







Domínio Língua - 3.º ANO

Biodiversidade e Planeta Terra

Livro Professor

3.º ano

Biodiversidade e Planeta Terra

Tempo/ Estação	Estação independente	Estação do professor	Estação da colaboração	Estação da tecnologia
1.ª tarefa Interação Oral		 N, A1	 A2	
2.ª tarefa Vocabulário		A1		N, A2
3.ª tarefa Compreensão Oral		N, A1, A2		
4.ª tarefa Compreensão Oral				N
5.ª tarefa Compreensão Oral e Escrita			A1, A2	
6.ª tarefa Interação Oral e Escrita	N, A2	A1		
7.ª tarefa Interação Oral		N, A1, A2		
8.ª tarefa Vocabulário e Leitura		A1		N, A2
9.ª tarefa Escrita		N, A1, A2		
10.ª tarefa Escrita	N		A2	A1
11.ª tarefa Compreensão Oral e Escrita		N, A1, A2		
12.ª tarefa Compreensão Oral			N, A1, A2	

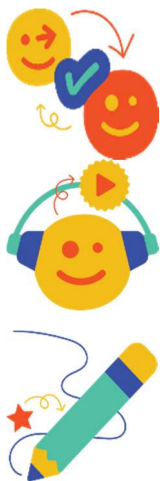


13.ª tarefa Compreensão Oral e Escrita	A2	A1	N	
14.ª tarefa Interação e Compreensão Oral			N, A1, A2	
15.ª tarefa Interação e Compreensão Oral	N, A1, A2			
16.ª tarefa Interação e Estratégias de Aprend.	N		A1, A2	



1.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor coloca um vídeo sobre “continentes e oceanos” para os alunos assistirem (<https://www.youtube.com/watch?v=THIMdO2nsx0>):



O professor para o vídeo sempre que necessário para explicar melhor os conceitos presentes no vídeo.

De seguida, mostra um planisfério e um globo e refere que existem várias formas de representar o Planeta Terra.



O professor forma grupos e cada grupo explora o planisfério e o globo terrestre.

https://br.freepik.com/vetores-premium/mapa-do-mundo-fisico-na-projecao-de-mercator_43018151.htm#query=planisfer&position=36&from_view=search&track=ais&uuid=07e2b73e-70c7-42a5-bdf7-b0a2c84e5042

https://br.freepik.com/fotos-gratis/livros-empilhados-com-globo_1092541.htm#page=2&query=globe&position=39&from_view=search&track=sph&uuid=07002b3c-7def-4660-8d35-b3bc73fe425a

Competências linguísticas

Interação oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilinguísticas.

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)	Aquisição
Objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Memorizar, localizar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>AE Estudo do Meio: Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>AE PLNM A1 : Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Gramática: Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: país, continente, oceano, etc...</p> <p>AE PLNM A2: Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> <p>(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf e https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf). (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf)</p>



A.L.N.1

Estação do Professor

Visualizo o vídeo em <https://www.youtube.com/watch?v=THIMdO2nsx0>



Exploro o planisfério e o globo terrestre. Encontro Portugal nestas duas representações.



https://br.freepik.com/vetores-premium/mapa-do-mundo-fisico-na-projecao-de-mercator_43018151.htm#query=planisfer&position=36&from_view=search&track=ais&uid=07e2b73e-70c7-42a5-bdf7-b0a2c84e5042

https://br.freepik.com/fotos-gratis/livros-empilhados-com-globo_1092541.htm#page=2&query=globe&position=39&from_view=search&track=sph&uid=07002b3c-7def-4660-8d35-b3bc73fe425a

A.L.A1.1

Estação do
Professor

Visualizo o vídeo em

<https://www.youtube.com/watch?v=THIMdO2nsx0>



Exploro o planisfério e o globo terrestre. Encontro Portugal nestas duas representações.





Procuro o meu país no planisfério e no globo terrestre e assinalo-o com um pequeno *post-it*.

Verifico que outras nacionalidades existem na minha sala de aula e procuro esses países no globo e no planisfério.



A.L.A2.1

Estação da
Colaboração

Visualizo o vídeo em

<https://www.youtube.com/watch?v=THIMdO2nsx0>



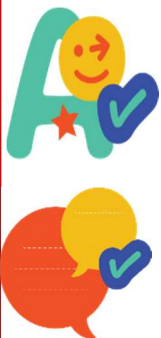
Exploro o planisfério e o globo terrestre. Encontro Portugal nestas duas representações.

Procuro o meu país no planisfério e no globo terrestre e assinalo-o com um pequeno *post-it*.

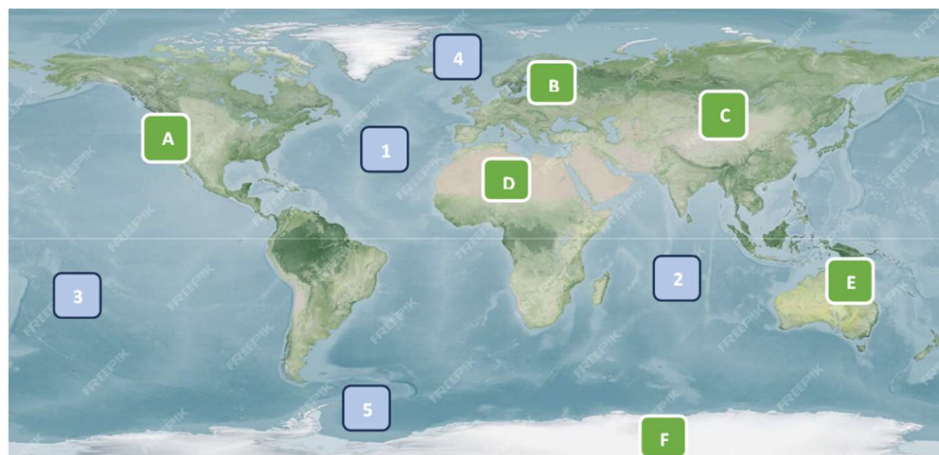
Verifico que outras nacionalidades existem na minha sala de aula e procuro esses países no globo e no planisfério.

2.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor recorda o que foi visualizado no vídeo, fornece uma folha aos alunos e solicita que façam a legenda da imagem.



A - _____	1 - _____
B - _____	2 - _____
C - _____	3 - _____
D - _____	4 - _____
E - _____	5 - Oceano Glacial Antártico
F - Antártida	

https://br.freepik.com/fotos-premium/atlas-fisico-detalhado-da-terra-da-foto-de-satelite_31832553.htm#page=4&query=planisphere%20with%20oceans&position=11&from_view=search&track=ais&uuid=96691442-4b0a-44f7-b19e-d311643d5355

Competências linguísticas

Vocabulário

Competências Para uma Cultura Democrática

Eficácia pessoal

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Praticar

Objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender – relacionar



Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>AE Estudo do Meio: Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>AE PLNM A1: Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Gramática: Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: país, continente, oceano, etc...</p> <p>AE PLNM A2: Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf e https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf). (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf)</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A.L.N.2

Estação da Tecnologia

Recordo o que foi visualizado no vídeo e faço a legenda da imagem na App Milage aprender +.



- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| A - _____ | 1 - _____ |
| B - _____ | 2 - _____ |
| C - _____ | 3 - _____ |
| D - _____ | 4 - _____ |
| E - _____ | 5 - Oceano Glacial Antártico |
| F - Antártida | |

https://br.freepik.com/fotos-premium/atlas-fisico-detalhado-da-terra-da-foto-de-satelite_31832553.htm#page=4&query=planisphere%20with%20oceans&position=11&from_view=search&track=ais&uuid=96691442-4b0a-44f7-b19e-d311643d5355

A.L.A1.2

Estação do Professor

Conto as palavras que se encontram nos retângulos verdes, fornecidos pelo professor, e descubro o número e o nome dos continentes que existem. Digo o nome em voz alta.



- | | | |
|---------|---------|-----------|
| Ásia | África | Europa |
| Oceânia | América | Antártida |

Depois, conto os retângulos azuis e descubro o número e o nome dos oceanos que existem no nosso planeta. Digo o nome em voz alta.

Atlântico

Índico

Pacífico

Glacial Ártico

Glacial Antártico



Recordo o que foi visualizado no vídeo e faço a legenda da imagem na App Milage Aprender+.



A.L.A2.2

Estação da Tecnologia

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| A - _____ | 1 - _____ |
| B - _____ | 2 - _____ |
| C - _____ | 3 - _____ |
| D - _____ | 4 - _____ |
| E - _____ | 5 - Oceano Glacial Antártico |
| F - Antártida | |

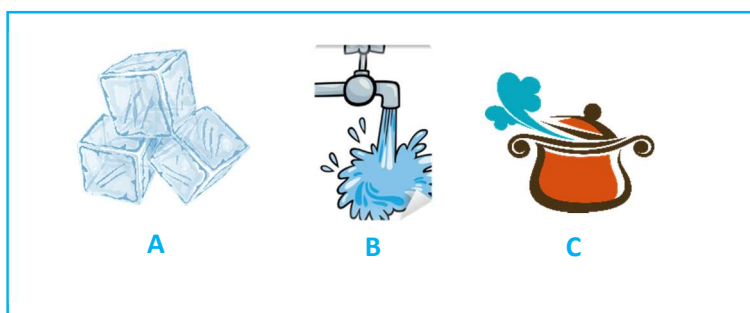
https://br.freepik.com/fotos-premium/atlas-fisico-detalhado-da-terra-da-foto-de-satelite_31832553.htm#page=4&query=planisphere%20with%20oceans&position=11&from_view=search&track=ais&uuid=96691442-4b0a-44f7-b19e-d311643d5355

3.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor mostra ao grande grupo um cartaz que contém a água em três estados físicos diferentes. O cartaz encontra-se em formato A2 (as imagens podem estar coladas numa cartolina, por exemplo). As imagens podem ser as seguintes:



O professor questiona os estudantes acerca do que visualizam nas imagens, para verificar quais as suas ideias prévias. Algumas questões orientadoras que podem ser colocadas são:

- (i) O que visualizam nas figuras A, B e C?
- (ii) A substância que veem é a mesma?
- (iii) Como se chama essa substância?

De seguida, reforça o nome do que surge nas imagens A, B, e C. Por exemplo: A= gelo; B= água; C= vapor de água ou gás.

Posteriormente, fornece cartões a todos os alunos. Cada um tem um cartão diferente. Alguns cartões têm a imagem dos cubos de gelo (Imagem A); Outros têm a imagem da água líquida (Imagem B); e outros cartões têm a imagem C (vapor de água). Coloca, seguidamente, o vídeo que pode ser visualizado em https://www.youtube.com/watch?v=mhQ8n3SWr_o&t=183s e pede para todos tentarem ouvir o seguinte: Estado Sólido; Estado Líquido e Estado Gasoso. Quando ouvirem “Estado Sólido”, todos os alunos que têm a imagem A deverão levantá-la. Todos os que têm a imagem B (água líquida) deverão levantar o cartão com a imagem B sempre que ouvirem “Estado Líquido”. Por fim, todos os alunos que tiverem o cartão com o vapor de água (imagem C), deverão levantá-lo quando ouvirem “Estado Gasoso”. O professor deverá pausar o vídeo sempre que necessário para efetuar algum esclarecimento.

