



Domínio Língua - 4.º ANO

Viajar no espaço e no tempo

# Livro

# Aluno A1



Observo um planisfério e um globo e ouço a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da **Terra** no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.



Globo terrestre

Planisfério

A.L.A1.1

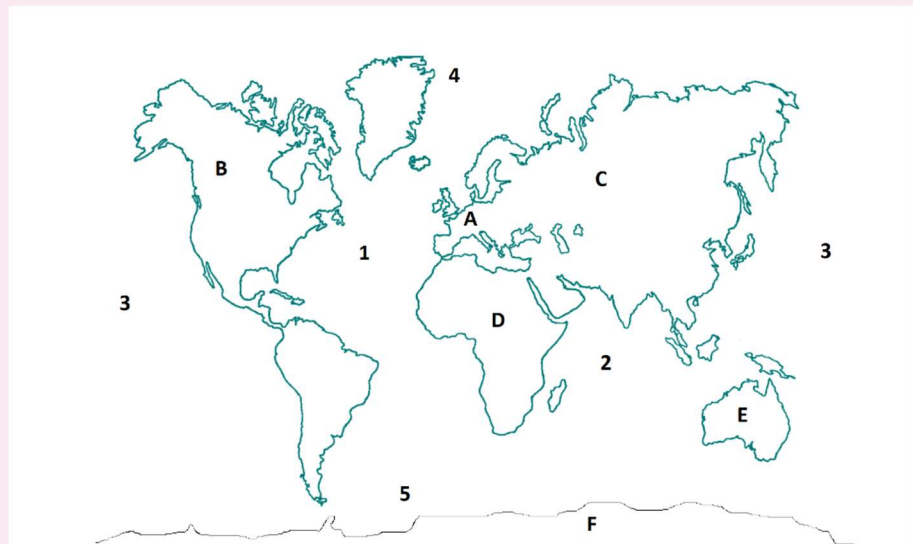
Estação do  
Professor

Localizo Portugal no planisfério; localizo o meu país no globo e no planisfério.

[https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map\\_712671.htm#query=planisferio&position=1&from\\_view=search&track=ais&uud=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8](https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uud=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8)



Pinto o planisfério de acordo com as cores (azul, verde, amarelo, branco e castanho).



A.L.A1.2

Estação independente

#### CONTINENTES

A – verde; B – verde; C – verde; D- verde e amarelo; E – verde e castanho; F - branco

#### OCEANOS

1,2,3,4,5 – azul

[https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map\\_783204.htm#query=world%20map&position=10&from\\_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744](https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744)



Retiro, do saco<sup>1</sup>, um cartão com o nome de um país.

Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



[https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map\\_783204.htm#query=world%20map&position=10&from\\_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744](https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744)

A.L.A1.3

Estação da  
colaboração

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

Nome:

Continente:

Nacionalidade:

Língua oficial:

Capital:

Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas.


Construo um cartaz com a informação sobre o país.

<u>País</u> (Título)	
Continente:	
Nacionalidade:	Colar bandeira pintada
Língua oficial:	
Capital:	
Bandeira:	

<sup>1</sup>Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.

A.L.A1.4

Estação do professor



Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação: digo o nome do país, nacionalidade, língua oficial, capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz a informação.

O país é \_\_\_\_\_.

O habitante é \_\_\_\_\_.

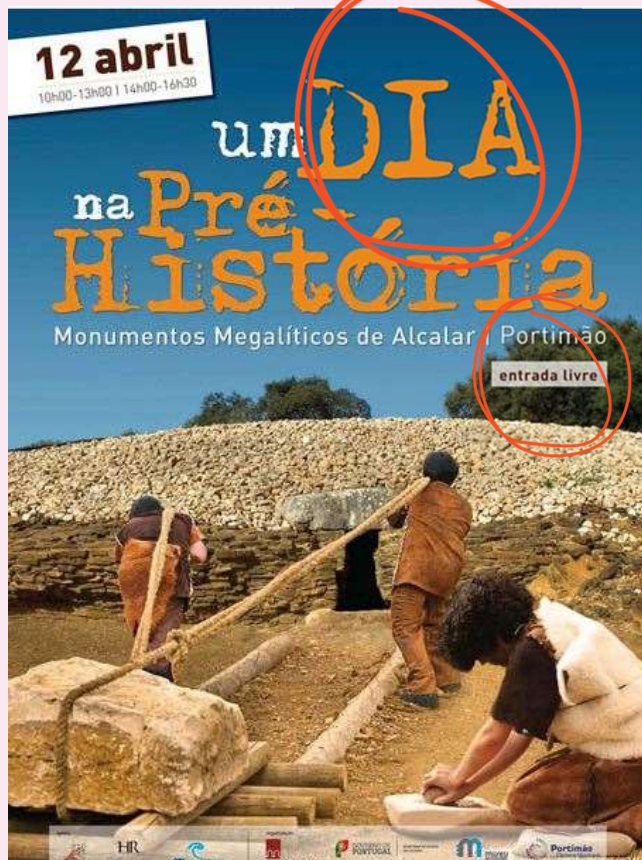
A língua oficial do país é \_\_\_\_\_.

