



Domínio Língua - 4.º ANO

Viajar no espaço e no tempo

Livro Estudante



A.L.N.1

Estação do
Professor

Observe um planisfério e um globo e ouça a explicação do professor sobre:

1. As formas de representação da Terra no globo e no planisfério;
2. Os oceanos no globo e no planisfério;
3. Os continentes no globo e no planisfério.



Localizo a Europa no planisfério; localizo Portugal no planisfério;
localizo outros países no globo e no planisfério.

https://www.freepik.com/free-vector/colorful-world-map_712671.htm#query=planisferio&position=1&from_view=search&track=ais&uid=a0c1a359-5a53-47b7-8320-2e280f0aecc8

https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-model-vector_38415658.htm#page=3&query=earth%20globe&position=8&from_view=search&track=ais&uid=6ff9aca1-c4de-4bd6-9a73-a071e98eb654

Leio as palavras que estão nos cartões em voz alta com os meus colegas. Associo os oceanos e os continentes aos nomes corretos.



Glacial Antártico

Atlântico

Ásia

Oceânia

Europa

Pacífico

África

América

Glacial Ártico

Índico

Antártida

continente

oceano

A.L.N.2

Estação da
colaboração

Respondo às questões em conjunto com um colega:

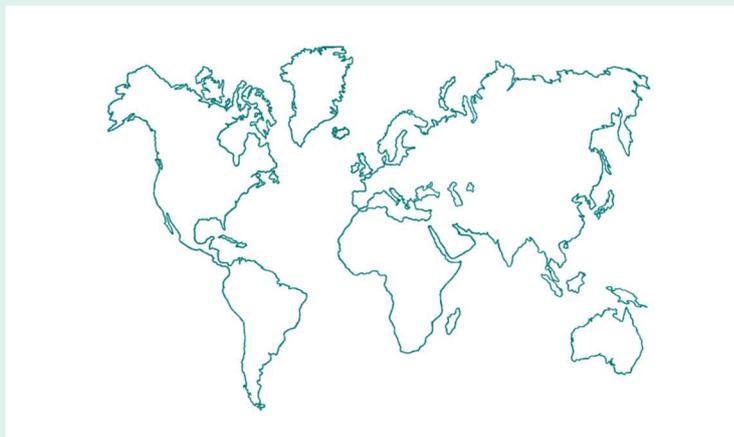
1. Quantos oceanos existem?
2. Quantos continentes existem?
3. Qual é o oceano que banha a costa portuguesa?
4. Em que oceano se situam os arquipélagos dos Açores e da Madeira?

Completo os espaços em branco com as palavras adequadas.
Para representar o planeta Terra na sua totalidade, recorremos ao _____ e ao _____. A parte líquida (hidrosfera) é constituída por _____, _____, _____, rios e lagos. A parte sólida (geosfera) integra os cinco continentes: _____, _____, América, _____, _____ e Europa.



Retiro, do saco¹, um cartão com o nome de um país.

Observo o planisfério e tento localizar o país com a ajuda dos colegas.



https://www.freepik.com/free-vector/white-world-map_783204.htm#query=world%20map&position=10&from_view=search&track=ais&uuid=97ea60b8-c13f-4047-b931-93dcb804e744

A.L.N.3

Estação da
colaboração

Digo o que sei sobre o país.

Em grupo, pesquiso informações sobre o país e registo na ficha:

Nome do país:

Continente:

Nacionalidade:

Língua oficial:

Capital:

Bandeira (cores):

Seleciono a bandeira do país e pinto-a com as cores corretas.

Construo um cartaz com a informação sobre o país.

País (Título)	
Continente:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Colar bandeira pintada</div>
Nacionalidade:	
Língua oficial:	
Capital:	
Bandeira:	

¹Saco com cartões: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Angola, Timor Leste, Moçambique, Brasil, Portugal, Guiné Equatorial.

A.L.N.4

Estação do
professor

Planifico a apresentação oral, seguindo os pontos da planificação. digo o nome, a nacionalidade, a língua oficial, a capital, bandeira (cores e formas) e exemplifico, apontando no cartaz, a informação que apresento.



