



Domínio Língua - 2.º ANO

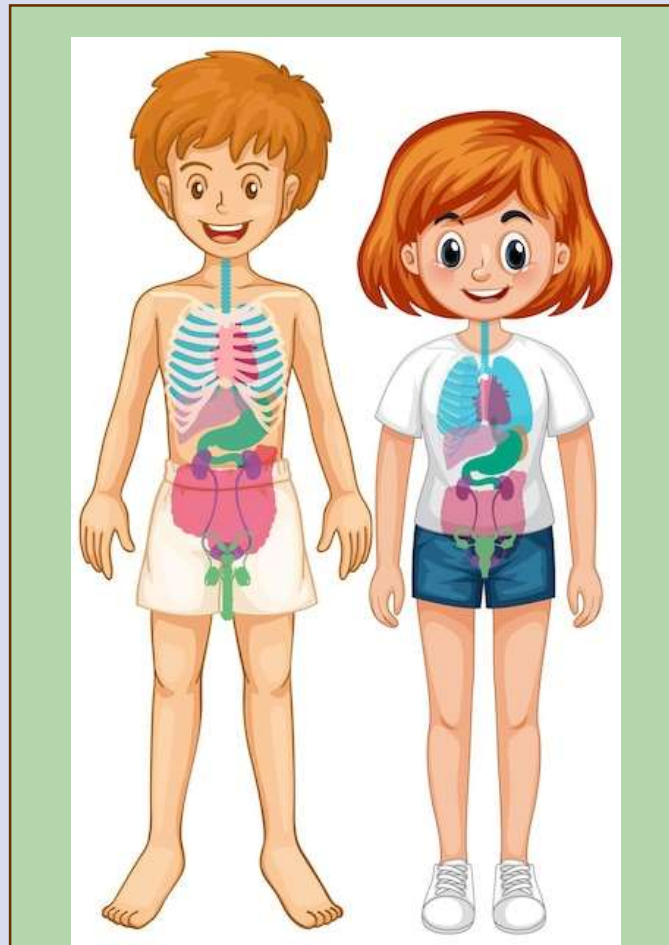
Vamos crescer!

Livro

Aluno A2



Minidicionário ilustrado do corpo humano.
Em grupo, colo numa cartolina A3 o desenho abaixo, as legendas de cada parte do corpo, usando o vocabulário que o/a professor/a exemplifica.



a cabeça	os membros
os olhos	o tronco
as orelhas	o nariz
a boca	o pescoço
os pulmões	o coração
a barriga	os braços
as pernas	as mãos
os joelhos	o estômago
os rins	o dedo
os pés	

A.L.A2.1

Estação
Professor

https://br.freepik.com/vetores-gratis/orgao-interno-do-diagrama-corporal_12356276.htm#query=contorno%20do%20corpo%20humano%20para%20alunos%20completa%20com%20org%C3%A3os&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=d7b81033-af4f-4faf-9cbb-8f0e6bec1ae5



Visualizo o vídeo da música sobre as partes do corpo humano; leio a letra da música que o professor projeta, enquanto canto e faço os gestos que o professor exemplifica e explica.



https://youtu.be/X33G744iu0A?si=SlbF1vOsmq_nylSh

A.L.A2.2

Estação
Professor

Refrão: Um **pescoço** elegante,
Cabeça, tronco e membros, Dois **pulmões** para respirar.
Três partes do corpo humano, Um **coração** a dar o ritmo
Cabeça, tronco e membros, E a **barriga** a roncar.
Assim é o corpo humano.

Refrão

Dois **olhos** para ver,
 Um **nariz** para cheirar. São dois **braços** e duas **mãos**,
 Duas **orelhas** para ouvir, Dedo a **dedo** conto até dez.
 Uma **boca** para falar. Duas **pernas** e dois **joelhos**,
 Com mais dez dedos dos **pés**.

Refrão

Refrão



Ouço a música e completo a letra com o vocabulário do corpo humano.
Completo a letra da música, escrevendo as palavras em falta:

Refrão:
Cabeça, tronco e membros,
Três partes do corpo humano,
Cabeça, tronco e membros,
Assim é o corpo humano.

