



Domínio Língua - 1.º ANO

Memórias do Passado – Parte II

Livro Professor



www.projectname.org







1.º

Ano

Parte II

Memórias do passado

Tempo/ Estação	Estação independent e 	Estação do Professor 	Estação da colaboração 	Estação da tecnologia 
16.ª tarefa Linguagem académica	N	A1, A2		
17.ª tarefa Compreen oral		N, A1, A2		
18.ª tarefa Vocabulário		A1, A2		N
19.ª tarefa Escrita	N	A2		A1
20.ª tarefa Vocabulário Comp oral		A1		N, A2
21.ª tarefa Interação		N, A1, A2		
22.ª tarefa Vocabulário				N, A2, A1
23.ª tarefa Leitura	N		A2	A1
24.ª tarefa Expressão oral		N, A1, A2		
25.ª tarefa		N, A1, A2		



Expressão oral				
26.ª tarefa Compre oral		N, A1, A2		
27.ª tarefa Gramática	N	A1		A2
28.ª tarefa Leitura		A1, A2	N	
29.ª tarefa Compre oral		A1	N, A2	
30.ª tarefa Leitura		N, A1, A2		
31.ª tarefa Leitura		A1		N, A2
32.ª tarefa Inter oral		N, A1, A2		
33.ª tarefa Inter oral		N, A1, A2		
34.ª tarefa Avaliação			N, A1, A2	

16ª Tarefa, 15'

Descrição



O/A professor(a) conversa com os alunos sobre a dificuldade na compreensão dos enunciados dos exercícios, em particular, sobre os verbos de instrução. Dá exemplos: ler, escrever, ... e pergunta o que se deve fazer quando se lê a instrução. Pede mais exemplos de verbos de instrução aos alunos. Posteriormente, os alunos N trabalham de forma autónoma e os A1 e A2 permanecem na estação do professor para trabalhar o vocabulário académico.

Competência linguística

Linguagem Académica

Competências para uma cultura democrática

Competências de observação e escuta

Tipo de atividade de aprendizagem

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Recordar

Objetivos (Link para currículo nacional)

N - Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1 - Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

Escrevo as palavras de instrução nos locais corretos.



A.L.N.16

Estação independente

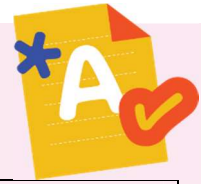
Sublinhar / Ler / Escrever / Fazer uma cruz ou Riscar /
Desenhar / Circundar / Ouvir / Explicar ou Justificar









Penso onde costumo ler estas palavras. Procuo no manual de Português exercícios cuja instrução inicia com estas palavras.

Penso noutras palavras de instrução e escrevo-as.

https://www.freepik.com/free-vector/hand-writing-girl-holding-trophy-outline_9721150.htm#query=to%20draw&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=4a3068d3-1c7e-459e-9ea7-34df80a7ad62

Leio as palavras em voz alta.



			
Desenhar	Circundar	Ler	Fazer uma cruz
			
Sublinhar	Escrever	Ouvir	Explicar

A.L.A1.16

Estação do professor

Sigo as instruções.

- 1- **Circunda** o presente cor-de-rosa.
- 2- **Sublinha** o presente verde
- 3- **Desenha** outro presente.
- 4- **Faz uma cruz** no presente amarelo.



https://www.freepik.com/free-vector/hand-writing-girl-holding-trophy-outline_9721150.htm#query=to%20draw&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=4a3068d3-1c7e-459e-9ea7-34df80a7ad62









https://www.freepik.com/free-photo/rainbow-gifts-birthday-party_5391622.htm#query=colour%20birthday%20presents&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=37db4a7d-57a5-456a-acbc-a54c1fdc56dd

A.L.A2.16

Estação do professor

Leio as palavras em voz alta.



			
Desenhar	Circundar	Ler	Fazer uma cruz
			
Sublinhar	Escrever	Ouvir	Explicar ou Justificar

Penso onde costumo ler estas palavras. Procuo no manual de Português exercícios cuja instrução inicia com estas palavras.

https://www.freepik.com/free-vector/hand-writing-girl-holding-trophy-outline_9721150.htm#query=to%20draw&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=4a3068d3-1c7e-459e-9ea7-34df80a7ad62
https://www.freepik.com/free-photo/rainbow-gifts-birthday-party_5391622.htm#query=colour%20birthday%20presents&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=37db4a7d-57a5-456a-acbc-a54c1fdc56dd

17.ª tarefa, 15'
Descrição


O professor segura num cartaz com a imagem de um bolo de aniversário, diz o seu nome, a idade, quando faz anos e qual é a estação do ano dessa data. Dá o cartaz a outro aluno que terá de dizer o seu nome, idade, a sua data de aniversário e a respetiva estação do ano. Com os níveis A1 e A2, o prof. poderá fazer perguntas para orientar a interação:
 Como te chamas? / Que idade tens? / Quando é o teu aniversário?
 Poderá usar cartões com as estações e os meses do ano (escritos) para reforçar a interação oral.

Competências Linguísticas

Interação oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Respeito pelos outros

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Colaboração

Objetivos de aprendizagem (taxonomia de Bloom)

Perceber - Descrever

Objetivos (link para o currículo)

NS- Conhecer datas e factos significativos da sua história individual
 A1 –Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar (nome, idade, data de aniversário)
 A2 –Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar (nome, idade, data de aniversário)



Quando o professor me dá o cartaz, eu digo, em voz alta, o meu nome, idade, a minha data de aniversário e a estação do ano e outras informações relacionadas. Sigo o exemplo do professor.

A.L.N.17

Estação
Professor



<https://www.istockphoto.com/pt/foto/colorful-birthday-cupcake-gm601920764-103467953>.



Quando o professor me dá o cartaz, eu digo em voz alta o meu nome e idade.

Ex.: "Eu chamo-me...",
"O meu nome é..."
"Tenho ... anos"



A.L.A1.17

Estação do professor

<https://www.istockphoto.com/pt/foto/colorful-birthday-cupcake-gm601920764-103467953>



https://www.freepik.com/free-vector/gradient-bullet-point-collection_4077883.htm#query=n%C3%BAmeros&position=2&from_view=search&track=sph



Quando o professor me dá o cartaz, eu digo, em voz alta, o meu nome, idade, a minha data de aniversário e a estação do ano, com a ajuda imagens com palavras.

- E.g. "Eu chamo-me..."
- "O meu nome é..."
- "Tenho ... anos"
- "O meu aniversário é no ..."
- "É na primavera / verão / outono / inverno"

A.L.A2.17

Estação do Professor



<https://www.istockphoto.com/pt/foto/colorful-birthday-cupcake-gm601920764-103467953>

0 zero	1 um	2 dois	3 três	4 quatro	5 cinco	6 seis	7 sete	8 oito	9 nove
10 dez	11 onze	12 doze	13 treze	14 catorze	15 quinze	16 dezassexis	17 dezassete	18 dezoito	19 dezanove
20 vinte	21 vinte e um	22 vinte e dois	23 vinte e três	24 vinte e quatro	25 vinte e cinco	26 vinte e seis	27 vinte e sete	28 vinte e oito	29 vinte e nove
30 trinta	31 trinta e um								



https://br.freepik.com/vetores-gratis/meses-desenhados-a-mao-da-colecao-de-elementos-do-ano_34867453.htm#query=meses%20do%20ano%20portugu%C3%AAs&position=12&from_view=search&track=ais



https://br.freepik.com/vetores-gratis/projeto-plano-de-colecao-de-temporadas-desenhadas-a-mao_18774205.htm#&position=0&from_view=collections

18.ª tarefa, 20'

Descrição



Os alunos realizam exercícios de gramática (determinante artigo, género e número dos nomes; pronome pessoal de sujeito 1.ª pessoa singular)

Competências Linguísticas

Gramática; vocabulário; compreensão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Aquisição

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Compreender - relacionar

Objetivos (link para o currículo)

N- Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1 – Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 – Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/Consulta_Publica/a2_plnm.pdf



Realizo as tarefas na app MILAGE Aprender+ sobre os determinantes artigos (definidos e indefinidos).

Lê o excerto da obra “A ovelhinha preta” e identifica 4 nomes.

Era uma vez um pastor que vivia muito longe nas montanhas. Tinha um cão-pastor que o ajudava a guardar as ovelhas.

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____

A.L.N.18

Estação da tecnologia

Completa os espaços com as palavras abaixo. Segue o exemplo. Podes repetir palavras.

1. Um pastor vivia nas montanhas.
2. Ele tinha muitas ovelhas e _____ cão-pastor chamado Piloto.
3. _____ ovelha era preta e _____ outras eram brancas.
4. _____ ovelhinha preta queria ser branca como _____ outras ovelhas.
5. _____ dia, houve _____ grande tempestade.
6. Todas _____ ovelhas ficaram assutadas, menos _____, _____ ovelha preta.
7. Ela teve _____ boa ideia!

a / o / uma / as / um

Liga as palavras da coluna A às palavras da coluna B.

Coluna A

A •
O •
Os •
As •



Coluna B

- pastor fez um casaco.
- nuvem era cinzenta
- piloto era um cão-pastor.
- casacos eram de lã.



Ouçó, repito e aplico os exercícios de gramática, orientados pelo professor.

Escrevo o meu nome próprio com o artigo e desenho-me.

O menino	A menina	Eu sou
		
O Nuno	A Ana	O/A _____

A.L.A1.18

Estação do professor

<https://pixabay.com/pt/illustrations/crian%C3%A7as-escola-educa%C3%A7%C3%A3o-3420032/>

Quem é? (Leio as frases).



O menino é o Nuno.



A menina é a Ana.

Eu sou uma/um _____.

