



Domínio Língua - 2.º ANO

Vamos crescer!

Livro

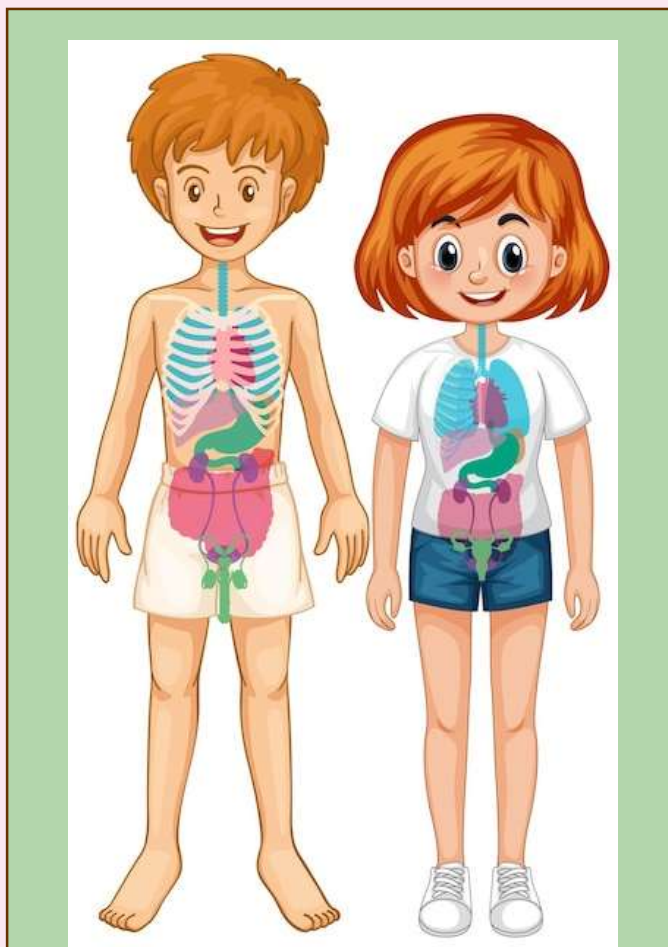
Aluno A1



Minidicionário ilustrado do corpo humano.
Com ajuda do/a professor/a, colo numa cartolina A3 o desenho abaixo, as legendas de cada parte do corpo, usando o vocabulário que o/a professor/a exemplifica.

A.L.A1.1

Estação professor



a cabeça	os membros
os olhos	o tronco
as orelhas	o nariz
a boca	o pescoço
os pulmões	o coração
a barriga	os braços
as pernas	as mãos
os joelhos	o estômago
os rins	o dedo
os pés	

https://br.freepik.com/vetores-gratis/orgao-interno-do-diagrama-corporal_12356276.htm#query=contorno%20do%20corpo%20humano%20para%20alunos%20completa%20rem%20com%20org%C3%A3os&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=d7b81033-af4f-4faf-9cbb-8f0e6bec1ae5



Visualizo o vídeo da música sobre as partes do corpo humano; leio a letra da música que o professor projeta, enquanto canto e faço os gestos que o professor exemplifica.



https://youtu.be/X33G744iu0A?si=SlbF1vOsmq_nyIsh

A.L.A1.2

Estação professor

Refrão:

**Cabeça, tronco e membros,
Três partes do corpo humano,
Cabeça, tronco e membros,
Assim é o corpo humano.**

Dois **olhos** para ver,
Um **nariz** para cheirar.
Duas **orelhas** para ouvir,
Uma **boca** para falar.

Refrão

Um **pescoço** elegante,
Dois **pulmões** para respirar.
Um **coração** a dar o ritmo
E a **barriga** a roncar.

Refrão

São dois **braços** e duas **mãos**,
Dedo a **dedo** conto até dez.
Duas **pernas** e dois **joelhos**,
Com mais dez dedos dos **pés**.