Cabeça	membros
corpo	tronco
humano	olhos
nariz	orelhas
boca	pescoço
pulmões	coração
barriga	braços
pernas	mãos
joelhos	dedo
pés	

Dois _____ para ver,
Um _____ para cheirar.
Duas _____ para ouvir,
Uma _____ para falar.

Refrão

_____, tronco e _____,
Três partes do _____ humano,
Cabeça, _____ e membros,
Assim é o corpo _____.

Um _____ elegante,
Dois _____ para respirar.
Um _____ a dar o ritmo
E a _____ a roncar.

Refrão

São dois _____ e duas _____,
Dedo a _____ conto até dez.
Duas _____ e dois _____,
Com mais dez dedos dos _____.

Refrão

A.L. A2.3

Estação da Tecnologia



1. a cabeça		6. _____
2. _____		7. _____
3. _____		8. _____
4. _____		9. _____
5. _____		10. _____

o	os	cabeça	nariz	mão	lábios	perna
a	as	orelha	boca	olho	braço	pé

https://www.freepik.com/free-vector/cartoon-kids-body-part-collection_17806755.htm#query=human%20body%20explained%20to%20children&position=11&from_view=search&track=ais&uuid=9329acdf-a3ff-410a-84a2-ee4681bd6b0b



Faço o jogo de identificar as ações e sentidos relacionados com a imagem, no wordwall.net. Posso usar o qrcode ou o link.



[wordwall.net/pt/resource/66916652](https://www.wordwall.net/pt/resource/66916652)

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-5-senses-illustration_36295448.htm#page=2&query=human%20body%20explained%20to%20children&position=13&from_view=search&track=ais&uuid=90099458-172f-449a-9818-2e954a3e9870

Faço um diálogo, com o meu colega, com perguntas e respostas.

*O que podemos fazer com a boca?
Com a boca podemos falar e sorrir.*

A.L. A2.4

Estação da
colaboração

Vocabulário:

a orelha, a boca, os olhos, o nariz, os dentes, o braço, a mão, as pernas, o pé

cheirar, ver, mastigar, tocar, abraçar, sentar, ouvir, caminhar

Completo as frases:

O que podemos fazer com **a mão**?
Com a mão podemos _____

O que podemos fazer com **o braço**?
Com o braço podemos _____

O que podemos fazer com **o pé**?
Com o pé podemos _____

O que podemos fazer com **a orelha**?
Com a orelha podemos _____

O que podemos fazer com **o nariz**?
Com o nariz podemos _____

O que podemos fazer com **os olhos**?
Com os olhos podemos _____

O que podemos fazer com **os dentes**?
Com os dentes podemos _____





O que podemos fazer com **as pernas?**

Com as pernas podemos _____

Leio o poema com ajuda do/a professor/a.

Os órgãos dos sentidos



- Somos o que vemos, ouvimos e sentimos. (1)
- Também somos o que cheiramos e saboreamos. (2)
- A nossa vida é sempre a soma (3)
- daquilo que os nossos órgãos (4)
- nos permitem saber e sentir (5)
- sobre o mundo que nos rodeia, (6)
- na manhã limpa e clara (7)
- à luz da lua cheia. (8)

Verso -
cada uma
das linhas
do poema

8
versos

Adaptado de José Jorge Letria, texto inédito, 2017

(PLIM, Português, Texto, 2017)

A.L. A2.5

Estação do
Professor

Nos versos sublinhados do poema, identifico os sentidos do corpo humano:



Retiro do poema as palavras **a azul** que representam os sentidos do corpo humano: **OLFATO - VISÃO - TATO - PALADAR - AUDIÇÃO.**

Somos o que...	Também somos o que...
vemos _____ _____ _____	_____ OLFATO _____ PALADAR _____
VISÃO AUDIÇÃO TATO	



Coloco os **determinantes artigos definidos**, no singular ou plural, masculino ou feminino (**o, a, os, as**):

___ vida	___ órgãos	___ manhã	___ lua cheia
___ segunda-feira	___ sábado	___ sexta-feira	___ domingo

Completo o quadro com as partes do dia:

de manhã | à tarde | à noite

	Partes do dia
"... <u>manhã</u> limpa e clara"	de _____
	à tarde
"à luz da <u>lua</u> "	à _____

Relembro **os dias da semana** e do **fim de semana**:

Dias da semana	Fim de semana
a segunda-feira	o sábado
a terça-	o
a -feira	
a -feira	
a -feira	

**Para indicar a minha rotina
à ou ao + dia da semana**

Eu bebo leite, de manhã.