Eu sou ____ _____.

Leio.

Quem é ? / Quem são?
O menino. / Os meninos.
A menina. / As meninas

Sublinho a expressão correta de acordo com a imagem.

<p>O menino Os meninos</p>	
<p>A menina As meninas</p>	
<p>As meninas A menina e os meninos / os meninos</p>	

<p>A ovelha As ovelhas</p>	
<p>As montanhas A montanha</p>	
<p>O casaco de lã Os casacos de lã</p>	
<p>A luva As luvas</p>	



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-winter-clothes-essentials_3516129.htm#query=wool%20coat&position=37&from_view=search&track=ais&uuid=dbd494a3-eabb-4178-bedc-9ac201d3e970

https://www.freepik.com/free-photo/vertical-shot-sheep-nature_15329793.htm#query=sheep&position=10&from_view=search&track=sph&uuid=5d8d3841-8829-4677-b162-cf19c56f4604

https://www.freepik.com/free-photo/aerial-view-mountain-covered-fog-beautiful-pink-sky_8281325.htm#query=mountain&position=4&from_view=search&track=sph&uuid=b17705ed-1b3f-4791-8383-639c318e5b31



Realizo as atividades.

Seleciono o nome dos meninos e meninas e **relaciono** com a imagem.



A Diana	O Ian
A menina	O menino

<https://pixabay.com/pt/illustrations/search/meninos/>

A.L.A2.18

Estação do professor

- Quem é/são?

1- **Completo** com os nomes: **Diana e Ian.**

A menina é a _____.

O menino é o _____.




2-**Completo** com **O** ou **A** e **o, a.**

___ menina é ___ Diana.

___ menino é ___ Ian.

- Quem são?

Seleciono a opção correta e escrevo-a junto à imagem:

1 _____	
2 _____	
3 _____	

É o menino.	É a menina.	É a menina e o menino.
São os meninos.	São as meninas.	São os meninos e as meninas.

<https://pixabay.com/pt/illustrations/crian%C3%A7as-escola-educa%C3%A7%C3%A3o-3420032/>

Sublinho a expressão correta de acordo com a imagem.

O menino Os meninos	
A menina As meninas	
As meninas A menina e os meninos / os meninos	

A ovelha As ovelhas	
As montanhas A montanha	
O casaco de lã Os casacos de lã	
A luva As luvas	

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-winter-clothes-essentials_3516129.htm#query=wool%20coat&position=37&from_view=search&track=ais&uuiid=dbd494a3-eabb-4178-bedc-9ac201d3e970

https://www.freepik.com/free-photo/vertical-shot-sheep-nature_15329793.htm#query=sheep&position=10&from_view=search&track=sph&uuiid=5d8d3841-8829-4677-b162-cf19c56f4604

https://www.freepik.com/free-photo/aerial-view-mountain-covered-fog-beautiful-pink-sky_8281325.htm#query=mountain&position=4&from_view=search&track=sph&uuiid=b17705ed-1b3f-4791-8383-639c318e5b31

19.ª tarefa, 20'

Descrição



Os alunos praticam a escrita de texto sobre a identificação pessoal, na 1.ª pessoa do singular, com base em vocabulário e estruturas linguísticas simples (nome, idade, data aniversário, mês, estação).

Os alunos A1 praticam a escrita e produção oral dos quantificadores numerais (até ao 31), o verbo ter e os meses do ano.

Os alunos A2 escrevem o texto na 1.ª pessoa, singular, a partir de um texto-modelo.

Competências Linguísticas

Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade (taxonomia Laurillard)

Praticar

Objetivos de aprendizagem (taxonomia Bloom)

Aplicar

Objetivos (link para o currículo)

NS – Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio

A1 – Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;

A2 - Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.



Escrevo um texto, na 1.^a pessoa do singular, sobre a minha identificação pessoal (nome, idade, data de aniversário, estação do ano correspondente).

A.L.N.19

Estação
independente



A minha identidade

Escreve frases sobre ti.

(Nome e apelido) _____

(Idade) _____

(Data de aniversário) _____

(Estação do ano do aniversário) _____

Ísto sou eu!



Realizo as tarefas na app MILAGE Aprender+ sobre os números, os meses e identificação pessoal (nome, idade e data aniversário).

Vê o vídeo sobre os números e animais:

<https://www.youtube.com/watch?v=E0BKJAu8U08>

Liga os números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
dez	seis	três	um	nove	quatro	dois	oito	sete	cinco

Ouve a canção sobre os meses do ano e preenche.

<https://www.youtube.com/watch?v=x1Sr3pFt9w>



Janeiro	Julho
Fevereiro	Agosto
_____	_____
Abril	Outubro
_____	_____
Junho	Dezembro

Escreve frases sobre ti.

Nome: _____

Idade: _____

Data de aniversário: _____

A.L.A1.19

Estação da tecnologia



A partir do texto-modelo (diálogo), com a ajuda do professor, completo o texto na 1.ª pessoa do singular.



A.L. A2.19

Estação do professor



Escrevo um texto sobre mim. Preencho os espaços.

Olá!

Eu chamo-me _____ (nome e apelido).

Tenho _____ (idade).

Eu faço anos no dia _____ (data de aniversário, dia e mês).

É no(a) _____ (estação do ano).

Ando no 1.º ano.

https://www.freepik.com/free-vector/kids-playing-rock-scissors-paper_7115333.htm#query=di%C3%A1logo%20entre%20crian%C3%A7as&position=4&from_view=search&track=ais

20.ª tarefa, 20'

Descrição

O/A professor(a) relembra as estações do ano e as principais características.



https://br.freepik.com/vetores-gratis/projeto-plano-de-colecao-de-temporadas-desenhadas-a-mao_18774205.htm#&position=0&from_view=collections

Os alunos N e A2 ouvem textos com vocabulário referente aos números, meses do ano e às estações do ano para identificar, selecionar e registar por meio de técnicas diversas na app MILAGE Aprender+

Com os alunos A1, o professor explora oralmente o vocabulário referente aos números, meses e estações do ano com cartazes ilustrativos.

Competências Linguísticas

Compreensão oral
Vocabulário

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de observação e de escuta

Tipo de atividade (taxonomia Laurillard)

Aquisição

Objetivos de aprendizagem (taxonomia Bloom)

Aplica

Objetivos (link para o currículo)

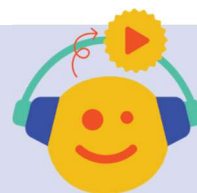
NS - Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano

A1 – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais; meses e as estações do ano

A2 – Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais; meses e as estações do ano

A.L.N.20


Estação da tecnologia



Respondo às tarefas na app MILAGE Aprender+.

Ouve o áudio e completa a tabela de acordo com o solicitado em cada coluna.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/as-estacoes-do-ano/>

Primavera	Verão	Outono	Inverno
•	•	•	•
•	•	•	•
			

Completa o texto com as palavras de acordo com o áudio.

Na primavera, os dias são _____. A Páscoa é na _____.

No verão, os dias são _____ e as noites _____. As árvores têm _____.

No outono, as folhas das árvores mudam de _____.

No inverno, as árvores ficam sem _____. Faz _____ e _____.

curtas / longos / primavera / cor / maiores / frio / vento / frutos / folhas

Associa as estações do ano aos eventos.

Primavera	•	•	Natal
Verão	•	•	Férias
Outono	•	•	Início da escola
Inverno	•	•	Páscoa

Ouve a canção sobre os meses do ano e preenche o quadro.

<https://www.youtube.com/watch?v=x1Sr3pPt9w>

Primavera	Verão	Outono	Inverno



Vejo as imagens relacionadas com os meses do ano e as estações, ouço e repito as palavras e as frases ditas pelo professor.

Ex.: “Janeiro é no inverno”
“Março é na primavera”
“ Novembro é no outono”

“Eu faço anos na primavera.”
“Eu faço anos no dia ...”
“Eu faço anos em abril.”



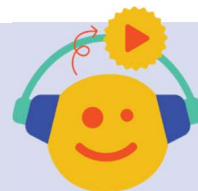
A.L.A1.20

Estação do professor

https://br.freepik.com/vetores-gratis/projeto-plano-de-colecao-de-temporadas-desenhadas-a-mao_18774205.htm#&position=0&from_view=collections,







https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais



Respondo às tarefas na app MILAGE Aprender+.

Vê o [vídeo](#) sobre as estações do ano.

Observa e escreve as estações do ano.

			
I _____	O _____	P _____	V _____

https://www.freepik.com/free-vector/watercolor-4-seasons-illustration_26821194.htm#query=esta%C3%A7%C3%B5es%20do%20ano&position=20&from_view=search&track=ais

A.L.A2.20

Estação da tecnologia

Vê o [vídeo](#) sobre os meses do ano.

Observa e escreve os meses.



- 1- Janeiro
- 2- F _____
- 3- M _____
- 4- A _____
- 5- Maio
- 6- J _____
- 7- Julho
- 8- A _____
- 9- Setembro
- 10- O _____
- 11- Novembro
- 12- D _____

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-months-year-element-collection_33812494.htm#query=monhths%20of%20the%20year&position=0&from_view=search&track=ais#position=0&query=monhths%20of%20the%20year

21.ª Tarefa, 15'

Descrição

O/A professora explica que vão fazer o Jogo do Enforcado: diz que está a pensar numa estação do ano e regista o número de espaços conforme o número de letras na palavra.



— — — — —

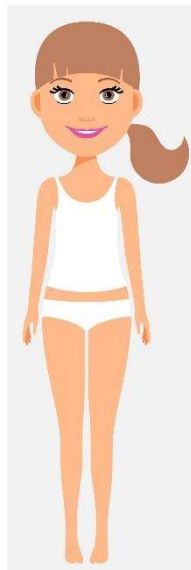
Em pares, os alunos sugerem uma letra. Se fizer parte da palavra, o/a professora escreve-a no lugar, se não fizer parte, começa a fazer o enforcado.