Os alunos deverão repetir, oralmente, as designações “Estado Sólido”, “Estado Líquido” e “Estado Gasoso”.

Competências linguísticas

Oralidade – compreensão oral



Competências Para uma Cultura Democrática	Capacidades: Escuta e Observação
Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)	Aquisição
Objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Compreender - relacionar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>AE Estudo do Meio: Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf)</p> <p>AE PLNM A1: Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Gramática: Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: sólido, líquido, gasoso, estado físico da matéria, etc.</p> <p>AE PLNM A2: Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf e https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf).</p>



Observo as imagens e ouço o que o professor refere, respondendo, de seguida, às suas questões, de modo a identificar as minhas ideias prévias sobre o tema;

Visualizo o vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=mhQ8n3SWr_o&t=183s

e levanto o cartão que me foi dado, de acordo com o que ouço no vídeo.

Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista.

Digo o nome dos três estados físicos da água e peço aos meus colegas que têm o mesmo cartão para identificarem o estado físico da água que se encontra nesse mesmo cartão. Exemplo:



A



B



C

A.L.N.3

Estação do
Professor



Visualizo novamente o vídeo

(https://www.youtube.com/watch?v=mhQ8n3SWr_o&t=183s) e levanto o meu cartão quando ouvir a designação correspondente.

De seguida, observo as três imagens contempladas nos cartões, associo-as aos três estados físicos da matéria (estado sólido, estado líquido e estado gasoso) e tento lê-las em voz alta.

Identifico os três estados físicos da água, associando-as à imagem correspondente e mostro aos colegas.

A.L.A1.3

Estação do
Professor



LÍQUIDO



GASOSO

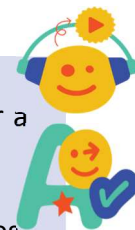


SÓLIDO

<https://www.clipartmax.com/max/m2i8H7Z5Z5G6d3N4/>

<https://www.clipartmax.com/max/m2i8N4H7Z5N4i8b1/>

<https://www.clipartmax.com/max/m2i8H7Z5m2A0G6K9/>



A.L.A2.3

Estação do
Professor

Visualizo novamente o vídeo e levanto o meu cartão quando ouvir a designação correspondente.

De seguida, observo as três imagens contempladas nos cartões, associo-as aos três estados físicos da matéria (estado sólido, estado líquido e estado gasoso) leio-as em voz alta e explico o que querem dizer.

Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista, por exemplo: natureza, vida, superfície, Planeta Terra, estado físico, etc.

Identifico os três estados físicos da água, associando-as ao meu cartão e aos dos meus colegas.

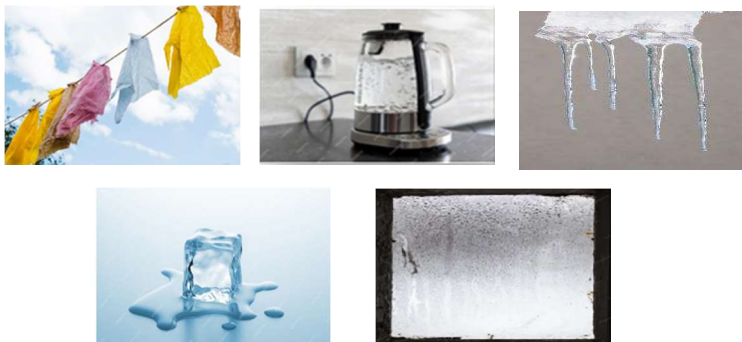
4.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor coloca um vídeo sobre mudanças de estado físico da matéria <https://www.youtube.com/watch?v=GofYWjlgJRE>

De seguida, projeta várias imagens com os conceitos de: vaporização (evaporação e ebulição); solidificação, fusão e condensação, tais como:



Posteriormente, refere em que consiste cada imagem.

Seguem-se várias atividades alusivas ao tema.

https://www.freepik.com/free-photo/side-view-pigmented-cloths-held-by-pegs-assortment_10876684.htm#query=clothes%20to%20dry%20in%20sun&position=8&from_view=search&track=ais&uuid=83a24180-4cf1-4251-a17c-5f90f0985d7b

https://www.freepik.com/premium-photo/transparent-electric-kettle-with-boiling-water-kitchen_33054976.htm#page=3&query=boiling%20water&position=9&from_view=search&track=ais&uuid=91b8f144-8bb6-44f1-99f1-f01cb01a9b94

https://www.freepik.com/premium-photo/water-drops-from-melting-snow-misted-window_31693349.htm#page=2&query=condensation%20in%20a%20mirror&position=8&from_view=search&track=ais&uuid=20ec8913-41af-4754-9466-05c4c02ce0c5

https://www.freepik.com/premium-photo/group-melting-icicles_4604141.htm#query=Freezing%20-%20liquid%20to%20solid&position=27&from_view=search&track=ais&uuid=4042f2e5-d17b-410a-8452-11b7ebe46c5a

https://www.freepik.com/premium-photo/ice-cube-melting_29576793.htm#page=2&query=melting%20ice&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=3d0cd405-863c-44b6-8c4d-05aeb3fce408

Competências linguísticas

Oralidade – compreensão oral

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades: Cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição



Objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Compreender - relacionar
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf)</p> <p>AE PLNM A1: Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Gramática: Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: sólido, líquido, gasoso, estado físico da matéria, etc.</p> <p>AE PLNM A2: Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf e https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf).</p>



A.L.N.4

Estação da
Tecnologia

Realizo tarefas do Milage Aprender+:

Visualizo o vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=GofYWjlgJRE> e a seguir respondo à ficha correspondente:

Repara nas seguintes imagens:



A

B

C

D

E

Preenche os espaços em branco. Para isso utiliza o teu caderno para registar as tuas respostas.

A imagem A representa a mudança de estado designada por _____.

A imagem B representa a _____.

A mudança de estado representada pela imagem C é a _____.

A imagem D representa a _____ de um cubo de gelo.

O espelho da imagem D mostra que houve _____.



Visualizo novamente o vídeo

(<https://www.youtube.com/watch?v=GofYWjlgJRE>) e, em grupo, repito, oralmente, o nome das mudanças de fase que existem nas imagens.



EVAPORAÇÃO EBULIÇÃO SOLIDIFICAÇÃO FUSÃO CONDENSAÇÃO

De seguida, tento, juntamente com os meus colegas de grupo, encontrar estas palavras na seguinte sopa de letras.

A.L.A1.4

Estação da Colaboração

A	G	Y	U	I	O	P	E	A	V	R	P	U	A	G	Y	U	I	A	T
D	D	E	V	A	P	O	R	A	Ç	Ã	O	T	D	D	F	T	G	A	N
E	O	Z	Y	O	P	A	P	O	A	U	A	Y	E	O	Z	Y	A	D	M
F	K	X	H	I	O	H	U	G	O	T	E	H	F	K	X	H	T	E	T
O	N	C	F	T	I	T	O	C	O	N	D	E	N	S	A	Ç	Ã	O	I
F	B	V	Q	U	E	G	U	I	E	I	Y	A	Y	U	U	I	L	T	A
S	O	L	I	D	I	F	I	C	A	Ç	Ã	O	A	G	Y	U	I	O	P
G	F	V	A	I	P	A	R	A	C	P	V	G	D	D	F	T	Y	U	I
H	Q	B	E	B	U	L	I	Ç	Ã	O	B	H	E	O	Z	Y	O	P	A
J	A	N	A	A	O	U	E	U	O	T	N	J	F	K	X	H	I	O	E
L	D	M	F	R	L	O	H	I	P	Y	M	L	O	F	U	S	Ã	O	T
M	E	T	V	R	M	I	T	O	I	U	T	M	F	B	V	Q	U	E	G

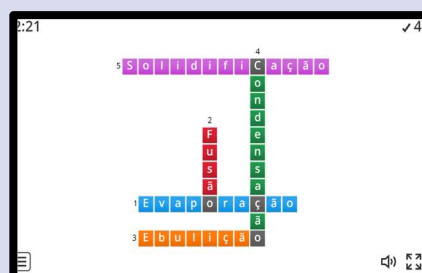
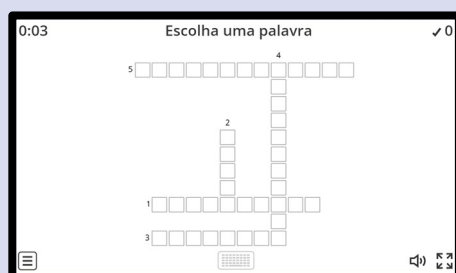


A.L.A2.4

Estação da Colaboração

Visualizo novamente o vídeo

(<https://www.youtube.com/watch?v=GofYWjlgJRE>) e, usando o computador ou o tablet, fornecido pelo docente, faço as palavras cruzadas do *wordwall* que se encontram no seguinte endereço <https://wordwall.net/pt/resource/66161125/sem-t%c3%adtulo5>



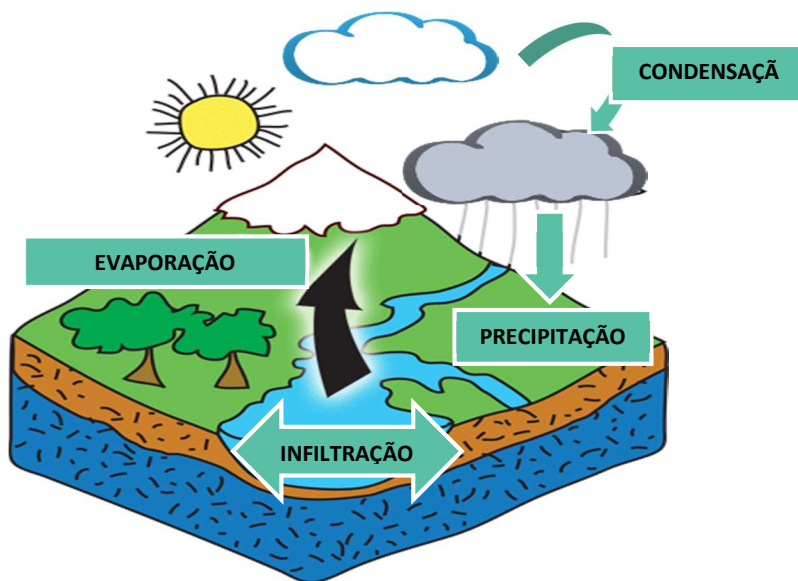
5.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor coloca um vídeo sobre o ciclo da água da “RTP ensina”:
<https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-o-ciclo-da-agua/>