A capital é \_\_\_\_\_.

A bandeira é \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ... (cores)



Observo o folheto e leio as palavras.




A.L.A1.5

Estação do professor

<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

Leio as palavras destacadas a **vermelho** e preencho a tabela com os antónimos.

	<b>noite</b>
	<b>saída</b>
<b>pesado</b>	
<b>grande</b>	
<b>dentro</b>	
	<b>triste</b>
	<b>escuro</b>
<b>calor</b>	
<b>começar</b>	

Leio as frases seguintes e circundo  3 palavras da tabela.

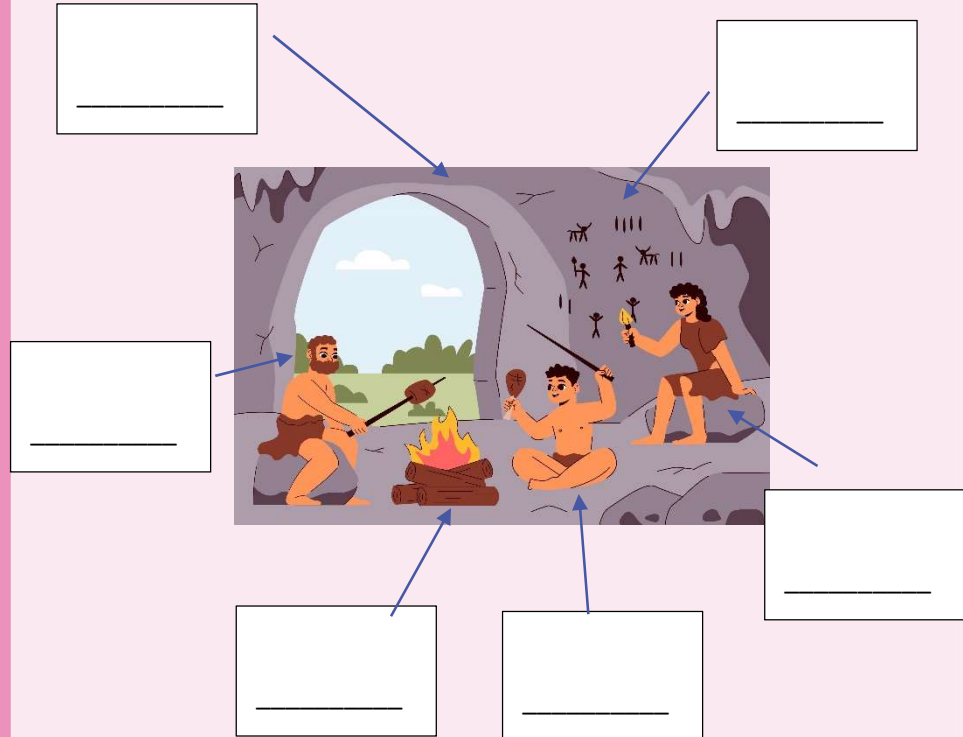
O rapaz está triste.

Ele está fora da caverna.

A pedra é pesada.



Legendo a imagem com as palavras abaixo.



A.L.A1.6

Estação do professor

menino / homem / mulher / caverna / fogo / pinturas /

Completa as frases.

A família vive numa \_\_\_\_\_ casa / caverna.

Há / Não há \_\_\_\_\_ pinturas na parede.

O menino \_\_\_\_\_ bebe / come.


O homem está \_\_\_\_\_ sentado / de pé.

O fogo está \_\_\_\_\_ acesso / apagado.

Eles comem \_\_\_\_\_ peixe / carne.

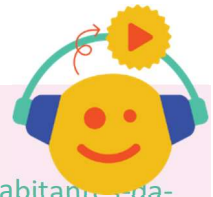
A caverna está \_\_\_\_\_ aberta / fechada.