Repete o procedimento para as restantes estações do ano.

Questiona os alunos sobre o tipo de vestuário que se usa em cada estação e regista em listas nos quadro. Os alunos registam a informação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Distribui dois formatos de corpo de criança (menina e menino) e pede aos alunos que desenhem as roupas de acordo com as diferentes estações do ano.



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67

Competência linguística

Interação oral



Competências para uma cultura democrática	Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo.
Tipo de atividade de aprendizagem	Produção
Objetivo de aprendizagem	Aplicar
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>N - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf</p> <p>A1- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

Participo no **Jogo do Enforcado**: digo letras, para formar palavras (nomes das estações do ano).



Registo o tipo de vestuário que se usa em cada estação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Desenho as roupas de acordo com as diferentes estações do ano para vestir os meninos.

A. L.N.21

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20paper%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67

Participo no **Jogo do Enforcado**: digo letras, para formar palavras (nomes das estações do ano).



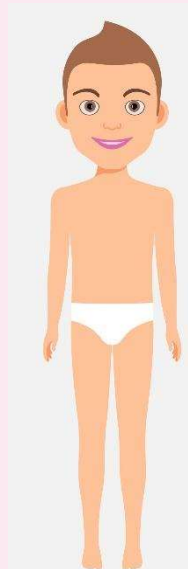
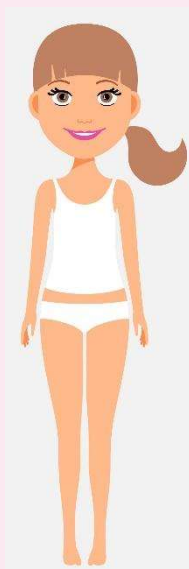
Registo o tipo de vestuário que se usa em cada estação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Desenho as roupas de acordo com as diferentes estações do ano para vestir os meninos.

A. L.A1.21

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20paper%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uuiid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67



Participo no **Jogo do Enforcado**: digo letras, para formar palavras (nomes das estações do ano).

Registo o tipo de vestuário que se usa em cada estação.

Inverno	Primavera	Verão	Outono

Desenho as roupas de acordo com as diferentes estações do ano para vestir os meninos.

A.L.A2.21

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/flat-fitness-characters-constructor-concept-with-male-female-sport-clothing-sneakers-sunglasses_11061490.htm#query=corpo%20humano%20papel%20menino%20e%20menina%20para%20vestir%20sport&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=2ab0c947-26f8-41f3-a982-2a56d5dbdd67

22.ª Tarefa, 15'

Descrição



O/A professor relembra o vestuário e a cores primárias: amarelo, vermelho e azul:



Questiona os alunos sobre a obtenção de cores secundárias.

vermelho + amarelo = cor de laranja

amarelo + azul = verde

azul + vermelho = roxo

vermelho + verde = castanho

Os alunos realizam atividades na estação da tecnologia sobre a formação do arco-íris e as cores.

Competência linguística

Vocabulário

Competências para uma cultura democrática

Capacidades de escuta e de observação

Tipo de atividade de aprendizagem

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Identificar as propriedades de diferentes materiais

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf

A1- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de descrever objetos e pessoas.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de descrever objetos e pessoas.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A.L. N.22

Estação da
tecnologia

Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.

Assinala as cores do arco-íris.



Vê o vídeo.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/como-aparece-o-arco-iris/>

Assinala a opção correta de acordo com o vídeo.

O arco-íris aparece em dias de

a) sol b) chuva c) vento d) neve

O branco é a soma de

a) todas as cores. b) cinzento e preto. c) cinzento e branco. d) amarelo e branco.

O arco-íris forma-se quando os raios de sol

a) batem no fim do arco-íris. b) batem no céu. c) batem na terra. d) batem nas gotas de água.


Quantas cores tem o arco-íris? Escreve-as.

A.L.A1.22






Estação da
Tecnologia

Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.

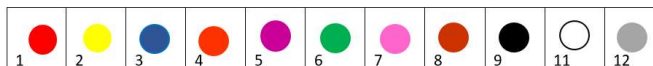
Vê o [vídeo](#), observa e depois liga as imagens às palavras.

- | | |
|--|--------------------|
| 1.  | a) <u>vermelho</u> |
| 2.  | b) <u>verde</u> |
| 3.  | c) <u>roxo</u> |
| 4.  | d) <u>amarelo</u> |
| 5.  | e) <u>azul</u> |

Lê e assinala verdadeiro (V) ou falso (F).

Frases	Cores
1-É castanho.	
2-É branco.	
3-É preto.	
4-É cinzento.	
5-É cor-de-rosa.	

Agora é a tua vez. Diz as cores.



Qual é a tua cor favorita?

A minha cor favorita é _____.

A.L. A2.22







Estação da
tecnologia

Realizo as atividades no MILAGE.

Vê o [vídeo](#), observa e depois liga as imagens às palavras.

1.  a) vermelho
2.  b) verde
3.  c) roxo
4.  d) amarelo
5.  e) azul

Lê e assinala verdadeiro (V) ou falso (F).

Frases	Cores
1-É cor de laranja.	
2-É branco.	
3-É preto.	
4-É cinzento.	
5-É cor-de-rosa.	
6- É castanho.	

Agora é a tua vez. Diz as cores.



Quantas cores tem o arco-íris? Escreve-as.

23.ª tarefa, 20'

Descrição



Os alunos leem um convite de aniversário (nome, data de aniversário, mês) e realizam exercícios de compreensão literal e inferencial sobre o mesmo (N e A2- ficha de trabalho; A1- tarefas na app MILAGE Aprender+).

Competências Linguísticas

Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de escuta e observação.

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Aquisição

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Recordar

Objetivos (link para o currículo)

N – AE-Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).
 A1 – Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;
 A2 - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;



Leio o convite, respondo aos exercícios e verifico.



Assinala as opções corretas sobre o texto acima.

A.L.N.23

Estação
Independente

1- O texto é

- a) Uma notícia.
- b) Um convite.
- c) Um e-mail.
- d) Um aviso.

2- A festa de aniversário é

- a) de manhã.
- b) de tarde.
- c) à noite.
- d) de madrugada.

3- A Ana faz anos

- a) na primavera.
- b) no verão.
- c) no inverno.
- d) no outono.



4- A Ana tem

- a) 6 anos.
- b) 7 anos.
- c) 8 anos.
- d) 9 anos.

Identifica, no convite, as seguintes informações.

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):



Realizo as tarefas na app MILAGE Aprender+.

[Ouve](#) o convite de aniversário.



A.L.A1.23

Estação da
tecnologia

1- Liga as palavras à imagem.

Festa de aniversário •

Ana •

Casa •

Mãe •

Abril •



1- Escreve frases com as palavras: **casa, mãe e abril.**

https://www.freepik.com/free-photo/party-hats-with-glazed-muffins-arrangement_6711388.htm#query=festa%20anivers%C3%A1rio&position=3&from_view=search&track=ais

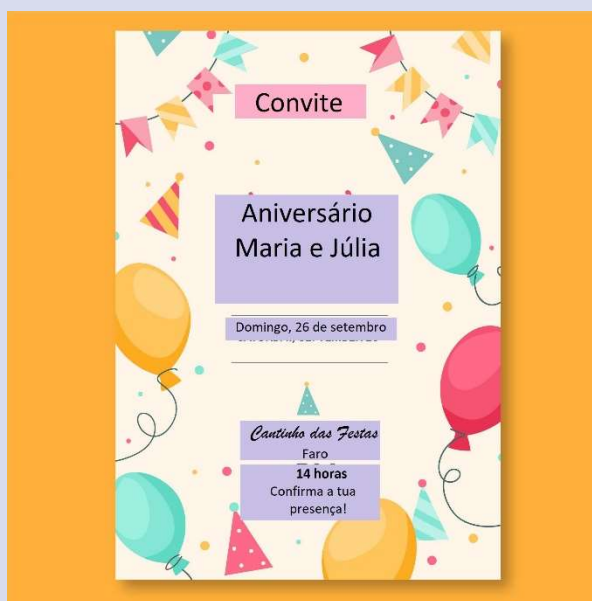
https://www.freepik.com/free-vector/house-facade_784927.htm#query=casa%20simples&position=12&from_view=search&track=ais

https://www.freepik.com/free-vector/mother-child-affection-love-watercolor-mothers-day-background_25433134.htm#query=m%C3%A3e&position=0&from_view=search&track=sph



Leio os convites com o meu colega em voz alta. Praticamos e verificamos o que têm em comum (estrutura do convite).

Lê o **convite 1**.



Lê o **convite 2**.



A.L.A2.23

Estação da
colaboração

Respondo a questões sobre os dois convites.

Convite 1

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):

Convite 2

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):

Realizados no Canva

https://www.freepik.com/free-vector/watercolor-farmers-market-poster_24239696.htm#query=convite%20feira&position=1&from_view=search&track=ais

24.ª tarefa, 20'

Descrição



A/O professor(a) segura um cartaz de um calendário e apresenta-se (identifica-se, diz quando faz anos, qual é a estação do ano dessa data e outras informações relevantes). Cada aluno, à vez, terá de se apresentar (dizer o seu nome, idade, a sua data de aniversário e a respetiva estação do ano e outras informações relacionadas).

Após a apresentação, cada aluno regista o seu nome no mês de aniversário, no calendário da turma.

Competências Linguísticas

Expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Respeito pelo outro

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Produção

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Compreender - Descrever

Objetivos (link para o currículo)

NS – Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf

A1 – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Oiço o professor e aguardo a minha vez para me apresentar oralmente.
Escrevo o meu nome no calendário.

