



Domínio Língua - 4.º ANO

Viajar no espaço e no tempo

Livro

Aluno A2



Observe um planisfério e um globo e ouça a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da Terra no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.



A.L.A2.1

Estação do
Professor

Localizo Portugal no planisfério; localizo o meu país no globo e no planisfério.

https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8

https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-model-vector_38415658.htm#page=3&query=earth%20globe&position=8&from_view=search&track=ais&uid=6ff9aca1-c4de-4bd6-9a73-a071e98eb654



Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.

Vê o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=THIMdO2nsx0>

Os **continentes**. É verdadeiro ou falso?

	V	F
Podemos representar o Planeta Terra através de duas formas.		
No Planeta Terra há 6 continentes.		
A Ásia é o maior continente.		
A América pode dividir-se em três subcontinentes.		
A Antártida é o continente mais pequeno.		

Completa as frases sobre os **oceanos**.

No Planeta Terra há cinco oceanos: o oceano Atlântico, o oceano (1) _____, o oceano (2) _____, o maior oceano do Planeta Terra, o oceano Ártico e o oceano (3) _____. O Planeta Terra é conhecido por ser o (4) _____ porque está mais de 70% coberto de água.

Associa a informação da coluna A à informação na coluna B.

Coluna A
1- O oceano Atlântico
2- O oceano Glacial Antártico
3- O oceano Glacial Ártico
4- O oceano Pacífico

Coluna B
a- <u>banha</u> as zonas Polares do Norte.
b- <u>banha</u> as zonas polares do sul.
c- <u>banha</u> a costa ocidental da Europa.
d- <u>é</u> o maior oceano do Planeta Terra.

A.L.A2.2

Estação da tecnologia



Retiro, do saco¹, um cartão com o nome de um país.

Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

A.L.A2.3

Estação da
colaboração

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

Nome:

Continente:

Nacionalidade:

Língua oficial:

Capital:

Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas.

Construo um cartaz com a informação sobre o país.

<u>País</u> (Título)	
Continente:	
Nacionalidade:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Colar bandeira pintada</div>
Língua oficial:	
Capital:	
Bandeira:	

¹Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.



A.L.A2.4

Estação do professor

Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação. digo o nome do país, nacionalidade, língua oficial, capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz a informação.

O país é _____.

O habitante é _____.

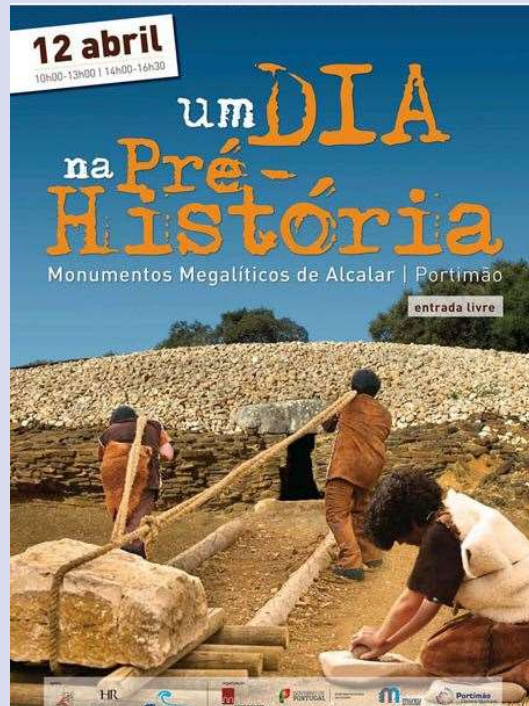
A língua oficial do país é _____.

A capital é _____.

A bandeira é _____, _____, ... (cores)



Leio o folheto e preencho a tabela dos antónimos.



