



Domínio Língua - 2.º ANO

Corpo e Saúde - Vamos crescer!

Livro Professor

2.º ano

Vamos crescer!

Tempo/ Estação	Estação independente 	Estação do professor 	Estação da colaboração 	Estação da tecnologia 
1.ª tarefa		N, A1, A2		
2.ª tarefa		A1, A2	N	
3.ª tarefa				N, A1, A2
4.ª tarefa		A1, A2	N	
5.ª tarefa		A1, A2	N	
6.ª tarefa		A1	N, A2	
7.ª tarefa	N		A1, A2	
8.ª tarefa				N, A1, A2
9.ª tarefa		A1		N, A2
10.ª tarefa	N	A1	A2	
11.ª tarefa		N, A1, A2		
12.ª tarefa	N	A2		A1
13.ª tarefa		N, A1, A2		
14.ª tarefa		A1, A2		N
15.ª tarefa		A1		N, A2
16.ª tarefa		A1, A2	N	



17 ^a tarefa	N	A1, A2		
---------------------------	---	--------	--	--

1.ª tarefa, 20'

Descrição breve



Projeto de turma: **minidicionário ilustrado do corpo humano.**

Na estação do professor, o professor dá indicações sobre a elaboração desta atividade de turma, divide os alunos em grupos de 3 alunos, preferencialmente com alunos de vários níveis.

Em grupo, colar numa cartolina A3 o desenho abaixo, ou outro da preferência do professor, com as legendas em cada parte do corpo. O professor dá aos alunos uma folha com uma lista de palavras que reúne o vocabulário essencial sobre o tema.

A atividade pode decorrer ao longo da unidade didática sobre o corpo humano, enriquecendo o dicionário ilustrado com mais vocabulário e ilustrações, **sobre os órgãos** (coração, pulmões, rins, estômago), **sobre o esqueleto e os músculos.**

Seria interessante que o vocabulário sobre o corpo humano também pudesse estar noutras línguas presentes na sala.

Competências linguísticas

Compreensão oral; Interação oral; Leitura e escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de escuta e observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Perceber – relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

AE N - Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf

A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, ...

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 – reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: (...) experiências pessoais (...); aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

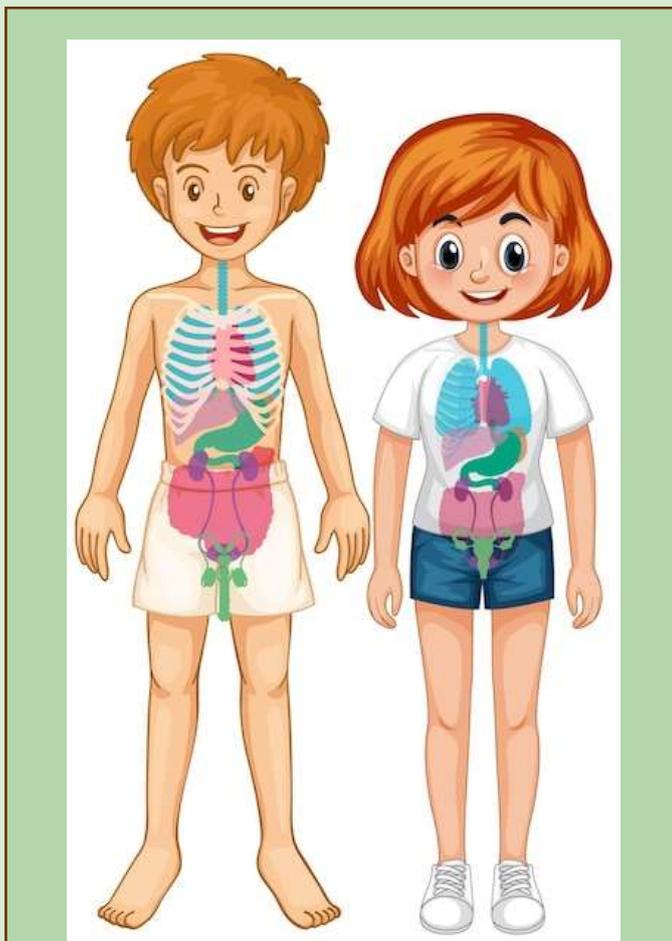


Minidicionário ilustrado do corpo humano.

Em grupo, colo numa cartolina A3 o desenho abaixo e coloco as legendas de cada parte do corpo, usando o vocabulário que o professor exemplifica.

A.L.N.1

Estação Professor



a cabeça	os membros
os olhos	o tronco
as orelhas	o nariz
a boca	o pescoço
os pulmões	o coração
a barriga	os braços
as pernas	as mãos
os joelhos	o estômago
os rins	o dedo
os pés	

https://br.freepik.com/vetores-gratis/orgao-interno-do-diagrama-corporal_12356276.htm#query=contorno%20do%20corpo%20humano%20para%20alunos%20completa%20com%20org%C3%A3os&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=d7b81033-af4f-4faf-9cbb-8f0e6bec1ae5

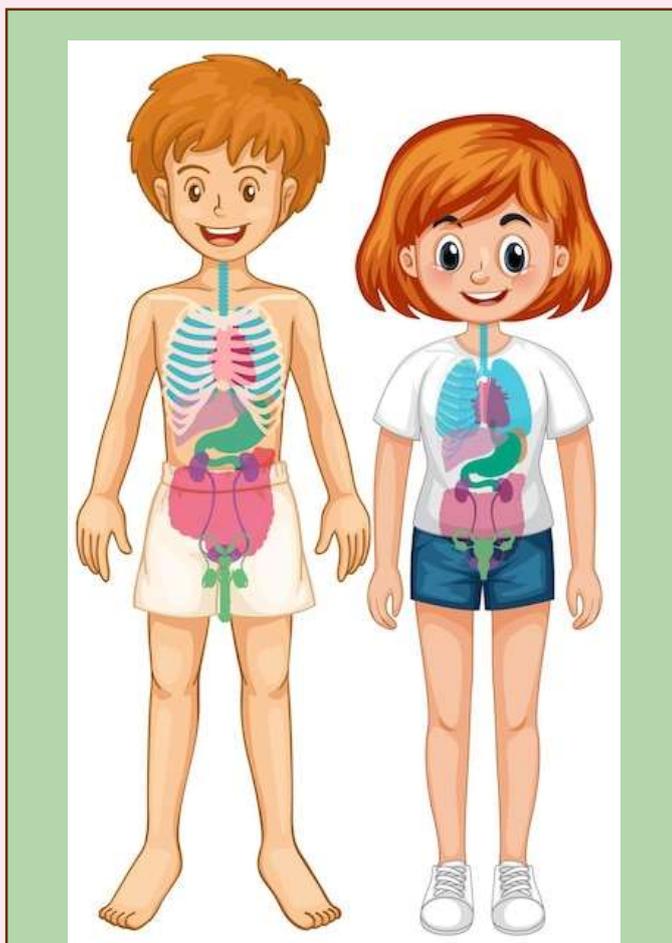


Minidicionário ilustrado do corpo humano.

Com ajuda do professor, colo numa cartolina A3 o desenho abaixo, as legendas de cada parte do corpo, usando o vocabulário que o professor exemplifica.

A.L.A1.1

Estação professor



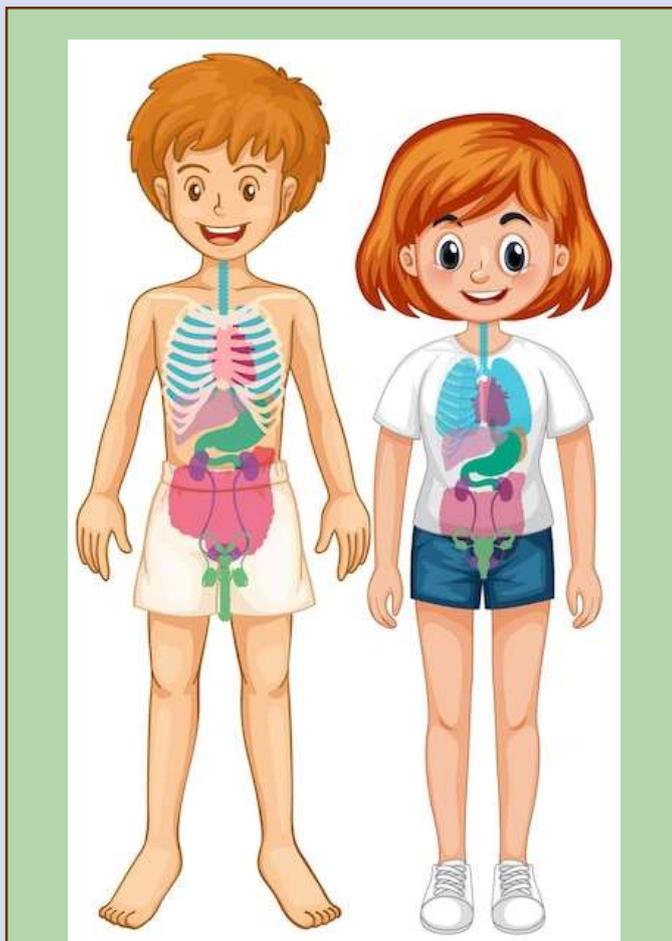
a cabeça	os membros
os olhos	o tronco
as orelhas	o nariz
a boca	o pescoço
os pulmões	o coração
a barriga	os braços
as pernas	as mãos
os joelhos	o estômago
os rins	o dedo
os pés	

https://br.freepik.com/vetores-gratis/orgao-interno-do-diagrama-corporal_12356276.htm#query=contorno%20do%20corpo%20humano%20para%20alunos%20completa%20rem%20com%20org%C3%A3os&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=d7b81033-af4f-4faf-9cbb-8f0e6bec1ae5



Minidicionário ilustrado do corpo humano.

Em grupo, colo numa cartolina A3 o desenho abaixo, as legendas de cada parte do corpo, usando o vocabulário que o professor exemplifica.



a cabeça	os membros
os olhos	o tronco
as orelhas	o nariz
a boca	o pescoço
os pulmões	o coração
a barriga	os braços
as pernas	as mãos
os joelhos	o estômago
os rins	o dedo
os pés	

A.L.A2.1

Estação
Professor

https://br.freepik.com/vetores-gratis/orgao-interno-do-diagrama-corporal_12356276.htm#query=contorno%20do%20corpo%20humano%20para%20alunos%20completa%20com%20org%C3%A3os&position=5&from_view=search&track=ais&uuid=d7b81033-af4f-4faf-9cbb-8f0e6bec1ae5

2.ª tarefa, 20'
Descrição breve


Todos os alunos ouvem a música da Sónia Araújo, intitulada “corpo humano”, o professor projeta a letra para todos os alunos visualizarem e acompanha com gestos; os alunos repetem os gestos enquanto cantam.

Em seguida, os alunos realizam um exercício para completar a letra da canção, com o vocabulário sobre as partes do corpo humano.

Competências linguísticas

Compreensão oral; Interação oral; Leitura e escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidade de escuta e observação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

compreender – relacionar

Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)

AE N - Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf

A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, ...

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

A2 – reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: (...) experiências pessoais (...); aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



Visualizo o vídeo da música “Corpo humano”, de Sónia Araújo, sobre as partes do corpo humano; leio a letra da música que o professor projeta, enquanto canto, faço os gestos que o professor exemplifica.



https://youtu.be/X33G744iu0A?si=SlbF1vOsmq_nyIsh

A.L.N.2

Estação da colaboração

Refrão:

Cabeça, tronco e membros,

Três partes do corpo humano,

Cabeça, tronco e membros,

Assim é o corpo humano.

Dois **olhos** para ver,

Um **nariz** para cheirar.

Duas **orelhas** para ouvir,

Uma **boca** para falar.

Refrão

Um **pescoço** elegante,

Dois **pulmões** para respirar.

Um **coração** a dar o ritmo

E a **barriga** a roncar.

Refrão

São dois **braços** e duas **mãos**,

Dedo a **dedo** conto até dez.

Duas **pernas** e dois **joelhos**,

Com mais dez dedos dos **pés**.

Refrão



Ouço a música e completo a letra com o vocabulário do corpo humano.
Completo a letra da música, escrevendo as palavras em falta:

Refrão:

**Cabeça, tronco e membros,
Três partes do corpo humano,
Cabeça, tronco e membros,
Assim é o corpo humano.**

Cabeça	membros
corpo	tronco
humano	olhos
nariz	orelhas

boca	pescoço
pulmões	coração

barriga	braços
pernas	mãos
joelhos	dedo
pés	

Dois _____ para ver,

Um _____ para cheirar.