Ex. “Olá. Eu chamo-me”

“Tenho ... anos.”

“Faço anos no dia ... de ...”

“O mês do meu aniversário é na ...”

“Ando no 1.º ano.”

“A minha cor favorita é”

A.L.N.24

Estação
do
Professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais

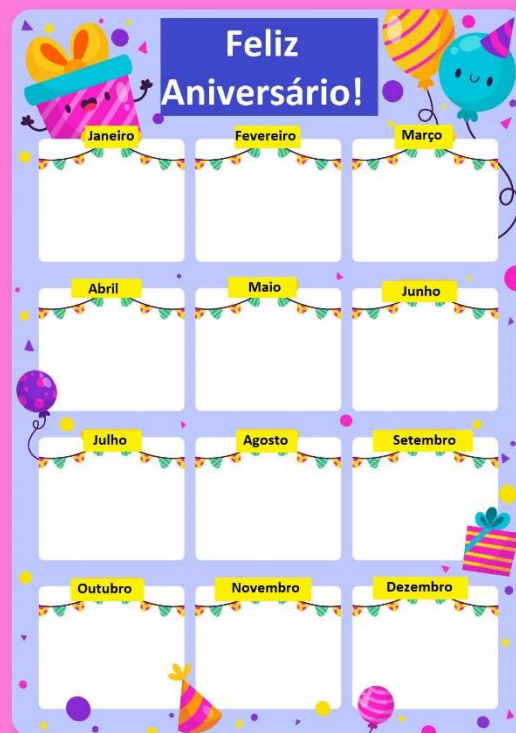


Oiço o professor e aguardo a minha vez para me apresentar. Escrevo o meu nome no calendário.

Ex. “Olá. Eu chamo-me”
“Tenho ... anos.”
“Faço anos em ...”
“ A minha cor favorita é...”

A.L.A1.24

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais



Oiço o professor e aguardo a minha vez para me apresentar. Escrevo o meu nome no calendário.

Ex. “Olá. Eu chamo-me”

“Tenho ... anos.”

“Faço anos em ...”

“Estou no 1.º ano.”

“A minha cor favorita é...”

A.L.A2.24

Estação do professor



https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-birthday-calendar-template-design_34722391.htm#query=birthday%20calendar&position=6&from_view=search&track=ais

25.ª tarefa, 20'
Descrição


O/A professor(a) entrega uma ficha com a letra da canção “Parabéns a você” em Português, com alguns espaços em branco, e coloca a música:

<https://www.youtube.com/watch?v=4SqtBFbCNN4>

Os alunos preenchem os espaços em branco a partir da canção. O/A professor(a) corrige oralmente e por escrito.

Os alunos praticam a canção.

O professor pesquisa, no *youtube*, a canção dos parabéns nas línguas dos alunos da turma. Compara-se a música e a letra.

<https://www.youtube.com/watch?v=VbqleZNCMIo> (grego)

<https://www.youtube.com/watch?v=ASkktc2fIYg> (italiano)

<https://www.youtube.com/watch?v=nnsnixCPJFQ> (desejar parabéns Hindi)

Competências Linguísticas

Expressão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Abertura à alteridade cultural; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade (Laurillard’s taxonomy)

Aquisição

Objetivos de aprendizagem (Bloom’s taxonomy)

Recordar

Objetivos (link para o currículo)

N- Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf

A1 - Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Preencho os espaços em branco a partir da canção que ouço.

A.L.N.25

Estação do
Professor

*Parabéns a você,
nesta _____ querida.
Muitas felicidades,
_____ anos de _____.*

*Hoje é _____ de festa,
cantam as nossas almas.
Para a/o menina/o _____
uma _____ de palmas!*

Pratico a canção.



A.L.A1.25

Estação do
professor

Preencho os espaços em branco a partir da canção que ouço.

Parabéns a _____,
nesta data querida.
Muitas felicidades,
muitos anos de _____.

Hoje é dia de _____,
cantam as nossas almas.
Para a/o menina/o _____
uma salva de _____!

palmas	você	vida	festa
--------	------	------	-------

Pratico a canção.



Preencho os espaços em branco a partir da canção que ouço.

Parabéns a você,
nesta _____ querida.
Muitas felicidades,
_____ anos de _____.

Hoje é _____ de festa,
cantam as nossas almas.
Para a/o menina/o _____
uma _____ de palmas!

A.L.A2.25

Estação do
professor

Pratico a canção.

26ª Tarefa, 30'

Descrição



O/A professor(a) conversa sobre os dias de aniversário e questiona os alunos sobre o que costumam fazer no seu dia de anos.

Explica que vão ver um vídeo da história “O lobo que queria uma festa de aniversário” até ao minuto 3,7s. Questiona os alunos sobre o estado de espírito do lobo e sobre o que irá fazer. Como continuaria a história?

<https://www.youtube.com/watch?v=6YIec8UMb-8>

Os alunos sugerem a continuação da história e o/a professor(a) regista no quadro as ideias.

Como é que o lobo vai fazer a sua festa de anos?

O/A professor(a) apresenta o resto do vídeo.

Em grupos, os alunos (N e A2) ordenam a sequência da história.

Os alunos A1 ordenam a história com ajuda do(a) professor(a).

Competência linguística

Compreensão oral, interação oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidade de escuta e de observação

Tipo de atividade de aprendizagem

Aquisição

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos. Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

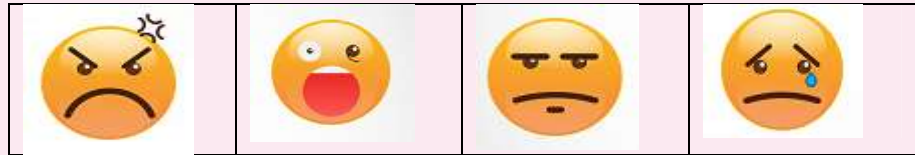
Vejo o vídeo da história “O lobo que queria uma festa de aniversário” até ao minuto 3,7s. <https://www.youtube.com/watch?v=6Ylec8UMb-8>
Falo sobre os sentimentos do lobo:

surpreso

triste

zangado

desiludido



Vejo o resto do vídeo.

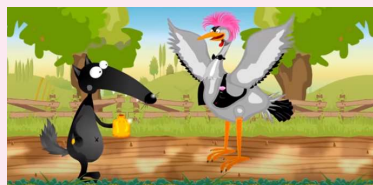
Ordeno as imagens. Reconto a história.



1

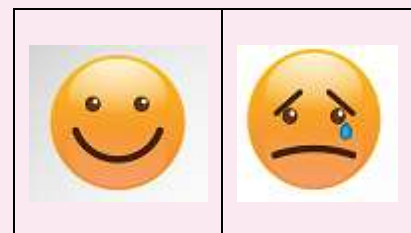


2



3

Como é que o lobo se sente no final?



https://www.freepik.com/free-vector/variety-smileys_836200.htm#query=emoji%20collection&position=19&from_view=search&track=ais&uuiid=1fbf8d52-45c4-4750-b2c5-

A. L. A1.26

Estação do professor

27.ª tarefa, 20'

Descrição



Os alunos realizam exercícios de gramática (verbo ter, pronomes pessoais de sujeito, género e número).

Os alunos N e A2 realizam tarefas na app MILAGE Aprender+

Competências Linguísticas

Gramática

Competências Para uma Cultura Democrática

N/A

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Prática

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Compreender – relacionar

Objetivos (link para o currículo)

N – Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si; Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.

A1 – Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo)

A2 - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo)



Realizo as atividades de forma autónoma.

Observa.

SINGULAR	PLURAL
 <p>É a ovelha branca.</p>	 <p>São as ovelhas brancas.</p>
 <p>É o casaco de lã macio e quente.</p>	 <p>São os casacos de lã macios e quentes.</p>

A.L.N.27

Estação independente

Liga corretamente.

Singular		Plural
Camisola azul	●	● Gatos bonitos
Gato bonito	●	● Camisolas azuis
Pastor simpático	●	● Pastores simpáticos
Montanha íngreme	●	● Montanhas íngremes

Liga as palavras com significado oposto.

belo	●	●	pequeno
curto	●	●	comprido
grande	●	●	feio
simpático	●	●	antipático



Lê as palavras. Associa-as e escreve 4 frases.

vedação	árvores	1	_____
grande	alta	2	_____
bonitas	tempestade	3	_____
ovelhas	frondosas	4	_____

https://www.freepik.com/free-photo/fashion-girl-standing-summer-park_5251417.htm#query=wool%20coat&position=30&from_view=search&track=ais&uuid=e5a5f942-261f-43a3-a47a-f6ffd4080061

https://www.freepik.com/free-photo/warm-cozy-sweaters_9433809.htm#query=casacos%20de%20l%C3%A3&position=15&from_view=search&track=ais&uuid=e8405e2c-3f14-4a7f-960e-34d69a3ff51a

Vejo os cartões e leio as palavras (pronomes pessoais).



					
Eu	Tu	Ela	Nós	Vocês	Eles /Elas

https://www.freepik.com/free-vector/english-subject-pronouns-with-children_11524535.htm#query=pronomes%20pessoais&position=14&from_view=search&track=ais&uuiid=bf58ff9c-b3f8-4bd7-bfad-7ca3b2e6c4e2

Leio e repito em voz alta. Identifico a forma verbal.

A.L.A1.27

Estação do professor

Eu **sou** o Nuno.
 Tu **és** português.
 Ela **é** a Ana.
 Nós **somos** amigos.
 Vocês **são** alunos.
 Eles / Elas **são** professores /professoras.

Associo.