De seguida, mostra o seguinte cartaz e organiza os alunos em grupos. Os alunos devem construir um cartaz sobre o ciclo da água, usando o site
<https://www.postermywall.com/>



https://www.clipartmax.com/download/m2i8A0Z5G6A0i8N4_clipart-water-cycle-run-off-water-clipart-evaporation-in-water-cycle/

https://www.clipartmax.com/download/m2i8d3K9d3d3N4m2_rejila-cloud-nuvem-emoji/

Competências linguísticas

Compreensão oral e Escrita

Competências para uma Cultura Democrática

Escuta e observação e Cooperação

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Produção

Objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar / Demonstrar



Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf) AE PLNM A1: Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Gramática: Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: sólido, líquido, gasoso, estado físico da matéria, etc. AE PLNM A2: Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf e https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf).
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

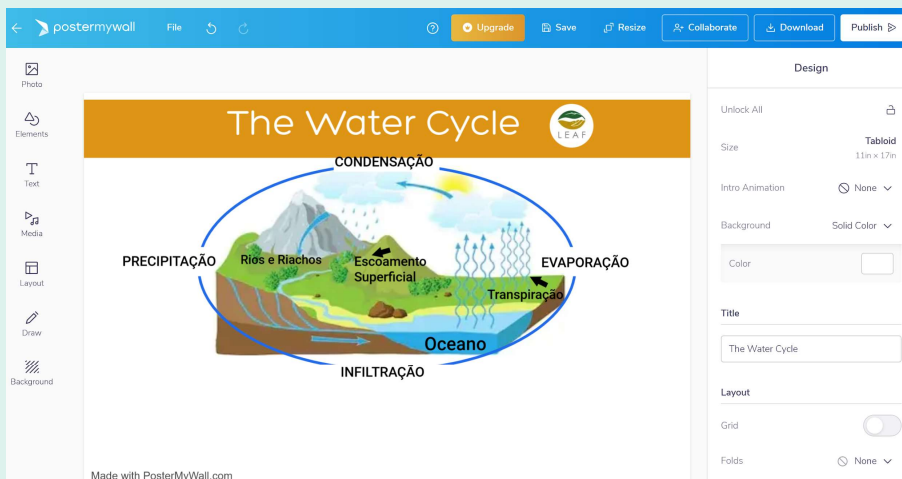


Construo, conjuntamente com os meus colegas de grupo, um cartaz sobre o ciclo da água, usando o site <https://www.postermywall.com/>

Exemplo:

A.L.N.5

Estação da Colaboração



<https://www.postermywall.com/index.php/posterbuilder/copy/ac58e710b74539742d8c3efc8f804a78>



Visualizo o vídeo sobre o ciclo da água da rtp ensina <https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-o-ciclo-da-agua/> e, em conjunto com os colegas de grupo preencho os espaços em branco.

A.L.A1.5

Estação da Colaboração



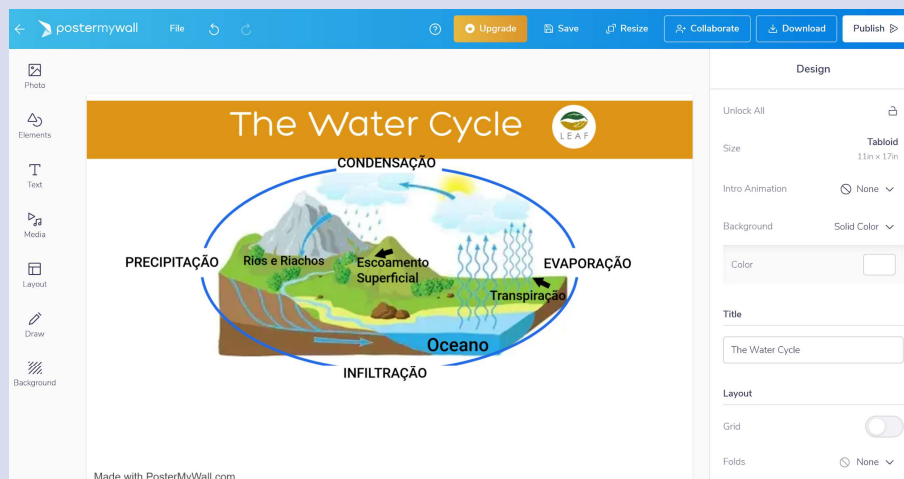


Construo, conjuntamente com os meus colegas de grupo, um cartaz sobre o ciclo da água, usando o site <https://www.postermywall.com/>

Exemplo:

A.L.A2.5

Estação da
Colaboração



<https://www.postermywall.com/index.php/posterbuilder/copy/ac58e710b74539742d8c3efc8f804a78>

6.ª tarefa, 20'

Descrição breve



O professor coloca um vídeo do “MINUTO VERDE” para os alunos assistirem (<https://ensina.rtp.pt/artigo/em-defesa-do-ambiente>):



Pede aos alunos para responderem às seguintes questões:

1. Em que ano foi criado o Serviço de Proteção da Natureza e do Ambiente (SPNA) para vigiar e conservar o património natural português? (R: em 2001)
2. Quem é que trabalha no SPNA? (São os guardas da GNR)
3. Quantos Guardas da GNR trabalham no SPNA? (R: cerca de 1000)
4. O que fazem os GNR no SPNA? (R: prevenção incêndios florestais, ações de conservação da natureza, educação ambiental, verificar e intervir junto de problemas como a poluição do ar, da água ou de resíduos.)
5. Nós podemos denunciar situações que estejam a prejudicar o ambiente. Para isso, o que podemos fazer? (R: Podemos ligar para a linha SOS AMBIENTE E TERRITÓRIO – 808 200 520 ou, então, enviar um e-mail para sepna@gnr.pt)

Competências linguísticas

Interação oral e Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Atitudes: Espírito cívico e Responsabilidade
Conhecimentos e compreensão crítica: Conhecimento e compreensão crítica do mundo: (...) ambiente e sustentabilidade

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Praticar

Objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender; Relacionar

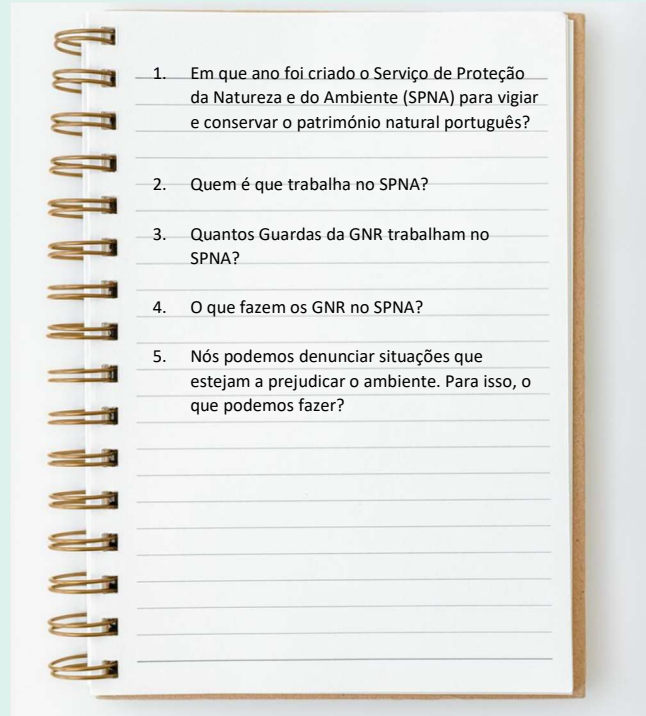


Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>AE Estudo do Meio: Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos; identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>AE PLNM A1: Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Gramática: Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: poluição, solo, água, ar, natureza, etc</p> <p>AE PLNM A2: Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf e https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf). (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf)</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A.L.N.6

Estação
Independente

Visualizo o vídeo em <https://ensina.rtp.pt/artigo/em-defesa-do-ambiente> e respondo, no meu caderno, às questões colocadas pelo professor.



https://br.freepik.com/fotos-gratis/caderno-regrado-em-branco-em-uma-mesa-branca_26678662.htm#query=caderno&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=28903d81-50c0-4a63-9e70-542bc042d684

A.L.A1.6

Estação do
Professor

Visualizo o vídeo em <https://ensina.rtp.pt/artigo/em-defesa-do-ambiente> e descubro o(s) intruso(s) que se encontra(m) nas seguintes imagens.

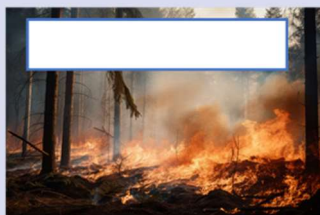


https://br.freepik.com/fotos-gratis/conceito-de-poluicao-da-agua-com-lixo_18267970.htm#query=polui%C3%A7%C3%A3o%20da%20%C3%A1gua&position=13&from_view=search&track=ais&uid=b4b3efe3-0c86-4e98-8969-efb87b6f394
https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-de-grande-angular-de-fumaca-branca-saindo-das-usinas-nucleares_10292698.htm#query=polui%C3%A7%C3%A3o%20do%20ar&position=13&from_view=search&track=ais&uid=41005bd0-8c9f-42c5-9468-9659e63841b4
https://br.freepik.com/fotos-gratis/bela-natureza-retro-com-passaros_31589968.htm#query=p%C3%A1ssaros%20a%20voar&position=43&from_view=search&track=ais&uid=68fcb6a4-a467-41c4-9699-bb1df9675b7f
https://br.freepik.com/fotos-gratis/paisagem-de-incendio-florestal-extremo_72628944.htm#page=3&query=incêndios%20florestais&position=1&from_view=search&track=ais&uid=f608054c-5027-481b-b242-6e11da4cef53

Visualizo o vídeo e coloco os itens para o sítio correspondente nas imagens.



Incêndio florestal



Poluição da água



Poluição do ar



Poluição no solo



A.L.A2.6

Estação
Independente

https://br.freepik.com/fotos-gratis/conceito-de-poluicao-da-agua-com-lixo_18267970.htm#query=polui%C3%A7%C3%A3o%20da%20C3%A1gua&position=13&from_view=search&track=ais&uuiid=b4b3efe3-0c86-4e98-8969-efb87b6f394
https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-de-grande-angular-de-fumaca-branca-saindo-das-usinas-nucleares_10292698.htm#query=polui%C3%A7%C3%A3o%20do%20ar&position=13&from_view=search&track=ais&uuiid=41005bd0-8c9f-42c5-9468-9659e63841b4
https://br.freepik.com/fotos-gratis/paisagem-de-incendio-florestal-extremo_72628944.htm#page=3&query=incêndios%20florestais&position=1&from_view=search&track=ais&uuiid=f608054c-5027-481b-b242-6e11da4cef53

7.ª tarefa, 10'

Descrição breve



O professor mostra aos alunos a capa da obra “Onde estás, caracol?” e efetua algumas questões de pré-leitura, de modo a antecipar os conteúdos do texto, com base no título e imagem da obra.