Refrão



Ouço a música e completo a letra com o vocabulário do corpo humano.
Completo a letra da música, escrevendo as palavras em falta:

Refrão:

**Cabeça, tronco e membros,
Três partes do corpo humano,
Cabeça, tronco e membros,
Assim é o corpo humano.**

Cabeça	membros
corpo	tronco
humano	olhos
nariz	orelhas
boca	pescoço
pulmões	coração
barriga	braços
pernas	mãos
joelhos	dedo
pés	

Dois _____ para ver,
Um _____ para cheirar.
Duas _____ para ouvir,
Uma _____ para falar.

Refrão

_____, tronco e _____,
Três partes do _____ humano,
Cabeça, _____ e membros,
Assim é o corpo _____.

Um _____ elegante,
Dois _____ para respirar.
Um _____ a dar o ritmo
E a _____ a roncar.

Refrão

São dois _____ e duas _____,
Dedo a _____ conto até dez.
Duas _____ e dois _____,
Com mais dez dedos dos _____.

Refrão



No MILAGE, ouço o áudio, escrevo no desenho a palavra correspondente do corpo da menina. Não esqueço o determinante artigo definido, como no exemplo dado.



1. a cabeça		6. _____
2. _____		7. _____
3. _____		8. _____
4. _____		9. _____
5. _____		10. _____

A.L. A1.3

Estação da Tecnologia

o	os	cabeça	nariz	mão	lábios	perna
a	as	orelha	boca	olho	braço	pé

https://www.freepik.com/free-vector/cartoon-kids-body-part-collection_17806755.htm#query=human%20body%20explained%20to%20children&position=11&from_view=search&track=ais&uuid=9329acdf-a3ff-410a-84a2-ee4681bd6b0b



Com a ajuda do/a professor/a, faço o jogo de identificar as ações e sentidos relacionados com a imagem, no wordwall.net. Posso usar o qrcode ou o link.



wordwall.net/pt/resource/66916652

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-5-senses-illustration_36295448.htm#page=2&query=human%20body%20explained%20to%20children&position=13&from_view=search&track=ais&uuid=90099458-172f-449a-9818-2e954a3e9870

Com ajuda do professor, recorro a gestos e pratico: *A boca pode sorrir.*

Vocabulário:

A.L.A1.4

Estação do professor

as orelhas, os olhos, o nariz, os dentes, o braço, as mãos, as pernas, os pés

cheirar, ver, mastigar, tocar, abraçar, estar de pé, ouvir, caminhar

Repito a palavra e o gesto:

Com...

As **mãos** podemos **tocar**.

Os **braços** podemos **abraçar**.

Os **pés** podemos **estar de pé**.

As **orelhas** podemos **ouvir**.

O **nariz** podemos **cheirar**.

Os **olhos** podemos **ver**.

Os **dentes** podemos **mastigar**.

As **pernas** podemos **caminhar**.

A.L.A1.5

Estação do professor

Leio o poema com ajuda do professor.



Os órgãos dos sentidos

- Somos o que **vemos, ouvimos e sentimos.** (1)
- Também somos o que cheiramos e saboreamos.** (2)
- A nossa vida é sempre a soma (3)
- Do que os nossos órgãos (4)
- permitem saber e sentir (5)
- sobre o mundo (6)
- na manhã limpa e clara (7)
- na noite com luz da lua cheia. (8)

Verso - cada uma das linhas do poema

8 versos

Adaptado de José Jorge Letria, texto Adaptado de José Jorge Letria, texto inédito, 2017

(PLIM, Português, Texto, 2017)



Retiro do poema as palavras **a azul** que representam os sentidos do corpo humano: **OLFATO - VISÃO - TATO - PALADAR - AUDIÇÃO.**

Somos o que...	Também somos o que...
vemos _____ _____	_____ OLFATO _____ PALADAR
VISÃO AUDIÇÃO TATO	