A.L.A2.5

Estação do professor

<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

	noite
	saída
pesado	
grande	
dentro	
	triste
	escuro
calor	
começou	

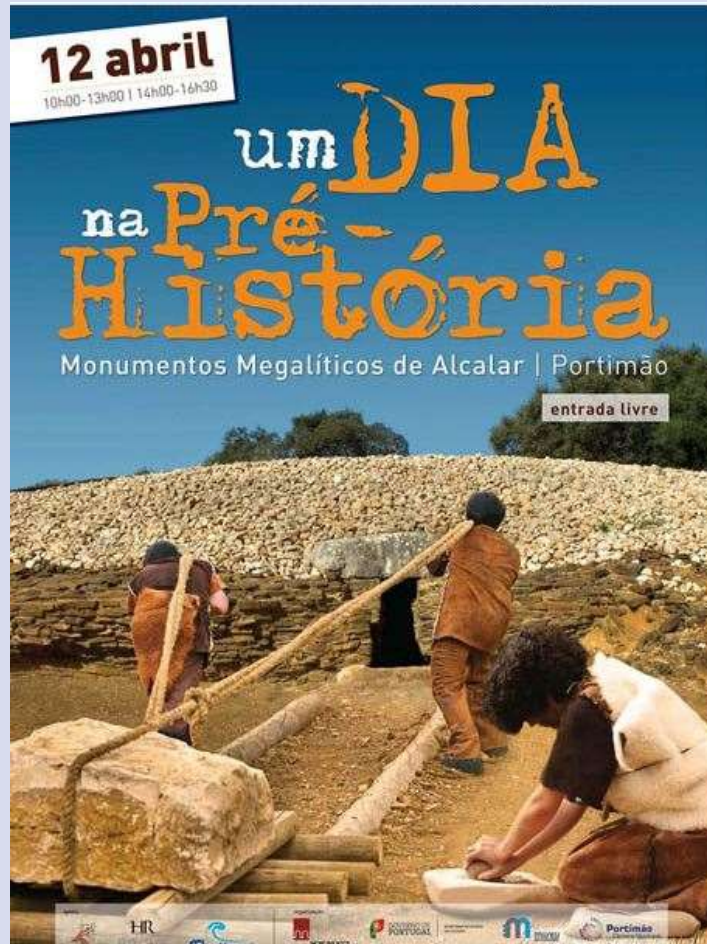
Leio as frases e sublinho as palavras da tabela.

É dia. Três homens trabalham. Dois puxam uma pedra e o outro mói as sementes de trigo. A pedra é pesada e os homens têm de fazer muita força. Todos têm calor.





Falo com o professor sobre o modo de vida dos povos pré-históricos.
(vestuário, alimentação, atividades, abrigos/construções, etc...)



A.L.A2.6

Estação professor

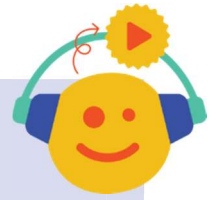
<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

Registo palavras relacionadas no meu dicionário ilustrado.

Completo as frases.

Na pré-história, as comunidades agropastoris praticavam a _____
e a _____. Aprenderam a domesticar _____.
Inventaram a cerâmica, a _____ e a _____. Construíram
monumentos megalíticos como antas, _____ e _____.

agricultura / pastorícia / animais / cestaria / tecelagem / menires / dólmens



Vejo o vídeo:

<https://ensina.rtp.pt/artigo/quem-foram-os-primeiros-habitantes-da-peninsula-iberica/>



A.L.A2.7

Estação do professor

Corrijo a informação nas frases seguintes com a ajuda do professor:

1. O vídeo fala sobre os primeiros habitantes de Portugal;
2. Os primeiros povos a deslocar-se para a península Ibérica foram os Romanos;
3. Mais tarde, vários povos invadiram a Península Ibérica, tais como, os Romanos, os Visigodos e os Celtas;
4. Os Muçulmanos estiveram na Península Ibérica durante 100 anos.



Em grupo, pesquisa informação sobre o povo selecionado para descobrir:

Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (escrita e ilustração/imagens):

A.L.A2.8

Estação da
colaboração

Povo (Título)



Povoações e habitações:

Atividades:

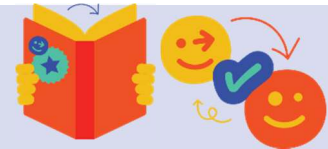
Vestígios:

https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d

A.L.A2.9

Estação do
professor

Leio o texto.



Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

Respondo às questões:


1. Quantos limões leva o bolo?
2. O que é a raspa do limão?
3. Quantas chávenas de açúcar colocamos no bolo?
4. Qual é a quantidade de fermento?

A.L.A2.10
Estação
independente

Leio o texto e verifico as palavras destacadas.