Duas _____ para ouvir,

Uma _____ para falar.

Refrão

_____, tronco e _____,

Três partes do _____ humano,

Cabeça, _____ e membros,

Assim é o corpo _____.

Um _____ elegante,

Dois _____ para respirar.

Um _____ a dar o ritmo

E a _____ a roncar.

Refrão

São dois _____ e duas _____,

Dedo a _____ conto até dez.

Duas _____ e dois _____,

Com mais dez dedos dos _____.

Refrão



Visualizo o vídeo da música sobre as partes do corpo humano; leio a letra da música que o professor projeta, enquanto canto e faço os gestos que o professor exemplifica.



https://youtu.be/X33G744iu0A?si=SlbF1vOsmq_nyIsh

A.L.A1.2

Estação professor

Refrão:

**Cabeça, tronco e membros,
Três partes do corpo humano,
Cabeça, tronco e membros,
Assim é o corpo humano.**

Dois **olhos** para ver,
Um **nariz** para cheirar.
Duas **orelhas** para ouvir,
Uma **boca** para falar.

Refrão

Um **pescoço** elegante,
Dois **pulmões** para respirar.
Um **coração** a dar o ritmo
E a **barriga** a roncar.

Refrão

São dois **braços** e duas **mãos**,
Dedo a **dedo** conto até dez.
Duas **pernas** e dois **joelhos**,
Com mais dez dedos dos **pés**.

Refrão



Ouço a música e completo a letra com o vocabulário do corpo humano.
Completo a letra da música, escrevendo as palavras em falta:

Refrão:

**Cabeça, tronco e membros,
Três partes do corpo humano,
Cabeça, tronco e membros,
Assim é o corpo humano.**

Cabeça	membros
corpo	tronco
humano	olhos
nariz	orelhas

boca	pescoço
pulmões	coração

barriga	braços
pernas	mãos
joelhos	dedo
pés	

Dois _____ para ver,
Um _____ para cheirar.
Duas _____ para ouvir,
Uma _____ para falar.

Refrão

_____, tronco e _____,
Três partes do _____ humano,
Cabeça, _____ e membros,
Assim é o corpo _____.

Um _____ elegante,
Dois _____ para respirar.
Um _____ a dar o ritmo
E a _____ a roncar.

Refrão

São dois _____ e duas _____,
Dedo a _____ conto até dez.
Duas _____ e dois _____,
Com mais dez dedos dos _____.

Refrão



Visualizo o vídeo da música sobre as partes do corpo humano; leio a letra da música que o professor projeta, enquanto canto e faço os gestos que o professor exemplifica e explica.



https://youtu.be/X33G744iu0A?si=SlbF1vOsmq_nylSh

A.L.A2.2

Estação Professor

Refrão:

Cabeça, tronco e membros,

Três partes do corpo humano,

Cabeça, tronco e membros,

Assim é o corpo humano.

Um **pESCOço** elegante,

Dois **pulmões** para respirar.

Um **coração** a dar o ritmo

E a **barriga** a roncar.

Refrão

Dois **olhos** para ver,

Um **nariz** para cheirar.

Duas **orelhas** para ouvir,

Uma **boca** para falar.

São dois **braços** e duas **mãos**,

Dedo a **dedo** conto até dez.

Duas **pernas** e dois **joelhos**,

Com mais dez dedos dos **pés**.

Refrão

Refrão

Ouço a música e completo a letra com o vocabulário do corpo humano. Completo a letra da música, escrevendo as palavras em falta:

Refrão:
Cabeça, tronco e membros,
Três partes do corpo humano,
Cabeça, tronco e membros,
Assim é o corpo humano.

Dois _____ para ver,
 Um _____ para cheirar.
 Duas _____ para ouvir,
 Uma _____ para falar.

Cabeça	membros
corpo	tronco
humano	olhos
nariz	orelhas

boca	pescoço
pulmões	coração

barriga	braços
pernas	mãos
joelhos	dedo
pés	

Refrão

_____, tronco e _____,
 Três partes do _____ humano,
 Cabeça, _____ e membros,
 Assim é o corpo _____.
 Um _____ elegante,
 Dois _____ para respirar.
 Um _____ a dar o ritmo
 E a _____ a roncar.

Refrão

São dois _____ e duas _____,
 Dedo a _____ conto até dez.
 Duas _____ e dois _____,
 Com mais dez dedos dos _____.

Refrão

3.ª tarefa, 15'

Descrição 	<p>Os/as alunos/as observam um desenho do corpo humano e completam com o vocabulário relacionando o áudio com o desenho do respetivo órgão. Os N e A2 escrevem as legendas dos órgãos. No final, confirmam se está correto.</p>
Competências linguísticas	<p>Compreensão do oral</p>
Competências Para uma Cultura Democrática	<p>Capacidade de escuta e observação</p>
Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)	<p>Prática</p>
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	<p>Lembrar – Identificar</p>
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>AE N – Distinguir os principais órgãos (...) associando-os à sua principal função vital. A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano,... https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf A2 – (...) experiências pessoais (...); aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

No MILAGE, ouço o áudio, escrevo no desenho a palavra correspondente do corpo da menina. Não esqueço o determinante artigo definido, como no exemplo dado.



A.L.N.3

Estação da Tecnologia

1. a cabeça		6. _____
2. _____		7. _____
3. _____		8. _____
4. _____		9. _____
5. _____		10. _____

Resposta:

a cabeça	a orelha	a mão	os lábios	a perna
o nariz	a boca	o olho	o braço	o pé

https://www.freepik.com/free-vector/cartoon-kids-body-part-collection_17806755.htm#query=human%20body%20explained%20to%20children&position=11&from_view=search&track=ais&uuid=9329acdf-a3ff-410a-84a2-ee4681bd6b0b



No MILAGE, ouço o áudio, escrevo no desenho a palavra correspondente do corpo da menina. Não esqueço o determinante artigo definido, como no exemplo dado.



1. a cabeça		6. _____
2. _____		7. _____
3. _____		8. _____
4. _____		9. _____
5. _____		10. _____

o	os	cabeça	nariz	mão	lábios	perna
a	as	orelha	boca	olho	braço	pé

A.L. A1.3
Estação da
Tecnologia

https://www.freepik.com/free-vector/cartoon-kids-body-part-collection_17806755.htm#query=human%20body%20explained%20to%20children&position=11&from_view=search&track=ais&uuid=9329acdf-a3ff-410a-84a2-ee4681bd6b0b

No MILAGE, ouço o áudio, escrevo no desenho a palavra correspondente do corpo da menina. Não esqueço o determinante artigo definido, como no exemplo dado



A.L. A2.3

Estação da Tecnologia

1. a cabeça		6. _____
2. _____		7. _____
3. _____		8. _____
4. _____		9. _____
5. _____		10. _____

o	os	cabeça	nariz	mão	lábios	perna
a	as	orelha	boca	olho	braço	pé

https://www.freepik.com/free-vector/cartoon-kids-body-part-collection_17806755.htm#query=human%20body%20explained%20to%20children&position=11&from_view=search&track=ais&uuid=9329acdf-a3ff-410a-84a2-ee4681bd6b0b

4.ª tarefa, 20'

Descrição 	<p>Os alunos fazem um jogo didático no Wordwall: wordwall.net/pt/resource/66916652, com <i>flashcards</i> com imagens que representam os sentidos, de um lado, e do outro lado as palavras que representam os 5 sentidos e os verbos associados (ações).</p> <p>Em seguida, os alunos N e A2, na estação da colaboração, respondem ao exercício, praticando, pergunta-resposta: "O que podemos fazer com as mãos, com os pés, com a boca etc.?" Na resposta devem ser usados verbos como: agarrar, andar, falar, etc.</p> <p>Os alunos do nível A1 fazem o mesmo exercício, mas com a ajuda do professor.</p>
Competências linguísticas	Compreensão, expressão da oralidade, leitura, escrita
Competências Para uma Cultura Democrática	Conhecer e compreender de forma crítica a língua e a comunicação
Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)	Prática e colaboração
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Compreender e aplicar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>N – órgãos dos sentidos; ler poemas; explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos</p> <p>A1 – Identificar palavras-chave e significado; construir frases com termos-chave recém-adquiridos</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 – narrar vivências; descrever ações e estados físicos e emocionais</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

Com um/uma colega, faço o jogo para identificar nos *flashcards* as ações e sentidos relacionados com a imagem, no *wordwall.net*. Posso usar o *qr code* ou o *link*.



[wordwall.net/pt/resource/66916652](https://www.wordwall.net/pt/resource/66916652)

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-5-senses-illustration_36295448.htm#page=2&query=human%20body%20explained%20to%20children&position=13&from_view=search&track=ais&uid=90099458-172f-449a-9818-2e954a3e9870

Faço um diálogo, com o/a meu/minha colega, com perguntas e respostas.



*O que podemos fazer com a boca?
Com a boca podemos falar e sorrir.*

Vocabulário:

as orelhas, os olhos, o nariz, os dentes, os braços, as mãos, as pernas, os pés

cheirar, ver, mastigar, tocar, abraçar, estar de pé, ouvir, caminhar

A.L.N.4

Estação da colaboração

Completo as frases:



O que podemos fazer com **a mão**?

Com a mão podemos _____

O que podemos fazer com **o braço**?

Com o braço podemos _____

O que podemos fazer com **os pés**?

Com os pés podemos _____

O que podemos fazer com **a orelha**?

Com a orelha podemos _____

O que podemos fazer com **o nariz**?

Com o nariz podemos _____

O que podemos fazer com **os olhos**?

Com os olhos podemos _____

O que podemos fazer com **os dentes**?

Com os dentes podemos _____

O que podemos fazer com **as pernas**?

Com as pernas podemos _____

Completo a frase com outras
palavras, por exemplo: a cabeça,
o dedo, a boca...
pensar, ler, indicar, falar, comer
...

Com _____, eu posso ...



Com a ajuda do professor, faça o jogo de identificar as ações e sentidos relacionados com a imagem, no *wordwall.net*. Posso usar o *qr code* ou o *link*.



[wordwall.net/pt/resource/66916652](https://www.wordwall.net/pt/resource/66916652)

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-5-senses-illustration_36295448.htm#page=2&query=human%20body%20explained%20to%20children&position=13&from_view=search&track=ais&uuid=90099458-172f-449a-9818-2e954a3e9870

Com ajuda do professor, recorro a gestos e pratico: *A boca pode sorrir.*

Vocabulário:

A.L.A1.4

Estação do professor

as orelhas, os olhos, o nariz, os dentes, o braço, as mãos, as pernas, os pés	cheirar, ver, mastigar, tocar, abraçar, estar de pé, ouvir, caminhar
---	--

Repito a palavra e o gesto:

Com...

As **mãos** podemos **tocar**.

Os **braços** podemos **abraçar**.

Os **pés** podemos **estar de pé**.

As **orelhas** podemos **ouvir**.

O **nariz** podemos **cheirar**.

Os **olhos** podemos **ver**.

Os **dentes** podemos **mastigar**.

As **pernas** podemos **caminhar**.

Faço o jogo de identificar as ações e sentidos relacionados com a imagem, no *wordwall.net*. Posso usar o qrcode ou o link.



[wordwall.net/pt/resource/66916652](https://www.wordwall.net/pt/resource/66916652)

https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-5-senses-illustration_36295448.htm#page=2&query=human%20body%20explained%20to%20children&position=13&from_view=search&track=ais&uuid=90099458-172f-449a-9818-2e954a3e9870

Faço um diálogo, com o meu colega, com perguntas e respostas.

A.L. A2.4

*O que podemos fazer com a boca?
Com a boca podemos falar e sorrir.*

Estação da
colaboração

Vocabulário:

as orelhas, a boca, os olhos, o nariz, os dentes, os braços, as mãos, as pernas, os pés

cheirar, ver, mastigar, tocar, abraçar, estar de pé, ouvir, caminhar



Completo as frases:

O que podemos fazer com **as mãos**?
Com a mão podemos _____

O que podemos fazer com **os braços**?
Com o braço podemos _____

O que podemos fazer com **os pés**?
Com o pé podemos _____

O que podemos fazer com **a orelha**?
Com a orelha podemos _____

O que podemos fazer com **o nariz**?
Com o nariz podemos _____

O que podemos fazer com **os olhos**?
Com os olhos podemos _____



O que podemos fazer com **os dentes**?

Com os dentes podemos _____

O que podemos fazer com **as pernas**?