São as	•	•	menino.
É o	•	•	meninas.
São os	•	•	camisola.
É a	•	•	cães.

Escrevo frases sobre as imagens.



Leandro 7 anos Angola	Janine 8 anos Portugal	João 7 anos Portugal Gato - Riscas	João e Maria Irmãos Gato – Riscas Cão – Rex Portugal
-----------------------------	------------------------------	---	--

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____

Completo os espaços com o nome do vestuário.









A.L.A2.27

Estação da tecnologia

Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.



Lê o exemplo e responde.

Ex. Quantos anos tem o Paulo? Ele tem 45 (anos).

		
Ana - 8	João - 10	Sr. Almeida - 73

- 1- Quantos anos tem a Ana? _____
- 2- Quantos tem o João? _____
- 3- Que idade tem o Sr. Almeida? _____

Completa os espaços em branco com a forma verbal apropriada de acordo com as imagens.

A menina _____ (chamar-se) Ana. Ela _____ (ter) 8 anos. A Ana tem uma irmã gêmea que se chama Maria. Elas _____ (ser) encantadoras e _____ (gostar) de gatos. Elas _____ (ter) uma gatinha que se chama Fifi. À tarde, as meninas _____ (dançar) ballet. No fim de semana, _____ (andar) de bicicleta e _____ (passear) com os pais. O João _____ (ter) 10 anos e _____ (jogar) futebol. O Sr. Almeida é avó da Ana e da Maria. Ele _____ (ser) muito simpático.

Liga as palavras com significado oposto.

novo	●	idoso
jovem	●	velho
alto	●	baixo
simpático	●	antipático

Lê as palavras. Escreve 4 frases.

jovem	camisola	1	_____
vestir	lã	2	_____
t-shirt	menina	3	_____
calções	calças	4	_____

https://www.freepik.com/free-photo/boy-playing-with-football-ball_9064055.htm#query=menino&position=2&from_view=search&track=sph

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-wise-man-posing-studio_33803104.htm#query=homem%20av%C3%B4&position=8&from_view=search&track=ais

28.ª tarefa, 20'

Descrição



O/A professor(a) distribui envelopes com frases desorganizadas retiradas de um convite. Os alunos organizam as frases para obterem a mensagem do convite. Respondem a questões sobre quem convida, quando e onde é o evento, quem recebe a confirmação.



(criado com Canva)

Competências Linguísticas

Leitura

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de análise e de pensamento crítico.

Tipo de atividade (Laurillard's taxonomy)

Prática

Objetivos de aprendizagem (Bloom's taxonomy)

Recorda

Objetivos (link para o currículo)

N- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1 – Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Recebo os envelopes, leio as frases desorganizadas e discuto com os meus colegas a organização das mensagens dos convites. Identifico as ideias principais: quem convida, quando e onde é o evento e com quem se deve confirmar ou outras informações.

31 DE OUTUBRO
Rua das Flores, n.º 23, Faro
20:00



A.L.N.28

Estação da
colaboração

Sábado, 11 de novembro, às 16 horas
Largo da Câmara de Faro



Comida, bebida e festa!





Identifico, nos convites, as seguintes informações.

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):

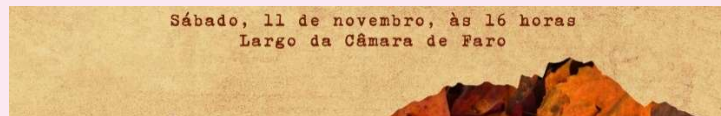


Com a ajuda do(a) professor(a) leio as frases desorganizadas organizo o convite. Identifico as ideias principais: quem convida, quando e onde é o evento e com quem se deve confirmar ou outras informações.



A.L.A1.28

Estação
do
professor



Criado com Canva

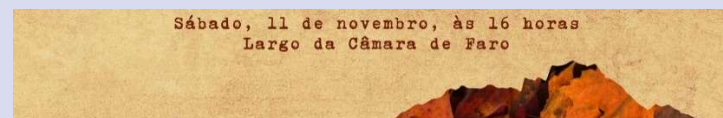


Com a ajuda do(a) professor(a), leio as frases desorganizadas organizo o convite. Identifico as ideias principais: quem convida, quando e onde é o evento e com quem se deve confirmar ou outras informações.



A.L. A2.28

Estação
do
professor



Criado com Canva



Identifico, nos convites, as seguintes informações.

Quem convida (Destinatário):

Porquê (Motivo):

Onde (Local do evento):

Quando (Data e hora do evento):

29.ª Tarefa, 20'

Descrição

O/A professor apresenta a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw. Identifica o título, o autor, a editora.



Pergunta aos alunos que elementos se podem ver (do geral para o particular) e regista as ideias no quadro:

Ex.:

- uma *planície verdejante*
- *um lago azulado*
- *montanhas ao fundo*
- *um céu nublado*
- *pássaros no céu*
- *ovelhas brancas a pastar (4 ovelhas)*
- *um pastor, sentado num tronco de madeira, a acariciar uma ovelha preta*
- *um cão castanho com olhar pouco simpático a observar o pastor e a ovelha*
- *um cajado*
- *um novelo de lã*

Com base nos elementos registados, questiona os alunos sobre como será a história. Em pares, os alunos pensam numa previsão sobre a história.

- Quem serão as personagens?
- Onde se passará a história?
- Quando / em que altura do ano?
- Qual será o problema da história?
- Em função do problema, como se resolverá?

O/A professor ouve as diferentes previsões da história.

Competência linguística

Compreensão e interação oral

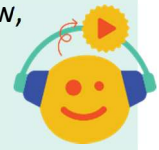
Competências para uma cultura democrática

Capacidade de análise e de pensamento crítico; capacidades de escuta e observação



Tipo de atividade de aprendizagem	Colaboração
Objetivo de aprendizagem	Compreender
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>N - Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf</p> <p>A1 Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p>

Observo a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, apresentada e identifico os elementos textuais.



Autora

Título

Editora

A. L. N.29

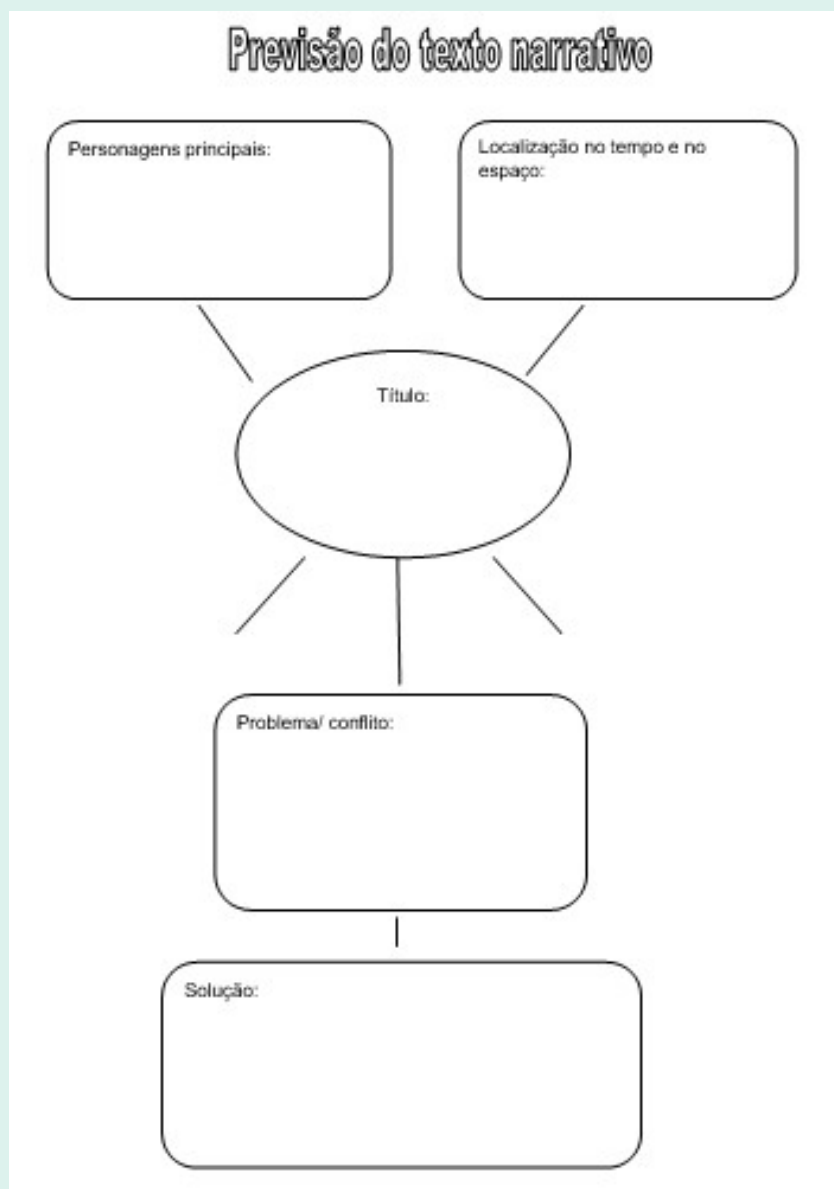
Estação da
colaboração

Identifico os elementos se podem ver (do geral para o particular) e registo as informações que são escritas no quadro.

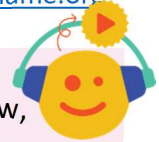
Com base nos elementos registados, em pares, penso numa previsão sobre a história. Tento dar resposta às questões:

- Quem serão as personagens?
- Onde se passará a história?
- Quando / em que altura do ano?
- Qual é o problema da história?
- Em função do problema, como se resolverá?

Registo as informações num mapa.



Partilho a previsão da história como os colegas.



Observo a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, apresentada e verifico os elementos textuais.