A.L.N.5

Estação
independente

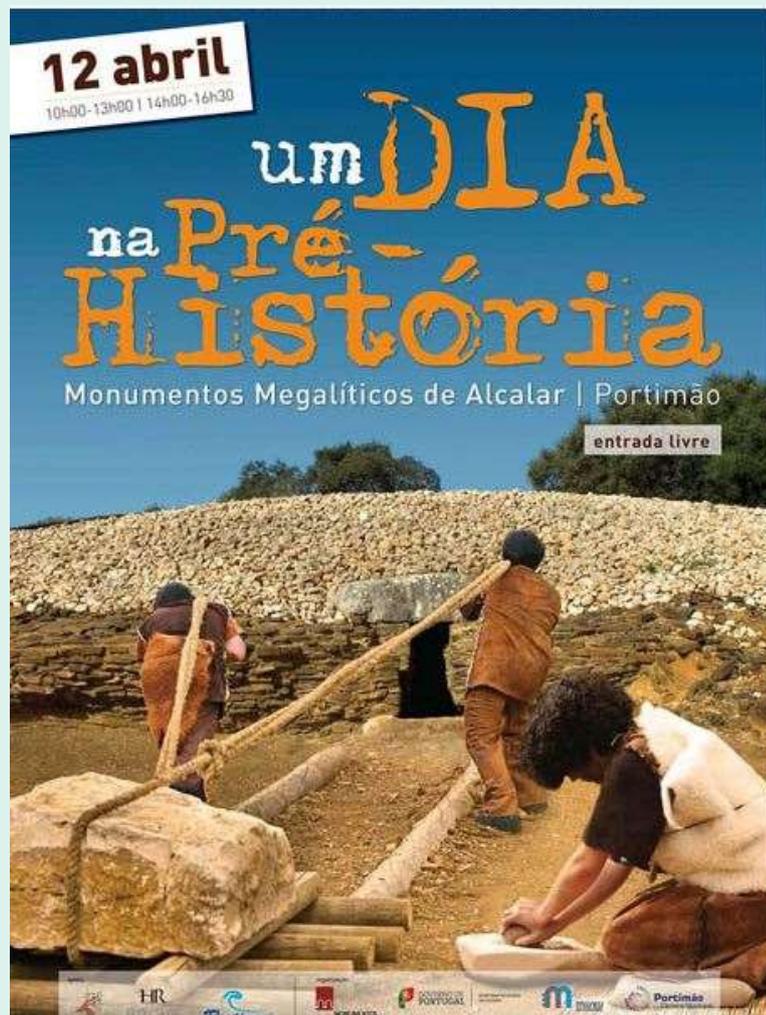
Leio o folheto e respondo às questões.

1. Onde é possível passar o dia na Pré-história?
2. Quando é o evento?
3. Quanto custa o bilhete para entrar no recinto?
4. Qual é a finalidade deste folheto?

Respondo verdadeiro  ou falso .

1. No evento, pode-se observar como se vivia na pré-história.
2. O evento tem a duração de uma semana.
3. Neste recinto, não é possível visitar os monumentos megalíticos.
4. As pessoas vestem-se de acordo com a época.





<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

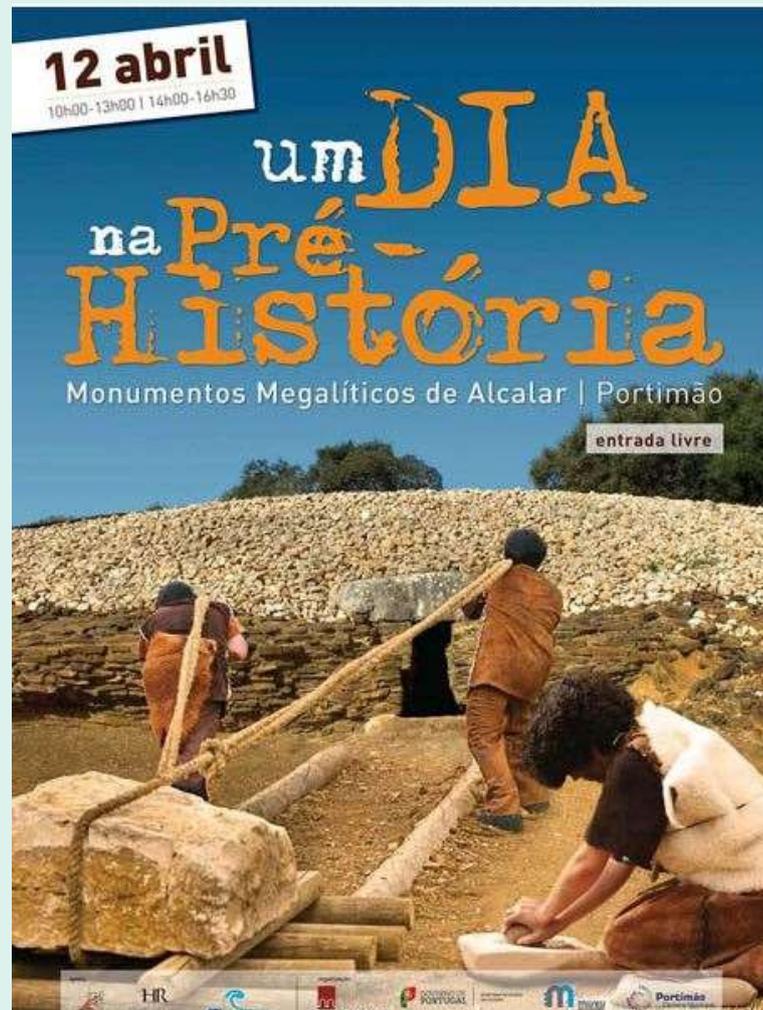


Observo novamente o folheto e converso com os meus colegas para responder às questões seguintes:

1. Quando se terá passado esta situação?
2. Como se veste este povo?
3. O que estão a fazer?
4. Que monumento se pode observar na imagem? Para que servia este tipo de monumento?
5. Achas que tinham uma vida dura? Refere se a imagem pode ajudar a justificar a tua resposta.
6. Como será a paisagem que circunda esta situação? Como se abrigavam?
7. Como seria o dia a dia deste povo? A que atividades se dedicavam?

A.L.N.6

Estação da
colaboração



<https://www.sulinformacao.pt/2014/04/aprenda-com-os-pre-historicos-como-era-a-vida-ha-5000-anos-em-alcalar/>

Em grupo, pesquisa informação sobre modo de vida dos povos pré-históricos (na internet, em enciclopédias) e acrescento informação ao que já sabia.



Vejo o vídeo:

<https://ensina.rtp.pt/artigo/quem-foram-os-primeiros-habitantes-da-peninsula-iberica/>



A.L.N.7

Estação do professor

Descubro, a partir do vídeo, informações sobre os tópicos seguintes:

1. Os primeiros povos que habitaram a Península Ibérica;
2. O que marca o início da história;
3. As razões que levaram estes povos a deslocar-se para a Península Ibérica;
4. Qual a origem do nome Península Ibérica;
5. O conhecimento que os Celtas partilharam com os outros povos;
6. A origem dos Lusitanos;
7. Os povos relacionados com o comércio e as rotas marítimas;
8. O povo que usava a moeda para as trocas;
9. Os povos que invadiram a Península Ibérica;
10. A origem da formação de Portugal e Espanha.



Em grupo, pesquisa informação sobre o povo selecionado para descobrir:

Localização no friso cronológico; Povoações e habitações; Atividades a que se dedicavam; Vestígios que deixaram na Península Ibérica.

Ajudo a organizar a informação na cartolina (escrita e ilustração/imagens):

A.L.N.8

Estação da
colaboração

Povo (Título)



Povoações e habitações:

Atividades:

Vestígios:

https://www.freepik.com/free-vector/timeline-infographic-with-five-options-hand-drawn-elements_1039433.htm#query=friso%20cronol%C3%B3gico&position=39&from_view=search&track=ais&uuid=56e73ccb-4266-4c3f-aa5d-059ac77d9d9d



Leio o texto.

Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

PREPARAÇÃO:

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.



QUINTA PEDAGÓGICA DE PORTIMÃO

A.L.N.9

Estação do professor

Ligo:

<i>Partes do texto</i>
Título
Ingredientes
Preparação

<i>Informações que me dá</i>
O que preciso.
Como devo fazer.
O que vou fazer.

Identifico:

1. O tipo de texto;
2. O título;
3. Os ingredientes e as quantidades;
4. Como tiramos a raspa e o sumo do limão;
5. Para que serve o fermento;
6. O modo de preparação;
7. O tempo de cozedura e a temperatura do forno;

Respondo se costumo ter estes ingredientes em casa /se costumo ajudar a preparar algum prato /se gosto de cozinhar.



Leio as duas receitas.

1.ª Receita

Bolo de Limão

INGREDIENTES:

- 1 limão (sumo e raspa)
- 6 ovos
- 3 chávenas de farinha
- 1 colher de chá de fermento
- 2 chávenas de açúcar
- 1 chávena de óleo
- 1 chávena de leite