Exemplos de questões que se podem colocar aos alunos:

1. Qual o animal que se vê na capa do livro?
2. Que cores podemos observar?
3. É de noite ou de dia?

Os alunos Nativos preenchem um quadro sobre o que observam na capa do livro, em grupo, e o que esperam ser a história do livro.

Os alunos A1 efetuam algumas ligações entre imagens e palavras.

Os alunos A2 e A1 efetuam algumas ligações entre imagens e palavras, respondendo, posteriormente a duas questões simples

Competências linguísticas

Interação Oral; Escrita

Competências Para uma Cultura Democrática

Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilinguísticas.
Valorização da diversidade cultural

Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)

Aquisição



Objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Compreender
Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)	<p>A1- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>



Observo a capa da obra “Onde estás Caracol?” e preencho, com a ajuda dos meus colegas de grupo, o quadro que o professor me fornece:

A.L.N.7

Estação da Colaboração



O que observamos...	O que esperamos...
...na capa do livro “Onde estás, Caracol?”	... da história “Onde estás, Caracol?”



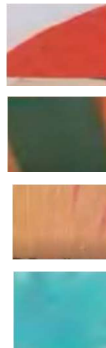
Observo a capa da obra “Onde estás Caracol?” e faço a ligação entre imagens e palavras.



A.L.A1.7

Estação do Professor

Quais as cores que observas na capa do livro?



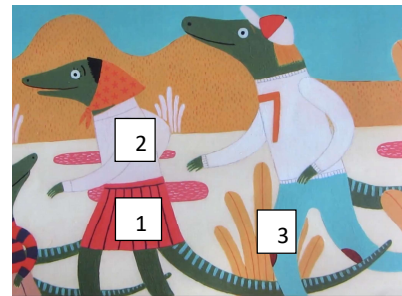
verde

azul

cor de laranja

vermelho

Associa as imagens ao vestuário.



1. _____ 2. _____ 3. _____

calças | camisola | flor | saia



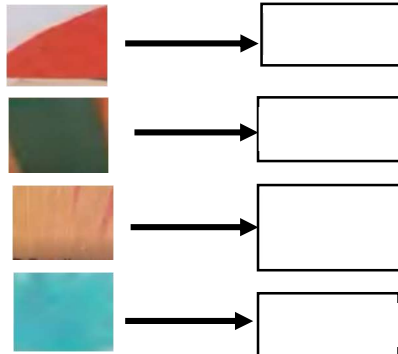
Observo a capa da obra “Onde estás Caracol?” e escrevo os nomes das imagens correspondentes.



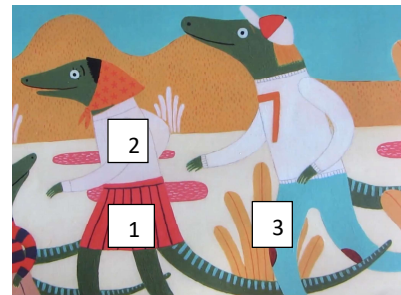
A.L.A2.7

Estação do Professor

Escreve o nome das cores correspondentes.



Escreve o nome do vestuário.



1. _____ 2. _____ 3. _____

8.ª tarefa, 20'

<p>Descrição</p>	<p>O professor lê, pausadamente, a obra “Onde estás, Caracol?” para a turma, recorrendo às ilustrações do livro de modo a promover a interpretação visual e contextual dos alunos.</p> <p>O vídeo com a leitura da obra pode ser encontrado em: https://www.youtube.com/watch?v=8xlwvrPZDm4&t=5s</p> <p>Os alunos N e A2 resolvem exercícios na plataforma MILAGE Aprender+ com base num excerto da obra, relacionando os seres vivos com os fatores do ambiente.</p> <p>Com o A1, o professor relembra oralmente o vocabulário referente aos estados do tempo e ao nome dos animais seguindo a obra “Onde estás, Caracol?” lida na tarefa anterior.</p>
<p>Competências Linguísticas</p>	<p>Leitura e Vocabulário</p>
<p>Competências para uma Cultura Democrática</p>	<p>Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilinguísticas. Valorização da diversidade cultural</p>
<p>Tipo de atividade (Laurillard’s taxonomy)</p>	<p>Praticar</p>
<p>Objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Perceber; Confirmar</p>
<p>Objetivos (link para o currículo)</p>	<p>N- Relacionar fatores de ambiente (ar, luz, temperatura, água e solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>



Realizo os exercícios sobre o texto na App MILAGE Aprender+.

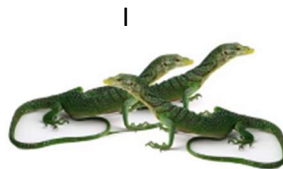
“De manhã, brilhava o sol
e as lagartixas corriam animadamente.
À tarde, chovia
e os caracóis saíam para passear.”

Susana Isern, *Onde estás, Caracol?*

Completa as frases com as palavras corretas.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. As lagartixas estavam a... | a) correr
b) saltar |
| 2. Os caracóis passeiam com | c) chuva
d) sol |
| 3. O sol brilhava de... | e) dia
f) noite |
| 4. As lagartixas estavam... | g) tristes
h) felizes |
| 5. Chovia durante... | i) dia
j) noite |

Liga as frases às ilustrações.



A lagartixa

As lagartixas

A

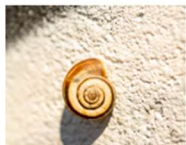
B

A.L.N.8

Estação da
Tecnologia

Assinala a opção correta.

Porque é que o Caracol não passeia com a lagartixa durante a manhã?



- a) O caracol está a esconder-se da lagartixa.
- b) O caracol está a esconder-se da luz solar.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/close-de-uma-pequena-concha-de-caracol-na-parede-sob-a-luz-do-sol-com-um-fundo-desfocado_13234967.htm#query=caracol%20carapaca&position=13&from_view=search&track=ais

Completa o texto com as palavras.

Os caracóis gostam de dias _____. O seu corpo é _____ e não pode ficar _____.

As lagartixas, para aquecerem o corpo, precisam de _____ e de _____ altas.

Os caracóis e as lagartixas precisam de _____, mas os caracóis precisam de _____.

água	seco	temperaturas	húmidos	sol	mole	mais
------	------	--------------	---------	-----	------	------



Realizo exercícios de vocabulário sobre os estados do tempo.

A.L.A1.8

Estação do Professor

Associa as imagens às palavras.

Sol	Nublado	Chuva	Trovoada



https://www.clipartmax.com/middle/m2i8K9i8b1N4A0Z5_clip-art-rain-showers-clip-art-rain-cloud-png/

https://www.clipartmax.com/middle/m2i8K9H7d3Z5Z5i8_storm-cloud-clip-art-weather-symbols-storm/

https://www.clipartmax.com/middle/m2K9A0m2G6H7G6G6_sun-transparent-png-clip-art-image-sun-images-hd-png/



Realizo os exercícios sobre o texto no MILAGE Aprender+.

“De manhã, brilhava o sol
e as lagartixas corriam animadamente.
À tarde, chovia
e os caracóis saíam para passear.”

Susana Isern, *Onde estás, Caracol?*

Vê e ouve o vídeo para lembrar os estados do tempo.

Completa com os nomes: **sol e chuva**.

- a) A lagartixa gosta de _____ .
b) O caracol gosta de _____ .

A.L.A.8

Estação da
Tecnologia

Liga as palavras às imagens.



A lagartixa

Os caracóis


O caracol

As lagartixas

https://br.freepik.com/fotos-gratis/lagarto-varanus-prasinus-isolado-no-fundo-branco-varanus-prasinus-closeup_26795318.htm#query=lagartixa&position=5&from_view=search&track=sph

https://br.freepik.com/fotos-premium/caracol-de-jardim-em-branco-isolado_8889429.htm#query=caracol&position=26&from_view=search&track=sph

9.ª tarefa, 15'

<p>Descrição breve</p> 	<p>O professor explora, com os alunos, a estrutura de um texto informativo.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Texto informativo</p> <p>A Lagartixa</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Introdução</p> <p>Desenvolvimento</p> <p>Conclusão</p> </td> <td style="vertical-align: middle; font-size: 2em;">}</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Tema — A lagartixa, <i>Podarcis virescens</i>, é um réptil terrestre.</p> <p>Revestimento — Este animal, de porte médio, tem o corpo revestido por escamas. O seu comprimento é de cerca 7 cm.</p> <p>Alimentação — A lagartixa é um animal carnívoro, alimentando-se de insetos e ovos.</p> <p>Habitat — Este réptil habita geralmente em muros, ruínas e zonas urbanizadas. Na natureza, a lagartixa encontra-se nas árvores e rochas. Para se manter ativa, a lagartixa fica exposta à luz solar, de modo, a aquecer o seu corpo.</p> <p>Reprodução — Para se reproduzir, a lagartixa põe ovos e, por isso, é ovíparo. Na época de reprodução, as manchas escuras presentes no dorso dos machos, tornam-se esverdeadas.</p> <p>Curiosidades — Sabes como se protege a lagartixa dos seus predadores? A lagartixa solta parte da cauda que continua a movimentar-se, distraíndo assim os seus predadores.</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>Introdução</p> <p>Desenvolvimento</p> <p>Conclusão</p>	}	<p>Tema — A lagartixa, <i>Podarcis virescens</i>, é um réptil terrestre.</p> <p>Revestimento — Este animal, de porte médio, tem o corpo revestido por escamas. O seu comprimento é de cerca 7 cm.</p> <p>Alimentação — A lagartixa é um animal carnívoro, alimentando-se de insetos e ovos.</p> <p>Habitat — Este réptil habita geralmente em muros, ruínas e zonas urbanizadas. Na natureza, a lagartixa encontra-se nas árvores e rochas. Para se manter ativa, a lagartixa fica exposta à luz solar, de modo, a aquecer o seu corpo.</p> <p>Reprodução — Para se reproduzir, a lagartixa põe ovos e, por isso, é ovíparo. Na época de reprodução, as manchas escuras presentes no dorso dos machos, tornam-se esverdeadas.</p> <p>Curiosidades — Sabes como se protege a lagartixa dos seus predadores? A lagartixa solta parte da cauda que continua a movimentar-se, distraíndo assim os seus predadores.</p>
<p>Introdução</p> <p>Desenvolvimento</p> <p>Conclusão</p>	}	<p>Tema — A lagartixa, <i>Podarcis virescens</i>, é um réptil terrestre.</p> <p>Revestimento — Este animal, de porte médio, tem o corpo revestido por escamas. O seu comprimento é de cerca 7 cm.</p> <p>Alimentação — A lagartixa é um animal carnívoro, alimentando-se de insetos e ovos.</p> <p>Habitat — Este réptil habita geralmente em muros, ruínas e zonas urbanizadas. Na natureza, a lagartixa encontra-se nas árvores e rochas. Para se manter ativa, a lagartixa fica exposta à luz solar, de modo, a aquecer o seu corpo.</p> <p>Reprodução — Para se reproduzir, a lagartixa põe ovos e, por isso, é ovíparo. Na época de reprodução, as manchas escuras presentes no dorso dos machos, tornam-se esverdeadas.</p> <p>Curiosidades — Sabes como se protege a lagartixa dos seus predadores? A lagartixa solta parte da cauda que continua a movimentar-se, distraíndo assim os seus predadores.</p>		
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Escrita</p>			
<p>Competências para uma Cultura Democrática</p>	<p>Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilinguísticas.</p> <p>Valorização da diversidade cultural</p>			
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Praticar</p>			
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Perceber - Explicar</p>			
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos)</p>	<p>N- Relacionar fatores de ambiente (ar, luz, temperatura, água e solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p>			