Seciona o título adequado com .

Um dia na Pré-história.	
Uma noite na Pré-história.	

[https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-paleolithic-illustration\\_36304351.htm#query=pre%20histpry&position=17&from\\_view=search&track=ais&uuid=dfcb5120-2393-46ba-ace5-7cf39168d592](https://www.freepik.com/free-vector/hand-drawn-paleolithic-illustration_36304351.htm#query=pre%20histpry&position=17&from_view=search&track=ais&uuid=dfcb5120-2393-46ba-ace5-7cf39168d592)



Vejo o vídeo:

<https://ensina.rtp.pt/artigo/quem-foram-os-primeiros-habitantes-da-peninsula-iberica/>



A.L.A1.7

Estação do professor

Vejo imagens sobre o vídeo e completo as frases seguintes com a ajuda do professor:

Os povos da \_\_\_\_\_.

Os homens vestem-se com \_\_\_\_\_.

Os países da Península Ibérica são \_\_\_\_\_ e Espanha.

Eles são \_\_\_\_\_.

fortes / Península Ibérica / peles / Portugal



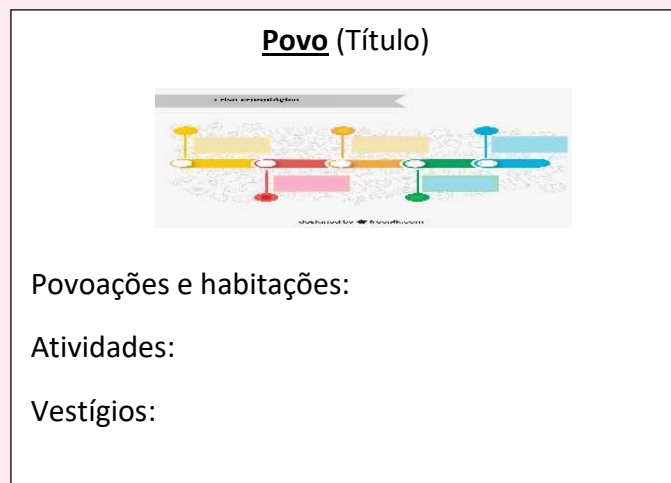
Em grupo, pesquisa informação sobre o povo selecionado para descobrir:

Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (ilustração/imagens):

A.L.A1.8

Estação da  
colaboração



[https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements\\_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from\\_view=search&track=ais&uuid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d](https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d)



Leio o texto.

**Bolo de Limão**

**INGREDIENTES:**

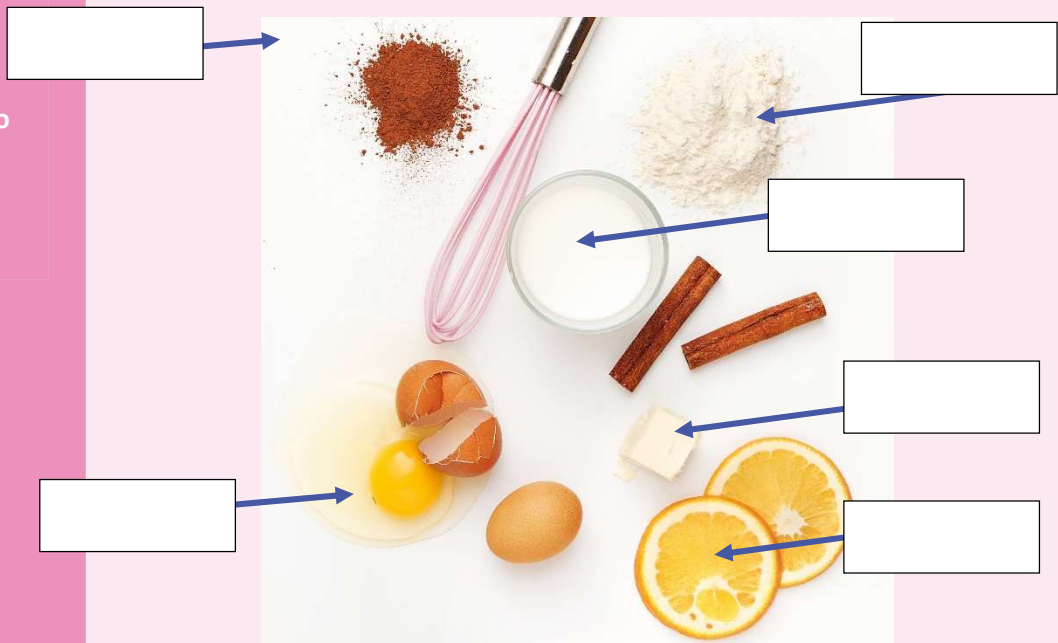
- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

Leio as palavras destacadas em voz alta.