Com as pernas podemos _____

5.ª tarefa, 15'

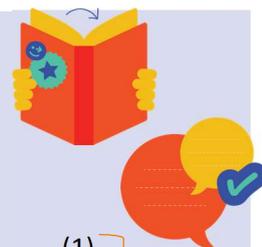
<p>Descrição</p>  	<p>O professor dá a cada aluno uma ficha com o poema “Os órgãos dos sentidos”, de José Jorge Letria, começa por ler expressivamente o poema. Em seguida pode explorar o poema considerando o vocabulário relacionado com o título:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quais são os órgãos presentes no texto? - Qual o órgão do paladar? - Qual o tema do texto? <p>Pede exemplos do que podemos ver, ouvir, sentir, cheirar e saborear. Destaca as palavras que iniciam os versos e as palavras que terminam cada verso e dá uma breve noção de verso. Destaca o ritmo, a acentuação e pontuação. (com auxílio de um <i>powerpoint</i>).</p> <p>A pares, os alunos reescrevem parte do poema na primeira pessoa do singular do Presente do Indicativo, praticando as formas verbais. Reveem as partes do dia e os dias da semana e do fim de semana.</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Compreensão, expressão da oralidade, leitura, escrita</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Conhecer e compreender de forma crítica a língua e a comunicação</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Prática e colaboração</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Compreender e aplicar</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>N e A2– órgãos dos sentidos; ler poemas; explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos</p> <p>A1 – identificar palavras-chave e significado; adequar ritmo e entoação aos diferentes tipos de frases; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 – narrar vivências; descrever ações e estados físicos e emocionais; aperfeiçoar a fluência (...) https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

A.L.N.5

Estação da
colaboração

Leio o poema com um/uma colega.

Os órgãos dos sentidos



- Somos o que vemos, ouvimos e sentimos. (1)
- Também somos o que cheiramos e saboreamos. (2)
- A nossa vida é sempre a soma (3)
- daquilo que os nossos órgãos (4)
- nos permitem saber e sentir (5)
- sobre o mundo que nos rodeia, (6)
- seja na manhã limpa e clara (7)
- seja à luz da lua cheia. (8)

Verso -
cada uma
das linhas
do poema

8
versos

Os órgãos dos nossos sentidos
são lanternas e faróis
que nos iluminam o caminho
e nos dizem para onde vamos
e se são certas as escolhas que fazemos
como na hora de escolher
os poemas que aprendemos
e os sonhos em que nunca envelhecemos.

José Jorge Letria, texto inédito, 2017

(PLIM, Português, Texto, 2017)

Identifico nos versos seguintes **as partes do dia** que representam e completa o quadro com a parte do dia que não está presente no texto:

	Partes do dia	Partes do dia
“na manhã limpa e clara”	a _____	De _____
	a tarde	À tarde
“à luz da lua cheia”	a _____	À _____

Relembro **os dias da semana** e do **fim de semana**:

Dias da semana	Fim de semana
a segunda-feira	o sábado
a terça-	o
a -feira	
a -feira	
a -feira	

Para indicar a minha rotina:

Eu almoço na cantina da escola, **à segunda-feira**.

= *Eu almoço na cantina da escola, todas as segundas-feiras*

Eu visito a minha família, **ao domingo**.

= *Eu visito a minha família, todos os domingos.*

Uso **à** ou **ao** antes do dia da semana.

Escrevo uma frase com:

- uma atividade: *canto, nado, jogo futebol, viajo, ajudo, ando de bicicleta, corro, escrevo, ...*

- o dia da semana ou fim de semana – *segunda-feira, sábado...; a parte do dia - de manhã, à tarde, à noite...*

Exemplo: ***Eu jogo ténis os meus amigos, ao domingo, de manhã.***

Eu _____

A.L.A1.5

Estação do professor

Leio o poema com ajuda do professor.



Os órgãos dos sentidos

- Somos o que **vemos, ouvimos e sentimos.** (1)
- Também somos o que **cheiramos e saboreamos.** (2)
- A nossa vida é sempre a soma (3)
- Do que os nossos órgãos (4)
- permitem saber e sentir (5)
- sobre o mundo (6)
- na manhã limpa e clara (7)
- na noite com luz da lua cheia. (8)

Verso -
cada uma
das linhas
do poema

8
versos

Adaptado de José Jorge Letria, texto inédito, 2017

(PLIM, Português, Texto, 2017)



Retiro do poema as palavras **a azul** que representam os sentidos do corpo humano: **OLFATO - VISÃO - TATO - PALADAR - AUDIÇÃO.**

Somos o que...	Também somos o que...
vemos _____ _____	_____ OLFATO _____ PALADAR
VISÃO AUDIÇÃO TATO	



Coloco os determinantes artigos definidos, no singular ou plural, masculino ou feminino (o, a, os, as):

___ vida	___ órgãos	___ manhã	___ lua
___ segunda-feira	___ sábado	___ sexta-feira	___ domingo

Completo o quadro com as partes do dia:

de manhã | à tarde | à noite

Partes do dia	
"... <u>manhã</u> limpa e clara"	de _____
	à tarde
"à luz da <u>lua</u> "	à _____

Relembro **os dias da semana** e **do fim de semana**:

Dias da semana	Fim de semana
a segunda-feira	o sábado
a terça-	o
a -feira	
a -feira	
a -feira	

Para indicar a minha rotina:

à ou ao + dia da semana

Eu bebo leite, de manhã.

Eu almoço na cantina da escola, à segunda-feira.

Eu visito a minha família, ao domingo.

Escrevo uma frase. Seleciono:

a. **uma atividade:** canto, nado, ~~jogo futebol~~, viajo, ajudo, ando de bicicleta, corro, escrevo, ...

b. **parte do dia:** ~~de manhã~~, à tarde, à noite.

c. **dia da semana:** segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira, sábado, ~~domingo~~

Exemplo: Eu jogo futebol, ao domingo, de manhã.

Eu _____

Leio o poema com ajuda do professor.

Os órgãos dos sentidos



- Somos o que vemos, ouvimos e sentimos. (1)
- Também somos o que cheiramos e saboreamos. (2)
- A nossa vida é sempre a soma (3)
- daquilo que os nossos órgãos (4)
- nos permitem saber e sentir (5)
- sobre o mundo que nos rodeia, (6)
- na manhã limpa e clara (7)
- à luz da lua cheia. (8)

Verso -
cada uma
das linhas
do poema

8
versos

Adaptado de José Jorge Letria, texto inédito, 2017

(PLIM, Português, Texto, 2017)

A.L. A2.5

Estação do
Professor

Nos versos sublinhados do poema, identifico os sentidos do corpo humano:



Retiro do poema as palavras **a azul** que representam os sentidos do corpo humano: **OLFATO - VISÃO - TATO - PALADAR - AUDIÇÃO.**

<i>Somos o que...</i>		<i>Também somos o que...</i>	
vemos	VISÃO	_____	OLFATO
_____	AUDIÇÃO	_____	PALADAR
_____	TATO		



Coloco os **determinantes artigos definidos**, no singular ou plural, masculino ou feminino (**o, a, os, as**):

___ vida	___ órgãos	___ manhã	___ lua cheia
___ segunda-feira	___ sábado	___ sexta-feira	___ domingo

Completo o quadro com as partes do dia:

de manhã | à tarde | à noite

	Partes do dia
"... <u>manhã</u> limpa e clara"	de _____
	à tarde
"à luz da <u>lua</u> "	à _____

Relembro **os dias da semana** e do **fim de semana**:

Dias da semana	Fim de semana
a segunda-feira	o sábado
a terça-	o
a -feira	
a -feira	
a -feira	

**Para indicar a minha rotina
à ou ao + dia da semana**

Eu bebo leite, **de manhã**.

Eu almoço na cantina da escola, **à segunda-feira**.

Eu visito a minha família, **ao domingo**.

Escrevo uma frase com:

a. **uma atividade:** canto, nado, jogo futebol, viajo, ajudo, ando de bicicleta, corro, escrevo, leio, ...),

b. **dia da semana:** segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira, sábado, domingo;

parte do dia: de manhã, à tarde, à noite

Exemplo: *Eu jogo futebol, ao domingo, de manhã.*

6.ª tarefa, 15'

<p>Descrição</p> 	<p>Os alunos organizam um poema sobre o corpo humano a partir de versos soltos. Gravam a leitura da sua proposta de poema.</p> <p>O professor tem um poema possível para dar alguma orientação aos alunos e acompanha os alunos de nível A1, na organização, em termos de ritmo e significado:</p> <p><i>No corpo, temos a pele para nos proteger, E os ossos dão o apoio para nos levantar. Os músculos ajudam a mover, Com o coração, podemos viver!</i></p> <p><i>Os olhos, as cores brilhantes podem ver, O nariz, as flores no ar, pode cheirar. Com as mãos, podemos tocar, Com a boca, a fruta podemos saborear, O nosso corpo é incrível, vamos festejar!</i></p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Compreensão, expressão da oralidade, leitura, escrita</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Conhecer e compreender de forma crítica a língua e a comunicação</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Prática e colaboração</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Compreender e aplicar</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>N e A2– órgãos dos sentidos; ler poemas; explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano,...</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 – narrar vivências; descrever ações e estados físicos e emocionais</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

Com o/a colega coloco os seguintes versos pela ordem que prefiro para construir um poema.



No corpo, temos a pele para nos proteger,

E os ossos dão o apoio para nos levantar.

Os músculos ajudam a mover,

Com o coração, podemos viver!

Os olhos, as cores brilhantes podem ver,

O nariz, as flores no ar, pode cheirar.

Com as mãos, podemos tocar,

Com a boca, a fruta podemos saborear,

O nosso corpo é incrível, vamos festejar!

A.L.N.6

Estação da colaboração

Escrevo cada verso com uma cor diferente, em seguida, **leio** para praticar e **gravo** a leitura do poema, com o/a colega.



Com o/a professor **organizo** o poema.

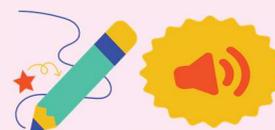


No corpo, temos a pele para nos proteger,	E os ossos dão o apoio para nos levantar.	Os músculos ajudam a mover,
Com o coração, podemos viver!	Os olhos, as cores brilhantes podem ver,	O nariz, as flores no ar, pode cheirar.
Com as mãos, podemos tocar,	Com a boca, a fruta podemos saborear,	O nosso corpo é incrível, vamos festejar!

A.L.A1.6

Estação do professor

Escrevo cada verso com uma cor diferente e, em seguida, **leio** com a ajuda do professor. **Gravo** a leitura do poema.



Agora, com o/a colega coloco os seguintes versos pela ordem que prefiro para construir um poema.

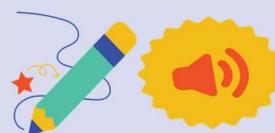


No corpo, temos a pele para nos proteger,	E os ossos dão o apoio para nos levantar.	Os músculos ajudam a mover,
Com o coração , podemos viver!	Os olhos, as cores brilhantes podem ver,	O nariz , as flores no ar, pode cheirar.
Com as mãos , podemos tocar,	Com a boca , a fruta podemos saborear,	O nosso corpo é incrível, vamos festejar!

A.L.A2.6

Estação da colaboração

Escrevo cada verso com uma cor diferente e, em seguida, **leio** com a ajuda do professor. **Gravo** a leitura do poema.



7.ª tarefa, 15'

<p>Descrição</p> 	<p>O professor apresenta aos alunos os órgãos, podendo mostrar o seguinte vídeo do programa estudo em casa (ou parte do vídeo): https://www.rtp.pt/play/estudoemcasa/p7782/e543759/estudo-do-meio-e-cidadania-2-ano</p> <p>Em seguida, pede aos alunos para realizarem um exercício com palavras cruzadas, no Wordwall, onde devem escrever os principais órgãos: coração, pulmões, estômago e rins. O professor deve chamar a atenção para a ortografia, acentuação, consoantes nasais e marca de nasalidade, o singular e o plural das palavras.</p> <p>Depois, o professor destaca as principais funções de cada órgão, orientando os alunos na realização de um exercício com os principais órgãos e suas funções. (Para informação sobre os sistemas urinário e circulatório ver: https://www.rtp.pt/play/estudoemcasa/p7782/e503007/estudo-do-meio-e-cidadania-2-ano)</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Compreensão, expressão da oralidade, leitura, escrita</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Conhecer e compreender de forma crítica a língua e a comunicação</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Prática e colaboração</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Compreender e aplicar</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>AE N - Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano,...</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 – narrar vivências; descrever ações e estados físicos e emocionais https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

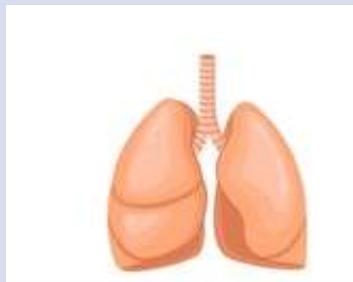
No **wordwall** faço as palavras cruzadas, com o nome dos órgãos:



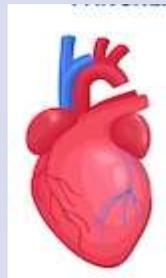
wordwall.net/pt/resource/67687666

Em seguida, coloco os nomes dos órgãos ou partes do corpo, no espaço em branco. Depois, ligo os órgãos com a sua função correspondente:

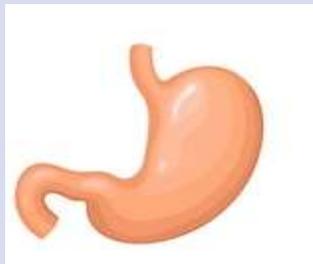
Os pulmões - O coração - O estômago – Os rins



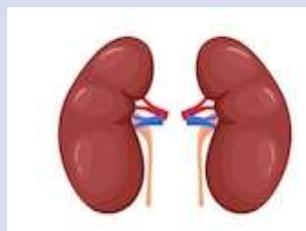
- Função: permite **bombear** o sangue, para (o sangue) chegar a todo o corpo, levado pelas artérias.