Coloco os determinantes artigos definidos, no singular ou plural, masculino ou feminino (o, a, os, as):

___ vida	___ órgãos	___ manhã	___ lua cheia
___ segunda-feira	___ sábado	___ sexta-feira	___ domingo

Completo o quadro com as partes do dia:

de manhã | à tarde | à noite

	Partes do dia
"... <u>manhã</u> limpa e clara"	de _____
	à tarde
"à luz da <u>lua</u> "	à _____

Relembro os dias da semana e do fim de semana:

Dias da semana	Fim de semana
a segunda-feira	o sábado
a terça-	o
a -feira	
a -feira	
a -feira	

<p>Para indicar a minha rotina: à ou ao + dia da semana</p> <p>Eu bebo leite, de manhã. Eu almoço na cantina da escola, à segunda-feira. Eu visito a minha família, ao domingo.</p>
<p>Escrevo uma frase. Seleciono:</p> <p>a. uma atividade: canto, nado, jogo futebol, viajo, ajudo, ando de bicicleta, corro, escrevo, ...</p> <p>b. parte do dia: de manhã, à tarde, à noite.</p> <p>c. dia da semana: segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira, sábado, domingo</p> <p>Exemplo: Eu jogo futebol, ao domingo, de manhã.</p>



Eu

Agora, com o/a professor **organizo o** poema.

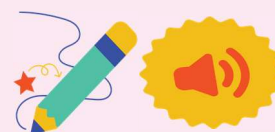


No corpo, temos a pele para nos proteger,	E os ossos dão o apoio para nos levantar.	Os músculos ajudam a mover,
Com o coração, podemos viver!	Os olhos, as cores brilhantes podem ver,	O nariz, as flores no ar, pode cheirar.
Com as mãos, podemos tocar,	Com a boca, a fruta podemos saborear,	O nosso corpo é incrível, vamos festejar!

A.L.A1.6

Estação do professor

Escrevo cada verso com uma cor diferente e, em seguida, **leio** com a ajuda dO professor. **Gravo** a leitura do poema.



No **wordwall** faço as palavras cruzadas, com o nome dos órgãos:



wordwall.net/pt/resource/67687666

Em seguida, ligo os órgãos com a sua função correspondente. Coloco os nomes dos órgãos ou partes do corpo, no espaço em branco.

Os pulmões - O coração - O estômago – Os rins

A.L.A1.7

Estação da colaboração



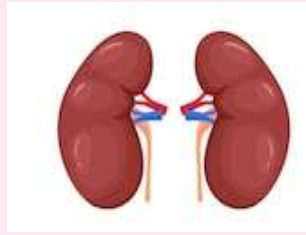
- Função: permite **bombear** o sangue, para (o sangue) chegar a todo o corpo, levado pelas artérias.



- Função: relacionada com a **respiração**; permitem captar o oxigénio.



- Função: são como um **filtro** que separa do sangue as substâncias a eliminar, purifica o sangue e produz urina.



- Função: com o suco gástrico **transforma** o bolo alimentar numa massa que se chama quimo.

https://www.freepik.com/free-vector/human-internal-organs-set_6168555.htm#page=2&query=human%20organs%20and%20human%20body&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=31a05818-a667-4fd7-a3bb-ad609759e9fd

Vejo novamente os vídeos.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/sabes-para-que-servem-os-ossos/>

<https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-os-musculos/>

Realizo as tarefas no MILAGE



A.L.A1.8

Leio a informação seguinte sobre os músculos e os ossos.

Estação da
Tecnologia



O corpo humano tem **os músculos** que ajudam nos **movimentos** e **estabilidade** do esqueleto e **preenchimento** do corpo.

O **esqueleto** dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos** **protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Seleciono a opção correta.