Relaciono as palavras com a imagem e verifico se faltam ingredientes. Completo os espaços com as palavras.

A.L.A1.9

Estação do professor



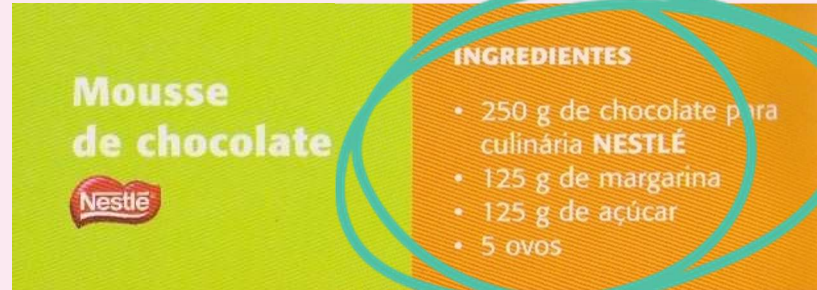
[https://www.freepik.com/free-photo/falling-ingredients-pie-cake-white\\_8070950.htm#query=ingredientes%20bolo&position=1&from\\_view=search&track=ais&uuid=d57a9458-0818-414f-b38c-c1c4eacc68dc](https://www.freepik.com/free-photo/falling-ingredients-pie-cake-white_8070950.htm#query=ingredientes%20bolo&position=1&from_view=search&track=ais&uuid=d57a9458-0818-414f-b38c-c1c4eacc68dc)

Explico o que vejo na imagem.



Leio as palavras destacadas.

### Texto 1 - Ingredientes




### Texto 2 - Procedimentos

Derrete a manteiga e o chocolate e mexe bem. Depois, bate os ovos com o açúcar. Mistura todos os ingredientes. Leva ao frigorífico.

A.L.A1.10

Estação do professor

Marco um  nos ingredientes da mousse de chocolate.

	a água		o sal
	os ovos		o chocolate
	a farinha		a margarina
	o sumo de limão		o leite

Leio o texto 2 com a ajuda do professor. Numero a sequência. Sigo o exemplo.

	Mistura tudo.
1.º	Derrete a manteiga com o chocolate.
	Bate as gemas (ovos) com o açúcar.
	Leva ao frigorífico.



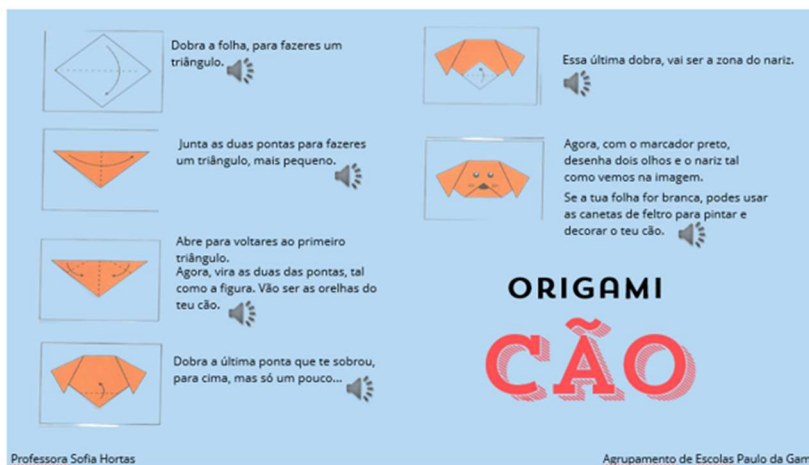
## Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.

Vê o tutorial com atenção e realiza as tarefas que se seguem.

A.L.A1.11

Estação  
da tecnologia

Segue as instruções do texto e cria o teu cão.



Dobra a folha, para fazeres um triângulo.

Essa última dobra, vai ser a zona do nariz.

Junta as duas pontas para fazeres um triângulo, mais pequeno.

Agora, com o marcador preto, desenha dois olhos e o nariz tal como vemos na imagem. Se a tua folha for branca, podes usar as canetas de feltro para pintar e decorar o teu cão.