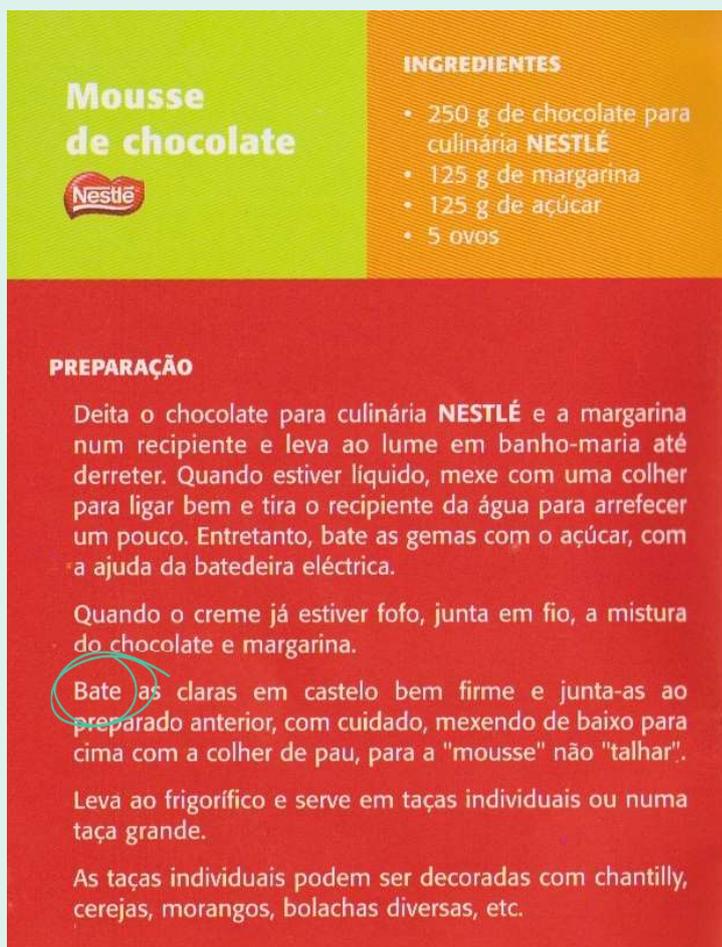
PREPARAÇÃO:

- Bata as gemas com o açúcar e a raspa de limão, acrescente o sumo, o leite e o óleo.
- Misture à parte a farinha com o fermento e junte o preparado à massa. Por fim, envolva as claras batidas em castelo e leve ao forno pré-aquecido a 180 graus durante 50 minutos.

2.ª Receita

A.L.N.10

Estação independente



Mousse de chocolate



INGREDIENTES

- 250 g de chocolate para culinária NESTLÉ
- 125 g de margarina
- 125 g de açúcar
- 5 ovos

PREPARAÇÃO

Deita o chocolate para culinária NESTLÉ e a margarina num recipiente e leva ao lume em banho-maria até derreter. Quando estiver líquido, mexe com uma colher para ligar bem e tira o recipiente da água para arrefecer um pouco. Entretanto, bate as gemas com o açúcar, com a ajuda da batedeira eléctrica.

Quando o creme já estiver fofo, junta em fio, a mistura do chocolate e margarina.

Bate as claras em castelo bem firme e junta-as ao preparado anterior, com cuidado, mexendo de baixo para cima com a colher de pau, para a "mousse" não "talhar".

Leva ao frigorífico e serve em taças individuais ou numa taça grande.

As taças individuais podem ser decoradas com chantilly, cerejas, morangos, bolachas diversas, etc.

Verifico os verbos de instrução destacados. Penso por que razão são diferentes?

Registo os verbos da instrução das duas receitas na tabela.

1.ª Receita	2.ª Receita



Nota: Os verbos destacados nos textos transmitem instruções. Estão no modo imperativo. Os verbos no modo imperativo também servem para dar ordens, fazer pedidos ou dar conselhos. Tornam as frases imperativas.

Completa as frases com as formas verbais no modo Imperativo.

- 1- (tu) _____ (andar) mais depressa! (vocês) _____
(andar) mais depressa!
- 2- (tu) _____ (comer) a sopa! (vocês) _____ (comer)
a sopa!
- 3- (tu) _____ (abrir) a janela, por favor! (vocês) _____
(abrir) a janela, por favor!
- 4- João, _____ (fazer) o trabalho. Meninos, _____
(fazer) os trabalhos.



Realizo as atividades na app MILAGE Aprender+.

Vê o tutorial com atenção e realiza as tarefas que se seguem.

Quais são os materiais necessários para construíres o relógio de sol?

– 1 prato de papel
– 1 lápis
– massa de modelar
– marcadores coloridos

A

– 1 prato de papel
– 1 caneta
– massa de modelar
– lápis de cor

B

– 1 prato de papel
– 1 lápis
– massas de comer
– tintas coloridas

C



A.L.N.11

Estação da
tecnologia

Este texto serve para:

- (A) dar informações sobre relógios de sol.
- (B) ensinar a fazer um relógio de sol.
- (C) vender um relógio de sol.
- (D) ensinar a ler as horas.



Apresento o relógio de sol e explico como o construí e como funciona.



A.L.N.12

Estação da
tecnologia

Realizo a Atividades na app MILAGE.

Assinala a resposta certa.