Os músculos ajudam a

- a) pensar
- b) nos movimentos e na estabilidade
- c) ver
- d) respirar

A função dos músculos no nosso corpo

- a) respirar melhor
- b) controlar o pensamento
- c) movimentar o corpo
- d) fazer música

Para ajudar a tornar os músculos mais fortes, devemos

- a) comer muitos doces
- b) ver televisão o dia todo
- c) dormir em excesso
- d) praticar desportos regularmente

Resposta: b, c, d

Seleciono a opção correta.

Uma das funções dos ossos no nosso corpo é

- a) produzir energia
- b) proteger os órgãos internos
- c) fazer o cabelo crescer
- d) controlar a temperatura do corpo

Os ossos também são importantes para

- a) os movimentos, com os músculos e as articulações
- b) a digestão
- c) pensar
- d) Ler

Temos no nosso corpo

- a) 206 ossos
- b) 100 ossos
- c) 300 ossos
- d) 50 ossos

Resposta: b, a, a




Leio a informação sobre os determinantes artigos.

Os determinantes artigos escrevem-se antes de um nome.

<p>Determinantes artigos definidos Indica quem/o que já é identificado. ex. A Ana está no jardim.</p>	<p>o, a, os, ,as</p>
<p>Determinantes artigos definidos e indefinidos Indica quem/ o que não é identificado. Ex. Uma menina está no jardim.</p>	<p>um, uma, uns, umas</p>

Leio novamente o texto sobre o esqueleto.



O esqueleto dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Vamos praticar:

Retira do texto os determinantes artigos definidos e os nomes que acompanham.

Exemplos: *o corpo; os músculos.*

--	--	--	--

Resposta: o esqueleto, os ossos, os órgãos internos, os movimentos, os músculos, as articulações

https://www.freepik.com/free-vector/girl-body-anatomy-cartoon-medical-female-human-body-structure-muscular_2238504.htm#query=human%20body%20systems%20for%20202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico&position=24&from_view=search&track=ais&uuid=450d79eb-8b39-4923-aebc-211951a0d1dd#position=24&query=human%20body%20systems%20for%20202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico

Identifico a atividade física e coloco o número na foto correspondente.



A.L.A1.9

Estação do professor

- 1. correr 2. saltar à corda 3. jogar à bola
4. explorar o campo 5. montar um lego 6. fazer jogos**

https://www.freepik.com/free-photo/group-active-kids-playing-football-grass-city-park-full-length-back-view-childhood-outdoor-activity-concept_11297988.htm#query=kids%20playing&position=34&from_view=keyword&track=ais&uid=e5f4746c-4973-4e01-9ca3-723bb3b27f0c

https://www.freepik.com/free-photo/full-shot-girl-jumping-rope_17808646.htm#query=kids%20playing&position=46&from_view=keyword&track=ais&uid=80cd2eeb-0c82-406e-9842-aca7d7f5ccdc

https://www.freepik.com/free-photo/group-kids-running-grass-together-having-race-park-back-view-full-length-children-outdoor-activity-concept_11297990.htm#query=kids%20playing&position=43&from_view=keyword&track=ais&uid=c5f47e96-f1de-40e9-85d2-d9e03e298a68

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-children-playing-together-kindergarten_9571083.htm#query=kids%20playing&position=39&from_view=keyword&track=ais&uid=b3cdcd49-90dd-44db-a2f1-1a297a883a77#position=39&query=kids%20playing

https://www.freepik.com/free-photo/children-playing-with-lego-playing-room_5911003.htm#page=2&query=kids%20playing%20with%20lego&position=11&from_view=search&track=ais&uid=ef291f8a-639a-41b6-b59d-4d3277385960

<https://www.freepik.com/search?format=search&page=2&query=kids+playing+outside&type=photo#uid=70e59638-9ee4-4028-9aa8-9d2129d6d896>

Ligo a informação da coluna e B, de acordo com as imagens:

A	B
Eles jogam	no chão
Eles saltam	à bola no parque.
Eles correm	um lego
Eles brincam	o campo .
Eles montam	à corda
Eles exploram	no jardim.