Eu almoço na cantina da escola, à segunda-feira.

Eu visito a minha família, ao domingo.

Escrevo uma frase com:

a. **uma atividade:** canto, nado, jogo futebol, viajo, ajudo, ando de bicicleta, corro, escrevo, leio, ...),

b. **dia da semana:** segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira, sábado, domingo;

parte do dia: de manhã, à tarde, à noite

Exemplo: *Eu jogo futebol, ao domingo, de manhã.*

Agora, com o/a colega coloco os seguintes versos pela ordem que prefiro para construir um poema.



No corpo, temos a pele para nos proteger,

E os ossos dão o apoio para nos levantar.

Os músculos ajudam a mover,

Com o coração, podemos viver!

Os olhos, as cores brilhantes podem ver,

O nariz, as flores no ar, pode cheirar.

Com as mãos, podemos tocar,

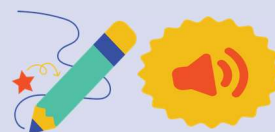
Com a boca, a fruta podemos saborear,

O nosso corpo é incrível, vamos festejar!

A.L.A2.6

Estação da colaboração

Escrevo cada verso com uma cor diferente e, em seguida, **leio** com a ajuda do professor. **Gravo** a leitura do poema.



A.L.A2.7

Estação da
colaboração

Faço com um/uma colega, as palavras cruzadas, no **wordwall** com o nome dos órgãos:



wordwall.net/pt/resource/67687666

Em seguida, coloco os nomes dos órgãos ou partes do corpo, no espaço em branco. Depois ligo os órgãos com a sua função correspondente.:

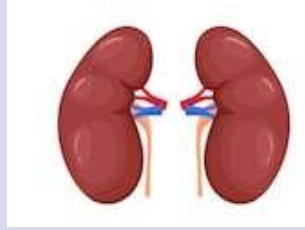
Os pulmões – O coração – O estômago – Os rins



- Função: permite **bombear** o sangue, para (o sangue) chegar a todo o corpo, levado pelas artérias.

- Função: relacionada com a **respiração**; permitem captar o oxigénio.

- Função: são como um **filtro** que separa do sangue as substâncias a eliminar, purificando o sangue e produzindo urina.



- Função: com o suco gástrico **transforma** o bolo alimentar numa massa que se chama quimo.

https://www.freepik.com/free-vector/human-internal-organs-set_6168555.htm#page=2&query=human%20organs%20and%20human%20body&position=21&from_view=search&track=ais&uuiid=31a05818-a667-4fd7-a3bb-ad609759e9fd

Faço um resumo dos vídeos e tomo nota das palavras-chave.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/sabes-para-que-servem-os-ossos/>

<https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-os-musculos/>

Realizo as tarefas no MILAGE.



Leio a informação seguinte sobre os músculos e os ossos.

A.L.A2.8

Estação da
Tecnologia



O corpo humano tem **os músculos** que ajudam nos **movimentos** e **estabilidade** do esqueleto e **preenchimento** do corpo.

O **esqueleto** dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Seleciono a opção correta.

Os músculos ajudam a

- a) pensar
- b) nos movimentos e na estabilidade
- c) ver
- d) respirar

A função dos músculos no nosso corpo

- a) respirar melhor
- b) controlar o pensamento
- c) movimentar o corpo
- d) fazer música

Para ajudar a tornar os músculos mais fortes, devemos

- a) comer muitos doces
- b) ver televisão o dia todo
- c) dormir em excesso
- d) praticar desportos regularmente

Resposta: b, c, d

Seleciono a opção correta.

Uma das funções dos ossos no nosso corpo é

- a) produzir energia
- b) proteger os órgãos internos
- c) fazer o cabelo crescer
- d) controlar a temperatura do corpo

Os ossos também são importantes para

- a) os movimentos, com os músculos e as articulações
- b) a digestão
- c) pensar
- d) Ler

Temos no nosso corpo

- a) 206 ossos
- b) 100 ossos
- c) 300 ossos
- d) 50 ossos

Resposta: b, a, a



Leio a informação sobre os determinantes artigos.