O Planeta Terra pode ser representado de duas formas:

- a) Através de um globo terrestre e de um planisfério.
- b) Através de um mapa e de um globo.
- c) Através de um desenho e de um globo terrestre.
- d) Através de um planisfério e de mapa.

O Planeta Terra é formado por 6 continentes:

- a) Ásia, América, Atlântico, Europa, África e Antártida.
- b) América, Europa, África, Antártida, Pacífico, Índico.
- c) Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Antártida.
- d) Ásia, América, Oceânia, Europa, África e Portugal.

Os oceanos são 5:

- a) Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Europa.
- b) Pacífico, Atlântico, Índico, África e Glacial Antártico.
- c) Pacífico, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico.
- d) Ásia, Atlântico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico

Completa o texto sobre os Primeiros Povos na Península Ibérica.

Antes de haver Portugal e Espanha havia a Península Ibérica. Os limites são o oceano(1) _____, o mar (2) _____ e os Pirenéus.

O seu território era cheio de riquezas (3) _____: montanhas, planaltos a norte e planícies a sul, rios navegáveis, clima (4) _____, bosques fartos com animais selvagens e (5) _____.

Tinha muitas condições para o ser humano lá viver. Apareceram os primeiros povos da península: (6) _____ recolectores, que viviam em (7) _____ e grutas. Cobriam-se com (8) _____ de animais para se protegerem do frio. Quando os recursos escasseavam, procuravam novos locais onde pudessem encontrar (9) _____ e (10) _____.

água / Mediterrâneo / nómadas / ameno / Atlântico / frutos / cavernas / peles / naturais / alimento



Relembro as características das receitas de culinária. Leio a receita e organizo de acordo com os procedimentos, identifico os ingredientes necessários e atribuo um título à receita.

(título) _____

 <p>Numa tigela, misturar a farinha, o fermento e o sal.</p>	 <p>Juntar a farinha e envolver tudo muito bem até ficar cremoso.</p>	 <p>Descascar e cortar as maçãs em pequenas lâminas (pede ajuda a um adulto se, normalmente, não usares facas).</p>
 <p>Unta uma forma com um pouco de manteiga e forra-a com papel vegetal. Depois, leva-a ao forno a 180-200°C por 30 minutos. Se o bolo ainda estiver líquido, aumenta para 200°C ventilado, durante mais 5-7 minutos.</p>	 <p>Numa tigela à parte, misturar o açúcar com os ovos e bater bem.</p>	 <p>Adiciona as maçãs cortadas à massa e envolve-as na massa.</p>
 <p>Adicionar o leite e a manteiga.</p>		

Ingredientes:

A.L.N.13

Estação
independent
e

Leio a receita do Bolo de maçã e verifico que a receita se dirige ao destinatário “tu” para maior proximidade ao leitor.

Reescrevo a receita, para o destinatário para “você”, alterando os verbos.

A.L.N.14

Estação da
colaboração



1 Numa tigela, misturar a farinha, o fermento e o sal.

2 Numa tigela à parte, misturar o açúcar com os ovos e bater bem.

3 Adicionar o leite e a manteiga.

4 Juntar a farinha e envolver tudo muito bem até ficar cremoso.

5 Descascar e cortar as maçãs em pequenas lâminas (pede ajuda a um adulto se, normalmente, não usares facas).

6 Adiciona as maçãs cortadas à massa e envolve-as na massa.

7 Unta uma forma com um pouco de manteiga e forra-a com papel vegetal. Depois, leva-a ao forno a 180-200°C por 30 minutos. Se o bolo ainda estiver líquido, aumenta para 200°C ventilado, durante mais 5-7 minutos.

Fotos: Marcos Borgia



A.L.N.15

Estação do professor

Leio as três palavras apresentadas (água doce, mar/oceano, montanha(s)), explico o que querem dizer, falando do curso do rio e dou exemplos de rios nacionais e internacionais.

Vejo novamente o vídeo apresentado pelo professor e levanto braço quando ouvir as três palavras. Digo outras palavras ouvidas para o professor acrescentar à lista.

Vejo novamente o vídeo e localizo a parte onde ouvi todas as palavras registadas.

Digo o nome de dois rios nacionais e três rios internacionais de acordo o vídeo.



A.L.N.16

Estação da colaboração

Observo o mapa apresentado pelo professor e verifico quais os maiores 10 rios do mundo: Nilo, Amazonas, Iansiquião, Mississípi, Jenissei, Hoão-Ho, Obi, Paraná, Zaire, Lena.



In Morris (1996). *Os dez maiores rios do mundo*. Círculo de Leitores.

Identifico o nome de cada rio e verifico o número de kms e localizo no mapa.