Mousse de chocolate



INGREDIENTES

- 250 g de chocolate para culinária NESTLÉ
- 125 g de margarina
- 125 g de açúcar
- 5 ovos

PREPARAÇÃO

Deita o chocolate para culinária NESTLÉ e a margarina num recipiente e leva ao lume em banho-maria até derreter. Quando estiver líquido, mexe com uma colher para ligar bem e tira o recipiente da água para arrefecer um pouco. Entretanto, bate as gemas com o açúcar, com a ajuda da batedeira eléctrica.

Quando o creme já estiver fofo, junta em fio, a mistura do chocolate e margarina.

Bate as claras em castelo bem firme e junta-as ao preparado anterior, com cuidado, mexendo de baixo para cima com a colher de pau, para a "mousse" não "talhar".

Leva ao frigorífico e serve em taças individuais ou numa taça grande.

As taças individuais podem ser decoradas com chantilly, cerejas, morangos, bolachas diversas, etc.

Associo os verbos aos nomes. Segue o exemplo.

deita	o chocolate
bate	
mistura	
serve	
derrete	

o chocolate / a margarina / as claras / o creme / a mousse

Conjugo os verbos no Pretérito Perfeito do Indicativo.

Levar	Derreter
Eu	Eu
Tu	Tu
Ele /Ela	Ele /Ela
Nós	Nós
Eles /Elas	Eles /Elas

Escrevo os verbos no infinitivo. Sigo o exemplo.

deitei	deitar
misturava	
levámos	
serviste	
mexeu	
juntavam	

Escrevo frases com os verbos da tabela.



Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.

Vê o tutorial com atenção e recorda informação sobre o texto instrucional.

Lê com atenção este texto instrucional, para construir um para-quadras.

MATERIAL:

- Um saquinho de plástico; - Uma garrafinha de iogurte (vazia); - Fio; - Fita cola; - Tesoura

COMO MONTAR:

1 - Corta metade do saquinho de plástico (só vamos usar o fundo) e depois faz 4 furcos em cada ponta, passa fio, com o mesmo tamanho em todos os buracos e dá um nó para prender o fio ao saco.



2 - Agora vamos arranjar um paraquedista! Prende os fios (2 à frente, 2 atrás) à garrafa de iogurte, como na imagem, usando fita cola.



3 - Para começares a brincar, enrola o saquinho com a mão próximo da garrafa e atira-a para o ar, o mais longe que conseguires.



Com a força do ar, o paraquadras vai abrir e descer suavemente até chegar ao chão! Boa brincadeira.

Regista 3 verbos do texto anterior que estejam no modo imperativo.

_____ / _____ / _____ .

Vê o vídeo e realiza a tarefa.

Depois de teres ouvido todas as indicações para fazeres um brinquedo paraquadras, selecciona os utensílios de que não irás precisar.



A.L.A2.11

Estação da tecnologia (colaboração)

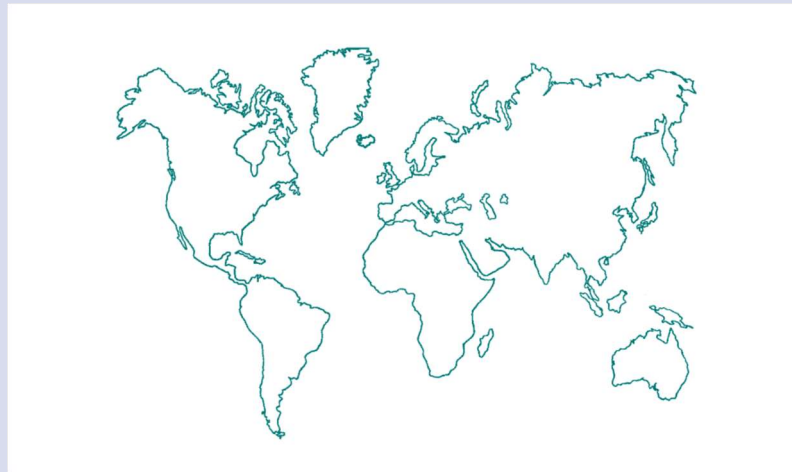


Observo o planisfério, localizo, escrevo os nomes e pinto com cores diferentes:

- Os 6 continentes: Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida
- Os 5 oceanos: Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico
- A Península Ibérica.