Os determinantes artigos escrevem-se antes de um nome.

Determinantes artigos definidos Indica quem/o que já é identificado. ex. A Ana está no jardim.	o, a, os, ,as
Determinantes artigos definidos e indefinidos Indica quem/ o que não é identificado. Ex. Uma menina está no jardim.	um, uma, uns, umas

Leio novamente o texto sobre os ossos.



O esqueleto dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Vamos praticar:

Retira do texto os determinantes artigos definidos e os nomes que acompanham.

Exemplos: *o corpo; os músculos.*

Resposta: o esqueleto, os ossos, os órgãos internos, os movimentos, os músculos, as articulações

https://www.freepik.com/free-vector/girl-body-anatomy-cartoon-medical-female-human-body-structure-muscular_2238504.htm#query=human%20body%20systems%20for%202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico&position=24&from_view=search&track=ais&uuid=450d79eb-8b39-4923-aebc-211951a0d1dd#position=24&query=human%20body%20systems%20for%202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico

Faço o exercício no Milage.
Identifico a atividade física e coloco o número na foto correspondente.



A.L.A2.9

Estação da
Tecnologia

- 1. correr 2. saltar à corda 3. jogar à bola
4. explorar o campo 5. montar um lego 6. fazer jogos**

https://www.freepik.com/free-photo/group-active-kids-playing-football-grass-city-park-full-length-back-view-childhood-outdoor-activity-concept_11297988.htm#query=kids%20playing&position=34&from_view=keyword&track=ais&uid=e5f4746c-4973-4e01-9ca3-723bb3b27f0c

https://www.freepik.com/free-photo/full-shot-girl-jumping-rope_17808646.htm#query=kids%20playing&position=46&from_view=keyword&track=ais&uid=80cd2eeb-0c82-406e-9842-aca7d7f5cedc

https://www.freepik.com/free-photo/group-kids-running-grass-together-having-race-park-back-view-full-length-children-outdoor-activity-concept_11297990.htm#query=kids%20playing&position=43&from_view=keyword&track=ais&uid=c5f47e96-f1de-40e9-85d2-d9e03e298a68

https://www.freepik.com/free-photo/front-view-children-playing-together-kindergarten_9571083.htm#query=kids%20playing&position=39&from_view=keyword&track=ais&uid=b3cdcd49-90dd-44db-a2f1-1a297a883a77#position=39&query=kids%20playing

https://www.freepik.com/free-photo/children-playing-with-lego-playing-room_5911003.htm#page=2&query=kids%20playing%20with%20lego&position=11&from_view=search&track=ais&uid=ef291f8a-639a-41b6-b59d-4d3277385960

<https://www.freepik.com/search?format=search&page=2&query=kids+playing+outside&type=photo#uid=70e59638-9ee4-4028-9aa8-9d2129d6d896>








Ligo a informação da coluna e B, de acordo com as imagens:

A	B
Eles jogam	no chão
Eles saltam	à bola no parque.
Eles correm	um lego
Eles brincam	o campo .
Eles montam	à corda
Eles exploram	no jardim.

Respostas:

- Eles jogam à bola no parque.
- Eles saltam à corda.
- Eles correm no jardim.
- Eles brincam no chão.
- Eles montam um lego.
- Eles exploram o campo.

Liga a imagem à palavra correspondente:

	Tu	
	Eu	
	Ela	
	Ele	
	Eles	
	Nós	

Nota: Usamos “Tu” no uso da língua informal ex. Tu jogas à bola.

Usamos “Você”, “o senhor”, “a senhora” no uso da língua formal ex. Você joga à bola.

Completo as frases com a informação da coluna ao lado:

Eu jogo à bola no parque.

Tu _____

Ele _____

Ela _____

Nós _____

Eles _____

jogas à bola no parque.

jogamos à bola no parque.

joga à bola no parque.

jogam à bola no parque.

joga à bola no parque.

Leio o texto.