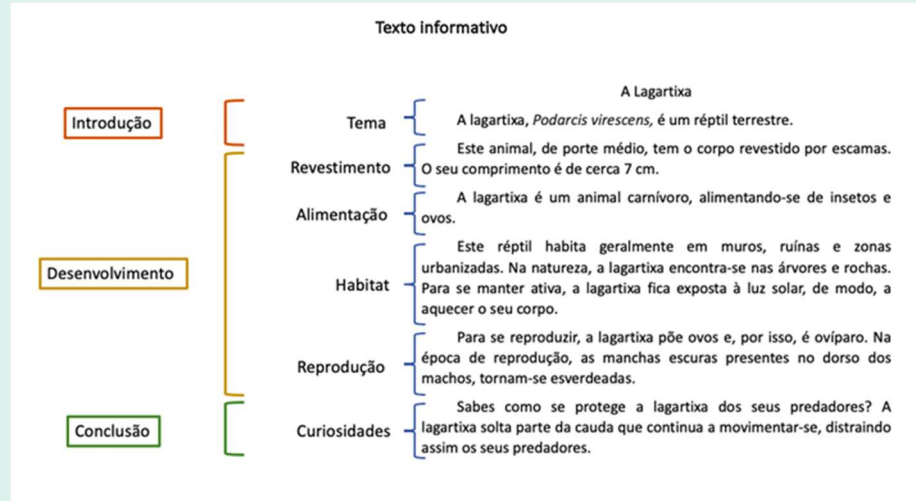
Conselho Europa)	<p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf</p> <p>-Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc).</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



A.L.N.9

Estação do Professor

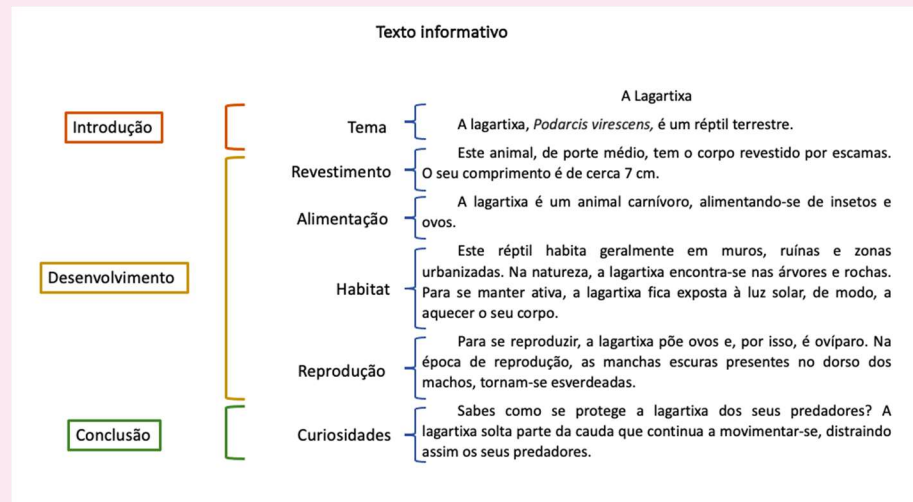
Conheço o texto informativo. O professor lê o texto informativo em voz alta e explora as diferentes partes: introdução, desenvolvimento e conclusão. Em cada parte desenvolve o tema e o vocabulário associado, realçando a forma como o texto está organizado.



A.L.A1.9

Estação do Professor

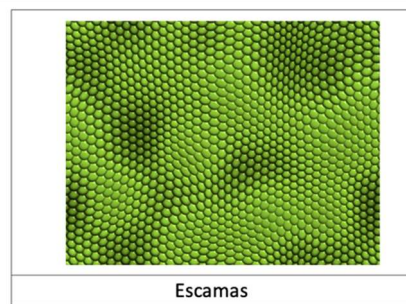
Conheço o texto informativo. O professor lê o texto informativo em voz alta e explora as diferentes partes: introdução, desenvolvimento e conclusão. Em cada parte desenvolve o tema e o vocabulário associado, realçando a forma como o texto está organizado.



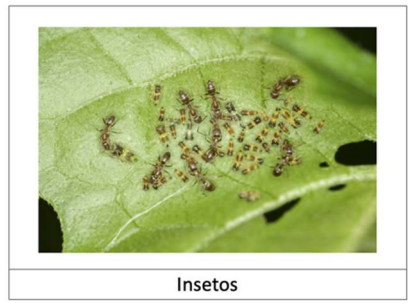
O professor utiliza recursos visuais, um dicionário ilustrado, para facilitar o processo de compreensão do texto.



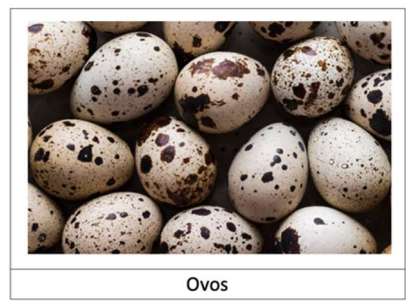
Lagartixa



Escamas



Insetos



Ovos



Muro



Ruínas



Rochas



Zona urbanística



https://br.freepik.com/fotos-gratis/tiro-de-fotografia-macro-de-um-grupo-de-formigas-sentado-em-uma-folha-verde_8943500.htm#query=insetos&position=35&from_view=search&track=sph
https://br.freepik.com/fotos-gratis/ovos-de-codorna-em-close-up_9094868.htm#query=ovos%20de%20ave&position=2&from_view=search&track=ais

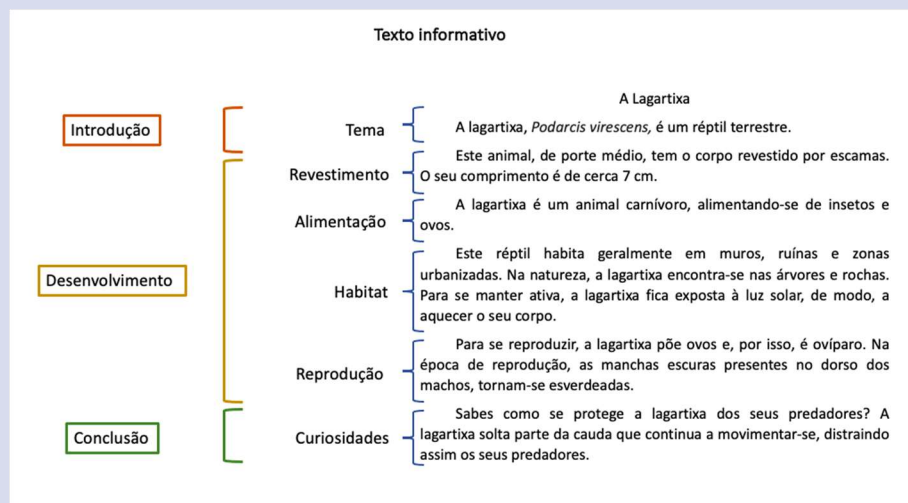
https://br.freepik.com/fotos-gratis/parede-e-arvores_1278489.htm#page=3&query=muro%20de%20casa&position=2&from_view=search&track=ais
https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-das-ruinas-da-abadia-no-condado-de-mayo-republica-da-irlanda_11062617.htm#query=ruinas%20no%20campo&position=22&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-premium/paisagem-de-pedra-vazio-no-topo-de-uma-vista-para-a-montanha-conceito-de-trekking-e-turismo-paisagens-de-alta-montanha_18290891.htm#page=2&query=pedras%20campo&position=18&from_view=search&track=ais
https://br.freepik.com/fotos-gratis/raios-de-sol-no-ceu-nublado_12108627.htm#query=luz%20solar&position=23&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-gratis/lagarto-varanus-prasinus-isolado-no-fundo-branco-varanus-prasinus-closeup_26795318.htm#query=lagartixa&position=5&from_view=search&track=sph

https://br.freepik.com/fotos-gratis/lagarto-varanus-prasinus-isolado-no-fundo-branco-varanus-prasinus-closeup_26795318.htm#query=lagartixa&position=5&from_view=search&track=sph
<https://br.freepik.com/fotos-gratis/fundo-de-ladrilho-sem-costura-com-efeito-de-pele-de->

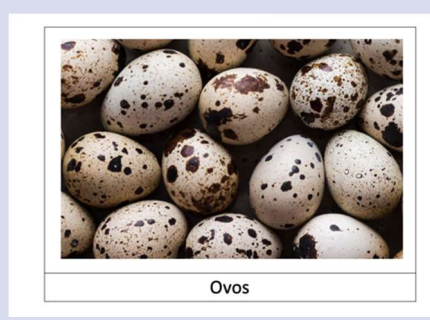
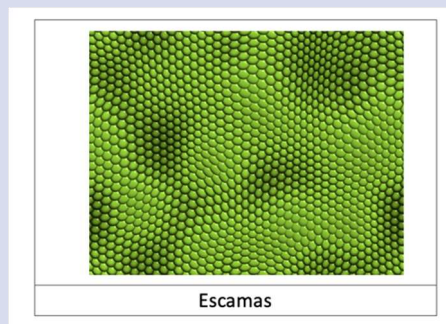
Conheço o texto informativo. O professor lê o texto informativo em voz alta e explora as diferentes partes: introdução, desenvolvimento e conclusão. Em cada parte desenvolve o tema e o vocabulário associado, realçando a forma como o texto está organizado.



A.L.A2.9

Estação do Professor

O professor utiliza recursos visuais, um dicionário ilustrado, para facilitar o processo de compreensão do texto.