- Função: relacionada com a **respiração**; permitem captar o oxigénio.



- Função: são como um **filtro** que separa do sangue as substâncias a eliminar, purificando o sangue e produzindo urina.



- Função: com o suco gástrico **transforma** o bolo alimentar numa massa que se chama quimo.

A.L.N.7

Estação independente



https://www.freepik.com/free-vector/human-internal-organs-set_6168555.htm#page=2&query=human%20organs%20and%20human%20body&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=31a05818-a667-4fd7-a3bb-ad609759e9fd

No **wordwall** faço as palavras cruzadas, com o nome dos órgãos:



wordwall.net/pt/resource/67687666

Em seguida, ligo os órgãos com a sua função correspondente. Coloco os nomes dos órgãos ou partes do corpo, no espaço em branco.

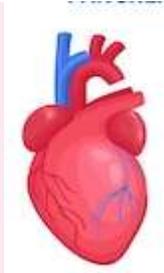
Os pulmões - O coração - O estômago – Os rins

A.L.A1.7

Estação da colaboração



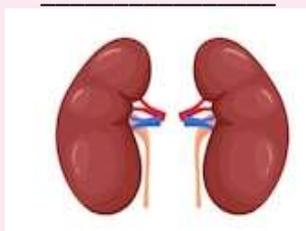
- Função: permite **bombear** o sangue, para (o sangue) chegar a todo o corpo, levado pelas artérias.



- Função: relacionada com a **respiração**; permitem captar o oxigénio.



- Função: são como um **filtro** que separa do sangue as substâncias a eliminar, purifica o sangue e produz urina.



- Função: com o suco gástrico **transforma** o bolo alimentar numa massa que se chama quimo.



https://www.freepik.com/free-vector/human-internal-organs-set_6168555.htm#page=2&query=human%20organs%20and%20human%20body&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=31a05818-a667-4fd7-a3bb-ad609759e9fd

Faço com um/uma colega, as palavras cruzadas, no **wordwall** com o nome dos órgãos:



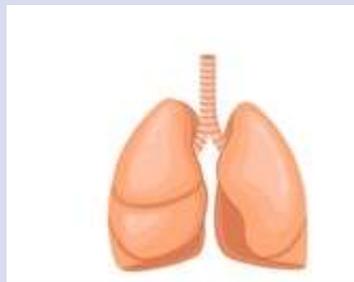
wordwall.net/pt/resource/67687666

Em seguida, coloco os nomes dos órgãos ou partes do corpo, no espaço em branco. Depois ligo os órgãos com a sua função correspondente.:

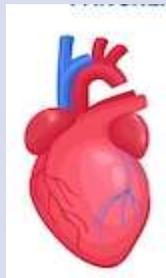
Os pulmões – O coração – O estômago – Os rins

A.L.A2.7

Estação da colaboração



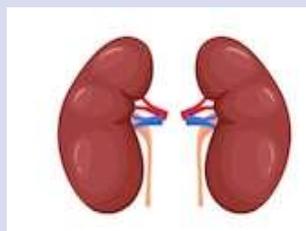
- Função: permite **bombear** o sangue, para (o sangue) chegar a todo o corpo, levado pelas artérias.



- Função: relacionada com a **respiração**; permitem captar o oxigénio.



- Função: são como um **filtro** que separa do sangue as substâncias a eliminar, purificando o sangue e produzindo urina.



- Função: com o suco gástrico **transforma** o bolo alimentar numa massa que se chama quimo.



https://www.freepik.com/free-vector/human-internal-organs-set_6168555.htm#page=2&query=human%20organs%20and%20human%20body&position=21&from_view=search&track=ais&uuid=31a05818-a667-4fd7-a3bb-ad609759e9fd

8ª tarefa, 15'

Descrição 	<p>O professor trabalha a noção de corpo humano englobando agora os ossos e os músculos do corpo humano.</p> <p>O professor coloca o vídeo “Sabes para que servem os ossos”: https://ensina.rtp.pt/artigo/sabes-para-que-servem-os-ossos/</p> <p>E sobre os músculos, o vídeo “O que são os músculos”: https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-os-musculos/ ou até ao minuto 1:02 do vídeo: https://ensina.rtp.pt/artigo/o-nosso-corpo-os-musculos/</p> <p>Os alunos são levados a fazer um levantamento das palavras-chave que ouviram, até chegarem coletivamente a um resumo (oralmente ou também escrito).</p> <p>Em seguida, elaboram uma atividade de escolha múltipla no Milage</p>
Competências linguísticas	Compreensão, expressão da oralidade, leitura, escrita
Competências Para uma Cultura Democrática	Conhecer e compreender de forma crítica a língua e a comunicação.
Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)	Prática e colaboração
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Compreender e aplicar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>N - Associar os ossos e músculos à posição, movimentos e equilíbrio</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano,...</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 – narrar vivências; descrever ações e estados físicos e emocionais</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

A.L.N.8

Estação da
Tecnologia

Vejo novamente os vídeos e tomo nota das palavras-chave.
<https://ensina.rtp.pt/artigo/sabes-para-que-servem-os-ossos/>
<https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-os-musculos/>

Realizo as tarefas no MILAGE



Leio a informação seguinte sobre os músculos e os ossos.



O corpo humano tem **os músculos** que ajudam nos **movimentos** e **estabilidade** do esqueleto e **preenchimento** do corpo.

O **esqueleto** dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos** **protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Seleciono a opção correta.

Os músculos ajudam a

- a) pensar
- b) nos movimentos e na estabilidade
- c) ver
- d) respirar

A função dos músculos no nosso corpo

- a) respirar melhor
- b) controlar o pensamento
- c) movimentar o corpo
- d) fazer música

Para ajudar a tornar os músculos mais fortes, devemos

- a) comer muitos doces
- b) ver televisão o dia todo
- c) dormir em excesso
- d) praticar desportos regularmente

Resposta: b, c, d
Seleciono a opção correta.

Uma das funções dos ossos no nosso corpo é

- a) produzir energia
- b) proteger os órgãos internos
- c) fazer o cabelo crescer
- d) controlar a temperatura do corpo

Os ossos também são importantes para

- a) os movimentos, com os músculos e as articulações
- b) a digestão
- c) pensar
- d) Ler

Temos no nosso corpo

- a) 206 ossos
- b) 100 ossos
- c) 300 ossos
- d) 50 ossos

Resposta: b, a, a



Leio a informação sobre os determinantes artigos.

Os determinantes artigos escrevem-se antes de um nome.

Determinantes artigos definidos Indica quem/o que já é identificado. ex. A Ana está no jardim.	o, a, os, ,as
Determinantes artigos definidos e indefinidos Indica quem/ o que não é identificado. Ex. Uma menina está no jardim.	um, uma, uns, umas

Leio novamente o texto sobre os ossos.



O esqueleto dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Vamos praticar:

Retira do texto os determinantes artigos definidos e os nomes que acompanham.

Exemplos: *o corpo; os músculos.*

Resposta: o esqueleto, os ossos, os órgãos internos, os movimentos, os músculos, as articulações

https://www.freepik.com/free-vector/girl-body-anatomy-cartoon-medical-female-human-body-structure-muscular_2238504.htm#query=human%20body%20systems%20for%202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico&position=24&from_view=search&track=ais&uid=450d79eb-8b39-4923-aebc-211951a0d1dd#position=24&query=human%20body%20systems%20for%202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico

Vejo novamente os vídeos.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/sabes-para-que-servem-os-ossos/>

<https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-os-musculos/>

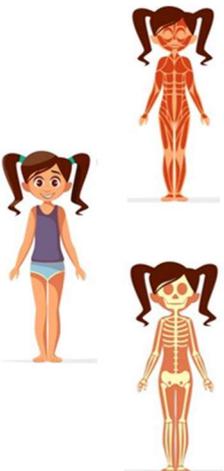
Realizo as tarefas no MILAGE



A.L.A1.8

Leio a informação seguinte sobre os músculos e os ossos.

Estação da
Tecnologia



O corpo humano tem **os músculos** que ajudam nos **movimentos** e **estabilidade** do esqueleto e **preenchimento** do corpo.

O **esqueleto** dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Seleciono a opção correta.

Os músculos ajudam a

- a) pensar
- b) nos movimentos e na estabilidade
- c) ver
- d) respirar

A função dos músculos no nosso corpo

- a) respirar melhor
- b) controlar o pensamento
- c) movimentar o corpo
- d) fazer música

Para ajudar a tornar os músculos mais fortes, devemos

- a) comer muitos doces
- b) ver televisão o dia todo
- c) dormir em excesso
- d) praticar desportos regularmente

Resposta: b, c, d

Seleciono a opção correta.

Uma das funções dos ossos no nosso corpo é

- a) produzir energia
- b) proteger os órgãos internos
- c) fazer o cabelo crescer
- d) controlar a temperatura do corpo

Os ossos também são importantes para

- a) os movimentos, com os músculos e as articulações
- b) a digestão
- c) pensar
- d) Ler

Temos no nosso corpo

- a) 206 ossos
- b) 100 ossos
- c) 300 ossos
- d) 50 ossos

Resposta: b, a, a

Leio a informação sobre os determinantes artigos.



Os determinantes artigos escrevem-se antes de um nome.

Determinantes artigos definidos Indica quem/o que já é identificado. ex. A Ana está no jardim.	o, a, os, ,as
Determinantes artigos definidos e indefinidos Indica quem/ o que não é identificado. Ex. Uma menina está no jardim.	um, uma, uns, umas

Leio novamente o texto sobre o esqueleto.



O esqueleto dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Vamos praticar:

Retira do texto os determinantes artigos definidos e os nomes que acompanham.

Exemplos: *o corpo; os músculos.*

Resposta: o esqueleto, os ossos, os órgãos internos, os movimentos, os músculos, as articulações

https://www.freepik.com/free-vector/girl-body-anatomy-cartoon-medical-female-human-body-structure-muscular_2238504.htm#query=human%20body%20systems%20for%202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico&position=24&from_view=search&track=ais&uuid=450d79eb-8b39-4923-aebc-211951a0d1dd#position=24&query=human%20body%20systems%20for%202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico

Faço um resumo dos vídeos e tomo nota das palavras-chave.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/sabes-para-que-servem-os-ossos/>

<https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-sao-os-musculos/>

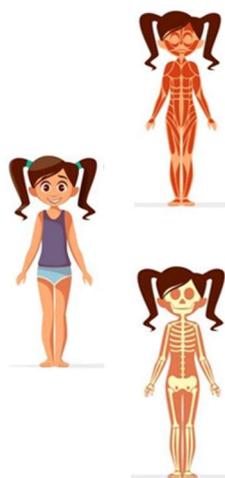
Realizo as tarefas no MILAGE.



Leio a informação seguinte sobre os músculos e os ossos.

A.L.A2.8

Estação da
Tecnologia



O corpo humano tem **os músculos** que ajudam nos **movimentos** e **estabilidade** do esqueleto e **preenchimento** do corpo.

O **esqueleto** dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos** **protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Seleciono a opção correta.

Os músculos ajudam a

- a) pensar
- b) nos movimentos e na estabilidade
- c) ver
- d) respirar

A função dos músculos no nosso corpo

- a) respirar melhor
- b) controlar o pensamento
- c) movimentar o corpo
- d) fazer música

Para ajudar a tornar os músculos mais fortes, devemos

- a) comer muitos doces
- b) ver televisão o dia todo
- c) dormir em excesso
- d) praticar desportos regularmente

Resposta: b, c, d

Seleciono a opção correta.