Abre para voltares ao primeiro triângulo. Agora, vira as duas das pontas, tal como a figura. Vão ser as orelhas do teu cão.

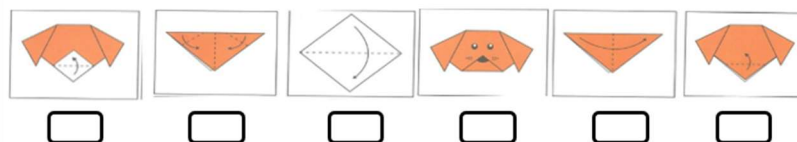
Dobra a última ponta que te sobrou, para cima, mas só um pouco...

**ORIGAMI  
CÃO**

Professora Sofia Hortas

Agrupamento de Escolas Paulo da Gama

Observa com atenção as imagens e ordena-as de acordo com o modo de realização (1 para a primeira instrução e 6 para a última)



Apresento o origami.



Observo o planisfério, localizo e pinto com cores diferentes:

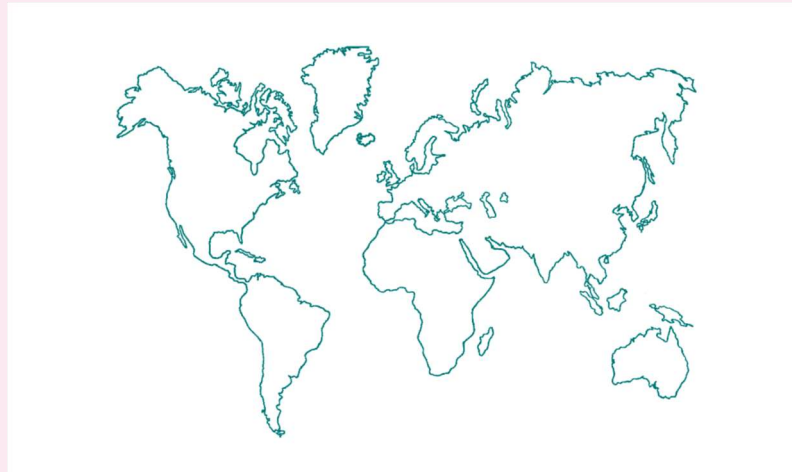
Os 6 continentes: Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida

Os 5 oceanos: Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico

A Península Ibérica.

A.L.A1.12

Estação independente



[https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map\\_783204.htm#query=world%20map&position=10&from\\_view=search&track=ais&uuiid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744](https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuiid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744)





Leio a receita com a ajuda do professor e identifico as palavras que conheço.

A.L.A1.13

Estação do professor

 <p><b>1</b></p> <p>Numa tigela, misturar a farinha, o fermento e o sal.</p>	 <p><b>2</b></p> <p>Numa tigela à parte, misturar o açúcar com os ovos e bater bem.</p>	
 <p><b>3</b></p> <p>Adicionar o leite e a manteiga.</p>	 <p><b>4</b></p> <p>Juntar a farinha e envolver tudo muito bem até ficar cremoso.</p>	 <p><b>5</b></p> <p>Descascar e cortar as maçãs em pequenas lâminas (pede ajuda a um adulto se, normalmente, não usares facas).</p>
 <p><b>6</b></p> <p>Adiciona as maçãs cortadas à massa e envolve-as na massa.</p>	 <p><b>7</b></p> <p>Unta uma forma com um pouco de manteiga e forra-a com papel vegetal. Depois, leva-a ao forno a 180-200°C por 30 minutos. Se o bolo ainda estiver líquido, aumenta para 200°C ventilado, durante mais 5-7 minutos.</p> <p>Fotos: Marcos Borgia</p>	

Registo-as.



Leio a receita com a ajuda do professor.

A.L.A1.14

Estação do professor

**1** Numa tigela, misturar a farinha, o fermento e o sal.

**2** Numa tigela à parte, misturar o açúcar com os ovos e bater bem.

**3** Adicionar o leite e a manteiga.

**4** Juntar a farinha e envolver tudo muito bem até ficar cremoso.

**5** Descascar e cortar as maçãs em pequenas lâminas (pode ajuda a um adulto se, normalmente, não usares facas).

**6** Adiciona as maçãs cortadas à massa e envolve-as na massa.

**7** Unta uma forma com um pouco de manteiga e forra-a com papel vegetal. Depois, leva-a ao forno a 180-200°C por 30 minutos. Se o bolo ainda estiver líquido, aumenta para 200°C ventilado, durante mais 5-7 minutos.