Respostas:

- Eles jogam à bola no parque.
- Eles saltam à corda.
- Eles correm no jardim.
- Eles brincam no chão.
- Eles montam um lego.
- Eles exploram o campo.

Liga a imagem à palavra correspondente:



Tu



Eu



Ela



Ele



Eles



Nós

Nota: Usamos “Tu” no uso da língua informal ex. Tu jogas à bola.

Usamos “Você”, “o senhor”, “a senhora” no uso da língua formal ex. Você joga à bola.



Completo as frases com a informação da
coluna ao lado:

Eu jogo à bola no parque.

Tu _____

Ele _____

Ela _____

Nós _____

Eles _____

jogas à bola no parque.

jogamos à bola no parque.

joga à bola no parque.

jogam à bola no parque.

joga à bola no parque.



Leio o texto.

A importância da higiene

A higiene é muito importante para manter o nosso corpo saudável e feliz. Ela inclui cuidar do nosso corpo e do ambiente à nossa volta. **Devemos lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho e limpar o lugar onde vivemos** são algumas das coisas que fazem parte da higiene.

Completo o quadro com a informação do texto sobre hábitos de higiene:



lavar as mãos – escovar os dentes – tomar duche – limpar a casa

A.L.A1.10

Estação do professor

<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	

https://www.freepik.com/free-photo/side-view-person-washing-hands-sink_9165812.htm#query=lavar%20as%20m%C3%A3os&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=0cdeaede-e041-4a13-90fc-5ff0c247f08a
https://www.freepik.com/free-photo/woman-white-robe-holding-toothbrush-with-paste_14091333.htm#query=escovar%20os%20dentes&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=ee855bad-602b-4314-8240-14b68210805e
<https://www.freepik.com/search?format=search&query=o%20duche%20&type=photo>

https://www.freepik.com/free-photo/smiley-boy-cleaning-table_7041180.htm#query=crian%C3%A7a%20a%20limpar%20o%20quarto&position=27&from_view=search&track=ais&uuid=c9f7919b-496a-4afe-9621-783df8403c81

Escrevo frases com a informação recolhida: **lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho, limpar a casa**

Exemplo: *Eu lavo as mãos.*

a. *Eu* _____

b. *Eu* _____

c. *Eu* _____

Partes do dia ➔ **as refeições**

De manhã - o pequeno-almoço

À tarde - o almoço

À tarde - o lanche

À noite - o jantar



Antes de ≠ Depois de

Completo as frases com as palavras abaixo:

Antes do almoço, eu _____.

Depois do almoço, eu _____.

À noite, antes do jantar, eu _____ com gel duche e escovo o cabelo.

Eu _____ o meu quarto e organizo os brinquedos.

escovo os dentes – tomo um duche – limpo - lavo as mãos

Escrevo o número (benefício) para cada comportamento correto. Ilustro com um desenho ou recorte.

Pela minha saúde devo...

Comportamentos corretos	Benefícios
a. <i>Lavar as mãos com água e sabão.</i> _____	1. Mantém a pele limpa e saudável
b. Escovar os dentes depois de cada refeição. _____	2. <i>Ajuda a prevenir doenças</i>
c. Guardar os brinquedos, depois de brincar. _____	3. Mantém os dentes saudáveis
	4. Organiza o espaço e evita acidentes

<p>d. Tomar banho todos os dias (usar sabonete/gel e água morna).</p> <p>_____</p>	
--	--

Leio os **comportamentos de risco e consequências**.

O que não devo...