A.L.A2.12

Estação independente



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744



Leio a receita com a ajuda do professor e identifico as palavras que conheço.



1

Numa tigela, misturar a farinha, o fermento e o sal.



2

Numa tigela à parte, misturar o açúcar com os ovos e bater bem.



3

Adicionar o leite e a manteiga.



4

Juntar a farinha e envolver tudo muito bem até ficar cremoso.



5

Descascar e cortar as maçãs em pequenas lâminas (pode ajudar a um adulto se, normalmente, não usares facas).



6

Adiciona as maçãs cortadas à massa e envolve-as na massa.



7

Unta uma forma com um pouco de manteiga e forra-a com papel vegetal. Depois, leva-a ao forno a 180-200°C por 30 minutos. Se o bolo ainda estiver líquido, aumenta para 200°C ventilado, durante mais 5-7 minutos.

Fotos: Marcos Borgia

A.L.A2.13

Estação do professor

Registo-as.

Sublinho palavras que não conheço e procuro o significado no dicionário.



Leio a receita com a ajuda do professor.



1

Numa tigela, misturar a farinha, o fermento e o sal.



2

Numa tigela à parte, misturar o açúcar com os ovos e bater bem.



3

Adicionar o leite e a manteiga.



4

Juntar a farinha e envolver tudo muito bem até ficar cremoso.



5

Descascar e cortar as maçãs em pequenas lâminas (pede ajuda a um adulto se, normalmente, não usares facas).



6

Adiciona as maçãs cortadas à massa e envolve-as na massa.



7

Unta uma forma com um pouco de manteiga e forra-a com papel vegetal. Depois, leva-a ao forno a 180-200°C por 30 minutos. Se o bolo ainda estiver líquido, aumenta para 200°C ventilado, durante mais 5-7 minutos.

Fotos: Marcos Braga

A.L.A2.14

Estação do professor

Associo os verbos aos nomes, de acordo com o texto. Sigo o exemplo.

junta	a farinha
bate	
mistura	
descasca	
adiciona	

Conjugo os verbos no Pretérito Perfeito do Indicativo.

Misturar	Bater
Eu	Eu
Tu	Tu
Ele /Ela	Ele /Ela
Nós	Nós
Eles /Elas	Eles /Elas

Escrevo os verbos no infinitivo. Sigo o exemplo.

deitei	Deitar
misturava	
levámos	
serviste	
mexeu	
juntavam	

Escrevo frases com os verbos da tabela anterior.



A.L.A2.15

Estação do professor

Leio as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)), explico o que querem dizer.

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras. Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista.

Vejo novamente o vídeo e localizo a parte onde onde ouço todas as palavras registadas.



A.L.A2.16

Estação da colaboração

Observo o mapa apresentado pelo professor e ouço sobre os maiores 10 rios do mundo: Nilo, Amazonas, Iansiquião, Mississipi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.

Os rios mais compridos

Este mapa mostra-nos a localização dos dez maiores rios do Mundo. Os grandes rios têm muitos afluentes. Cada um dos afluentes possui uma nascente própria e poderá ter um nome diferente do rio em que desagua. Ao conjunto do rio em que desagua, ao conjunto do rio principal com os seus afluentes chama-se **sistema fluvial**. Para se medir o comprimento total de um rio considera-se a nascente que está mais distante da foz.

Os dez maiores rios do Mundo

1 Nilo	6670 km
2 Amazonas	6480 km
3 Iansiquião	6300 km
4 Mississipi	6000 km
5 Janséi	5500 km
6 Hoão-Ho	5464 km
7 Obi	5400 km
8 Paraná	4880 km
9 Zaire	4700 km
10 Lena	4400 km



In Morris (1996). Os dez maiores rios do mundo. Círculo de Leitores.

Observo e leio o nome dos rios e localizo-os no mapa.