Uma das funções dos ossos no nosso corpo é

- a) produzir energia
- b) proteger os órgãos internos
- c) fazer o cabelo crescer
- d) controlar a temperatura do corpo

Os ossos também são importantes para

- a) os movimentos, com os músculos e as articulações
- b) a digestão
- c) pensar
- d) Ler

Temos no nosso corpo

- a) 206 ossos
- b) 100 ossos
- c) 300 ossos
- d) 50 ossos

Resposta: b, a, a



Leio a informação sobre os determinantes artigos.

Os determinantes artigos escrevem-se antes de um nome.

Determinantes artigos definidos Indica quem/o que já é identificado. ex. A Ana está no jardim.	o, a, os, ,as
Determinantes artigos definidos e indefinidos Indica quem/ o que não é identificado. Ex. Uma menina está no jardim.	um, uma, uns, umas

Leio novamente o texto sobre os ossos.



O esqueleto dá forma e sustenta o corpo. **Os ossos protegem os órgãos internos** e são importantes para os **movimentos**, em conjunto com os músculos e as articulações.

Vamos praticar:

Retira do texto os determinantes artigos definidos e os nomes que acompanham.

Exemplos: *o corpo; os músculos.*

Resposta: o esqueleto, os ossos, os órgãos internos, os movimentos, os músculos, as articulações

https://www.freepik.com/free-vector/girl-body-anatomy-cartoon-medical-female-human-body-structure-muscular_2238504.htm#query=human%20body%20systems%20for%202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico&position=24&from_view=search&track=ais&uuid=450d79eb-8b39-4923-aebc-211951a0d1dd#position=24&query=human%20body%20systems%20for%202%C2%BA%20ano%20ensino%20b%C3%A1sico

9ª tarefa, 15'

Descrição 	<p>O professor alerta para a necessidade de praticar exercício físico e ter alguns cuidados como a postura, para o bom funcionamento dos ossos e dos músculos. Sobre os ossos e os músculos poderá ser reunido um conjunto de vocabulário para integrar o “minidicionário ilustrado do corpo humano” proposto inicialmente.</p> <p>Os alunos identificam ações (atividades) que contribuem para o bem-estar físico; identificam a forma verbal e pronome pessoal correspondente.</p>
Competências linguísticas	Escrita Gramática
Competências Para uma Cultura Democrática	Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo
Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)	Prática e produção
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Aplicar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>N-Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e equilíbrio, reconhecendo que o bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física)</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1– vocabulário sobre atividades e desportos</p> <p>A2 – reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: rotina diária e experiências pessoais; construir sequências (originais) de enunciados breves</p>

A.L.N.9

Estação da
Tecnologia

Faço o exercício no Milage.
Identifico a atividade física e coloco o número na foto correspondente.



1. correr
2. saltar à corda
3. jogar à bola
4. explorar o campo
5. montar um lego
6. fazer jogos

https://www.freepik.com/free-photo/group-active-kids-playing-football-grass-city-park-full-length-back-view-childhood-outdoor-activity-concept_11297988.htm#query=kids%20playing&position=34&from_view=keyword&track=ais&uid=e5f4746c-4973-4e01-9ca3-723bb3b27f0c
https://www.freepik.com/free-photo/full-shot-girl-jumping-rope_17808646.htm#query=kids%20playing&position=46&from_view=keyword&track=ais&uid=80cd2eeb-0c82-406e-9842-aca7d7f5cedc
https://www.freepik.com/free-photo/group-kids-running-grass-together-having-race-park-back-view-full-length-children-outdoor-activity-concept_11297990.htm#query=kids%20playing&position=43&from_view=keyword&track=ais&uid=c5f47e96-f1de-40e9-85d2-d9e03e298a68
https://www.freepik.com/free-photo/front-view-children-playing-together-kindergarten_9571083.htm#query=kids%20playing&position=39&from_view=keyword&track=ais&uid=b3cdd49-90dd-44db-a2f1-1a297a883a77#position=39&query=kids%20playing
https://www.freepik.com/free-photo/children-playing-with-lego-playing-room_5911003.htm#page=2&query=kids%20playing%20with%20lego&position=11&from_view=search&track=ais&uid=ef291f8a-639a-41b6-b59d-4d3277385960
<https://www.freepik.com/search?format=search&page=2&query=kids+playing+outside&type=photo#uid=70e59638-9ee4-4028-9aa8-9d2129d6d896>

Ligo a informação da coluna e B, de acordo com as imagens:

A	B
Eles jogam	no chão
Eles saltam	à bola no parque.
Eles correm	um lego
Eles brincam	o campo .
Eles montam	à corda
Eles exploram	no jardim.

Respostas:

- Eles jogam à bola no parque.
- Eles saltam à corda.
- Eles correm no jardim.
- Eles brincam no chão.
- Eles montam um lego.
- Eles exploram o campo.

Liga a imagem à palavra correspondente:

	Tu	
	Eu	
	Ela	
	Ele	
	Eles	
	Nós	

Nota: Usamos “Tu” no uso da língua informal ex. Tu jogas à bola.

Usamos “Você”, “o senhor”, “a senhora” no uso da língua formal ex. Você joga à bola.



Completo as frases com a informação da coluna ao lado:

Eu jogo à bola no parque.

Tu _____

Ele _____

Ela _____

Nós _____

Eles _____

jogas à bola no parque.

jogamos à bola no parque.

joga à bola no parque.

jogam à bola no parque.

joga à bola no parque.

Identifico a atividade física e coloco o número na foto correspondente.



A.L.A1.9

Estação do professor

- 1. correr 2. saltar à corda 3. jogar à bola
4. explorar o campo 5. montar um lego 6. fazer jogos**

https://www.freepik.com/free-photo/group-active-kids-playing-football-grass-city-park-full-length-back-view-childhood-outdoor-activity-concept_11297988.htm#query=kids%20playing&position=34&from_view=keyword&track=ais&uid=e5f4746c-4973-4e01-9ca3-723bb3b27f0c
https://www.freepik.com/free-photo/full-shot-girl-jumping-rope_17808646.htm#query=kids%20playing&position=46&from_view=keyword&track=ais&uid=80cd2eeb-0c82-406e-9842-aca7d7f5cedc
https://www.freepik.com/free-photo/group-kids-running-grass-together-having-race-park-back-view-full-length-children-outdoor-activity-concept_11297990.htm#query=kids%20playing&position=43&from_view=keyword&track=ais&uid=c5f47e96-f1de-40e9-85d2-d9e03e298a68
https://www.freepik.com/free-photo/front-view-children-playing-together-kindergarten_9571083.htm#query=kids%20playing&position=39&from_view=keyword&track=ais&uid=b3cdcd49-90dd-44db-a2f1-1a297a883a77#position=39&query=kids%20playing
https://www.freepik.com/free-photo/children-playing-with-lego-playing-room_5911003.htm#page=2&query=kids%20playing%20with%20lego&position=11&from_view=search&track=ais&uid=ef291f8a-639a-41b6-b59d-4d3277385960
<https://www.freepik.com/search?format=search&page=2&query=kids+playing+outside&type=photo#uid=70e59638-9ee4-4028-9aa8-9d2129d6d896>

Ligo a informação da coluna e B, de acordo com as imagens:

A	B
Eles jogam	no chão
Eles saltam	à bola no parque.
Eles correm	um lego
Eles brincam	o campo .
Eles montam	à corda
Eles exploram	no jardim.

Respostas:

- Eles jogam à bola no parque.
- Eles saltam à corda.
- Eles correm no jardim.
- Eles brincam no chão.
- Eles montam um lego.
- Eles exploram o campo.

Liga a imagem à palavra correspondente:



Tu



Eu



Ela



Ele



Eles



Nós

Nota: Usamos “Tu” no uso da língua informal ex. Tu jogas à bola.

Usamos “Você”, “o senhor”, “a senhora” no uso da língua formal ex. Você joga à bola.



Completo as frases com a informação da
coluna ao lado:

Eu jogo à bola no parque.

Tu _____

Ele _____

Ela _____

Nós _____

Eles _____

jogas à bola no parque.

jogamos à bola no parque.

joga à bola no parque.

jogam à bola no parque.

joga à bola no parque.

Faço o exercício no Milage.
Identifico a atividade física e coloco o número na foto correspondente.



A.L.A2.9

Estação da
Tecnologia

- 1.correr 2. saltar à corda 3. jogar à bola
4. explorar o campo 5. montar um lego 6. fazer jogos**

https://www.freepik.com/free-photo/group-active-kids-playing-football-grass-city-park-full-length-back-view-childhood-outdoor-activity-concept_11297988.htm#query=kids%20playing&position=34&from_view=keyword&track=ais&uid=e5f4746c-4973-4e01-9ca3-723bb3b27f0c
https://www.freepik.com/free-photo/full-shot-girl-jumping-rope_17808646.htm#query=kids%20playing&position=46&from_view=keyword&track=ais&uid=80cd2eeb-0c82-406e-9842-aca7d7f5cedc
https://www.freepik.com/free-photo/group-kids-running-grass-together-having-race-park-back-view-full-length-children-outdoor-activity-concept_11297990.htm#query=kids%20playing&position=43&from_view=keyword&track=ais&uid=c5f47e96-f1de-40e9-85d2-d9e03e298a68
https://www.freepik.com/free-photo/front-view-children-playing-together-kindergarten_9571083.htm#query=kids%20playing&position=39&from_view=keyword&track=ais&uid=b3cdcd49-90dd-44db-a2f1-1a297a883a77#position=39&query=kids%20playing
https://www.freepik.com/free-photo/children-playing-with-lego-playing-room_5911003.htm#page=2&query=kids%20playing%20with%20lego&position=11&from_view=search&track=ais&uid=ef291f8a-639a-41b6-b59d-4d3277385960
<https://www.freepik.com/search?format=search&page=2&query=kids+playing+outside&type=photo#uid=70e59638-9ee4-4028-9aa8-9d2129d6d896>

Ligo a informação da coluna e B, de acordo com as imagens:

A	B
Eles jogam	no chão
Eles saltam	à bola no parque.
Eles correm	um lego
Eles brincam	o campo .
Eles montam	à corda
Eles exploram	no jardim.

Respostas:

- Eles jogam à bola no parque.
- Eles saltam à corda.
- Eles correm no jardim.
- Eles brincam no chão.
- Eles montam um lego.
- Eles exploram o campo.

Liga a imagem à palavra correspondente:

	Tu	
	Eu	
	Ela	
	Ele	
	Eles	
	Nós	

Nota: Usamos “Tu” no uso da língua informal ex. Tu jogas à bola.

Usamos “Você”, “o senhor”, “a senhora” no uso da língua formal ex. Você joga à bola.

Completo as frases com a informação da coluna ao lado:

Eu jogo à bola no parque.

Tu _____

Ele _____

Ela _____

Nós _____

Eles _____

jogas à bola no parque.

jogamos à bola no parque.

joga à bola no parque.

jogam à bola no parque.

joga à bola no parque.

10.ª tarefa, 30'

Descrição breve 	<p>Hábitos de higiene e comportamentos.</p> <p>O professor traz à discussão a importância de ser saudável, solicitando o levantamento de hábitos de higiene, destacando a importância para mantermos o nosso corpo saudável e feliz e inclui cuidar do nosso corpo e do ambiente ao nosso redor, por ex. lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho e manter o lugar onde vivemos limpo.</p> <p>Revê oralmente o vocabulário sobre as partes do dia e as refeições, com a turma, reforçando este vocabulário escrito nos grupos de nível A1 e A2.</p> <p>O professor escreve no quadro informação e pede o registo da informação sobre os comportamentos benéficos e de risco para a saúde (ou dá as frases em papel para os alunos cortarem e colarem na coluna correta).</p> <p>(poderão fazer um folheto, com as pesquisas efetuadas).</p>
Competências linguísticas	Compreensão da leitura; expressão escrita
Competências Para uma Cultura Democrática	Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo.
Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)	Prática, produção
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Compreender, aplicar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>N - Saúde – Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>A1 – vocabulário das partes do dia e refeições; atividades físicas</p> <p>A2 – agrupar palavras do mesmo campo lexical; construir sequências originais de enunciados breves; reconhecer equivalências e contrastes vocabulares</p>

Leio o texto.