A importância da higiene

A higiene é muito importante para manter o nosso corpo saudável e feliz. Devemos **lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho e limpar o lugar onde vivemos...**





Completo o quadro com a informação do texto sobre hábitos de higiene e em seguida pesquisa mais duas recomendações e duas fotos e junto ao quadro.

lavar as mãos – escovar os dentes – tomar duche – limpar a casa



A.L.A2.10

Estação colaborativa

_____	
_____	
_____	
_____	

--	--

https://www.freepik.com/free-photo/side-view-person-washing-hands-sink_9165812.htm#query=lavar%20as%20m%C3%A3os&position=0&from_view=search&track=ais&uid=0cdeaede-e041-4a13-90fc-5ff0c247f08a
https://www.freepik.com/free-photo/woman-white-robe-holding-toothbrush-with-paste_14091333.htm#query=escovar%20os%20dentes&position=39&from_view=search&track=ais&uid=ee855bad-602b-4314-8240-14b68210805e
<https://www.freepik.com/search?format=search&query=o%20duche%20&type=photo>
https://www.freepik.com/free-photo/smiley-boy-cleaning-table_7041180.htm#query=crian%C3%A7a%20limpar%20o%20quarto&position=27&from_view=search&track=ais&uid=c9f7919b-496a-4afe-9621-783df8403c81

Vocabulário:

Partes do dia ➔ **as refeições**

De manhã	-	o pequeno-almoço
À tarde	-	o almoço
À tarde	-	o lanche
À noite	-	o jantar

Antes de ≠ Depois de

Completo as frases com as palavras abaixo:

Antes do almoço, eu _____.

Depois do almoço, eu _____.

À noite, antes do jantar, eu _____ com gel duche e escovo o cabelo.

Eu _____ o meu quarto e organizo os brinquedos.

escovo os dentes – tomo um duche – limpo - lavo as mãos

Escrevo o número (benefício) para cada comportamento correto.
 Identifico o risco e para cada **comportamento de risco**.
 No final, ilustro com desenhos ou recortes.

<i>Pela minha saúde devo...</i>	
Comportamentos corretos	Benefícios
a. <i>Lavar as mãos com água e sabão.</i> _____ 2	1. Mantém a pele limpa e saudável 2. <i>Ajuda a prevenir doenças</i>
b. Escovar os dentes depois de cada refeição.	3. Mantém os dentes saudáveis

c. Guardar os brinquedos, depois de brincar.

d. Tomar banho todos os dias (usar sabonete/gel e água morna).

4. Organiza o espaço e evita acidentes

O que não devo...

Comportamentos de risco	Consequências
<p>a. Não tomar banho todos os dias.</p> <p>_____ 5 _____</p>	<p>1. A pele do corpo fica com mau cheiro</p> <p>2. O espaço fica confuso e desorganizado</p> <p>3. Aumenta o risco de problemas nos dentes por exemplo a cárie</p> <p>4. Pode causar doenças e infeções</p>
<p>b. Não lavar as mãos com água e sabão.</p> <p>_____</p>	
<p>c. Comer muitos doces e não lavar os dentes.</p> <p>_____</p>	
<p>d. Deixar os brinquedos no chão.</p> <p>_____</p>	



O professor mostra dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e pergunta aos alunos sobre a finalidade desse documento.

Ex.: O que é isto?

Este livro é azul, este é rosa?

Que informação têm na identificação (nome, data e hora de nascimento, filiação, naturalidade, residência)

Quando é preenchido?

Quem preenche estes livros?

Quando necessitamos de mostrar este documento?

Por que razão um é azul e o outro é rosa?

O boletim deve ser preenchido até que idade?

Quem preenche estes livros?

A.L.A2.11

Estação Professor



Preencho a minha identificação com a ajuda do meu cartão de cidadão e orientação da professora.



Identificação

Nome: _____

Data de nascimento: ____/____/____ ____ horas (opcional)

Filiação: _____

Naturalidade e nacionalidade: _____

Residência (Morada opcional): _____

A.L. A2.12

Estação do professor

https://www.freepik.com/free-vector/id-card-illustration_2346666.htm#query=cart%C3%A3o%20cidad%C3%A3o&position=1&from_view=search&track=ais



O professor mostra diversos panfletos sobre a vacinação para analisar com os alunos e falar sobre a importância da vacinação para combater as doenças. Conversa igualmente sobre as profissões, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações (hospital, centro de saúde, quartel bombeiros, esquadra da polícia, etc...)