Em grupos, colaboro na construção de um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

<p style="text-align: center;">Rio Mondego</p> <p>Nasce em Portugal, na Serra da Estrela e desagua no oceano Atlântico, junto à Figueira da Foz. Tem uma extensão de cerca de 227km. É o maior rio de Portugal.</p>	<p style="text-align: center;">Rio Tejo</p> <p>Nasce em Espanha, na serra de Albarracim, e desagua no oceano Atlântico, junto a Lisboa. Tem uma extensão de 1120km. É o maior rio da Península Ibérica.</p>
<p style="text-align: center;">Rio Sado</p> <p>Nasce em Portugal, na serra da Vigia, em Ourique, e desagua no oceano Atlântico, junto a Setúbal. Tem uma extensão de 175km. Há golfinhos no rio Sado.</p>	<p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p>
<p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p>	

A.L.A2.17

Estação do professor

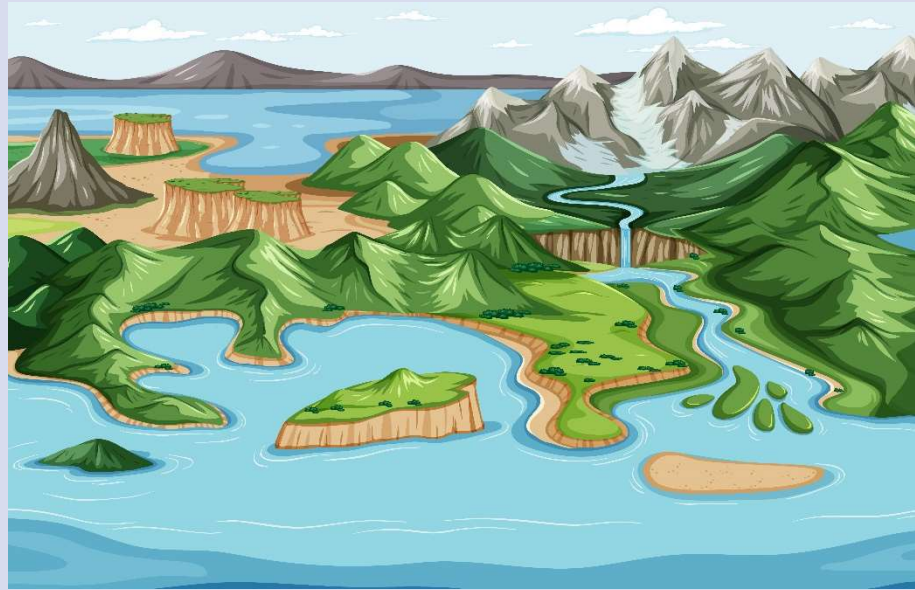
Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

Nome do rio	
Extensão:	
Nascente (país):	Imagem(ns)
Foz (oceano/mar):	
Curiosidades:	



Observo a imagem e explico o que vejo.

Localizo na imagem: montanhas, rio, mar, lago, praia, terra, água doce, água salgada.



A.L.A2.18

Estação do professor

https://www.freepik.com/free-vector/bird-s-eye-view-with-nature-park-landscape-scene_19400048.htm?query=course%20of%20river%20to%20sea#from_view=detail_alsolike

Digo o que se pode fazer nas **montanhas / na praia / perto de um rio / lago.**



Conversar	Jogar	Passear
Ler	Correr	Comer

Leio as frases seguintes.

Gostar	
Afirmativa	Negativa
<p>Eu gosto de passear. Tu gostas de ler. Eles gostam de conversar. Nós gostamos de brincar. Eles gostam de jogar.</p>	<p>Eu não gosto de passear. Tu não gostas de ler. Eles não gostam de conversar. Nós não gostamos de brincar. Eles não gostam de jogar.</p>

Leio as frases.

Eu gosto de jogar à bola na praia, perto do mar.
 Ele lê um livro sobre animais.
 Ela não gosta de comer banana.
 O homem não passeia o cão perto do rio.
 Tu não gostas de jogar à bola.

https://www.freepik.com/free-vector/people-park_4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34





Ouço o professor e mostro uma fotografia. Digo o que faço com a minha família nos tempos livres.

Recordo as palavras: passear, ler, brincar, conversar...

Digo, por exemplo:

Eu brinco com a minha família / irmã / mãe.

Nós passeamos com o cão.

A minha mãe gosta de ler.