A importância da higiene

*A higiene é muito importante para manter o nosso corpo saudável e feliz. Ela inclui cuidar do nosso corpo e do ambiente à nossa volta. **Devemos lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho e limpar o lugar onde vivemos** são algumas das coisas que fazem parte da higiene.*

Completo o quadro com a informação do texto sobre hábitos de higiene. Depois pesquisa mais duas recomendações (e também duas fotos ou desenhos) e coloco no quadro.



A.L.N.10

Estação Independente

<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	

--	--

https://www.freepik.com/free-photo/side-view-person-washing-hands-sink_9165812.htm#query=lavar%20as%20m%C3%A3os&position=0&from_view=search&track=ais&uuid=0cdeaede-e041-4a13-90fc-5ff0c247f08a

https://www.freepik.com/free-photo/woman-white-robe-holding-toothbrush-with-paste_14091333.htm#query=escovar%20os%20dentes&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=ee855bad-602b-4314-8240-14b68210805e

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=o%20duche%20&type=photo>

https://www.freepik.com/free-photo/smiley-boy-cleaning-table_7041180.htm#query=crian%C3%A7a%20a%20limpar%20o%20quarto&position=27&from_view=search&track=ais&uuid=c9f7919b-496a-4afe-9621-783df8403c81

Vocabulário:

Partes do dia	➔	as refeições
de manhã	-	o pequeno-almoço
à tarde	-	o almoço
à tarde	-	o lanche
à noite	-	o jantar



Expressões de tempo: Antes de ≠ Depois de

Escrevo frases a partir das expressões nas imagens: **lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho e limpar...**

Exemplo:

a. *Eu lavo as mãos, antes do almoço*

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

Por fim, escrevo as frases como recomendação a um/uma colega.

Exemplo:

a. *Tu deves lavar as mãos, antes do almoço*

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

Faço um cartaz organizando a informação sobre os **comportamentos corretos** e os benefícios e os **comportamentos de risco** e os riscos. Posso acrescentar mais frases. No final, ilustro com desenhos ou recortes.

Pela minha saúde devo...

Comportamentos corretos	Benefícios
a. Lavar as mãos com água e sabão.	1. Mantém a pele limpa e saudável
b. Escovar os dentes depois de cada refeição.	2. Ajuda a prevenir doenças
c. Guardar os brinquedos, depois de brincar.	3. Mantém os dentes saudáveis
d. Tomar banho todos os dias (usar sabonete/gel e água morna).	4. Organiza o espaço e evita acidentes
...	

O que não devo...

Comportamentos de risco	Consequências
a. Não tomar banho todos os dias. _____	1. A pele do corpo fica com mau cheiro
b. Não lavar as mãos com água e sabão. _____	2. O espaço fica confuso e desorganizado
c. Comer muitos doces e não lavar os dentes. _____	3. Aumenta o risco de problemas nos dentes, como a cárie.
d. Deixar os brinquedos no chão. _____	4. Pode causar doenças e infeções



Leio o texto.

A importância da higiene

A higiene é muito importante para manter o nosso corpo saudável e feliz. Ela inclui cuidar do nosso corpo e do ambiente à nossa volta. **Devemos lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho e limpar o lugar onde vivemos** são algumas das coisas que fazem parte da higiene.

Completo o quadro com a informação do texto sobre hábitos de higiene:



lavar as mãos – escovar os dentes – tomar duche – limpar a casa

A.L.A1.10

Estação do professor

<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	

https://www.freepik.com/free-photo/side-view-person-washing-hands-sink_9165812.htm#query=lavar%20as%20m%C3%A3os&position=0&from_view=search&track=ais&uid=0cdaede-e041-4a13-90fc-5ff0c247f08a

https://www.freepik.com/free-photo/woman-white-robe-holding-toothbrush-with-paste_14091333.htm#query=escovar%20os%20dentes&position=39&from_view=search&track=ais&uid=ee855bad-602b-4314-8240-14b68210805e

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=o%20duche%20&type=photo>

https://www.freepik.com/free-photo/smiley-boy-cleaning-table_7041180.htm#query=crian%C3%A7a%20a%20limpar%20o%20quarto&position=27&from_view=search&track=ais&uid=c9f7919b-496a-4afe-9621-783df8403c81

Escrevo frases com a informação recolhida: **lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho, limpar a casa**

Exemplo: *Eu lavo as mãos.*

- a. Eu _____
- b. Eu _____
- c. Eu _____

Partes do dia → **as refeições**

- De manhã - o pequeno-almoço
- À tarde - o almoço
- À tarde - o lanche
- À noite - o jantar



Antes de ≠ Depois de

Completo as frases com as palavras abaixo:

Antes do almoço, eu _____.

Depois do almoço, eu _____.

À noite, antes do jantar, eu _____ com gel duche e escovo o cabelo.

Eu _____ o meu quarto e organizo os brinquedos.

escovo os dentes – tomo um duche – limpo - lavo as mãos

Escrevo o número (benefício) para cada comportamento correto. Ilustro com um desenho ou recorte.

Pela minha saúde devo...

Comportamentos corretos	Benefícios
a. <i>Lavar as mãos com água e sabão.</i>	1. Mantém a pele limpa e saudável
2 _____	2. <i>Ajuda a prevenir doenças</i>
b. Escovar os dentes depois de cada refeição.	3. Mantém os dentes saudáveis
_____	4. Organiza o espaço e evita acidentes
c. Guardar os brinquedos, depois de brincar.	

<p>d. Tomar banho todos os dias (usar sabonete/gel e água morna).</p> <p>_____</p>	
--	--

Leio os **comportamentos de risco e consequências**.

O que não devo...

Comportamentos de risco	Consequências
<p>a. Não tomar banho todos os dias. __1__</p>	<p>1. A pele do corpo fica com mau cheiro</p> <p>2. O espaço fica confuso e desorganizado</p> <p>3. Aumenta o risco de problemas nos dentes, como a cárie</p> <p>4. Pode causar doenças e infeções</p>
<p>b. Não lavar as mãos com água e sabão. __4__</p>	
<p>c. Comer muitos doces e não lavar os dentes. __3__</p>	
<p>d. Deixar os brinquedos no chão. __2__</p>	

Leio o texto.



A importância da higiene

A higiene é muito importante para manter o nosso corpo saudável e feliz. Devemos **lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho e limpar o lugar onde vivemos...**

Completo o quadro com a informação do texto sobre hábitos de higiene e em seguida pesquisa mais duas recomendações e duas fotos e junto ao quadro.

lavar as mãos – escovar os dentes – tomar duche – limpar a casa



A.L.A2.10

Estação colaborativa

_____	
_____	
_____	
_____	

--	--

https://www.freepik.com/free-photo/side-view-person-washing-hands-sink_9165812.htm#query=lavar%20as%20m%C3%A3os&position=0&from_view=search&track=ais&uid=0cdeaede-e041-4a13-90fc-5ff0c247f08a

https://www.freepik.com/free-photo/woman-white-robe-holding-toothbrush-with-paste_14091333.htm#query=escovar%20os%20dentes&position=39&from_view=search&track=ais&uid=ee855bad-602b-4314-8240-14b68210805e

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=o%20duche%20&type=photo>

https://www.freepik.com/free-photo/smiley-boy-cleaning-table_7041180.htm#query=crian%C3%A7a%20a%20limpar%20o%20quarto&position=27&from_view=search&track=ais&uid=c9f7919b-496a-4afe-9621-783df8403c81

Vocabulário:

Partes do dia	➔	as refeições
De manhã	-	o pequeno-almoço
À tarde	-	o almoço
À tarde	-	o lanche
À noite	-	o jantar



Antes de ≠ Depois de

Completo as frases com as palavras abaixo:

Antes do almoço, eu _____.

Depois do almoço, eu _____.

À noite, antes do jantar, eu _____ com gel duche e escovo o cabelo.

Eu _____ o meu quarto e organizo os brinquedos.

escovo os dentes – tomo um duche – limpo - lavo as mãos

Escrevo o número (benefício) para cada comportamento correto.

Identifico o risco e para cada **comportamento de risco**.

No final, ilustro com desenhos ou recortes.

Pela minha saúde devo...

Comportamentos corretos	Benefícios
a. <i>Lavar as mãos com água e sabão.</i> _ 2 _____	1. Mantém a pele limpa e saudável
b. Escovar os dentes depois de cada refeição. _____	2. <i>Ajuda a prevenir doenças</i>
c. Guardar os brinquedos, depois de brincar. _____	3. Mantém os dentes saudáveis
d. Tomar banho todos os dias (usar sabonete/gel e água morna). _____	4. Organiza o espaço e evita acidentes

O que não devo...

Comportamentos de risco	Consequências
a. <i>Não tomar banho todos os dias.</i> _ 5 _____	1. <i>A pele do corpo fica com mau cheiro</i>
b. Não lavar as mãos com água e sabão. _____	2. O espaço fica confuso e desorganizado
c. Comer muitos doces e não lavar os dentes. _____	3. Aumenta o risco de problemas nos dentes por exemplo a cárie
d. Deixar os brinquedos no chão. _____	4. Pode causar doenças e infeções

11.ª tarefa, 30'

<p>Descrição breve</p> 	<p>O professor mostra dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e pergunta aos alunos sobre a finalidade do documento.</p> <p>Ex.: Já viram estes livros antes? Onde? /Quando necessitamos de mostrar este documento? / Que informação tem? / É importante ter este documento?/ Por que razão um é azul e o outro é rosa?</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Interação oral</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo; Respeito pelos outros</p>
<p>Tipo de atividade (Taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Aquisição</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Perceber – explicar</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>AE N – Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano,...</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 – Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>





O professor mostra dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e pergunta aos alunos sobre a finalidade desse documento.

Ex.: Já viram estes livros antes? Onde?

Quando necessitamos de mostrar este documento?

Que informação têm na identificação (nome, data e hora de nascimento, filiação, naturalidade, residência, informação sobre centro de saúde e médico)? E nas páginas seguintes (peso, altura, desenvolvimento e crescimento, vacinação, comportamento, problemas de saúde e medicação, alimentação e estilo de vida, etc...)

A.L.N.11

Estação Professor

É importante ter estes documentos?

Por que razão um é azul e o outro é rosa?

O boletim deve ser preenchido até que idade?

Quem preenche estes livros?





O professor mostra dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e pergunta aos alunos sobre a finalidade desse documento. A interação é mediada por cartões com imagens para desenvolver o vocabulário.

Ex.: O que é isto?

- Este livro é azul, este é rosa?
- Que informação têm na identificação (nome, data e hora de nascimento, filiação, naturalidade, residência)
- Quando é preenchido?
- Quem preenche estes livros?

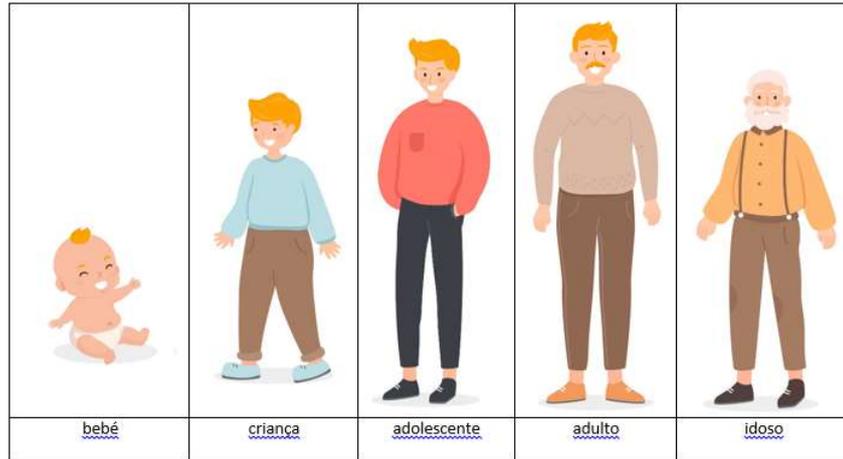
A.L.A1.11

Estação professor



Falar sobre o crescimento do ser humano:

É o/a bebé. / É a criança. / É o/a adolescente. É o rapaz. É a rapariga. / É o adulto. / É o/a idoso(a).



https://www.freepik.com/free-vector/person-different-ages_6612008.htm#query=crescimento%20ser%20humano&position=36&from_view=search&track=ais



A.L.A2.11

Estação Professor

A professora mostra dois exemplos de boletim de saúde infantil e juvenil e pergunta aos alunos sobre a finalidade desse documento.

Ex.: O que é isto?

Este livro é azul, este é rosa?

Que informação têm na identificação (nome, data e hora de nascimento, filiação, naturalidade, residência)

Quando é preenchido?

Quem preenche estes livros?