Fotos: Marcos Braga

Associo os verbos aos nomes. Sigo o exemplo.

juntar	a farinha
bater	
misturar	
descascar	
adicionar	

a farinha / os ovos / a manteiga / o açúcar / o leite / as maçãs



Identifico com um ✕ o material necessário para fazer o bolo de maçã.

	faca		tigela
	panela		forno
	colher		frigideira

Reorganizo as ideias da tabela acima e escrevo a receita na 1.<sup>a</sup> pessoa.  
Segue o exemplo.

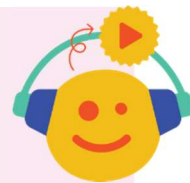
**Descasco a maçã com uma faca.**

---

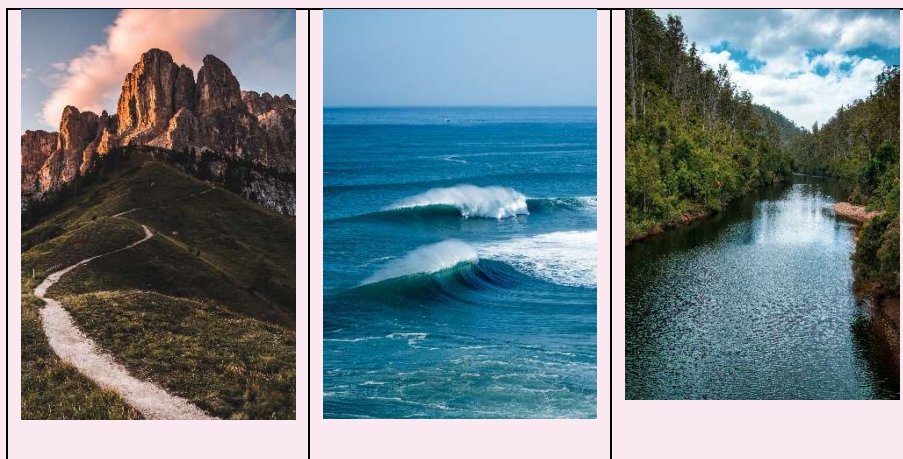
---

---

---



Observo as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)) e tento lê-las em voz alta. Identifico as três palavras, associando-as à imagem correspondente e mostro aos colegas.



A.L.A1.15

Estação do professor

[https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-das-ondas-espumosas-do-oceano-atlantico-perto-do-municipio-da-nazare-em-portugal\\_17244899.htm#query=ocean&position=2&from\\_view=search&track=sph&uuiid=9b2d3d95-13af-4e4a-83e5-2d7e0cf8bf32](https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-das-ondas-espumosas-do-oceano-atlantico-perto-do-municipio-da-nazare-em-portugal_17244899.htm#query=ocean&position=2&from_view=search&track=sph&uuiid=9b2d3d95-13af-4e4a-83e5-2d7e0cf8bf32)

[https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-de-um-longo-rio-com-arvores-nas-margens\\_10185958.htm#query=river&position=5&from\\_view=search&track=sph&uuiid=6e9346d1-544d-4e66-84a9-6fd10b41d7cd](https://br.freepik.com/fotos-gratis/foto-vertical-de-um-longo-rio-com-arvores-nas-margens_10185958.htm#query=river&position=5&from_view=search&track=sph&uuiid=6e9346d1-544d-4e66-84a9-6fd10b41d7cd)

[https://www.freepik.com/free-photo/vertical-shot-dolomites-surrounded-by-greenery-south-tyrol-italy\\_29302712.htm#query=montanhas&position=0&from\\_view=search&track=sph&uuiid=9f3ff1f8-08ef-42e2-860e-275fb4182f65](https://www.freepik.com/free-photo/vertical-shot-dolomites-surrounded-by-greenery-south-tyrol-italy_29302712.htm#query=montanhas&position=0&from_view=search&track=sph&uuiid=9f3ff1f8-08ef-42e2-860e-275fb4182f65)

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras: **água /mar** ou **oceano / montanha**.



Observo o mapa apresentado pelo professor e ouço sobre os maiores 10 **rios** do mundo:

Nilo, Amazonas, lansequião, Mississípi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.