Comportamentos de risco	Consequências
<p>a. Não tomar banho todos os dias.</p> <p>__1__</p>	<p>1. A pele do corpo fica com mau cheiro</p> <p>2. O espaço fica confuso e desorganizado</p> <p>3. Aumenta o risco de problemas nos dentes, como a cárie</p> <p>4. Pode causar doenças e infeções</p>
<p>b. Não lavar as mãos com água e sabão.</p> <p>__4__</p>	
<p>c. Comer muitos doces e não lavar os dentes.</p> <p>__3__</p>	
<p>d. Deixar os brinquedos no chão.</p> <p>__2__</p>	



O/a professor/a mostra dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e pergunta aos alunos sobre a finalidade desse documento. A interação é mediada por cartões com imagens para desenvolver o vocabulário.

Ex.: O que é isto?

- Este livro é azul, este é rosa?
- Que informação têm na identificação (nome, data e hora de nascimento, filiação, naturalidade, residência)
- Quando é preenchido?
- Quem preenche estes livros?

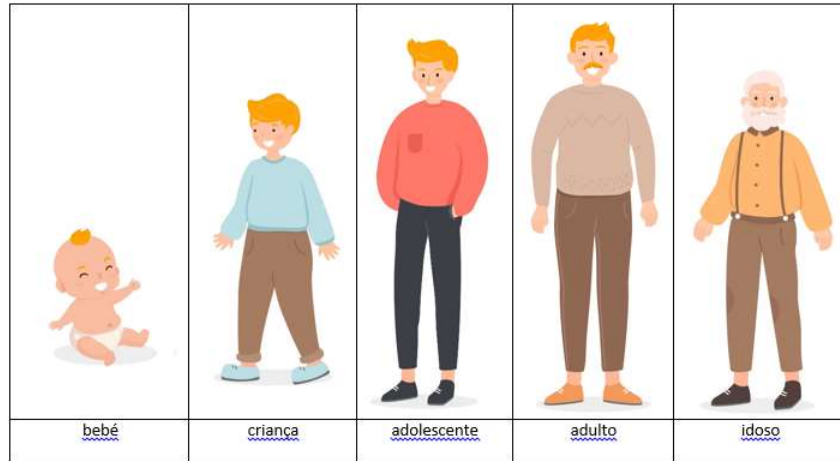
A.L.A1.11

Estação professor



Falar sobre o crescimento do ser humano:

É o/a bebé. / É a criança. / É o/a adolescente. É o rapaz. É a rapariga. / É o adulto. / É o/a idoso(a).




https://www.freepik.com/free-vector/person-different-ages_6612008.htm#query=crescimento%20ser%20humano&position=36&from_view=search&track=ais

A.L.A1.12

Estação da tecnologia



Realizo as tarefas no MILAGE.

Escreve os pronomes pessoais de acordo com as imagens. Segue o exemplo.

					
Eu	_____	_____	_____	_____	_____





Ela / Eles / Ele / Nós / Vocês

Preenche as duas tabelas com a informação adequada.

	
_____	_____

menino / vacinado / menina / Português / João / Portuguesa / Maria / vacinada

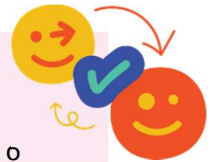
Assinala verdadeiro (V) ou falso (F).

		V	F
	a) É a criança.		
	b) É o bebé.		
	c) É o adolescente.		
	d) É o adulto.		

Escreve as frases falsas.

https://www.freepik.com/free-vector/english-subject-pronouns-with-children_11524535.htm#query=pronomes%20pessoais&position=6&from_view=search&track=ais#position=6&query=pronomes%20pessoais

https://www.freepik.com/free-vector/person-different-ages_6612008.htm#query=crescimento%20ser%20humano&position=36&from_view=search&track=ais



A professora mostra diversos panfletos sobre a vacinação para verificar o vocabulário. Conversa igualmente sobre as profissões (médico, enfermeiro, polícia e bombeiro).

Ex.:

É o bebé. / É a criança. É uma adolescente. / É uma idosa.

A vacinação é em abril.

Uma semana de vacinação.