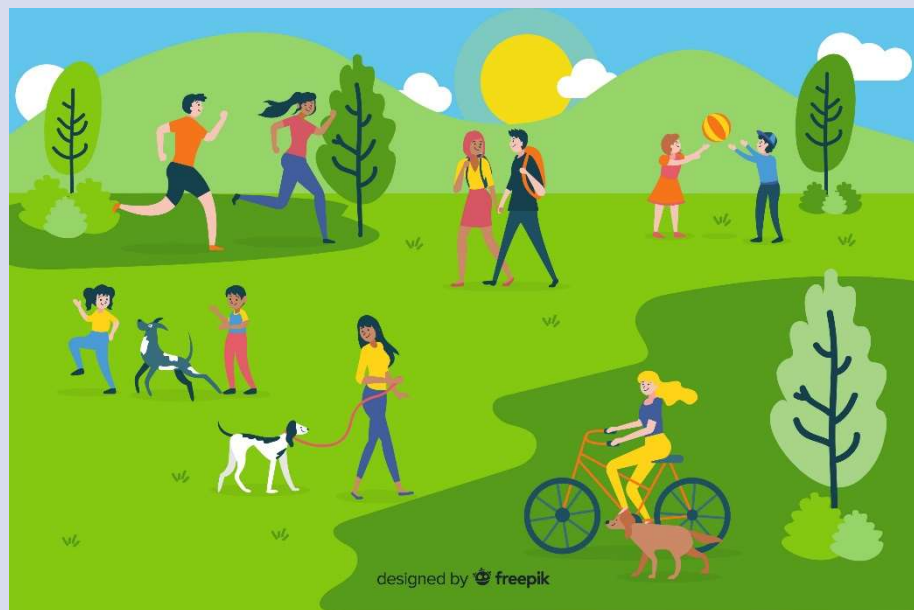
Eu gosto muito de explorar.

Eu apanho o lixo do chão.

Não sujamos a natureza.

A.L.A2.19

Estação do professor








https://www.freepik.com/free-vector/people-park-4471462.htm#page=2&query=people%20doing%20outdoor%20activities&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=0291e78f-e516-45ac-b8af-131afeadda34



Falo sobre as estações do ano e sobre os estados do tempo.
Vejo os cartões e falo sobre os desportos de inverno e sobre os desportos de verão.

A.L.A2.20

Estação do professor

				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve



Acompanho a leitura de um texto, uma foto narrativa (retirada da Visão Júnior, setembro 2020), de um menino que gosta de andar de bicicleta. Identifico as palavras conhecidas e sublinho as que não conheço.

A.L.A2.21

Estação do professor

EU VOU DE BICICLETA

Chamo-me Gil Carvalho, tenho 11 anos, vivo em Lisboa, e vou para o 5º ano.

Ok, se estão rijos é porque já estão cheios.

Antes de montar a bicicleta, Gil confirma se os pneus têm ar suficiente. Fá-lo uma vez por semana.

Também verifica se a campainha funciona.

O capacete é indispensável, pois protege a cabeça em caso de queda. Deve ficar bem justo e sem deslizar.

Quando está calor, não apetece usá-lo, mas tem de ser...

Mundo, aqui vou eu!

Quando andamos de bicicleta na rua, temos de saber o que dizem os sinais de trânsito, pois somos obrigados a cumpri-los, tal como os automobilistas.

O sinal de stop diz-me que tenho de parar. E a seta obriga-me a virar à direita.



Gil chega à escola em segurança. O percurso que faz é fácil e plano, mas, ainda assim, ele sabe que, quando andamos na estrada, temos de estar sempre atentos. Já só falta estacionar. Boa, Gil!

Não me posso esquecer do cadeado...

E tu, já vais de bicicleta para a escola? Que tal treinares, dando uns passeios com a tua família?

Texto: Paula Barroso
Fotos: José Carlos Carvalho

36 SETEMBRO 2020







Observo a imagem.



A.L.A2.22

Estação do
professor

Planifico a escrita de texto descritivo:

- parto do que está mais perto ou mais longe;
- parto de cima para baixo ou o inverso;
- detalhes da imagem (cores, formas, objetos, elementos, ações observadas, sensações transmitidas,...)
- uso a 3.ª pessoa;
- uso os verbos ser, ter, estar, haver;
- uso adjetivos precisos;

Colaboro na redação do texto coletivo.



Observo um folheto informativo e descrevo a imagem.



A.L.A2.23

Estação do professor

Leio a informação e identifico palavras que conheço.