## Os rios mais compridos

Este mapa mostra-nos a localização dos dez maiores rios do Mundo. Os grandes rios têm muitos afluentes. Cada um dos afluentes possui uma nascente própria e poderá ter um nome diferente do rio em que desagua. Ao conjunto do rio principal com os seus afluentes chama-se **sistema fluvial**. Para se medir o comprimento total de um rio considera-se a nascente que está mais distante da foz.

Os dez maiores rios do Mundo

1 Nilo	6670 km
2 Amazonas	6448 km
3 lansequião	6320 km
4 Mississipi	6020 km
5 Jansesai	5642 km
6 Hoão-Ho	5604 km
7 Obi	5409 km
8 Paraná	4880 km
9 Zaire	4780 km
10 Lena	4400 km



In Morris (1996). Os dez maiores rios do mundo. Círculo de Leitores.

Observo e leio o nome dos **rios** e localizo-os no mapa, com a ajuda do professor.

Em grupos, colaboro na construção de um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.

A.L.A1.16

Estação da  
colaboração



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

A.L.A1.17

Estação do professor

<b>Rio Mondego</b> Nascente: Portugal Foz: oceano Atlântico Extensão: 227km É o maior rio de Portugal.	<b>Rio Tejo</b> Nascente: Espanha Foz: oceano Atlântico, Extensão: 1120km É o maior rio da Península Ibérica.
<b>Rio Sado</b> Nascente: Portugal Foz: oceano Atlântico Extensão: 175km Há golfinhos no rio Sado.	<b>Rio _____</b> Nascente: Foz: Extensão:
<b>Rio _____</b> Nascente: Foz: Extensão:	<b>Outros rios...</b>

Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

Nome do rio	
Extensão:	
Nascente (país):	Imagem(ns)
Foz (oceano/mar):	
Curiosidades:	

Observo a imagem e explico o que vejo.



Digo palavras como: montanhas, rio, mar, lago, praia, água doce, água salgada.



A.L.A1.18

Estação do professor

[https://www.freepik.com/free-vector/bird-s-eye-view-with-nature-park-landscape-scene\\_19400048.htm?query=course%20of%20river%20to%20sea#from\\_view=detail\\_alsolike](https://www.freepik.com/free-vector/bird-s-eye-view-with-nature-park-landscape-scene_19400048.htm?query=course%20of%20river%20to%20sea#from_view=detail_alsolike)

Digo o que se pode fazer nas **montanhas / na praia / perto de um rio / lago**.



[https://www.freepik.com/free-vector/people-park\\_4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from\\_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34](https://www.freepik.com/free-vector/people-park_4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34)

Trabalhar	Jogar	Passear
Ler	Conversar	Comer

Digo as palavras em volta alta.

Ligo as palavras da coluna A às palavras da coluna B.

### Coluna A

1. O rapaz •
2. A menina •
3. Eles •
4. O menino •
5. Ele e ela •

### Coluna B

- a) lê um livro, perto do lago.
- b) trabalha com o computador.
- c) passeia o cão, na montanha.
- d) jogam à bola.
- e) conversam, na praia.

Faço frases.



De manhã De tarde À noite	Eu leio um livro na praia.
	Ele passeia o cão na montanha.
	Ela trabalha no computador.
	Tu jogas à bola, perto do rio.
	Nós conversamos junto ao mar.
	Eles comem sopa.

Sublinho as palavras: **praia, mar, rio, montanha.**





Ouço o professor e mostro uma fotografia. Digo o que faço com a minha família nos tempos livres.

Recordo as palavras: passear, ler, brincar, conversar...

Digo, por exemplo:

*Eu brinco com a minha família / irmã / mãe.*

*Nós passeamos com o cão.*

*A minha mãe lê.*

*Eu apanho lixo.*

A.L.A1.19

Estação do professor







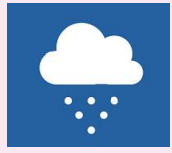
[https://www.freepik.com/free-vector/people-park\\_4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from\\_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34](https://www.freepik.com/free-vector/people-park_4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34)



Falo sobre as estações do ano e sobre os estados do tempo.  
Vejo os cartões e falo sobre os desportos de inverno e sobre os desportos de verão.

A.L.A1.20

Estação do professor

				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve





Oiço a leitura da foto narrativa.  
Descrevo e legendo a imagem.