Autora

Título

Editora

Observo e identifico os elementos se podem ver (do geral para o particular) e registo as informações que são escritas no quadro nos espaços abaixo.

Personagens (Quem?)

Pastor	Cão	Aves/pássaros	Ovelhas	Ovelha preta
--------	-----	---------------	---------	--------------

Espaço (características do espaço?)

A. L. A1.29

Estação do professor



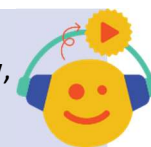
Erva	Montanhas	Nuvens / céu	Lago
------	-----------	-----------------	------

Imagens retiradas da obra *A ovelhinha Preta*, de Elizabeth Shaw (2009), Caminho.

A. L. A2.29

Estação da
colaboração

Observo a capa da obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, apresentada e identifico os elementos textuais.



Autora

Título

Editora

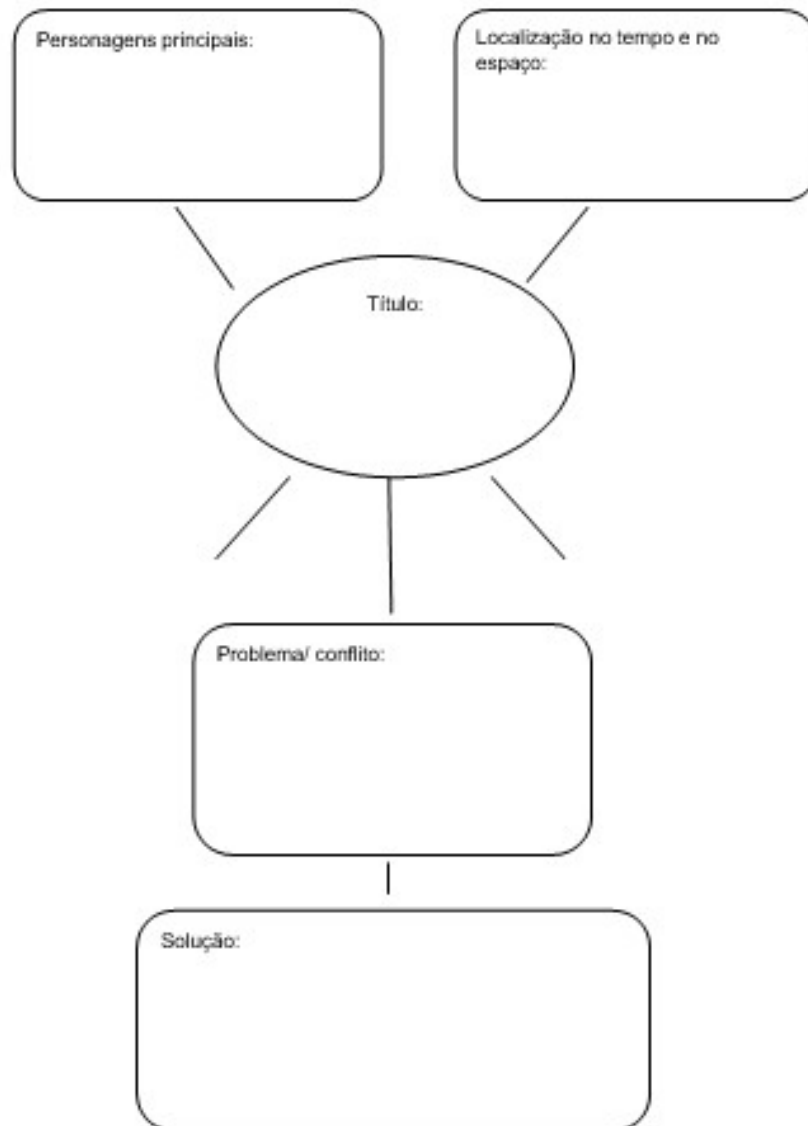
Identifico os elementos se podem ver (do geral para o particular) e registo as informações que são escritas no quadro.

Com base nos elementos registados, em pares, penso numa previsão sobre a história. Tento dar resposta às questões:

- Quem serão as personagens?
- Onde se passará a história?
- Quando / em que altura do ano?
- Qual é o problema da história?
- Em função do problema, como se resolverá?

Registo as informações num mapa.

Previsão do texto narrativo



Personagens principais:

Localização no tempo e no espaço:

Título:

Problema/ conflito:

Solução:

Partilho a previsão da história como os colegas.

30ª Tarefa, 15'

Descrição



O/A professor recorda as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e inicia a leitura até à pág. 14 (...porque estava a pensar noutra coisa qualquer.), num ritmo lento e apontando as palavras para que os alunos acompanhem a leitura (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção). Em alternativa, os alunos ouvem a leitura da história até à pág. 14: <https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Os alunos A1 acompanham a leitura e, em coro, leem a palavra: **ovelha(s)** enquanto o professor está a ler.

O/A professora continua a leitura (parte do narrador) e seleciona três alunos (N) para serem as personagens nos diálogos: cão piloto, pastor e ovelha preta até à pág. 28 (“Acendeu um belo fogo para secar a roupa e bebeu um copo ou dois. Caiu a noite.”).

Competência linguística Leitura

Competências para uma cultura democrática Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade de aprendizagem Aquisição

Objetivo de aprendizagem Recordar

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;
 A2- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;

A. L. N.30

Estação do professor

Recordo as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e acompanho a leitura até à pág. 14 (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção).



Em alternativa, ouço a leitura da história até à pág. 14:

<https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Continuo a acompanhar a leitura e leio uma parte do diálogo: cão piloto, pastor e ovelha preta (até à pág. 28, “Caiu a noite.”).

A. L. A1.30

Estação do professor

Recordo as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e acompanho a leitura até à pág. 14 (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção).



Leio a(s) palavra(s): **ovelha**(s) sempre que aparecer.

Em alternativa, ouço a leitura da história até à pág. 14:

<https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Continuo a acompanhar a leitura (até à pág. 28, “Caiu a noite.”).

A. L. A2 .30

Estação do professor

Recordo as previsões sobre a obra “A ovelhinha preta”, de Elizabeth Shaw, e acompanho a leitura até à pág. 14 (com a obra em suporte físico/a olhar para a projeção).



Leio a(s) palavra(s): ovelha(s) sempre que aparecer.

Em alternativa, ouço a leitura da história até à pág. 14:

<https://www.facebook.com/watch/?v=246563533807812>

Continuo a acompanhar a leitura e leio uma parte do diálogo: cão piloto, pastor e ovelha preta (até à pág. 28, “Caiu a noite.”).

31.ª Tarefa, 20'

Descrição

O/A professor(a) escreve no quadro a frase:



Caiu a noite.

Questiona os alunos sobre o que terá acontecido no seguimento da tempestade. Os alunos inferem sobre o seguimento da história.

O/A professor(a) lê a continuação da história e desvenda o final. Os alunos N e A2 realizam as atividades sobre a obra na estação da tecnologia. Os alunos A1 realizam atividades de compreensão da obra na estação do professor.

Competência linguística

Leitura

Competências para uma cultura democrática

Competências linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade de aprendizagem

Prática

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf
 A1- Construir esquemas a partir de textos breves;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf
 A2- Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.

Assinala com X a opção correta.

1- Assinala com um X onde se passa a história.

- a) Nas montanhas.
- b) Na aldeia.
- c) Numa quinta.
- d) Na cidade.

2- Com a lã, o pastor fazia

- a) Roupa.
- b) Espantalhos.
- c) Camisas.
- d) Novelos.

3- Quando a tempestade começou, as ovelhas

- a) Fugiram para as montanhas.
- b) Abrigaram-se numa gruta.
- c) Voltaram para casa.
- d) Perderam-se umas das outras.

4- Quando o pastor foi procurar as ovelhas, o dia estava

- a) Chuvoso
- b) Nevoso.
- c) Solarengo.
- d) Ventoso.

5- O pastor encontrou as ovelhas, porque

- a) Ouvia barulho.
- b) O cão Piloto o avisou.
- c) Viu uma mancha negra ao longe.
- d) Um vizinho o avisou.

6- Após a tosquia, Piloto propôs ao pastor

- a) Guardar toda a lã.
- b) Vender a lã.
- c) Vender a ovelhinha preta.
- d) Vender todas as ovelhas.

7- Após a tosquia, qual foi a ideia do pastor?

- a) Vender as ovelhas.
- b) Comprar mais ovelhas pretas.
- c) Vender a ovelhinha preta.
- d) Comprar apenas ovelhas brancas

O pastor fez meias, cachecóis e cobertores com lã branca e preta. Desenha as peças de roupa que o pastor fazia para vender no mercado da aldeia.







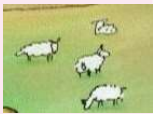
A. L. N.31

Estação da
tecnologia




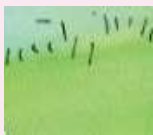
Recordo os nomes das personagens e os espaços.



Personagens (Quem?)

Espaços

A. L. A1.31

Estação do professor

Leio as frases e assinalo com  verdadeiro (V) ou falso (F).

	V	F
O pastor vive numa aldeia.		
O pastor tem um gato.		
O pastor tem ovelhas brancas.		
O cão chama-se Piloto.		
O Piloto não gosta da ovelha preta.		
O pastor vende roupa na loja.		

Imagens retiradas da obra *A ovelhinha Preta*, de Elizabeth Shaw (2009), Caminho.



Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.

Assinala com X a opção correta.

Assinala com um X onde se passa a história.

- a) Nas montanhas.
- b) Na aldeia.
- c) Numa quinta.
- d) Na cidade.

Com a lã, o pastor fazia

- a) Roupa.
- b) Espantalhos.
- c) Camas.
- d) Novelos.