A.L. A2.13

Estação do Professor



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-conta-vacinados-estamos-mais-prottegidos/>



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2023/04/Semana-Europeia-da-Vacinacao-2023-post-2.jpg>

Vejo o vídeo, duas vezes, faço o levantamento do vocabulário, com a ajuda do professor e respondo à ficha de trabalho.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-vacinas/>



Depois de ver o vídeo, seleciono a opção correta:

O Bit está ...

- a. deitado
- b. a brincar
- c. sentado
- d. a comer

A mãe quer levar o Bit ..

- a. às vacinas
- b. para outra escola
- c. ao museu
- d. ao supermercado

A.L.A2.14

Estação do Professor

O Bit tem dentro da mala...

- a. sapatos
- b. roupa
- c. gel duche
- d. canetas e lápis

O Bit primeiro está...

- a. contente
- b. a chorar
- c. a cantar
- d. com medo

O Bit quer morar...

- a. na casa da amiga
- b. no quarto
- c. na cozinha
- d. no sótão

Respostas: c, b, d, a, d



Realizo a tarefa no Milage.

Identifico a palavra que falta em cada frase e coloco a letra respetiva nas imagens:

_____ é responsável por bombear o sangue para todo o corpo, leva oxigénio e nutrientes aos órgãos.

_____ são importantes na filtragem de resíduos do sangue e na regulação do equilíbrio de água no corpo.

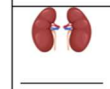
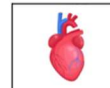
Devemos praticar atividades físicas, para ter _____ saudáveis e flexíveis.

A _____ é uma medida para prevenir doenças e proteger a saúde pública.

O uso correto dos _____, especialmente dos antibióticos, é importante para evitar resistência às bactérias.

Devemos ter atitudes e comportamentos que promovam o nosso _____.

Para ter _____, é importante evitar o consumo exagerado de doces.



A - O coração	B- Os rins	C- músculos
D- vacinação	F - medicamentos	G- bem-estar físico e psicológico
H- saúde		

A.L.A2.15

Estação da Tecnologia

https://www.freepik.com/free-vector/cartoon-vaccination-campaign-illustration_13859994.htm#fromView=search&page=1&position=4&uuid=5998db98-019d-4a88-ae4d-e83795ae39df

https://www.freepik.com/free-photo/medicine-vaccine-bottles_16225751.htm#fromView=image_search_similar&page=1&position=20&uuid=0a94fc7e-c374-45d6-a9ae-15c0f9f7c86c

A.L.A2.16

Estação do Professor

A. Ouça a canção sobre alimentação.

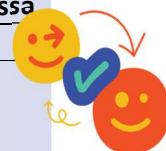
Somos TOP! Canção da alimentação, Porto Editora



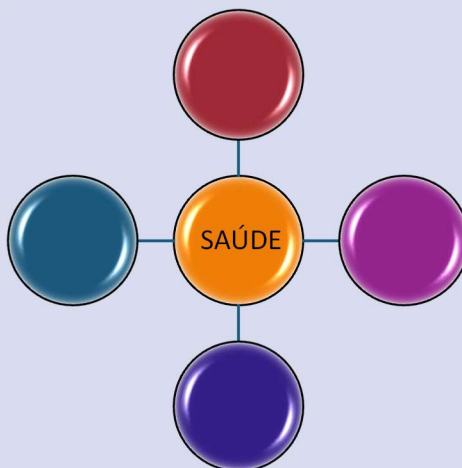
<https://www.youtube.com/watch?v=9mZOGU8YUBk>

B. Leio em voz alta os alimentos presentes na música e escrevo o artigo (o,a) em falta :

__ peixe	__ leite	__ arroz	__ massa
__ carne	__ iogurte	__ pão	



C. Com a ajuda do professor completo o mapa de conceitos com o tema **Saúde: alimentação – atividade física – vacinação – hábitos de higiene – dormir**



A.L.A2.17

Estação
Professor



A. Pesquiso e escrevo o nome de:

- **1 produto local** – para mostrar a importância de escolher alimentos produzidos localmente (para reduzir a pegada de carbono).
- **1 alimento de cada estação** – consumir alimentos da estação (mais ecológico).

B. Elaboro uma ementa, para todas as refeições: o pequeno-almoço, o almoço, o lanche, o jantar.

Pequeno-almoço

Almoço

Lanche

Jantar

Relembro as partes do dia:

**De manhã,
À tarde,
À noite,**