A.L.A1.21

Estação do professor



**EQUIPAMENTO E BICICLETA**

**LUVAS**

**SAPATILHAS DE ENCAIXE**  
Encaixam nos pedais e são aconselháveis a partir de um certo nível



Descrevo oralmente a imagem e legendo os elementos.

A.L.A1.22

Estação do  
professor



Registo as palavras.



Observo um folheto informativo e identifico os elementos que vejo.



A.L.A1.23

Estação do professor

Circundo as palavras que conheço (meses do ano, dias da semana, números, outras palavras).

**TODOS OS FINS-DE-SEMANA DE MARÇO A NOVEMBRO:**

**QUANDO OS ANIMAIS SAEM DOS CONTOS** > Atelier de histórias cujas personagens principais são animais do Zoo. Dos 4 aos 10 anos.

**SAFARI NO ZOO** > Uma forma divertida de participar no dia-a-dia das actividades do Zoo. Dos 6 aos 12 anos.

**SÁBADOS SELVAGENS** > Uma oportunidade única para toda família explorar o mundo animal! A partir dos 4 anos.

**INFORMAÇÕES**

- Tel.: 217 232 960
- Fax: 217 232 961
- E-mail: pedagogico@zoolisboa.pt

[WWW.ZOO.PT](http://WWW.ZOO.PT)

Registo-as. Escrevo frases com essas palavras.



Com a ajuda do(a) professor(a), leio um texto curto (retirado da Visão Júnior, junho 2024), sobre uma desportista portuguesa.

A.L.A1.24

Estação do professor



Sublinho palavras que conheço.  
Escrevo frases com essas palavras.



Relembro os desportistas: Diogo Ribeiro, Teresa Bonvalot, Pedro Pichardo, Gustavo Ribeiro, Fernando Pimenta.

Em grupo, pesquiso informação sobre uma das personalidade e tento descobrir os seguintes aspetos:

Nome completo

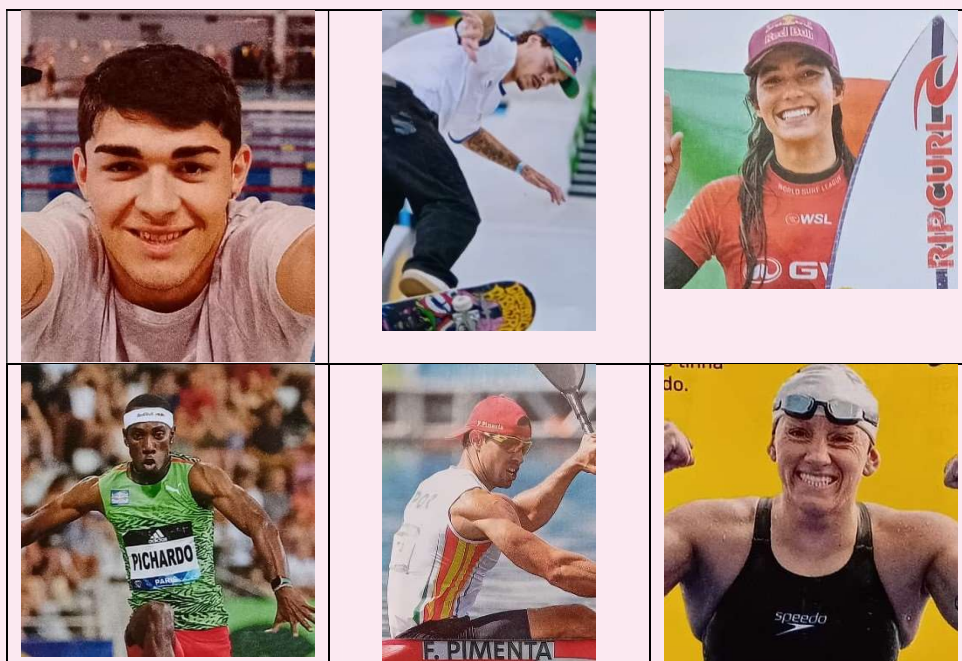
Data local de nascimento

Onde vive

Desporto praticado, número de horas de treino

A.L.A1.25

Estação da  
colaboração



Relembro os desportistas: Diogo Ribeiro, Teresa Bonvalot, Pedro Pichardo, Gustavo Ribeiro, Fernando Pimenta.

Apresento oralmente a informação que o grupo pesquisou sobre a personalidade:

Nome completo

Data local de nascimento

Onde vive

Desporto praticado, número de horas de treino

A.L.A1.26

Estação do professor

