 Para__em Barra__em Gara__em Conjunto 3 Su__idade Lo__ista	Gelatina Gelado Mágico Frigideira Imagem Coragem Folhagem Viagem Nojo - nojice Queijo –queijinho Beijo - beijinho	De um modo geral, escreve-se ge/gi no início das palavras; no entanto, existem poucas exceções, por ex.: jipe, jiboia, jeito, jejum. Há também je/ji no meio da palavra: laranja, majestade. As palavras terminadas em -agem escrevem-se com –g-. Deve-se pensar em palavras da mesma família.

14.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O/A professor(a) recorre ao friso alfabético temático colocado na parede da sala para lembrar a ordem das letras em Português. Os alunos são agrupados em pares (N + A1; N+A2). O/A professor(a) distribui o friso alfabético em A4 e tiras (em cartolina) com palavras isoladas ilustradas que iniciam com grafemas diferentes. Os alunos trabalham colaborativamente para colocar as palavras por ordem alfabética. Cada par diz uma palavra, seguindo a ordem alfabética.

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha, janela, ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo, roda, saia, tigre, uvas, vaca, waffles, xadrez, Yasmin, zebra.

Competências linguísticas

Leitura e mediação

Competências Para uma Cultura Democrática

Empatia e cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Recordar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N - Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
 A1 - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf
 A2- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



A.L.N.14

Trabalho colaborativamente com o meu parceiro para colocar as palavras por ordem alfabética. Converso sobre o significado de cada uma. Digo uma palavra em voz alta, seguindo a ordem alfabética.

Estação da
colaboração

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha, janela,
ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo, roda, saia, tigre, uvas, vaca,
waffles, xadrez, Yasmin, zebra.



A.L.A1.14

Trabalho colaborativamente com o meu parceiro para colocar as palavras por ordem alfabética. Converso sobre o significado de cada uma. Digo uma palavra em voz alta, seguindo a ordem alfabética.

Estação da
colaboração

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha,
janela, ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo,
roda, saia, tigre, uvas, vaca, waffles, xadrez, Yasmin,
zebra.



A.L.A2.14

Estação da
colaboração

Trabalho colaborativamente com o meu parceiro para colocar as palavras por ordem alfabética. Converso sobre o significado de cada uma. Digo uma palavra em voz alta, seguindo a ordem alfabética.

avião, bola, cavalo, dedo, erva, formiga, galo, hiena, ilha, janela,
ketchup, lua, mota, nove, ovos, pato, queijo, roda, saia, tigre, uvas, vaca,
waffles, xadrez, Yasmin, zebra.

15.ª tarefa, 20'

Descrição breve No espaço exterior, o/a professor(a) prepara os alunos para um jogo coletivo. São colocados 5/6 arcos no chão em filas (a, b, c, d, f; e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z). O/A professor(a) atribui um cartão a cada aluno com uma letra do alfabeto. O aluno coloca-o ao pescoço.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

À parte, numa caixa, existem outros cartões com letras (vogais e consoantes).

Durante o jogo, os alunos devem:

- 1- Após o som do apito, colocar-se na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos, na sequência de filas;
- 2- Trocar os cartões e repetir;
- 3- Após o som do apito, e uma disposição diferente dos arcos, colocar-se na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-se em sílabas existentes em Português e posicionar-se (se necessário, usar os cartões que estão na caixa);
- 5- Em grupos de 4/5, organizar-se em palavras, e posicionar-se (se necessário, usar os cartões que estão na caixa para formar palavras).

Competências linguísticas	Escrita, interação oral
Competências Para uma Cultura Democrática	Colaboração
Tipo de atividade	Produção
Objetivo de aprendizagem	Aplicar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	N - Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.0_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf A1 - Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf



A2- Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf





Coloco um cartão com uma letra do alfabeto ao pescoço.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

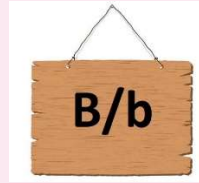
A.L.N.15

Estação do professor

Digo a letra em voz alta, e durante o jogo, devo:

- 1- Após o som do apito, colocar-me na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos;
- 2- Após o som do apito, colocar-me na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 3- Em grupos de 4/5, organizar-me em sílabas existentes em Português e posicionar-me;
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-me em palavras e posicionar-me.
- 5- Escrevo num caderno as palavras que o meu grupo formou.

Coloco um cartão com uma letra do alfabeto ao pescoço.



A.L.A1.15

Estação do professor

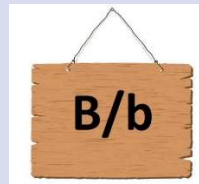
https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

Digo a letra em voz alta, e durante o jogo, devo:

- 1- Após o som do apito, colocar-me na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos;
- 2- Após o som do apito, colocar-me na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 3- Em grupos de 4/5, organizar-me em sílabas existentes em Português e posicionar-me;
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-me em palavras e posicionar-me.



Coloco um cartão com uma letra do alfabeto ao pescoço.



https://www.freepik.com/free-vector/hanging-blank-wooden-sign_6844423.htm#query=wood%20signboard&position=29&from_view=search&track=ais&uuid=191dd3ac-a26a-4a79-913c-435a0eb0f2d6

A.L.A2.15

Estação do professor

Digo a letra em voz alta, e durante o jogo, devo:

- 1- Após o som do apito, colocar-me na posição correta do alfabeto, dentro dos arcos;
- 2- Após o som do apito, colocar-me na posição certa das vogais ou das consoantes (dois grupos distintos de arcos);
- 3- Em grupos de 4/5, organizar-me em sílabas existentes em Português e posicionar-me;
- 4- Em grupos de 4/5, organizar-me em palavras e posicionar-me.
- 5- Escrevo no caderno as palavras que o meu grupo formou.