Em grupos, seleciono um rio dos apresentados ou proponho outro do país de algum colega e pesquiso para construir um cartaz com a seguinte informação: nome do rio, extensão, nascente (país), foz (oceano/mar), curiosidades sobre o rio; insiro/colo imagens do rio.



Leio as informações da ficha distribuída pelo professor sobre rios nacionais e internacionais.

A.L.N.17

Estação do professor

<p style="text-align: center;">Rio Mondego</p> <p>Nasce em Portugal, na Serra da Estrela e desagua no oceano Atlântico, junto à Figueira da Foz. Tem uma extensão de cerca de 227km. É o maior rio de Portugal.</p>	<p style="text-align: center;">Rio Tejo</p> <p>Nasce em Espanha, na serra de Albarracim, e desagua no oceano Atlântico, junto a Lisboa. Tem uma extensão de 1120km. É o maior rio da Península Ibérica.</p>
<p style="text-align: center;">Rio Sado</p> <p>Nasce em Portugal, na serra da Vigia, em Ourique, e desagua no oceano Atlântico, junto a Setúbal. Tem uma extensão de 175km. Há golfinhos no rio Sado.</p>	<p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p>
<p style="text-align: center;">Rio _____</p> <p>Nasce em _____, na _____ e desagua em _____. Tem uma extensão de _____ km.</p>	

Posteriormente, em grupo, apresento o cartaz e a informação sobre o rio selecionado.

Nome do rio	
Extensão:	
Nascente (país):	Imagem(ns)
Foz (oceano/mar):	
Curiosidades:	

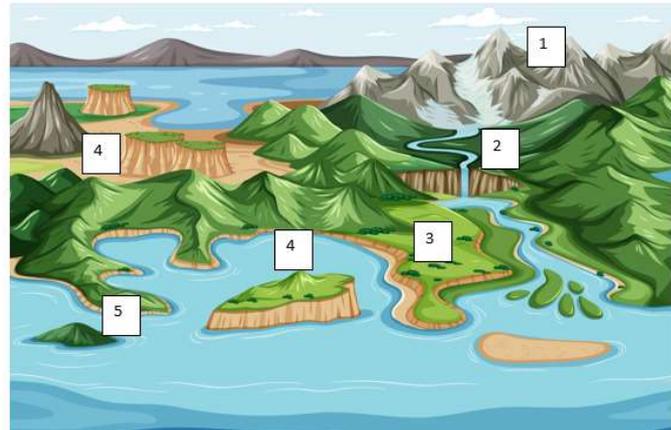


Realizo as tarefas na app MILAGE Aprender+ sobre os aspetos físicos de Portugal.

A.L.N.18

Estação da tecnologia

Legenda a figura.



1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____
5- _____ 6- _____

Responde às questões:

- 1- Onde se situa a maior elevação de Portugal?
- 2- Qual é a serra mais elevada de Portugal continental?
- 3- Qual é o rio que desagua em Lisboa?
- 4- Onde nasce o rio Mondego?
- 5- Qual é o rio que desagua na cidade do Porto?

Ordena as serras de Portugal continental, de Norte para Sul.

Serra de Monchique	Serra da Estrela	Serra do Gerês	Serra de S. Mamede	Serra do Marão
--------------------	------------------	----------------	--------------------	----------------

1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 5- _____

Legenda com os nomes dos rios.



A.L.N.19

Estação do professor

Ouço o professor e mostro uma fotografia. Explico o que costumo fazer com a minha família nos tempos livres e os cuidados que tenho para proteger a natureza.





Falo sobre as estações do ano e sobre os estados do tempo.
Vejo os cartões e falo sobre os desportos de inverno e sobre os desportos de verão.

A.L.N.20

Estação do professor

				
Sol	Nuvens	Chuva	Vento	Neve



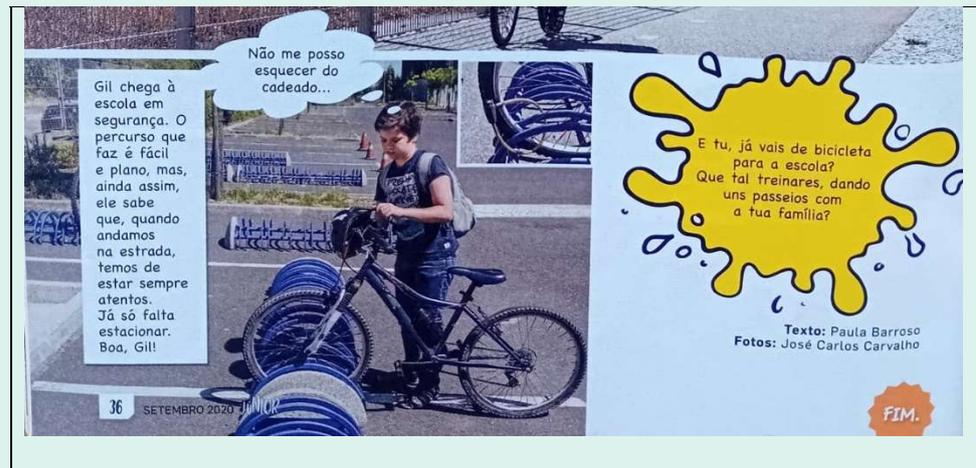
Leio um texto, uma foto narrativa (retirada da Visão Júnior, setembro 2020), de um menino gosta de andar de bicicleta.