Quando necessitamos de mostrar este documento?

Por que razão um é azul e o outro é rosa?

O boletim deve ser preenchido até que idade?

Quem preenche estes livros?



12.^a tarefa, 15'

<p>Descrição</p> 	<p>Os alunos analisam as fontes documentais na construção do conhecimento sobre o seu passado pessoal e familiar (Cartão de cidadão e Boletim individual de Saúde). Identificam o nome, a filiação, a data de nascimento, e outras informações.</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Leitura e Escrita</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Prática</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Recordar</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>AE N – Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano,...</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 – Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

A.L.N.12

Estação independente

Preencho a identificação com a ajuda do meu cartão de cidadão.



Identificação

Nome: _____

Data de nascimento: ____/____/____ ____ horas (opcional)

Filiação: _____

Naturalidade e nacionalidade: _____

Residência (Morada opcional): _____

https://www.freepik.com/free-vector/id-card-illustration_2346666.htm#query=cart%C3%A3o%20cidad%C3%A3o&position=1&from_view=search&track=ais

A.L.A1.12

Estação da tecnologia

Realizo as tarefas no MILAGE.

Escreve os pronomes pessoais de acordo com as imagens. Segue o exemplo.

					
Eu					

Ela / Eles / Ele / Nós / Vocês

Preenche as duas tabelas com a informação adequada.

menino / vacinado / menina / Português / João / Portuguesa / Maria / vacinada

Assinala verdadeiro (V) ou falso (F).

		V	F
	a) É a criança.		
	b) É o bebé.		
	c) É o adolescente.		
	d) É o adulto.		

Escreve as frases falsas.

https://www.freepik.com/free-vector/english-subject-pronouns-with-children_11524535.htm#query=pronomes%20pessoais&position=6&from_view=search&track=ais#position=6&query=pronomes%20pessoais

https://www.freepik.com/free-vector/person-different-ages_6612008.htm#query=crescimento%20ser%20humano&position=36&from_view=search&track=ais

Preencho a minha identificação com a ajuda do meu cartão de cidadão e orientação da professora.



Identificação

Nome: _____

Data de nascimento: ____/____/____ ____ horas (opcional)

Filiação: _____

Naturalidade e nacionalidade: _____

Residência (Morada opcional): _____

A.L. A2.12

Estação do professor

https://www.freepik.com/free-vector/id-card-illustration_2346666.htm#query=cart%C3%A3o%20cidad%C3%A3o&position=1&from_view=search&track=ais

13.ª tarefa, 15'

<p>Descrição</p> 	<p>A professora mostra diversos panfletos sobre a vacinação para analisar com os alunos e falar sobre a importância da vacinação para combater as doenças. Conversa igualmente sobre as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações (hospital, centro de saúde, quartel bombeiros, esquadra da polícia, etc...)</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>interação oral</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Conhecimento e compreensão crítica do mundo</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Discussão</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Compreender – analisar</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>N - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano,...</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p>



A2 – Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



A professora mostra diversos panfletos sobre a vacinação para analisar com os alunos e falar sobre a importância da vacinação para combater as doenças. Conversa igualmente sobre as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações (hospital, centro de saúde, quartel bombeiros, esquadra da polícia, etc....)

A.L.N.13

Estação
Professor



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-conta-vacinados-estamos-mais-protetidos/>



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2023/04/Semana-Europeia-da-Vacinacao-2023-post-2.jpg>



A professora mostra diversos panfletos sobre a vacinação para verificar o vocabulário. Conversa igualmente sobre as profissões (médico, enfermeiro, polícia e bombeiro).

Ex.:

É o bebé. / É a criança. É uma adolescente. / É uma idosa.

A vacinação é em abril.

Uma semana de vacinação.

A.L.A1.13

Estação do professor



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-counta-vacinados-estamos-mais-protetidos/>



https://www.freepik.com/free-vector/profession-job-avatar-with-standing-people-icons-set_3816872.htm#query=profiss%C3%B5es&position=10&from_view=search&track=ais



A professora mostra diversos panfletos sobre a vacinação para analisar com os alunos e falar sobre a importância da vacinação para combater as doenças. Conversa igualmente sobre as profissões, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações (hospital, centro de saúde, quartel bombeiros, esquadra da polícia, etc...)

A.L. A2.13

Estação do Professor



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/agenda/semana-europeia-da-vacinacao-2023-cada-dose-conta-vacinados-estamos-mais-protegidos/>



<https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2023/04/Semana-Europeia-da-Vacinacao-2023-post-2.jpg>

14.ª tarefa, 20'

<p>Descrição breve</p>  	<p>O professor trabalha a importância da vacinação, os estados físicos e as doenças. Fala com os alunos sobre a vacinação, de forma a destacar os benefícios para a nossa saúde.</p> <p>Pode contextualizar o vídeo sobre a vacinação, apresentado as personagens do vídeo:</p> <p>“VisioKids” é uma série que explora as curiosidades e questões da ciência de modo informal e divertido. Os personagens, cinco amigos, representam diferentes áreas do conhecimento e partilham as suas aventuras e experiências para ensinarem os fundamentos da ciência.</p> <p>RESUMO: O Atómico é especialista em energia, luz, química e novos materiais, Bit interessa-se por informática e robótica, Cassiopeia gosta de geografia, animais, plantas e ambiente, Cósmico viaja pelo sistema solar, astronomia e astrofísica e Vita conhece o corpo humano o ADN e a vida. Juntos mostram, no Ensina, como a ciência também é divertida.</p> <p>https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-vacinas/</p> <p>Os alunos devem visualizar uma segunda vez o vídeo, desta vez, fazendo oralmente e em conjunto um resumo. Destaca as palavras-chave no quadro: vacinação, vacina, organismo, doenças, bactérias e vírus, anticorpos, defender, proteger. Os alunos respondem a uma ficha de trabalho, no Milage ou na sala de aula.</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Compreensão oral vocabulário</p>
<p>Competências</p> <p>Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Capacidades de escuta e de observação</p>
<p>Tipo de atividade</p> <p>(taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Aquisição</p>
<p>Objetivo de aprendizagem</p>	<p>Compreender; aplicar</p>



(Taxonomia de Bloom)	
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>N - reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1 - Identificar palavras-chave e significado; compreender vocabulário científico de uso corrente</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2 - compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>

A.L.N.14

Estação Tecnológica

Faço as atividades no Milage.



Vejo o vídeo duas vezes e respondo à ficha de trabalho.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-vacinas/>

Depois de ver o vídeo, seleciono a opção correta:



O Bit está ...

- a. deitado
- b. a brincar
- c. sentado
- d. a comer

A mãe quer levar o Bit ..

- a. às vacinas
- b. para outra escola
- c. ao museu
- d. ao supermercado

O Bit tem dentro da mala...

- a. sapatos
- b. roupa
- c. gel duche
- d. canetas e lápis

O Bit primeiro está...

- a. contente
- b. a chorar
- c. a cantar
- d. com medo

O Bit quer morar...

- a. na casa da amiga
- b. no quarto
- c. na cozinha
- d. no sótão

Respostas: c, b, d, a, d



Vejo o vídeo, duas vezes, faço o levantamento do vocabulário, com a ajuda do professor e respondo à ficha de trabalho.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-vacinas/>



Depois de ver o vídeo, seleciono a opção correta:

O Bit está ...

- a. deitado
- b. a brincar
- c. sentado
- d. a comer

A mãe quer levar o Bit ..

- a. às vacinas
- b. para outra escola
- c. ao museu
- d. ao supermercado

O Bit tem dentro da mala...

- a. sapatos
- b. roupa
- c. gel duche
- d. canetas e lápis

O Bit primeiro está...

- a. contente
- b. a chorar
- c. a cantar
- d. com medo

O Bit quer morar...

- a. na casa da amiga
- b. no quarto
- c. na cozinha
- d. no sótão

Respostas: c, b, d, a, d

A.L.A1.14

Estação do professor

Vejo o vídeo, duas vezes, faço o levantamento do vocabulário, com a ajuda do professor e respondo à ficha de trabalho.

<https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-vacinas/>



Depois de ver o vídeo, seleciono a opção correta:

O Bit está ...

- a. deitado
- b. a brincar
- c. sentado
- d. a comer

A mãe quer levar o Bit ..

- a. às vacinas
- b. para outra escola
- c. ao museu
- d. ao supermercado

O Bit tem dentro da mala...

- a. sapatos
- b. roupa
- c. gel duche
- d. canetas e lápis

O Bit primeiro está...

- a. contente
- b. a chorar
- c. a cantar
- d. com medo

O Bit quer morar...

- a. na casa da amiga
- b. no quarto
- c. na cozinha
- d. no sótão

Respostas: c, b, d, a, d

A.L.A2.14

Estação do Professor

15.ª tarefa, 15'

<p>Descrição</p> 	<p>Os alunos fazem uma pequena ficha formativa, relacionando algumas definições sobre funções de órgãos vitais e meios de proteção da saúde individual e coletiva.</p> <p>No Milage ou no caso dos alunos de A1, em papel com a ajuda do professor.</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Compreensão da leitura</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Capacidade de análise e de pensamento crítico</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Prática</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Compreender /relacionar/resolver</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>N – compreender o sentido dos textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (informativas)</p> <p>A1 – extrair informações de textos; compreender vocabulário científico de uso corrente</p> <p>A2 – compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos</p>



Realizo a tarefa no Milage.

A.L.N.15

Estação da
Tecnologia

Identifico a palavra que falta em cada frase e coloco a letra respetiva nas imagens:

_____ é responsável por bombear o sangue para todo o corpo, leva oxigénio e nutrientes aos órgãos.

_____ são importantes na filtragem de resíduos do sangue e na regulação do equilíbrio de água no corpo.

Devemos praticar atividades físicas, para ter _____ saudáveis e flexíveis.

A _____ é uma medida para prevenir doenças e proteger a saúde pública.

O uso correto dos _____, especialmente dos antibióticos, é importante para evitar resistência às bactérias.

Devemos ter atitudes e comportamentos que promovam o nosso _____.

Para ter _____, é importante evitar o consumo exagerado de doces.



A - O coração	B- Os rins	C- músculos
D- vacinação	F - medicamentos	G- bem-estar físico e psicológico
H- saúde		



Realizo a ficha com a ajuda do professor.

Identifico a palavra que falta em cada frase e coloco a letra respetiva nas imagens:

_____ é responsável por bombear o sangue para todo o corpo, leva oxigénio e nutrientes aos órgãos.

_____ são importantes na filtragem de resíduos do sangue e na regulação do equilíbrio de água no corpo.

Devemos praticar atividades físicas, para ter _____ saudáveis e flexíveis.

A _____ é uma medida para prevenir doenças e proteger a saúde pública.

O uso correto dos _____, especialmente dos antibióticos, é importante para evitar resistência às bactérias.

Devemos ter atitudes e comportamentos que promovam o nosso _____.

Para ter _____, é importante evitar o consumo exagerado de doces.



A - O coração	B- Os rins	C- músculos
D- vacinação	F - medicamentos	G- bem-estar físico e psicológico
H- saúde		

A.L.A1.15

Estação do professor



Realizo a tarefa no Milage.

Identifico a palavra que falta em cada frase e coloco a letra respetiva nas imagens:

_____ é responsável por bombear o sangue para todo o corpo, leva oxigénio e nutrientes aos órgãos.

_____ são importantes na filtragem de resíduos do sangue e na regulação do equilíbrio de água no corpo.

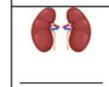
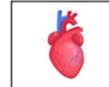
Devemos praticar atividades físicas, para ter _____ saudáveis e flexíveis.

A _____ é uma medida para prevenir doenças e proteger a saúde pública.

O uso correto dos _____, especialmente dos antibióticos, é importante para evitar resistência às bactérias.

Devemos ter atitudes e comportamentos que promovam o nosso _____.

Para ter _____, é importante evitar o consumo exagerado de doces.