TODOS OS FINS-DE-SEMANA DE MARÇO A NOVEMBRO:

QUANDO OS ANIMAIS SAEM DOS CONTOIS › Atelier de histórias cujas personagens principais são animais do Zoo. Dos 4 aos 10 anos.

SAFARI NO ZOO › Uma forma divertida de participar no dia-a-dia das actividades do Zoo. Dos 6 aos 12 anos.

SÁBADOS SELVAGENS › Uma oportunidade única para toda família explorar o mundo animal! A partir dos 4 anos.

INFORMAÇÕES

- Tel.: 217 232 960
- Fax: 217 232 961
- E-mail: pedagogico@zoolisboa.pt

WWW.ZOO.PT

Escrevo frases com algumas das palavras.



Leio um texto curto (retirado da Visão Júnior, junho 2024), sobre um desportista portuguesa.



A.L.A2.24

Estação do professor

Preencho a tabela com palavras, de acordo com a classe.

<i>Nomes</i>	<i>Verbos</i>

Conjugo os verbos no Pretérito Perfeito do Indicativo.

<i>Lutar</i>	<i>Participar</i>
Eu	Eu
Tu	Tu
Ele /Ela	Ele /Ela
Nós	Nós
Eles /Elas	Eles /Elas



Relembro os desportistas: Diogo Ribeiro, Teresa Bonvalot, Pedro Pichardo, Gustavo Ribeiro, Fernando Pimenta.

Em grupo, pesquiso informação sobre uma das personalidade e tento descobrir os seguintes aspetos:

Nome completo

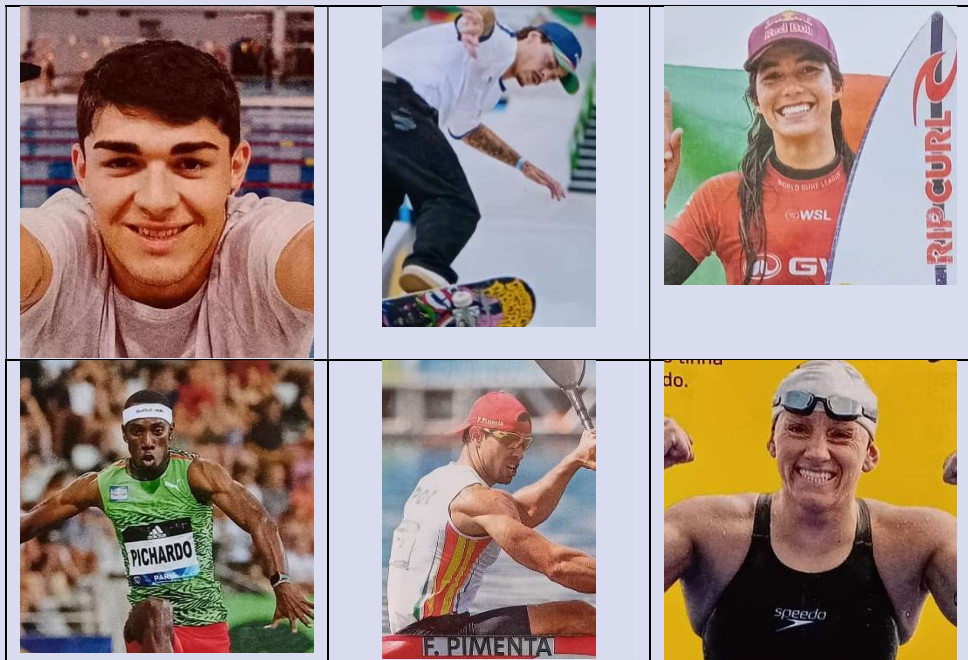
Data local de nascimento

Onde vive

Aspetos mais relevantes da vida (desporto praticado, número de horas de treino, prémios recebidos e outras informações relevantes).

A.L.A2.25

Estação da
colaboração





Relembro os desportistas: Diogo Ribeiro, Teresa Bonvalot, Pedro Pichardo, Gustavo Ribeiro, Fernando Pimenta.

Apresento oralmente a informação que o grupo pesquisou sobre a personalidade:

Nome completo

Data local de nascimento

Onde vive

Aspetos mais relevantes da vida (desporto realizado, número de horas de treino, prémios recebidos e outras informações relevantes).

A.L.A2.26

Estação do professor