A.L.A1.13

Estação do professor



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-counta-vacinados-estamos-mais-protetidos/>



https://www.freepik.com/free-vector/profession-job-avatar-with-standing-people-icons-set_3816872.htm#query=profiss%C3%B5es&position=10&from_view=search&track=ais

A.L.A1.15

Estação do professor



Realizo a ficha com a ajuda do/a professor/a.

Identifico a palavra que falta em cada frase e coloco a letra respetiva nas imagens:

_____ é responsável por bombear o sangue para todo o corpo, leva oxigénio e nutrientes aos órgãos.

_____ são importantes na filtragem de resíduos do sangue e na regulação do equilíbrio de água no corpo.

Devemos praticar atividades físicas, para ter _____ saudáveis e flexíveis.

A _____ é uma medida para prevenir doenças e proteger a saúde pública.

O uso correto dos _____, especialmente dos antibióticos, é importante para evitar resistência às bactérias.

Devemos ter atitudes e comportamentos que promovam o nosso _____.

Para ter _____, é importante evitar o consumo exagerado de doces.



A - O coração	B- Os rins	C- músculos
D- vacinação	F - medicamentos	G- bem-estar físico e psicológico
H- saúde		



Vejo o vídeo, duas vezes, faço o levantamento do vocabulário, com a ajuda do professor e respondo à ficha de trabalho.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-vacinas/>

Depois de ver o vídeo, seleciono a opção correta:

O Bit está ...

- a. deitado
- b. a brincar
- c. sentado
- d. a comer

A mãe quer levar o Bit ..

- a. às vacinas
- b. para outra escola
- c. ao museu
- d. ao supermercado

O Bit tem dentro da mala...

- a. sapatos
- b. roupa
- c. gel duche
- d. canetas e lápis

O Bit primeiro está...

- a. contente
- b. a chorar
- c. a cantar
- d. com medo

O Bit quer morar...

- a. na casa da amiga
- b. no quarto
- c. na cozinha
- d. no sótão

Respostas: c, b, d, a, d

A.L.A1.14

Estação do professor

A.L.A1.16

Estação professor

A. Ouço a canção sobre a alimentação. O professor explica aos alunos: Somos TOP! - Canção da alimentação, da Porto Editora

<https://www.youtube.com/watch?v=9mZOgU8YUBk>

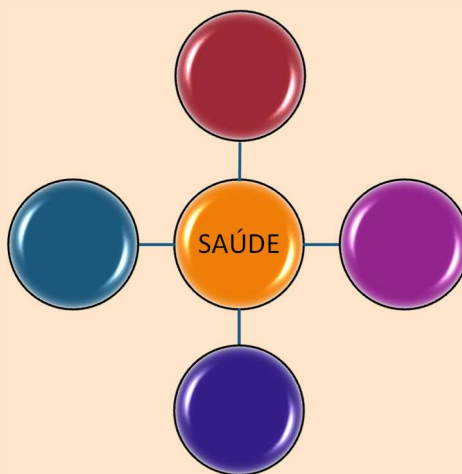


B. Leio em voz alta os alimentos presente na música e escrevo o artigo (o, a) em falta :

O peixe	___ leite	___ arroz	___ massa
___ carne	___ iogurte	___ pão	



C. Com a ajuda do professor completo o mapa de conceitos com o tema **Saúde: alimentação – atividade física – vacinação – hábitos de higiene – dormir**





A. Pesquisa, com ajuda do professor o nome de:

- **1 produto local** – para mostrar a importância de escolher alimentos produzidos localmente (para reduzir a pegada de carbono).
- **1 alimento de cada estação** – consumir alimentos da estação (mais ecológico).

B. Elabore uma ementa para o pequeno-almoço, o almoço, o lanche, o jantar.

A.L.A1.17

Estação do Professor



Pequeno-almoço

Almoço

Lanche

Jantar

Relembro as partes do dia:

De manhã,
À tarde,
À noite,