Muro



Ruínas



Rochas



Zona urbanística



Luz solar



Árvores



Dorso



Cauda



https://br.freepik.com/fotos-gratis/tiro-de-fotografia-macro-de-um-grupo-de-formigas-sentado-em-uma-folha-verde_8943500.htm#query=insetos&position=35&from_view=search&track=sph
https://br.freepik.com/fotos-gratis/ovos-de-codorna-em-close-up_9094868.htm#query=ovos%20de%20ave&position=2&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-gratis/parede-e-arvores_1278489.htm#page=3&query=muro%20de%20casa&position=2&from_view=search&track=ais
https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-das-ruinas-da-abadia-no-condado-de-mayo-republica-da-irlanda_11062617.htm#query=ruinas%20no%20campo&position=22&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-premium/paisagem-de-pedra-vazio-no-topo-de-uma-vista-para-a-montanha-conceito-de-trekking-e-turismo-paisagens-de-alta-montanha_18290891.htm#page=2&query=pedras%20campo&position=18&from_view=search&track=ais
https://br.freepik.com/fotos-gratis/raios-de-sol-no-ceu-nublado_12108627.htm#query=luz%20solar&position=23&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-gratis/lagarto-varanus-prasinus-isolado-no-fundo-branco-varanus-prasinus-closeup_26795318.htm#query=lagartixa&position=5&from_view=search&track=sph

https://br.freepik.com/fotos-gratis/lagarto-varanus-prasinus-isolado-no-fundo-branco-varanus-prasinus-closeup_26795318.htm#query=lagartixa&position=5&from_view=search&track=sph
<https://br.freepik.com/fotos-gratis/fundo-de-ladrilho-sem-costura-com-efeito-de-pele-de->

10.ª tarefa, 15'

<p>Descrição breve</p>	<p>Os alunos nativos escrevem um texto informativo com base nos dados sobre o caracol.</p> <p>O A2 deve reorganizar a estrutura de um texto informativo e completar a tabela com as características do caracol.</p> <p>O A1 realiza atividades no MILAGE Aprender+ sobre características do caracol.</p>
<p>Competências linguísticas</p>	<p>Escrita</p>
<p>Competências Para uma Cultura Democrática</p>	<p>Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilinguísticas.</p> <p>Valorização da diversidade cultural</p>
<p>Tipo de atividade (taxonomia de Laurillard)</p>	<p>Praticar</p>
<p>Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)</p>	<p>Aplicar – Produzir</p>
<p>Objetivos (Link para o Currículo e/ou Documentos Conselho Europa)</p>	<p>N- Relacionar fatores de ambiente (ar, luz, temperatura, água e solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf</p> <p>-Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/2_estudo_do_meio.pdf</p> <p>A1- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>A2- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p>



Escrevo um texto informativo.

A.L.N.10

Estação
Independente

Escreve um texto informativo sobre o caracol.



Nome	Caracol
Nome Científico	<i>hélix aspera</i>
Revestimento	Mole e húmido coberto por uma concha
Alimentação	Herbívoro
Habitat	Campos de cultivo e jardins
Reprodução	Ovíparos
Locomoção	Rastejar
Curiosidades	Os caracóis não ouvem. Na cabeça têm dois tentáculos grandes que os permitem sentir e é onde estão situados os olhos. Têm também dois tentáculos menores que os permitem cheirar. Os caracóis apenas movimentam-se na chuva ou em dias húmidos. Não podem estar expostos à luz solar para não secarem o seu corpo humedecido, podemos encontra-los escondidos em pedras dentro da sua concha.



Realizo exercícios sobre o caracol na App MILAGE Aprender +.

A.L.A1.10

Estação da
Tecnologia



Couve



Feijão

a) O caracol come _____.



Campo



Mar

b) O caracol vive no _____.



Pelo



Carapaça

c) O corpo do caracol tem _____.



Sol



Chuva

d) O caracol move-se em dias de _____.



Andar



Rastejar

e) O caracol desloca-se a _____.

https://br.freepik.com/fotos-gratis/remendo-vegetal_3552985.htm#query=couve&position=4&from_view=search&track=sph

https://br.freepik.com/fotos-gratis/grande-pilha-de-feijao-vermelho_16226709.htm#query=feijão&position=9&from_view=search&track=sph

https://br.freepik.com/fotos-gratis/vista-da-paisagem-de-praia-tropical_59988192.htm#page=2&query=fundo%20do%20mar&position=28&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-gratis/jardim-de-cha-verde-cultivo-de-colinas_1243586.htm?query=horta#from_view=detail_alsolike

https://br.freepik.com/fotos-gratis/textura-de-pele-de-padrao-animal-selvagem_42087982.htm#query=pelo%20do%20cão&position=15&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-gratis/closeup-tiro-de-um-caracol-romano-em-um-penhasco-nas-ilhas-maltesas-malta_10809759.htm#query=casca%20do%20caracol&position=6&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-gratis/arvore_1175958.htm#page=2&query=sol&position=34&from_view=search&track=sph

https://br.freepik.com/fotos-gratis/composicao-de-efeitos-climaticos_33609915.htm#query=chuva%20campo&position=26&from_view=search&track=ais

https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-de-pegadas-em-dunas-de-areia-em-xijiang-china_16224761.htm#page=3&query=pegadas%20na%20terra&position=16&from_view=search&track=ais

Leio as partes do texto sobre o caracol, recorrendo ao vocabulário e ordeno-as com base na estrutura do texto informativo.

O Caracol

O caracol, *hélix áspera*, é um molusco terrestre.

Este animal, de porte pequeno, apresenta um corpo mole e húmido, coberto por uma concha espiral.

O caracol é um animal herbívoro, alimentando-se de ervas.

Este molusco habita geralmente em campos de cultivo e jardins. Em dias de sol, esconde-se dentro da sua concha, debaixo de pedras. Movimenta-se, a rastejar, apenas em dias húmidos ou de chuva.

Para se reproduzir, o caracol põe ovos e, por isso, é ovíparo.


Sabias que os caracóis não ouvem? Eles sentem e veem através de dois tentáculos compridos que têm na cabeça e cheiram através dos outros dois tentáculos menores.

A.L.A2.10

Estação da Colaboração

Preencho a tabela com as informações que retirei do texto.

Completa a tabela de acordo com o texto informativo.



Nome	
Nome Científico	
Locomoção	
Reprodução	
Habitat	
Alimentação	
Revestimento	
Curiosidades	



Vocabulário

hélis áspera – nome científico do caracol

Molusco – ser vivo com corpo mole, por vezes revestido com uma concha calcária

Terrestre – ser vivo que se desloca na terra

Habita – onde o ser vivo vive

Campo de cultivo – onde se plantam alimentos ou plantas

Tentáculo – membro de alguns seres vivos

11.ª Tarefa, 20'

Descrição



Numa primeira fase, o professor faz uma pequena apresentação aos alunos com imagens sobre os fatores ambientais (ar, luz, temperatura, água e solo) e como estes afetam as plantas e os animais. Pergunta aos alunos: “Quais são os fatores que acham que mais influenciam o crescimento de uma planta?”. Os alunos discutem entre eles e o professor guia a conversa, garantindo que os principais conceitos são abordados.

O principal objetivo desta atividade é desenvolver a capacidade de compreensão e expressão oral, relacionando fatores ambientais com as condições de vida dos seres vivos.



Solo

Ar

Água

Luz

Temperatura

Imagens criadas por inteligência artificial (<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>)

Competência linguística

Compreensão Oral e Escrita

Competências para uma cultura democrática

Atitudes: Respeito
Capacidades: Capacidades de escuta e observação; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Aquisição

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Compreender

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio 3.º ano: Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf

AE PLNM A1:

Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido;



Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;

	<p>Gramática: Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: Solo, ar, água, luz e temperatura...</p> <p>AE PLNM A2:</p> <p>Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p> <p>Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> <p>(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf ehttps://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf ehttps://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A.L.N.11

Estação do Professor

Observo as imagens apresentadas pelo professor, bem como a sua apresentação e tento responder à questão: “Quais são os fatores que mais influenciam o crescimento de uma planta? Porquê?”. Registo no meu caderno o nome desses fatores e qual a importância para o crescimento de uma planta.

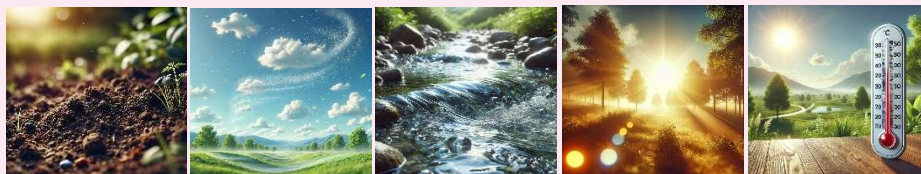


Imagens criadas por inteligência artificial (<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>)

A.L.A1.11

Estação do
Professor

Observo as imagens apresentadas pelo professor, bem como a sua apresentação e tento responder à questão: “Quais são os fatores que mais influenciam o crescimento de uma planta?”. Registo no meu caderno o nome desses fatores e repito os seus nomes oralmente.



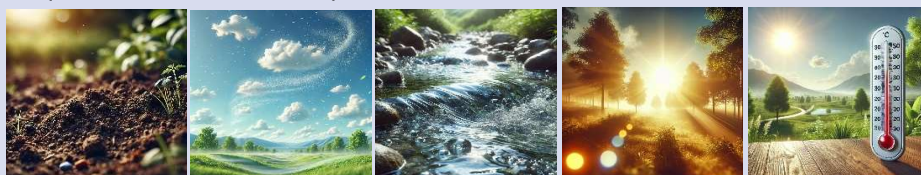
Imagens criadas por inteligência artificial (<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>)



A.L.A2.11

Estação do
Professor

Observo as imagens apresentadas pelo professor, bem como a sua apresentação e tento responder à questão: “Quais são os fatores que mais influenciam o crescimento de uma planta?”. Registo no meu caderno o nome desses fatores e, com a ajuda o professor, tento explicar, oralmente, porque é que esses fatores são importantes.

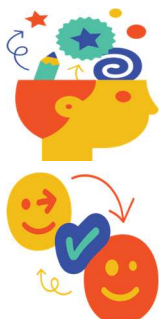


Imagens criadas por inteligência artificial (<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>)

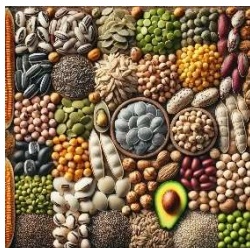


12.ª Tarefa, 20'

Descrição



O professor coloca os alunos em grupos de trabalho e fornece a cada grupo uma caixa com diferentes tipos de sementes (por exemplo: sementes de girassol, de abóbora, feijões de diferentes tamanhos e cores, grão, fava, ervilha, cevada e/ou trigo, chia, sésamo, de manga, de abacate, etc.), bem como um prato de papel, copos de plástico ou de papel, papel manteiga e um prego; e solicita, que em grupo, os alunos agrupem essas sementes de acordo com os seguintes critérios: cor, tamanho, forma e textura.



Os alunos devem organizar as sementes no prato de papel de acordo com os critérios sugeridos. Cada grupo deve integrar alunos nativos, de nível A1 e de nível A2, que devem trabalhar em colaboração.

Imagens criadas por inteligência artificial

<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>

<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>

Competência linguística

Compreensão Oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidades: Capacidades de escuta e observação; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Discussão, Prática

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio 3.º ano: Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf



AE PLNM A1:

	<p>Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido;</p> <p>Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>AE PLNM A2:</p> <p>Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p> <p>Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> <p>(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf)</p> <p>(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf)</p> <p>(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A.L.N.12


Estação da Colaboração

Retiro as diferentes sementes de dentro da caixa e organizo-as no prato de papel, segundo diferentes critérios, com o auxílio dos meus colegas de grupo. Por exemplo: por tamanho, cor, forma e textura.