A - O coração	B- Os rins	C- músculos
D- vacinação	F - medicamentos	G- bem-estar físico e psicológico
H- saúde		

A.L.A2.15

Estação da Tecnologia

https://www.freepik.com/free-vector/cartoon-vaccination-campaign-illustration_13859994.htm#fromView=search&page=1&position=4&uuid=5998db98-019d-4a88-ae4d-e83795ae39df

https://www.freepik.com/free-photo/medicine-vaccine-bottles_16225751.htm#fromView=image_search_similar&page=1&position=20&uuid=0a94fc7e-c374-45d6-a9ae-15c0f9f7c86c

16.^a tarefa, 20'

<p>Descrição breve</p> 	<p>O professor mostra a canção para introduzir a importância da alimentação e faz com os alunos um levantamento do vocabulário de forma a construírem um mapa de conceitos sobre Saúde, por ex. alimentação, atividade física, vacinação, dormir bem, ter hábitos de higiene, etc...</p> <p>Somos TOP! - Canção da alimentação, Porto Editora</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9mZOgU8YUBk</p> <p>Em seguida, o grupo Nativo pode visualizar folhetos e imagens que analisam em colaboração:</p> <p>Que palavras existem, que mensagem transmite; que outros elementos se encontram; que alimentos são indispensáveis para ter saúde; quais são os alimentos locais e sazonais, de que forma se deve reduzir o desperdício, e o uso de embalagem de plásticos.</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Compreensão oral; Interação oral; Leitura e escrita</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Capacidade de escuta e observação</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Aquisição</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Compreender – relacionar</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou documentos Conselho Europa)</p>	<p>AE N - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer influências de outros países e culturas e diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, ...).</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: estados físicos e psicológicos, saúde,</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Currículo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p>



A2 – reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: (...) experiências pessoais (...); aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

A. Ouço a canção sobre a alimentação.
Somos TOP! - Canção da alimentação, da Porto Editora

<https://www.youtube.com/watch?v=9mZOgU8YUBk>

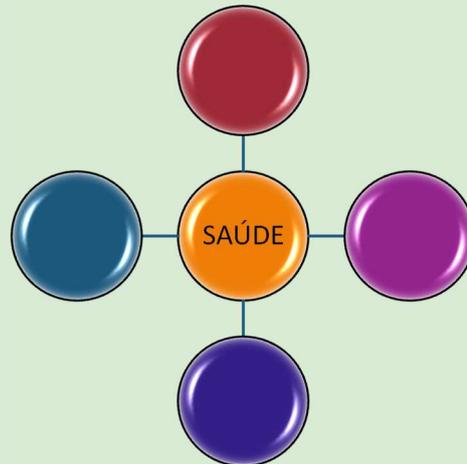


B. Leio em voz alta os alimentos presentes na música e escrevo o artigo (o,a) em falta :

___ peixe	___ leite	___ arroz	___ massa
___ carne	___ iogurte	___ pão	



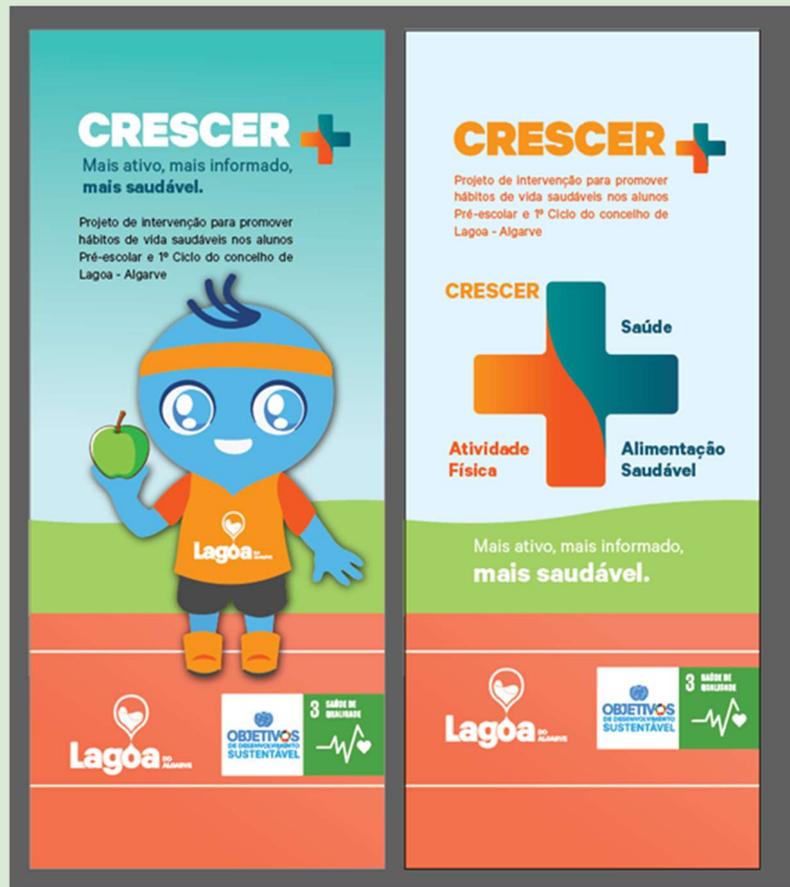
C. Em grupo, faço o levantamento do vocabulário sobre o tema para um mapa de conceitos para SAÚDE (*Smart Art do word*)



A.L.N.16
 Estação
 colaborativa

O grupo observa os folhetos e discute sobre hábitos de vida saudável e identifica alimentos com benefícios para a saúde e os alimentos que são prejudiciais.

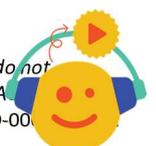
Destaca a importância da alimentação e atividade física para ter saúde e para crescer.



<https://www.cm-lagoa.pt/viver/desporto/oferta-desportiva/municipal/crescer-programa-municipal-das-boas-praticas-infantis-e-combate-ao-sedentarismo>



https://www.freepik.com/free-vector/flat-diet-template-with-peach-pear-apple-carrot-broccoli-strawberry-plate-fork-knife-illustration_11060601.htm#fromView=search&page=1&position=38&uuid=6d68cd9d-6b90-4f6b-a4de-0ab7200693cf



A. Ouço a canção sobre a alimentação. O professor explica aos alunos: Somos TOP! - Canção da alimentação, da Porto Editora

<https://www.youtube.com/watch?v=9mZOgU8YUBk>

B. Leio em voz alta os alimentos presente na música e escrevo o artigo (o, a) em falta :

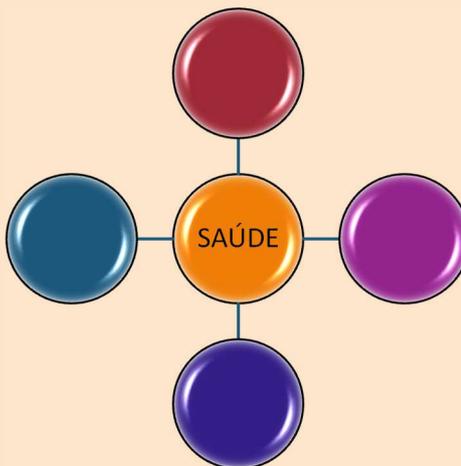
O peixe	___ leite	___ arroz	___ massa
___ carne	___ iogurte	___ pão	



C. Com a ajuda do professor completo o mapa de conceitos com o tema **Saúde: alimentação – atividade física – vacinação – hábitos de higiene – dormir**

A.L.A1.16

Estação professor



A. Ouço a canção sobre alimentação.

Somos TOP! Canção da alimentação, Porto Editora



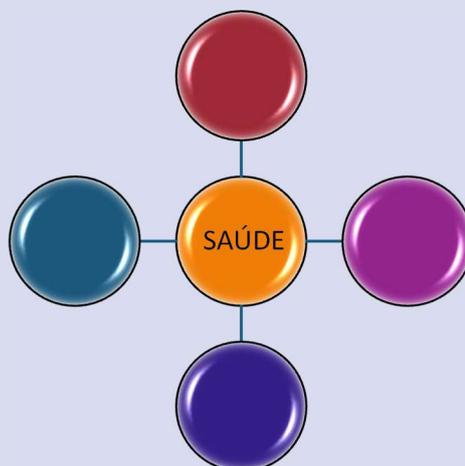
<https://www.youtube.com/watch?v=9mZOgU8YUBk>

B. Leio em voz alta os alimentos presentes na música e escrevo o artigo (o,a) em falta :

__peixe	__leite	__arroz	__massa
__carne	__iogurte	__pão	



C. Com a ajuda do professor completo o mapa de conceitos com o tema **Saúde: alimentação – atividade física – vacinação – hábitos de higiene – dormir**



A.L.A2.16

Estação do Professor

17.^a tarefa, 20'

Descrição breve	<p>O professor pergunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - que alimentos são indispensáveis para ter saúde; - quais são os alimentos locais e sazonais, - de que forma se deve reduzir o desperdício de comida, e o uso de embalagem de plásticos. <p>Por fim, o professor pede a cada aluno deve propor uma ementa de um dia completo. Os alunos podem pedir ajuda às suas famílias para esta tarefa.</p>
Competências linguísticas	<p>Compreensão oral; Interação oral; Leitura e escrita</p>
Competências Para uma Cultura Democrática	<p>Capacidade de análise e de pensamento crítico</p>
Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)	<p>Aquisição</p>
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	<p>compreender – relacionar</p>
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>N - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Reconhecer influências de outros países e culturas e diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, ...).</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1 - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: estados físicos e psicológicos, saúde,</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p>



A2 – reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: (...) experiências pessoais (...); aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf



A.L.N.17

Estação
Independente

A. **Pesquise** e escrevo o nome de:

- **1 produto local** – para mostrar a importância de escolher alimentos produzidos localmente (para reduzir a pegada de carbono).
- **1 alimento de cada estação** – consumir alimentos da estação (mais ecológico).

NOTA:

Para contribuir de forma positiva para o Meio Ambiente devo:

- Reduzir o desperdício:** a importância de comprar apenas o necessário para evitar desperdícios.
- Usar embalagem sustentável:** dar preferência a produtos sem embalagem, com embalagens recicláveis ou reutilizáveis.

B. **Elaboro uma ementa**, para todas as refeições: o pequeno-almoço, o almoço, o lanche, o jantar.

Pequeno-almoço

Almoço

Lanche

Jantar





A. **Pesquisa**, com ajuda do professor o nome de:

- **1 produto local** – para mostrar a importância de escolher alimentos produzidos localmente (para reduzir a pegada de carbono).
- **1 alimento de cada estação** – consumir alimentos da estação (mais ecológico).

B. **Elabore uma ementa** para o pequeno-almoço, o almoço, o lanche, o jantar.



A.L.A1.1
7

Estação do
Professor



Pequeno-almoço

Almoço

Lanche

Jantar

Relembro as partes do dia:

De manhã,
À tarde,
À noite,

A.L.A2.17

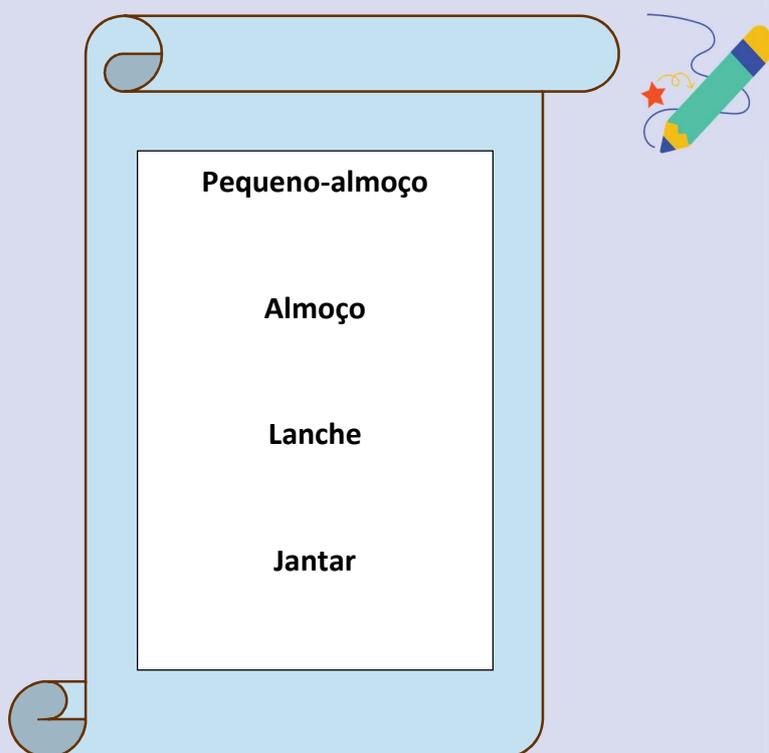
Estação
Professor



A. **Pesquise** e escrevo o nome de:

- **1 produto local** – para mostrar a importância de escolher alimentos produzidos localmente (para reduzir a pegada de carbono).
- **1 alimento de cada estação** – consumir alimentos da estação (mais ecológico).

B. **Elaboro uma ementa**, para todas as refeições: o pequeno-almoço, o almoço, o lanche, o jantar.



Pequeno-almoço

Almoço

Lanche

Jantar

Relembro as partes do dia:

De manhã,
À tarde,
À noite,