Quando a tempestade começou, as ovelhas

- a) Fugiram para as montanhas.
- b) Abrigaram-se numa gruta.
- c) Voltaram para casa.
- d) Perderam-se umas das outras.

Quando o pastor foi procurar as ovelhas, o dia estava

- a) Chuvoso
- b) Nevoso.
- c) Solarengo.
- d) Ventoso.

Após a tosquia, qual foi a ideia do pastor?

- a) Vender as ovelhas.
- b) Comprar ovelhas pretas.
- c) Vender a ovelhinha preta.
- d) Comprar ovelhas brancas.

O pastor fez meias, cachecóis e cobertores com lã branca e preta. Desenha as peças de roupa.

Meias	Cachecóis	Cobertores

A. L. A2.31






Estação da
tecnologia

32.ª Tarefa, 15'

Descrição

O/A professor(a) relembra o estado do tempo vivido pelo pastor, o cão Piloto e as ovelhas na última parte da obra lida, durante a sessão anterior, e questiona sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias). Mostra os cartões:



				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

Escreve frases no quadro. Os alunos registam.

Hoje está **sol**. O dia está _____ (ensolarado).

Hoje está **vento**. O dia está _____ (ventoso).

Hoje estão **nuvens**. O dia está _____ (nublado).


Hoje está a **chover**. O dia está _____ (chuvoso).

Hoje está a **nevar**. O dia está _____ (nevoso).

Fala sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, reforçando o vocabulário. Pede aos alunos para desenharem o termómetro da temperatura amena.




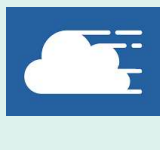

		
Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

O/A professor(a) conversa com os alunos sobre o tempo que vai fazer durante a semana, de acordo com o Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA).

	<p>Com a ajuda do(a) professora(a), os alunos tentam perceber os estados do tempo durante a semana.</p> <p>https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a</p> <p>https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro</p>
Competência linguística	Interação oral
Competências para uma cultura democrática	Capacidades de observação e de escuta
Tipo de atividade de aprendizagem	Aquisição
Objetivo de aprendizagem	Compreender
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>N- Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Es_senciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf</p> <p>A1- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Es_senciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p> <p>A2- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Es_senciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>



Recordo o estado do tempo vivido pelo pastor, cão Piloto e ovelhas na última parte da obra lida, na sessão anterior, converso sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias).

				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

Registo as frases no caderno.

A. L. N.32

Estação do professor

Hoje está **sol**. O dia está _____ (*ensolarado*).

Hoje está **vento**. O dia está _____ (*ventoso*).

Hoje estão **nuvens**. O dia está _____ (*nublado*).

Hoje está a **chover**. O dia está _____ (*chuvoso*).

Hoje está a **nevar**. O dia está _____ (*nevoso*).

Falo sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, e desenho um termómetro relativo à temperatura amena.

		
Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

Observo a tabela do Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) e explico a previsão do estado do tempo para a semana, de acordo com os símbolos.



The screenshot shows the IPMA website interface. At the top, there is a navigation menu with links like 'Quem somos', 'Onde estamos', 'Conselho científico', etc. Below the menu, there is a search bar and a dropdown for 'Faro, Faro'. The main content area displays a 10-day weather forecast for Faro. The forecast table includes columns for each day from Sunday, 11th to Wednesday, 20th. Each day's forecast shows a weather icon, a temperature range (e.g., 9° to 20°), a wind direction and speed icon (e.g., W, 100%), and a precipitation probability (e.g., 100%). A UV index is also shown at the bottom of each day's forecast.

Dom., 11	Seg., 12	Terça, 13	Quarta, 14	Quinta, 15	Sexta, 16	Sáb., 17	Dom., 18	Seg., 19	Terça, 20
9° 20°	17° 20°	16° 21°	15° 21°	15° 22°	12° 20°	12° 21°	13° 21°	12° 20°	11° 20°
W 100%	W 81%	SE 12%	E 0%	N 13%	N 5%	N 1%	N 0%	N 4%	NW 14%
UV 2	UV 3	UV 2	UV 3	UV 3					





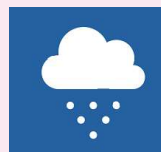
Below the forecast table, there are two links:

https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a

<https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro>



Recordo o estado do tempo vivido pelo pastor, cão Piloto e ovelhas na última parte da obra lida, na sessão anterior, converso sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias).

				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

Registo as frases no caderno.

A. L. A1.32

Estação do professor

Hoje está **sol**.
 Hoje está **vento**.
 Hoje estão **nuvens**.
 Hoje está a **chover**.
 Hoje está a **nevar**.

Falo sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, e desenho um termómetro relativo à temperatura amena.

		
Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

Observo a tabela do Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) e tento perceber a previsão do estado do tempo para a semana, de acordo com os símbolos.



IPMA Quem somos | Onde estamos | Conselho científico | Recrutamento | Projetos | eBiblioteca | Enciclopédia ipma | Contactos | English

Tempo Mar Sismos Clima Bivalves Pescas e aquacultura Aeronáutica Agricultura Saúde Navios Espaço Fogos Rurais

Notícias IPMA > Tempo > Previsão localidade hora/horário

participação do ipma-oceano 2024-02-08

IPMA na Década do Oceano

1ª onda de calor de 2024 2024-02-03

Onda de Calor Janeiro 2024

fenómenos extremos - edera

Seleção Distrito/Iilha: Faro Seleção a Cidade/Vila: Faro

Faro, Faro

Dom., 11	Seg., 12	Terça, 13	Quarta, 14	Quinta, 15	Sexta, 16	Sáb., 17	Dom., 18	Seg., 19	Terça, 20
9° 20°	17° 20°	16° 21°	15° 21°	15° 22°	12° 20°	12° 21°	13° 21°	12° 20°	11° 20°
W	W	SE	E	N	N	N	N	N	NW
100%	81%	12%	0%	13%	5%	1%	0%	4%	14%
UV 2	UV 3	UV 2	UV 3	UV 3					





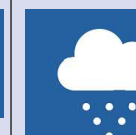
Dom., 11 Seg., 12

https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a

<https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro>



Recordo o estado do tempo vivido pelo pastor, cão Piloto e ovelhas na última parte da obra lida, na sessão anterior, e converso sobre os estados do tempo (condições atmosféricas diárias).

				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve

A. L. A2.32

Estação do professor

Registo as frases no caderno.

Hoje está **sol**. O dia está _____ (*ensolarado*).

Hoje está **vento**. O dia está _____ (*ventoso*).

Hoje estão **nuvens**. O dia está _____ (*nublado*).

Hoje está a **chover**. O dia está _____ (*chuvoso*).

Hoje está a **nevar**. O dia está _____ (*nevoso*).

Falo sobre a amplitude da temperatura, em Portugal, e desenho um termómetro relativo à temperatura amena.

		
Temperatura alta Tempo quente	Temperatura baixa Tempo frio	Temperatura média Tempo ameno

Observo a tabela do Instituto Português do Mar e da Atmosfera (IPMA) e tento perceber a previsão do estado do tempo para a semana, de acordo com os símbolos.



IPMA Quem somos | Onde estamos | Conselho científico | Recrutamento | Projetos | eBiblioteca | Enciclopédia ipma | Contactos | English

Tempo Mar Sismos Clima Bivalves Pescas e aquacultura Aeronáutica Agricultura Saúde Navios Espaço Fogos Rurais

IPMA > Tempo > Previsão localidade hora/hora

Seleção Distrito/Iilha: Faro Seleção a Cidade/Vila: Faro

Faro, Faro

Dom., 11	Seg., 12	Terça, 13	Quarta, 14	Quinta, 15	Sexta, 16	Sáb., 17	Dom., 18	Seg., 19	Terça, 20
9° 20°	17° 20°	16° 21°	15° 21°	15° 22°	12° 20°	12° 24°	13° 21°	12° 20°	11° 20°
W	W	SE	E	N	N	N	N	N	NW
100%	81%	12%	0%	13%	5%	1%	0%	4%	14%
UV 2	UV 3	UV 2	UV 3	UV 3					

https://www.freepik.com/free-vector/weather-icons-collection_1044316.htm#query=estados%20do%20tempo&position=19&from_view=search&track=ais&uuid=364b6227-fdd0-47a1-a10f-41f2152e146a

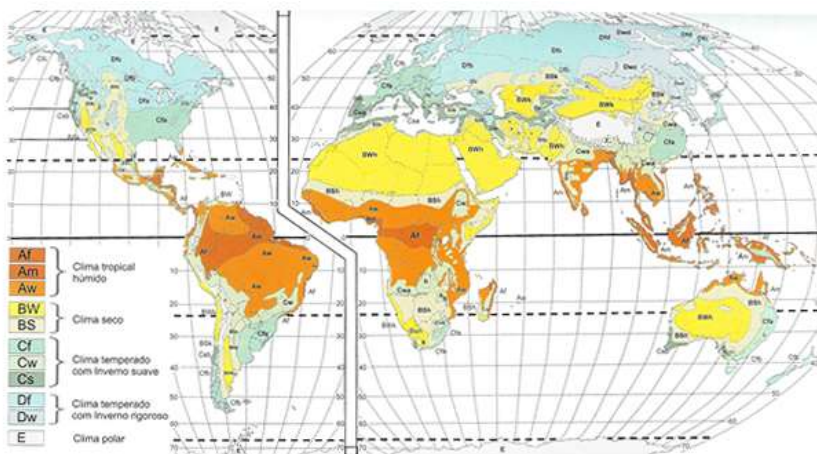
<https://www.ipma.pt/pt/otempo/prev.localidade.hora/#Faro&Faro>

33.ª Tarefa, 15'

Descrição



Sobre as condições atmosféricas, o/a professor(a) apresenta o mapa do clima da Terra, localiza Portugal, recorda os símbolos das condições meteorológicas, e conversa sobre os 5 tipos de clima: **clima tropical húmido, clima seco, clima temperado (ameno) com inverno suave, clima temperado com inverno rigoroso e clima polar.**



O/A professor(a) questiona os alunos sobre o tipo de vestuário, a alimentação, as rotinas das crianças consoante o tipo de clima.