Posso organizar as minhas sementes de acordo com o exemplo fornecido, tantas vezes quanto os critérios sugeridos.

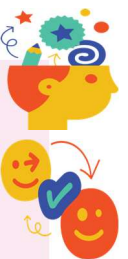
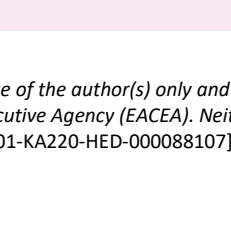

Imagem criada por inteligência artificial
<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>
Imagem do prato cm sementes – fotografia tirada pela autora das atividades.



A.L.A1.12

Estação da Colaboração

Retiro as diferentes sementes de dentro da caixa e organizo-as no prato de papel, segundo diferentes critérios, com o auxílio dos meus colegas de grupo. Por exemplo: por tamanho, cor, forma e textura.



Posso organizar as minhas sementes de acordo com o exemplo fornecido, tantas vezes quanto os critérios sugeridos.

Imagem criada por inteligência artificial
<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>

Imagem do prato em sementes – fotografia tirada pela autora das atividades.



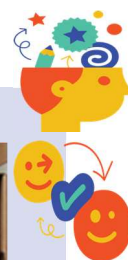
A.L.A2.12

Estação da Colaboração

Retiro as diferentes sementes de dentro da caixa e organizo-as no prato de papel, segundo diferentes critérios, com o auxílio dos meus colegas de grupo. Por exemplo: por tamanho, cor, forma e textura.

Posso organizar as minhas sementes de acordo com o exemplo fornecido, tantas vezes quanto os critérios sugeridos.

Imagem criada por inteligência artificial
<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>
Imagem do prato em sementes – fotografia tirada pela autora das atividades.



13.ª Tarefa, 20'

Descrição



Depois dos alunos organizarem as sementes de acordo com os critérios anteriores, o professor solicita aos estudantes que registem as suas observações.



Os alunos nativos preenchem uma tabela no seu caderno; e os alunos A1 e A2 aprendem novo vocabulário e escrevem o nome de algumas sementes.

Imagens criadas por inteligência artificial
<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>
 Imagem do prato cm sementes – fotografia tirada pela autora das atividades.

Competência linguística

Compreensão Oral e Escrita

Competências para uma cultura democrática

Capacidades: Capacidades de escuta e observação; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Aquisição; Discussão; Colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Recordar e Aplicar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio 3.º ano: Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf



A.L.N.13

Estação da Colaboração

Elabore, no meu caderno, uma tabela para registar o que observei.

Critérios	Grupos que consegui fazer	Tipo de sementes
Tamanho	Muito grandes	Ex: abacate, manga
	Grandes	
	Médias	
	Pequenas	
	Muito pequenas	Ex: chia
Cor	Castanho	Ex: feijão
	Branco	
	-	
	-	
Forma	Bicuda	Ex. girassol
	Redonda	
	Oval	
	Esférica	
	-	
Textura	Lisa	Ex: ervilha
	Rugosa	
	Com bicos	
	-	



Aprendo novo vocabulário e escrevo o nome das sementes numa tabela que colo no meu caderno.

A.L.A1.13

Estação do Professor

Imagem da semente	Nome da semente	Copio o nome da semente
	Feijão encarnado	_____
	Feijão branco	_____
	Sementes de abóbora	_____
	Sementes de girassol	_____
	Grão-de-bico	_____
	Favas secas	_____
	Ervilhas secas	_____
	Semente de abacate	_____

Imagens criadas por Inteligência artificial:

<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>

https://br.freepik.com/fotos-premium/ervilhas-verdes-secas-inteiras-emolduradas-como-fundo_309317441.htm#fromView=search&page=1&position=7&uuid=68c27f76-9b4f-4903-8fca-e1255ad73163
https://br.freepik.com/fotos-premium/favas-secas-organicas-saudaveis-em-uma-cesta-de-palha_6648866.htm#fromView=search&page=1&position=26&uuid=f57f6929-b362-4503-bf55-d1ece192719b



Aprendo novo vocabulário e escrevo o nome das sementes numa tabela que colo no meu caderno. Gravo a minha voz ao ler o nome de cada semente.

A.L.A2.13

Estação
Independente

Imagem da semente	Nome da semente	Copio o nome da semente
	Feijão encarnado	_____
	Feijão branco	_____
	Sementes de abóbora	_____
	Sementes de girassol	_____
	Grão-de-bico	_____
	Favas secas	_____
	Ervilhas secas	_____
	Semente de abacate	_____

14.ª Tarefa, 20'

Descrição



O professor informa os seus alunos que irão efetuar uma atividade prática de Ciências Naturais. Nesse sentido, pede aos alunos permanecerem em grupo e pede-lhes para retirem da caixa: 3 sementes de feijão encarnado; 6 copos de plástico transparentes e papel manteiga. Entrega-lhes, também, uma tesoura e um prego e um jarro com água.



Pede aos alunos que colaborem entre si durante a realização da atividade prática. Refere que irão realizar uma atividade cujo objetivo é “a germinação de sementes” e exemplifica como devem fazer a atividade. Para isso, efetua o seguinte procedimento:

1. Colocar papel manteiga dentro de um copo, enrolando-o no copo;
2. Cortar o papel de modo que fique com o formato do copo;
3. Fazer 4 ou 5 furos no fundo do segundo copo, com a ajuda de um prego ou de uma tesoura;
4. Colocar o segundo copo dentro do copo que contém o papel manteiga, de modo que fiquem bem encaixados;
5. Colocar 3 feijões entre o segundo copo e o papel manteiga, a cerca de 3 centímetros do topo do copo (ver exemplo);
6. Colocar água dentro do segundo água, de modo que se consiga ver a água a humedecer o papel manteiga até ao cimo do copo.
7. Aguardar alguns dias, verificando se o papel manteiga continua húmido;
8. Observar, diariamente, as alterações que vão ocorrendo.



Esta atividade deve ser realizada em colaboração, tendo cada grupo alunos nativos e A1/A2

Imagens criadas por inteligência artificial

<https://chatgpt.com/g/g-59EzD5Ehz-gerador-de-imagens-ia-que-cria-imagens/c/66e4518b-da64-8004-b23a-a283dd1e83b3>

Imagem do copo com as sementes – Fotografia tirada pela autora das atividades

Competência linguística

Interação e Compreensão Oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidades: Capacidades de escuta e observação; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues



Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)	Discussão; Prática; Colaboração
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Aplicar
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio 3.º ano: Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf</p> <p>AE PLNM A1: Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>AE PLNM A2: Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf</p>

A.L.N.14

Estação da Colaboração

Leio o procedimento que foi entregue pelo professor. Há medida que vou lendo o procedimento, peço a colaboração dos meus colegas de grupo. Auxílio os meus colegas A1 e/ou A2 aquando da realização da atividade prática.

Aguardo alguns dias, não me esquecendo de colocar água no copo sempre que o papel manteiga esteja quase seco.



Imagem do copo com as sementes – Fotografia tirada pela autora das atividades

A.L.A1.14

Estação da Colaboração

Ouçõ e observo o professor a exemplificar a atividade prática. Colaboro com os meus colegas de grupo nativos e /ou A2 aquando da realização da atividade prática.

Aguardo alguns dias, não me esquecendo de colocar água no copo sempre que o papel manteiga esteja quase seco.



Imagem do copo com as sementes – Fotografia tirada pela autora das atividades

A.LA2.14

Estação da Colaboração

Ouçõ e observo o professor a exemplificar a atividade prática. Colaboro com os meus colegas de grupo nativos e /ou A1 aquando da realização da atividade prática.

Aguardo alguns dias, não me esquecendo de colocar água no copo sempre que o papel manteiga esteja quase seco.



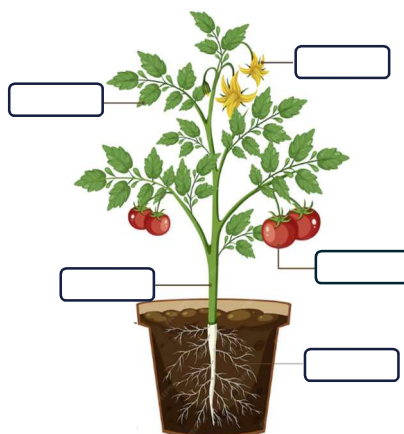
Imagem do copo com as sementes – Fotografia tirada pela autora das atividades

15.ª Tarefa, 20'

Descrição



Após a realização da atividade prática sobre germinação de sementes, o professor solicita aos alunos para desenharem o que observaram ao fim de uma semana. Depois, pede aos alunos para fazerem a legenda da figura seguinte:



https://br.freepik.com/vetores-premium/diagrama-mostrando-as-partes-de-uma-planta_36929481.htm#fromView=search&page=1&position=13&uuid=0ef1e822-72f9-493d-b859-6298b05b0834

Competência linguística

Interação e Compreensão Oral

Competências para uma cultura democrática

Capacidades: Capacidades de escuta e observação; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues

Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)

Discussão; Prática; Colaboração

Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)

Aplicar

Objetivos (Link para currículo nacional)

Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio 3.º ano: Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf

AE PLNM A1:

Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido;

Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;

AE PLNM A2:

Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;

Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.

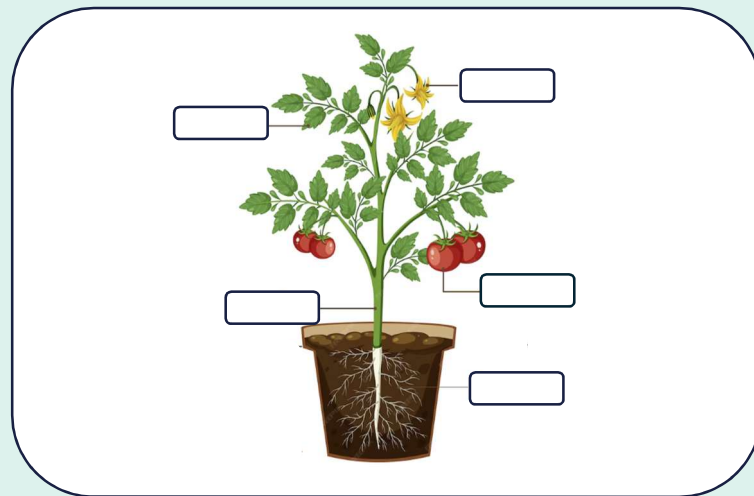
(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf

[ehhttps://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf)

[ehhttps://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf))



Desenho no meu caderno o que observei durante o processo de germinação das sementes de feijão e faço a legenda da seguinte figura:



A.L.N.15

Estação
Independente

https://br.freepik.com/vetores-premium/diagrama-mostrando-as-partes-de-uma-planta_36929481.htm#fromView=search&page=1&position=13&uuiid=0ef1e822-72f9-493d-b859-6298b05b0834

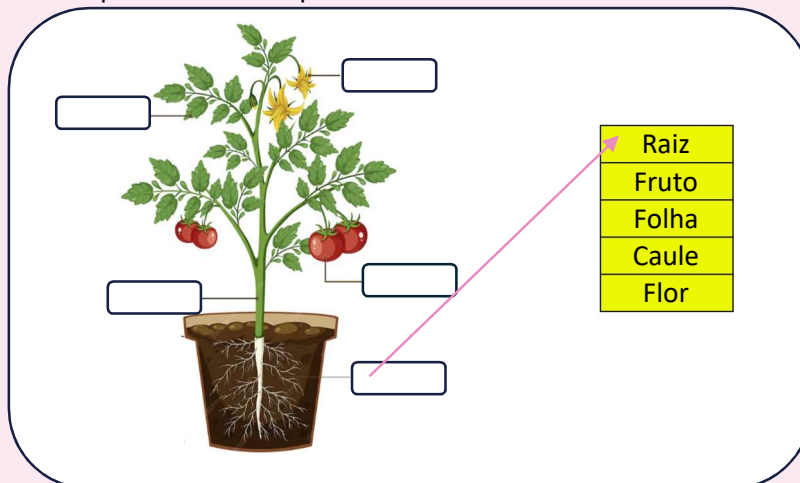


A.L.A1.15

Estação
Independente

Desenho no meu caderno o que observei durante o processo de germinação das sementes de feijão.