Identifico as características da banda desenhada (prancha, tira, vinheta, legendas, balões de fala, de pensamento).

A.L.N.21

Estação do professor





Identifico as regras de segurança que o menino adotou durante o seu passeio pela cidade.



Observo a imagem.



A.L.N.22

Estação do professor

Planifico a escrita de texto descritivo:

- parto do que está mais perto ou mais longe;
- parto de cima para baixo ou o inverso;
- detalhes da imagem (cores, formas, objetos, elementos, ações observadas, sensações transmitidas,...)
- uso a 3.ª pessoa;
- uso os verbos ser, ter, estar, haver;
- uso adjetivos precisos;

Colaboro na redação do texto coletivo.

Observo um folheto informativo e converso sobre a informação que contém e a sua finalidade.



A.L.N.23

Estação
independente



Respondo por escrito às questões seguintes.

- 1- Que elementos são vistos na imagem?
- 2- Onde se passa esta situação?
- 3- Os programas para toda a família acontecem à sexta-feira? Justifica a tua resposta.
- 4- Podes fazer a atividade “Safari no zoo” durante o mês de dezembro? Justifica a tua resposta.
- 5- Quem tem 5 anos pode participar na atividade “Quando os animais saem dos contos”? Justifica a tua resposta.
- 6- Se precisares de mais informação, o que é que podes fazer?



Leio **um** dos textos curtos (retirados da Visão Júnior, junho 2024), sobre desportistas portugueses. Em colaboração, seleciono palavras para preencher a tabela sobre classes de palavras.

A.L.N.24

Estação da colaboração

O MELHOR DE SEMPRE

DIOGO RIBEIRO, 19 ANOS, NATACÃO

Neste ano, sagrou-se campeão do mundo nos 50 e nos 100 metros mariposa. Nunca um português tinha realizado tal proeza. Em Paris, vai competir nas provas de 50 e 100 metros livres e 100 metros mariposa. O nadador do Benfica detém recordes nacionais nestas três provas, tornando-se assim o melhor português de sempre na modalidade.

22 JUNHO 2024 JÚNIOR

CURIOSIDADE:
Cristiano Ronaldo é o atleta que mais o inspira

O REI DO SKATE

GUSTAVO RIBEIRO 23 ANOS, SKATE

É, sem dúvida, o melhor skater português e um dos melhores do mundo. Já conta com vários títulos e medalhas, mas a sua maior vitória foi a Super Crown, em 2022. Em Tóquio, ano em que o skate se estreou como modalidade olímpica, terminou em 8.º lugar. Em Paris, espera chegar ao pódio. "Quería muito um dia ser medalhista, muito, muito", confessou.

BOA ONDA!

TERESA BONVALOT, 24 ANOS, SURF

É a segunda vez que participa nos Jogos Olímpicos. Nos últimos, em Tóquio, ficou na nona posição. Cinco vezes campeã nacional, a primeira em 2014, com 14 anos, e a última este ano. Nestes Jogos, uma vez que Paris é uma cidade do interior, a nossa atleta vai lutar por medalhas do outro lado do mundo, pois as provas serão no Taiti, onde há uma das mais famosas ondas do planeta!