Recorda os continentes e oceanos e localiza-os no mapa.

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	

O/A professor(a) distribui um mapa em branco. Em pares, os alunos atribuem um título, legendam os continentes e os oceanos. Localizam Portugal continental.

Pintam o seu mapa-mundo de acordo com os tipos de clima.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

<https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml>

Competência linguística

Interação oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidades de escuta e observação; cooperação

Tipo de atividade de aprendizagem

Prática

Objetivo de aprendizagem

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

N- Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf

A1- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

A2 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;

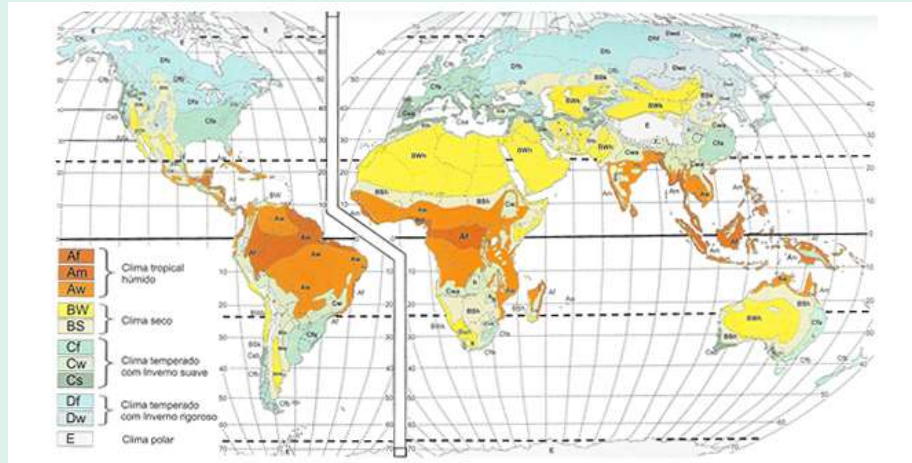


www.projectname.org

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Converso sobre o clima de Portugal e da Terra. Aprendo sobre os 5 tipos de clima: clima tropical húmido, clima seco, clima temperado (ameno) com inverno suave, clima temperado com inverno rigoroso e clima polar.



Em pares, penso num título, legendo os continentes e os oceanos. Localizo Portugal continental. Pinto o mapa de acordo com o tipo de clima apresentado.

A. L. N.33

Estação do professor

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	

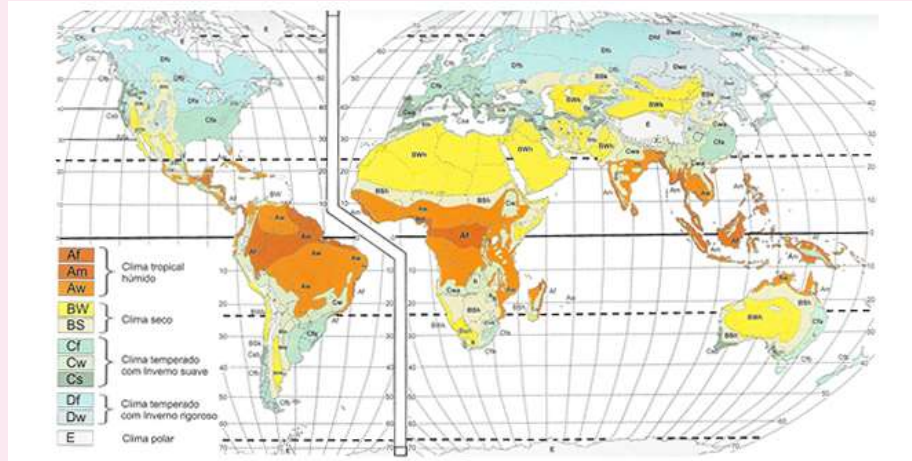


https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

<https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml>



Observo o mapa sobre o clima de Portugal e da Terra.



Com a ajuda do professor, localizo os continentes e os oceanos.

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	

A. L. A1.33

Estação do professor

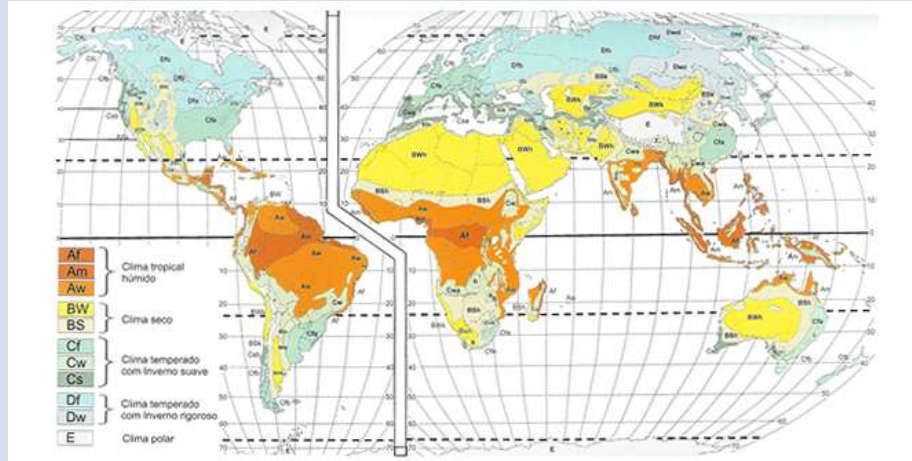


https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

<https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml>



Converso sobre o clima de Portugal e da Terra. Aprendo sobre os 5 tipos de clima: clima tropical húmido, clima seco, clima temperado (ameno) com inverno suave, clima temperado com inverno rigoroso e clima polar.



Em pares, penso num título, legendo os continentes e os oceanos. Localizo Portugal continental. Pinto o mapa de acordo com o tipo de clima apresentado.

A. L. A2.33

Estação do professor

Continentes					
América	Ásia	África	Europa	Oceânia	Antártida
Oceanos					
Glacial Ártico	Pacífico	Índico	Atlântico	Glacial Antártico	



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

<https://www.ipma.pt/pt/educativa/tempo.clima/index.jsp?page=clima.pt.xml>

34.ª tarefa, 30'

Descrição breve



O/A professor(a) recorda o pastor da obra “A ovelhinha preta” e diz que vai fazer anos e vai convidar um vizinho da aldeia.

Divide a turma em pares.

Cada par terá de dramatizar a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho.

Etapas do trabalho:

1.ª etapa – planificar a situação

2.ª etapa – escrever os diálogos

3.ª etapa – dramatizar a situação do convite

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre o tempo meteorológico previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu -de- chuva e roupa quente
- despedir-se

Competências linguísticas

Interação oral; escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Cooperação; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues.

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Criar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

N- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões); Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf

A1- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;



https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Recordo a obra “A ovelhinha preta”.

O pastor faz anos e convida um vizinho para a sua festa.

Em pares, crio a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho, seguindo as seguintes etapas:

- 1.ª etapa – planificar a situação do convite
- 2.ª etapa – escrever os diálogos
- 3.ª etapa – treinar a dramatização da situação
- 4.ª etapa – apresentar a dramatização à turma

A.L.N.34

Estação da
colaboração

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre o estado do tempo previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu -de -chuva e roupa quente
- despedir-se

Nota: Em alternativa, a história poderá ser recriada com fantoches ou em texto dramático com os alunos como personagens.



Recordo a obra “A ovelhinha preta”.

O pastor faz anos e convida um vizinho para a sua festa.

Em pares, crio a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho, seguindo as seguintes etapas:

- 1.ª etapa – planificar a situação
- 2.ª etapa – escrever os diálogos
- 3.ª etapa – treinar a dramatização da situação do convite
- 4.ª etapa – Apresentar a dramatização à turma

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre estado do tempo previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu-de-chuva e roupa quente
- despedir-se

Lista de palavras relacionadas:

Cumprimentar / Despedir	Dias semana	Estados do tempo	Vestuário	Família
Bom dia. Boa tarde. Boa noite. Olá, como está(s)? Adeus. Até breve! Até logo! Até à próxima. Tchau.	Segunda-feira Terça-feira ... Sábado Domingo	Sol Chuva Nuvens Vento Neve	Casaco Camisola de lã Chapéu-de-chuva ...	Mãe Pai Irmão Irmã Tio Tia ...

A.L.A1.34

Estação da colaboração



Recordo a obra “A ovelhinha preta”.

O pastor faz anos e convida um vizinho para a sua festa.

Em pares, crio a situação do convite de aniversário entre o pastor e o vizinho, seguindo as seguintes etapas:

- 1.ª etapa – planificar a situação
- 2.ª etapa – escrever os diálogos
- 3.ª etapa – treinar a dramatização da situação do convite
- 4.ª etapa – Apresentar a dramatização à turma

A.L.A2.34

Estação da
colaboração

Planificação do convite:

- cumprimentar
- dizer que vai fazer anos (quantos anos, dia da semana, horas, local)
- dizer que a família vai estar na festa
- falar sobre o estado do tempo previsto para o dia de anos (dia frio e chuvoso)
- falar sobre a necessidade de levar chapéu-de -chuva e roupa quente
- despedir-se

Nota: Em alternativa, a história poderá ser recriada com fantoches ou em texto dramático com os alunos como personagens.