Faço a legenda da seguinte figura, ligando a parte da planta correspondente, tal como apresenta o exemplo.



https://br.freepik.com/vetores-premium/diagrama-mostrando-as-partes-de-uma-planta_36929481.htm#fromView=search&page=1&position=13&uuiid=0ef1e822-72f9-493d-b859-6298b05b0834

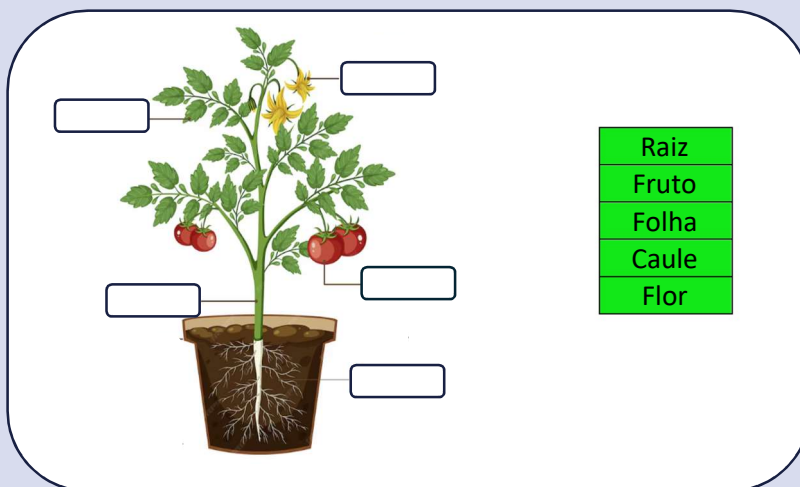


A.L.A2.15

Estação
Independente

Desenho no meu caderno o que observei durante o processo de germinação das sementes de feijão.

Faço a legenda da seguinte figura com base nas palavras que se encontram ao lado:

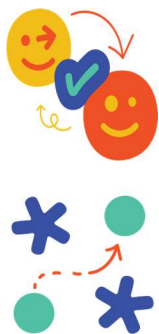




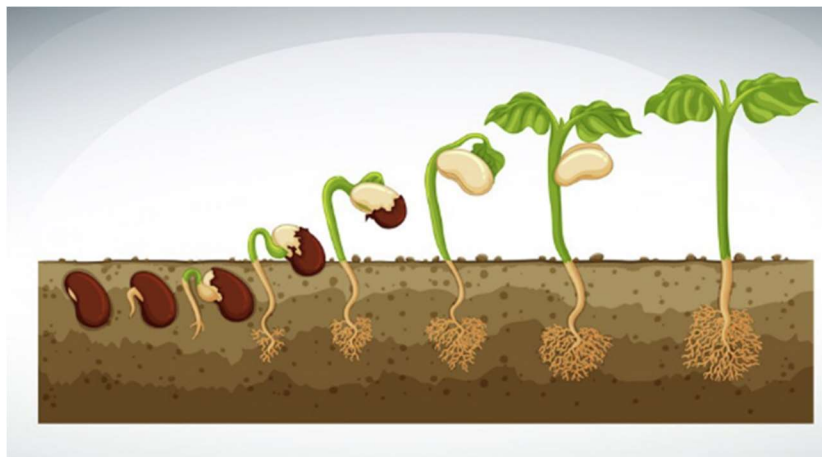
https://br.freepik.com/vetores-premium/diagrama-mostrando-as-partes-de-uma-planta_36929481.htm#fromView=search&page=1&position=13&uuiid=0ef1e822-72f9-493d-b859-6298b05b0834

16.ª Tarefa, 20'

Descrição



O professor projeto, no painel interativo, uma imagem que apresenta as várias etapas do processo de germinação de um feijão e do respetivo crescimento da planta.



Depois, solicita aos alunos para usarem o seguinte link:

<https://puzzel.org/pt/jigsaw/play?p=-O6r1gCIdUayRzXEaWVx>

Para fazerem o puzzle correspondente a esta imagem. O objetivo desta atividade é fazer com que os alunos se apropriem das diferentes etapas da germinação de uma semente e do crescimento de uma planta.



Os alunos Nativos trabalham de forma independente, enquanto os alunos A1 e A2 trabalham na estação de colaboração.

https://br.freegik.com/vetores-gratis/grafico-mostrando-o-crescimento-da-planta_4805699.htm#fromView=search&page=1&position=22&uud=4ea63743-d595-4c7e-8b35-a479f8285f81

Competência linguística

Interação Oral e Estratégias de aprendizagem

Competências para uma cultura democrática

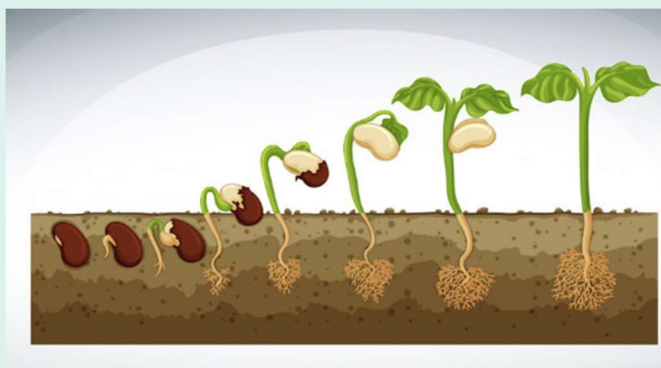
Capacidades: Capacidades de escuta e observação; capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues
Capacidades de análise e de pensamento crítico



Tipo de atividade de aprendizagens (taxonomia de Laurillard)	Prática; Colaboração
Objetivo de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)	Aplicar - construir
Objetivos (Link para currículo nacional)	<p>Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio 3.º ano: Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf</p> <p>AE PLNM A1: Compreensão Oral: Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; Produção Oral: Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>AE PLNM A2: Interação Oral: Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Leitura: Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.</p> <p>(https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a2_ff.pdf https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/3_estudo_do_meio.pdf)</p>



Observo a imagem que o professor projetou no painel interativo.



De seguida, no meu tablet ou no meu computador, entro no site sugerido pelo professor (<https://puzzel.org/pt/jigsaw/play?p=-O6r1gCIdUayRzXEaWVx>), de modo a construir o puzzle representativo das diferentes etapas do processo de germinação de um feijão e do respetivo crescimento da planta.

A.L.N.16

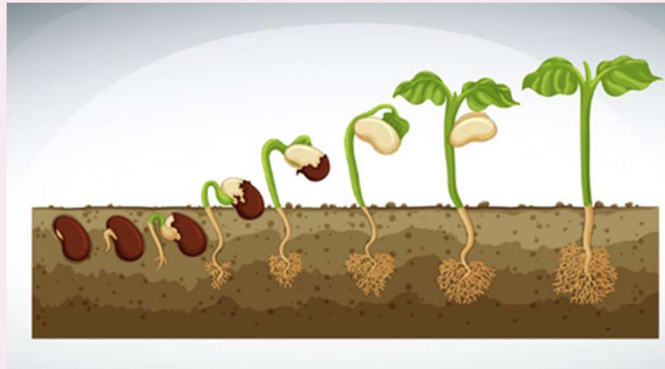
Estação
Independente



https://br.freepik.com/vetores-gratis/grafico-mostrando-o-crescimento-da-planta_4805699.htm#fromView=search&page=1&position=22&uuiid=4ea63743-d595-4c7e-8b35-a479f8285f81



Observo a imagem que o professor projetou no painel interativo.



De seguida, num tablet ou computador, entro no site sugerido pelo professor (<https://puzzel.org/pt/jigsaw/play?p=-O6r1gCldUayRzXEaWVx>), de modo a construir o puzzle representativo das diferentes etapas do processo de germinação de um feijão e do respetivo crescimento da planta.

Este puzzle será construído por mim, em colaboração com os meus colegas.



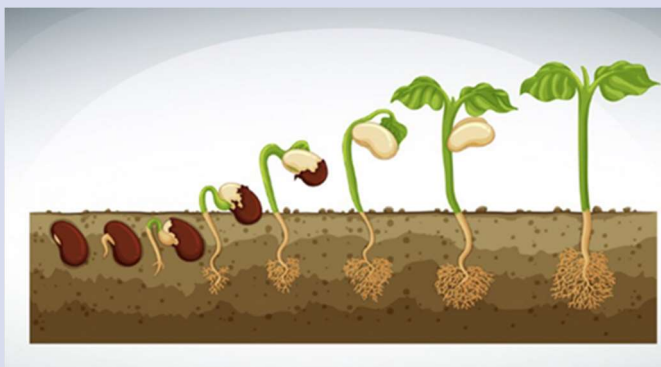
https://br.freepik.com/vetores-gratis/grafico-mostrando-o-crescimento-da-planta_4805699.htm#fromView=search&page=1&position=22&uuiid=4ea63743-d595-4c7e-8b35-a479f8285f81

A.L.A1.16

Estação da
Colaboração



Observo a imagem que o professor projetou no painel interativo.



De seguida, num tablet ou computador, entro no site sugerido pelo professor (<https://puzzel.org/pt/jigsaw/play?p=-O6r1gCldUayRzXEaWVx>), de modo a construir o puzzle representativo das diferentes etapas do processo de germinação de um feijão e do respetivo crescimento da planta.

Este puzzle será construído por mim, em colaboração com os meus colegas.



https://br.freepik.com/vetores-gratis/grafico-mostrando-o-crescimento-da-planta_4805699.htm#fromView=search&page=1&position=22&uuid=4ea63743-d595-4c7e-8b35-a479f8285f81

A.L.A2.16

Estação da
Colaboração