CURIOSIDADE:
A sua banda preferida são os Queen



O PAPA-MEDALHAS

FERNANDO PIMENTA
34 ANOS,
CANOAGEM

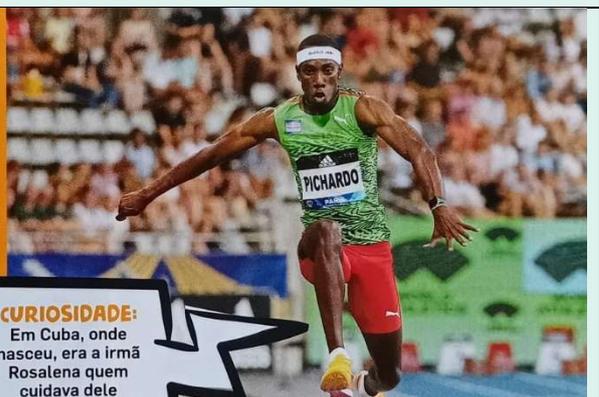
Na canoagem, não há outro como ele. Já participou em três Olimpíadas e trouxe duas medalhas. Nos Jogos de Londres, em 2012, venceu a prata na prova de k-2 (canoagem com dois atletas), com Emanuel Silva; em Tóquio, em 2020, conseguiu o bronze, na prova de 1000 m K-1 (sozinho). O objetivo em Paris é conquistar a terceira medalha olímpica, o que nenhum português ainda conseguiu. De preferência, de ouro. Ficamos a torcer!

CURIOSIDADE:
Considera-se um dos atletas mais fortes do mundo

O HOMEM VOADOR

PEDRO PICHARDO,
31 ANOS, ATLETISMO

Pichardo é um dos cinco atletas na história que conseguiram ultrapassar a marca dos 18 metros no triplo salto (em 2015, chegou aos 18,08 m). Nos Jogos de Tóquio, trouxe para Portugal a medalha de ouro, graças a um salto de 17,98 m. Agora, vai a Paris tentar repetir o feito e, quem sabe, bater um novo recorde.



CURIOSIDADE:
Em Cuba, onde nasceu, era a irmã Rosalena quem cuidava dele

Descubro, no texto, palavras e preencho a tabela com determinantes, nomes, verbos, adjetivos e preposições.

Determinantes	Nomes	Verbos	Adjetivos	Preposições

Relembro os desportistas: Diogo Ribeiro, Teresa Bonvalot, Pedro Pichardo, Gustavo Ribeiro, Fernando Pimenta.

Em grupo, pesquiso informação sobre uma das personalidade e tento descobrir os seguintes aspetos:

Nome completo

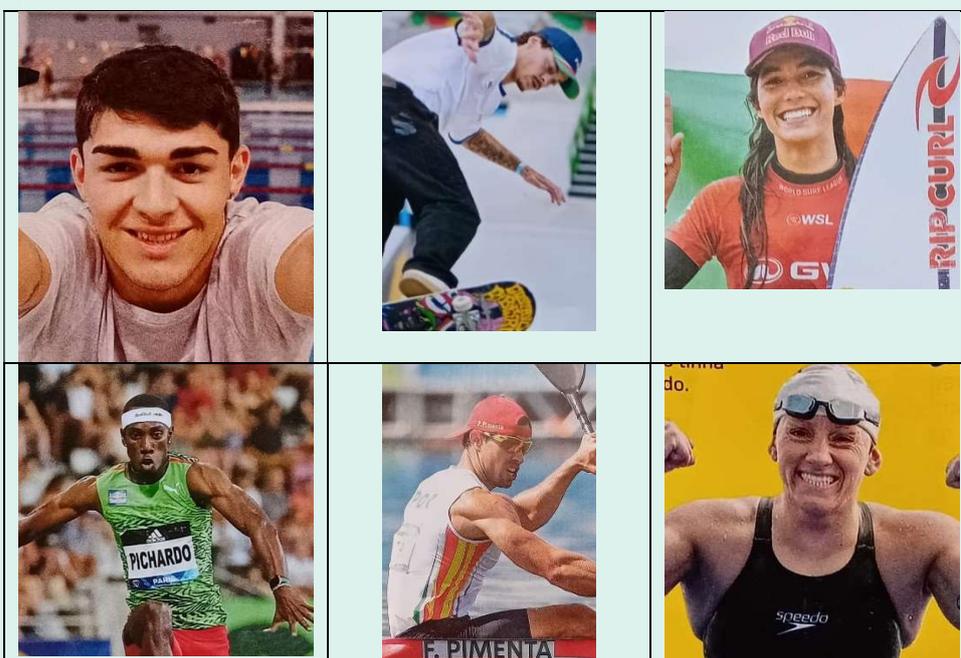
Data local de nascimento

Onde vive

Aspetos mais relevantes da vida (desporto realizado, número de horas de treino, prémios recebidos e outras informações relevantes).

A.L.N.25

Estação da
colaboração





Relembro os desportistas: Diogo Ribeiro, Teresa Bonvalot, Pedro Pichardo, Gustavo Ribeiro, Fernando Pimenta.

Apresento oralmente a informação que o grupo pesquisou sobre a personalidade:

Nome completo

Data local de nascimento

Onde vive

Aspetos mais relevantes da vida (desporto realizado, número de horas de treino, prémios recebidos e outras informações relevantes).

A.L.N.26

Estação do professor

